



UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI

AUTOINFORME PER A L'ACREDITACIÓ

Màster en Investigació en Ciències de la Infermeria

**Facultat d'Infermeria**

## **FACULTAT D'INFERMERIA**

# **AUTOINFORME PER A L'ACREDITACIÓ**


## **Màster en Investigació en Ciències de la Infermeria**

CURS 2014-15



## ÍNDEX


<b>0. DADES IDENTIFICADORES</b> .....	<b>3</b>
<b>1. PRESENTACIÓ DEL CENTRE</b> .....	<b>5</b>
<b>2. PROCÉS D'ELABORACIÓ DE L'INFORME</b> .....	<b>8</b>
<b>VALORACIÓ</b> .....	<b>9</b>
<b>3. VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DELS ESTÀNDARDS D'ACREDITACIÓ</b> .....	<b>10</b>
ESTÀNDARD 1: QUALITAT DEL PROGRAMA FORMATIU .....	11
ESTÀNDARD 2: PERTINÈNCIA DE LA INFORMACIÓ PÚBLICA .....	17
ESTÀNDARD 3: EFICÀCIA DEL SISTEMA DE GARANTIA INTERNA DE LA QUALITAT DE LA TITULACIÓ .....	18
ESTÀNDARD 4: ADEQUACIÓ DEL PROFESSORAT AL PROGRAMA FORMATIU .....	24
ESTÀNDARD 5: EFICÀCIA DELS SISTEMES DE SUPORT A L'APRENENTATGE.....	29
ESTÀNDARD 6: QUALITAT DELS RESULTATS DELS PROGRAMAES FORMATIUS .....	36
<b>4. VALORACIÓ FINAL, PROPOSTES DE MILLORA I BONES PRÀCTIQUES</b> .....	<b>44</b>
<b>5. RELACIÓ D'EVIDÈNCIES</b> .....	<b>55</b>
<b>6. DOCUMENTS DE REFERÈNCIA</b> .....	<b>59</b>
<b>ANNEX 1. TAULES PER A LA VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DE L'ESTÀNDARD 1</b> .....	<b>60</b>
<b>ANNEX 2. TAULES PER A LA VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DE L'ESTÀNDARD 2</b> .....	<b>63</b>
<b>ANNEX 3. TAULES I RECURS PER A LA VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DE L'ESTÀNDARD 4</b> .....	<b>66</b>
<b>ANNEX 4. TAULES PER A LA VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DE L'ESTÀNDARD 5</b> .....	<b>81</b>
<b>ANNEX 5. TAULES PER A LA VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DE L'ESTÀNDARD 6</b> .....	<b>85</b>
<b>ANNEX 6. TAULES PER A LA VALORACIÓ FINAL DE LA TITULACIÓ</b> .....	<b>98</b>

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	AUTOINFORME PER A L'ACREDITACIÓ  Màster en Investigació en Ciències de la Infermeria	<b>Facultat d'Infermeria</b>
---	--	------------------------------

## 0. Dades identificadores

<b>Universitat</b>	Universitat Rovira i Virgili
<b>Nom del Centre</b>	Facultat d'Infermeria
<b>Dades de contacte</b>	Roser Ricomà Muntané, degana de la Facultat d'Infermeria Universitat Rovira i Virgili Campus Catalunya. Av. Catalunya, 35 Tel. 977299426 Fax.977299487 A/E: <a href="mailto:roser.ricoma@urv.cat">roser.ricoma@urv.cat</a>

<b>Responsables de l'elaboració</b>		
<b>Nom i cognoms</b>	<b>Càrrec</b>	<b>Responsabilitat</b>
Roser Ricomà Muntané	Degana de la Facultat d'Infermeria	Apartats de l'informe que fan referència al centre
Flor Sáez Vay	Vicedegana de la Facultat d'Infermeria	Apartats de l'informe que fan referència al centre i apartats de l'informe que fan referència a la implantació del SIGQ
Dolors Burjalés Martí	Secretària de la Facultat d'Infermeria	Suport en els apartats de l'informe que fan referència als ensenyaments, al centre i a la implantació del SIGQ
Mar Lleixà Fortuño	Coordinadora del màster en Investigació en Ciències de la Infermeria	Apartats de l'informe que fan referència a la titulació a acreditar
Marta Galofré Ribas	Tècnica de Suport a la Qualitat Docent de la Facultat d'Infermeria	Suport en els apartats de l'informe que fan referència als ensenyaments, al centre i a la implantació del Sistema Intern de Garantia de la Qualitat (SIGQ)

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	AUTOINFORME PER A L'ACREDITACIÓ  Màster en Investigació en Ciències de la Infermeria	<b>Facultat d'Infermeria</b>
---	--	------------------------------

Titulacions impartides al Centre				
Denominació	Codi RUCT	Crèdits ECTS	Any implantació	Rble. ensenyament/ Coordinadora màster
Grau d'Infermeria (2009)	2500440	240	2009-10	M. Sagrario Acebedo Urdiales M. Carmen Nieto de la Fuente M. Jesús Aguarón García
Màster en Investigació en Ciències de la Infermeria (2012)	4313340	60	2012-13	Mar Lleixà Fortuño
Màster en Ciències de la Infermeria (2010) - EN EXTINCIÓ	4311414	120	2010-2011	Mar Lleixà Fortuño


**Referència/data de la sol·licitud d'acreditació:** està previst sol·licitar l'acreditació del Màster en Investigació en Ciències de la Infermeria 6 mesos abans del venciment de la verificació corresponent.

**Data d'aprovació:** aprovat per Comissió Permanent en data 13 de gener de 2016.

**Signatura:**

Sra. Roser Ricomà Muntané  
 Degana de la Facultat d'Infermeria de la URV

Tarragona, 13 de gener de 2016

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	AUTOINFORME PER A L'ACREDITACIÓ  Màster en Investigació en Ciències de la Infermeria	<b>Facultat d'Infermeria</b>
---	--	------------------------------

## 1. Presentació del centre

Els estudis d'Infermeria a Tarragona es van iniciar l'any 1981, amb la creació de l'Escola Universitària d'Infermeria Joan XXIII de Tarragona i l'Escola Universitària d'Infermeria Verge de la Cinta de Tortosa l'any 1983. Aquests centres estaven adscrits a la Universitat de Barcelona. Al 1991 l'Escola Universitària d'Infermeria Joan XXIII de Tarragona va ser integrada a la Universitat de Barcelona i al 1992, amb la creació de la Universitat Rovira i Virgili va ser traspasada amb la resta d'ensenyaments de la divisió de Tarragona a la URV. A més, al 1992, l'Escola Universitària Verge de la Cinta de Tortosa va passar a ser adscrita a la URV i l'any 2005 es va integrar a la Universitat Rovira i Virgili, al Campus Terres de l'Ebre. Posteriorment, el 2009, es va crear la nova seu del Baix Penedès que també forma part de la URV i on també s'imparteixen els estudis d'Infermeria.

Al febrer del 2012 l'Escola Universitària d'Infermeria va passar a Facultat d'Infermeria (DOGC núm. 6088, 15-03-2012).

Dins del procés de seguiment de les titulacions de grau i màster, a la Facultat d'Infermeria s'elabora l'informe de seguiment del grau i informe d'acreditació del màster corresponents al curs acadèmic 2014-15.


Els estudiants matriculats als ensenyaments adaptats a l'EEES en el curs 2014-15 han estat de 810 al grau i 62 al màster. Pel que fa al curs actual 2015-16 els estudiants del grau són 847 i els de màster 41.

**Taula 1. Evolució dels estudiants matriculats**

GRAU	Campus	Estudiants matriculats					
		2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16
Grau d'Infermeria	Campus Catalunya	192	275	364	373	364	377
	Campus Terres de l'Ebre	159	222	292	282	270	285
	Seu Baix Penedès	84	124	159	175	176	185
	<b>Total</b>	<b>435</b>	<b>621</b>	<b>815</b>	<b>830</b>	<b>810</b>	<b>847</b>
<b>MÀSTER</b>							
	<b>Pla</b>	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16
	CIÈNCIES DE LA INFERMERIA (2006)	19	12				
	CIÈNCIES DE LA INFERMERIA (2010)	102	110	65	21	3	2
	INVESTIGACIÓ EN CIÈNCIES DE LA INFERMERIA (2012)		13	51	65	59	38
	<b>Total</b>	<b>121</b>	<b>135</b>	<b>116</b>	<b>86</b>	<b>62</b>	<b>40</b>
	<b>Total</b>	<b>556</b>	<b>756</b>	<b>931</b>	<b>916</b>	<b>872</b>	<b>887</b>

Data informe: 10 de novembre de 2015, Font: URV en Xifres. ACRG03 i ACRM03 Número d'estudiants matriculats

Observant l'evolució del nombre d'estudiants del grau, veiem que ha augmentat als tres campus. Any rere any es cobreix el nombre de places ofertades i a més hi ha un increment del nombre d'estudiants respecte el curs anterior, fet que valorem molt positivament.

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	AUTOINFORME PER A L'ACREDITACIÓ  Màster en Investigació en Ciències de la Infermeria	<b>Facultat d'Infermeria</b>
---	--	------------------------------

Pel que fa al màster hi ha una disminució en el nombre d'estudiants matriculats respecte als anys anteriors que pot ser degut a diferents causes, com per exemple l'augment del import de la matrícula, la situació de crisi econòmica i la disminució del suport a la formació per part de les institucions, i sobretot pel fet que a les primeres edicions del màster universitari hi va haver molta demanda degut a una necessitat de formació acadèmica en la pròpia disciplina, a la que va donar resposta el màster universitari de la facultat. En l'actualitat aquesta demanda ja està coberta i el nombre de matriculats ha anat disminuint.

**Taula 2. Evolució del nombre de titulats**

Pla	Curs inici		2012-13	2013-14	2014-15
GRAU D'INFERMERIA (2009)	2009-10	Titulats	73	7	1
	2010-11	Titulats	5	71	7
	2011-12	Titulats		5	67
	2012-13	Titulats	1	1	3
GRAU D'INFERMERIA (CAMPUS TERRES DE L'EBRE) (2009)	2009-10	Titulats	59	6	
	2010-11	Titulats	8	53	6
	2011-12	Titulats	1	1	52
	2012-13	Titulats		1	4
GRAU D'INFERMERIA (SEU BAIX PENEDEÈS) (2009)	2009-10	Titulats	27	7	
	2010-11	Titulats	2	25	7
	2011-12	Titulats		3	27
	2012-13	Titulats			1
MASTER EN INVESTIGACIÓ EN CIÈNCIES DE LA INFERMERIA (2012)		Titulats	18	26	28
<b>Total</b>			<b>194</b>	<b>206</b>	<b>203</b>


Data informe: 10 de novembre de 2015, Font: URV en Xifres.ACRG11 Titulats de grau i ACRM09 Titulats de màster

Com podem veure en la taula la major part dels estudiants finalitzen els estudis de grau en els 4 anys previstos.

En el màster cada cop és més habitual que els estudiants optin per la modalitat de formació a temps parcial per tant observem que dels 62 estudiants matriculats el curs 2014-15, han finalitzat els seus estudis 28.

**Taula 3. Evolució del nombre de professorat amb docència**

Nombre professorat *						
Titulacions	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16
Grau d'Infermeria Campus Catalunya	62	88	93	101	97	97
Grau d'Infermeria Campus Terres de l'Ebre	38	52	60	63	55	58
Grau d'Infermeria Seu	41	63	65	77	72	68

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	AUTOINFORME PER A L'ACREDITACIÓ  Màster en Investigació en Ciències de la Infermeria	<b>Facultat d'Infermeria</b>
---	--	------------------------------

Baix Penedès						
Ciències de la infermeria 2010	25	27	27	10	-	-
Investigació en Ciències de la Infermeria 2012	-	-	27	24	26	24
<b>Total</b>	<b>153</b>	<b>162</b>	<b>160</b>	<b>166</b>	<b>150</b>	<b>153</b>


Data informe: 10 de novembre, Font: Docnet

\*Els professors poden donar docència a més d'un campus i titulació

El nombre de professorat el curs 2014-15 a la Facultat d'Infermeria ha estat de 150 professores i professors. Aquest nombre global ha anat disminuint degut a l'ajustament de plantilles que els departament han hagut de fer front traduït en reducció de grups, ajustament de les plantilles i no substitució de les jubilacions.

L'augment o disminució del nombre de professorat al màster està directament relacionat amb el nombre de TFM matriculats ja que hi ha professorat doctor que tan sols tutoritza TFM's i en funció de la temàtica dels treballs són assignats com a tutors.

Per a més informació podeu visitar la pàgina web de la facultat: <http://www.fi.urv.cat>

 <p>UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI</p>	<p>AUTOINFORME PER A L'ACREDITACIÓ</p> <p>Màster en Investigació en Ciències de la Infermeria</p>	<p>Facultat d'Infermeria</p>
---	---	------------------------------

## 2. Procés d'elaboració de l'informe

En el procés de confecció de l'informe es poden diferenciar 4 fases:

### ➤ Recollida d'informació

La recollida de la informació de tipus transversal a tota la URV ha estat coordinada pel Gabinet Tècnic del Rectorat de la URV i vehiculada a través de l'aplicatiu web Sínia. La informació específica del centre ha estat recollida per la TSQD de la FI.

En la fase de recollida de la informació s'ha comptat també amb la col·laboració de: l'estudiantat, l'Internacional Center, l'Oficina de Suport a la Direcció, la Secretaria, el Servei de Recursos Humans, l'Escola de Postgrau i Doctorat, Centre d'Atenció al Estudiants, l'Institut de Ciències de l'Educació, el Centre de Recursos per a l'Aprenentatge i la Investigació (CRAI) i el Servei de Gestió Acadèmica (SGA), entre d'altres.

### ➤ Elaboració de l'informe

Per a l'elaboració de l'autoinforme s'ha pres com a referència el *procés PR-FI-006 ACREDITACIÓ DE TITULACIONS* del SIGQ. En l'autoinforme d'acreditació es combinen dos nivells d'anàlisi: el dels ensenyaments específics a acreditar i el del centre.


La responsabilitat de l'elaboració del present informe ha estat assumida pel Comitè d'Avaluació Intern (CAI). Aquest comitè està format per la degana, la vicedegana (responsable del SIGQ) i la secretària de la facultat, la coordinadora del màster, les responsables d'ensenyament del grau en Infermeria, la coordinadora del Pla d'Acció tutorial del centre, professora de la facultat membre de la Comissió estatutària per a la Qualitat Institucional, la presidenta del Col·legi Oficial de Infermeres, la cap d'infermeria de l'Hospital Joan XXIII, la Tècnica de Suport a la qualitat docent, una estudiant del màster i el professorat implicat en les assignatures escollides per a mostrar les evidències de la titulació.

Pels apartats concrets relacionats amb el títol a acreditar, la coordinadora del màster ha tingut un paper destacat en la seva redacció. A més, s'ha comptat amb la participació de la Unitat de Qualitat del Gabinet Tècnic del Rectorat (GTR) i el Servei de Recursos Educatius (SREd) de la URV.

En el següent quadre es recull els agents implicats en l'elaboració de l'informe amb les seves responsabilitats:

Agents	Tasques
Equip deganal de la Facultat d'Infermeria	Redacció de l'autoinforme
Coordinadora del màster en Investigació en Ciències de la Infermeria	Redacció de l'autoinforme
Responsable del Sistema Intern de Garantia de Qualitat de la FI	Redacció de l'autoinforme
Responsables d'ensenyament i coordinadora de màster de la FI	Elaboració de l'Informe d'Acreditació del màster. Proposta d'accions de millora per al Pla de



 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	AUTOINFORME PER A L'ACREDITACIÓ  Màster en Investigació en Ciències de la Infermeria	<b>Facultat d'Infermeria</b>
---	--	------------------------------

	Millora del Centre.
Tècnica de l'Oficina de Suport al Deganat de la FI	Suport amb la recollida de dades
Tècnica de Suport a la Qualitat Docent de la FI	Suport a la redacció i recollida de dades de l'autoinforme
Unitat de Qualitat del Gabinet Tècnic del Rectorat (GTR) Servei de Recursos Educatius (SREd)	Elaboració del Document de suport per a la realització d'autoinformes d'acreditació de la URV. Revisió tècnica de l'autoinforme.

La resta d'agents com ara l'estudiantat, el professorat i agents externs, se'ls ha fet arribar l'esborrany de l'informe per tal de poder fer les aportacions oportunes.

### ➤ **Exposició pública**

Es preveu la visita dels avaluadors externs el primer semestre de l'any 2016. Al desembre de 2015 es va fer públic l'informe per a que tots els agents poguessin conèixer la informació de l'autoinforme d'acreditació i es van incloure els comentaris i aportacions rebudes.


### ➤ **Aprovació de l'informe**

L'informe, un cop elaborat i tancat com a definitiu, es va aprovar en Comissió Permanent el 13 de gener de 2016 i posteriorment per la Junta de Centre.

El Comitè d'Avaluació Interna (CAI) va ser informat de totes les etapes del procés d'acreditació.

## **VALORACIÓ**


El fet d'elaborar l'autoinforme, de per sí ja comporta un procés de revisió i millora dels diferents processos que intervenen en la titulació, ja que es realitza una argumentació basada en evidències sobre el grau d'assoliment dels diferents estàndards. Per cada estàndard s'inclou una valoració justificada, evidències i propostes de millora, algunes de les quals s'estan implementant en l'actual curs acadèmic 2015-16, fruit d'aquesta revisió.

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	AUTOINFORME PER A L'ACREDITACIÓ  Màster en Investigació en Ciències de la Infermeria	<b>Facultat d'Infermeria</b>
---	--	------------------------------

### **3. Valoració de l'assoliment dels estàndards d'acreditació**

A continuació es realitza una argumentació basada en evidències sobre el grau d'assoliment dels estàndards d'acreditació. Per a cada estàndard es fa una valoració fent referència directa a les dades més significatives que posen de manifest el compliment dels estàndards.

El detall complet d'evidències es troba en l'apartat 5 del present informe.

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	AUTOINFORME PER A L'ACREDITACIÓ  Màster en Investigació en Ciències de la Infermeria	<b>Facultat d'Infermeria</b>
---	--	------------------------------

## Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

"El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES".

S'assoleix amb qualitat	S'assoleix	S'assoleix amb condicions	No s'assoleix	No aplica
	X			

El conjunt d'evidències relatives a aquest estàndard es troben a [l'Annex 1](#).

A continuació destaquem aquells aspectes més significatius que justifiquen el nivell d'assoliment de l'estàndard.

### Planificació i coordinació docent

La planificació, programació i avaluació de les competències en el model docent de la URV, es duu a terme en tres nivells de concreció diferents.


[Vídeo de la planificació docent a la URV](#)

En el primer nivell, el Projecte Formatiu de la Titulació, que es concreta amb la **Memòria Oficial del Títol**.

Titulació	Memòria Oficial del Títol	
	Resolució verificació	Enllaç memòria del títol
<b>Graus</b>		
Grau d'Infermeria	01/04/2009	<a href="http://www.fi.urv.cat/escola/garantia_qualitat.html">http://www.fi.urv.cat/escola/garantia_qualitat.html</a>
<b>Màsters (coordinats per la URV)</b>		
Màster en Investigació en Ciències de la Infermeria	19/09/2012	<a href="http://www.fi.urv.cat/escola/garantia_qualitat.html">http://www.fi.urv.cat/escola/garantia_qualitat.html</a>

En la titulació a acreditar, el pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i els objectius de la titulació tal i com es pot comprovar en les memòries verificades.

En un segon nivell es concreta el **Mapa de Competències i les Guies Docents**.

 <p>UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI</p>	<p>AUTOINFORME PER A L'ACREDITACIÓ</p> <p>Màster en Investigació en Ciències de la Infermeria</p>	<p>Facultat d'Infermeria</p>
---	---	------------------------------

L'elaboració del Mapa de Competències és un dels mecanismes de coordinació docent que, d'acord amb el model de planificació i programació docent de la URV utilitzat per les titulacions de grau, en el cas de les titulacions de màsters, s'ha anat implantant progressivament.

L'experiència adquirida en les titulacions de grau ens permet valorar positivament l'ús del mapa de competències com una bona eina de coordinació docent. Per aquest motiu es planteja com a acció de millora a implantar l'elaboració del mapa de competències del Màster en Investigació en Ciències de la Infermeria.

En aquest punt cal destacar que la Universitat Rovira i Virgili ha aprovat per Consell de Govern de 16 de juliol de 2015 un nou model de competències transversals que simplifica i actualitza l'anterior model en base a competències transversals i nuclears en un únic llistat de competències transversals. S'aprofitarà el procés d'adaptació a aquest nou model de competències transversals per a definir el mapa de competències del Màster en Investigació en Ciències de la Infermeria, en un futur.

D'altra banda les **guies docents** de les assignatures, publicades abans de la matrícula, detallen els resultats d'aprenentatge, continguts, distribució amb ECTS, sistema d'avaluació, bibliografia, entre altres.

Les guies docents dels graus i dels màsters es poden consultar en el següent enllaç:

[Guies docents](#)


Cal destacar el percentatge de guies docents publicades, que és del 100%, per a totes les titulacions de la Facultat d'Infermeria.

En el moment d'elaborar la guia docent, la coordinadora de la titulació i el professorat distribueix les competències i els resultats d'aprenentatge a les assignatures d'acord amb la Memòria verificada. Serveix per activar dinàmiques de coordinació docent en el disseny de les assignatures i avaluació per competències.

En el tercer nivell trobem el **Pla de Treball**. Consisteix en concretar, al detall, les activitats que l'estudiant haurà de dur a terme en una assignatura, fent especial èmfasi en les activitats d'avaluació. El Pla de Treball es desenvolupa a l'espai de docència de l'entorn virtual de formació de la URV (Moodle) i és d'ús intern, una vegada l'estudiant s'ha matriculat i un cop el professor l'ha publicat. L'objectiu és buscar la distribució òptima del treball de l'estudiant pel que fa a càrregues i distribució temporal on la coordinació docent n'és la clau.

Cal mencionar que el pla de treball al màster no és obligatori però s'està implementant. De cara al curs 2014-15 es va voler iniciar la seva elaboració voluntària per tal d'anar alineant-se amb les accions que es duen a terme a nivell dels graus. El pla de treball pot ser substituït per un document de planificació de l'assignatura amb el mateix objectiu.

Amb el pla de treball la coordinadora del màster extreu informació que li permet coordinar-se amb el professorat a nivell acadèmic i d'assignatura. Pot obtenir informació de les activitats de l'estudiant i les dates de lliurament. Pot observar si les activitats avaluatives donen resposta al perfil competencial de la titulació i li permet valorar la càrrega de treball de l'estudiant.

 <p>UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI</p>	<p>AUTOINFORME PER A L'ACREDITACIÓ</p> <p>Màster en Investigació en Ciències de la Infermeria</p>	<p>Facultat d'Infermeria</p>
---	---	------------------------------

A nivell de coordinació docent cal fer esment del **Pla d'Acció Tutorial**. La FI compta amb un Pla d'Acció Tutorial que es pot consultar al web de la Facultat, [Pla d'acció tutorial](#), el PAT, com a element clau en el sistema de suport a l'aprenentatge dels estudiants, es tractarà amb més detall dins l'estàndard 5. No obstant, volem destacar la seva funció en relació a la coordinació docent.

En el marc del PAT la FI compta amb diferents eines que faciliten la coordinació docent: per un costat un espai Moodle de coordinació de Tutories de la FI, i per l'altra l'eina e-tutories.

Amb **e-tutories**, hi ha activat un espai virtual per a la coordinació de l'acció tutorial a Moodle a nivell de grau i màster. Els usuaris d'aquest espai són: la coordinadora del Pla d'Acció Tutorial, els tutors i la Tècnica de Suport a la Qualitat Docent. Des d'aquest espai es facilita als tutors recursos d'acció tutorial i informació de la titulació que els pugui ser d'utilitat per a les tutories. Aquest espai també disposa dels fòrums necessaris per a facilitar la comunicació dels tutors amb la Coordinació del PAT. Aquest espai és revisat i actualitzat per la coordinadora de tutories, s'està treballant en incloure, en aquest espai, les tutories de màster i, de cara al proper curs, aquest espai de coordinació de l'acció tutorial a nivell de màster ja estarà actiu.


#### [Espai de Coordinació de tutoria de centre \(PAT\)](#)

D'altra banda, des de la Coordinació del PAT també es disposa d'un sistema virtual d'extracció d'informes sobre l'acció tutorial realitzada amb la finalitat de poder realitzar un seguiment i valoració de la mateixa.

També cal comentar que com acció de millora per aquest curs actual 2015-16 hem posat en funcionament un espai de coordinació de Màster a Moodle que facilitarà la interacció i comunicació entre la coordinadora i les professores de la titulació com a millora de la coordinació, fins ara s'utilitzava el correu electrònic per dur a terme la comunicació. En aquest espai també s'ha inclòs material i enllaços d'interès que poden servir al professorat de la titulació. Aquest espai s'ha inclòs dins l'espai d'acreditació i es pot consultar al següent enllaç: [Coordinació docent del màster en Investigació en Ciències de la Infermeria](#)

Altres mecanismes de coordinació docent del centre són:

- Equip deganal
- Junta de Facultat
- Comissions delegades del centre: [Comissions](#)
- Responsables d'ensenyament i coordinadora de màster
- Comissió Acadèmica de Màster en Investigació en Ciències de la Infermeria
- Reunions dels responsables d'ensenyament
- Reunions dels consells d'ensenyament

 <p>UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI</p>	<p>AUTOINFORME PER A L'ACREDITACIÓ</p> <p>Màster en Investigació en Ciències de la Infermeria</p>	<p><b>Facultat d'Infermeria</b></p>
---	---	-------------------------------------

- Reunions periòdiques dels coordinadors de les assignatures de pràctiques clíniques
- Reunions periòdiques del responsable d'ensenyament amb els coordinadors de les assignatures
- Reunions dels coordinadors de les assignatures amb els professors implicats en les mateixes

Aquests mecanismes de coordinació docent han servit per a garantir un bon grau de comunicació entre els agents implicats en la coordinació i s'han bescanviat idees i informació per donar el millor servei possible a l'estudiantat.

No hi ha hagut cap incidència remarcable en relació a la coordinació docent i es considera que els mecanismes han resultat adients donant resultats molt positius.

#### Aplicació de normatives

Les normatives i reglaments específics de la Facultat d'Infermeria estan disponibles a la web del centre: [Normativa](#).

La aplicació de les normatives i reglaments s'ha dut a terme de manera adequada i ha tingut una valoració positiva sobre els resultats de la titulació.

### Perfil dels estudiants de la titulació

#### ➤ **Estudiants de nou ingrés**

Les places de nou ingrés que s'ofereixen al màster són 40.

#### ***A. Perfil d'ingrés i característiques personals i socials dels estudiants de nou ingrés***

L'accés al màster majoritàriament és per la via dels titulats de grau/diplomats.

L'accés es va fer amb dues fases de preinscripció, una al juny i l'altre al setembre, sent els estudiants admesos en 1a fase 28 i en 2a fase 9, de tots ells finalment segueixen amb tots els tràmits i es matriculen 27 estudiants dels quals 16 procedeixen de la URV, 4 d'altres universitats catalanes i 5 són estrangers i 2 sense definir.


La gran majoria de l'estudiantat treballa i té més de 35 anys, és dona i compagina la seva activitat familiar, professional i d'estudiant.

[Taula E1.1 Preinscripcions](#)

[Taula E1.2 Admissions](#)

[Taula E1.3 Matriculats](#)

[Taula E1.4 Estudiants nou accés segons procedència](#)

 <p>UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI</p>	<p>AUTOINFORME PER A L'ACREDITACIÓ</p> <p>Màster en Investigació en Ciències de la Infermeria</p>	<p>Facultat d'Infermeria</p>
---	---	------------------------------

### [Taula E1.5 Estudiants nou accés segons modalitat d'ingrés](#)

#### **B. Mecanismes i habilitats per facilitar la incorporació dels estudiants**

Un cop els estudiants són admesos per la comissió acadèmica de Màster (CAM), se'ls convoca a una reunió informativa on la coordinadora els informa d'aspectes generals de funcionament, accés al correu electrònic, espai Moodle...i els orienta del procés de matrícula, tutoria, beques, mobilitat, reconeixement de crèdits. En el cas d'estudiants que no poden assistir a aquesta sessió, la informació es transmet per correu electrònic o per telèfon, aquestes sessions són molt ben valorades per l'alumnat de nou accés. Aquesta sessió es repeteix en cada fase d'admissió al Màster. A més, el primer dia de curs es realitza una sessió introductòria d'acollida a l'estudiantat per part de la degana de la facultat, la coordinadora del màster i la coordinadora de mobilitat.

Per tant, l'estudiant rep, des del inici de la seva admissió, el recolzament i assessorament necessari per a facilitar-li el procés d'adaptació a l'ensenyament. A més, un cop tancat el període de matrícula, s'assigna una tutora acadèmica a cada estudiant que els acompanyarà fins que finalitzen els estudis de màster.

#### ➤ **Estudiants**

A continuació es valora i s'analitza l'estudiantat global de la titulació.

#### [Taula E1.6 Estudiants matriculats segons edat i gènere](#)


#### [Taula E1.7 Estudiants matriculats segons tipus de matrícula](#)

#### [Taula E1.8 Estudiants matriculats segons nacionalitat](#)

En el curs 2014-15 dels 62 estudiants matriculats, el 85% eren dones i el 15% eren homes. El 71% d'estudiants que cursen el màster tenen més de 30 anys. Dels 62 estudiants matriculats, 2 provenen d'Andorra, 2 de Colòmbia, 1 de Portugal, 1 de França i 1 de Lituània, la resta són nacionals.

Un 58% dels estudiants opten per cursar els estudis a temps complet. El nombre d'estudiants que cursen els estudis a temps parcial ha anat augmentant i ve justificat pel perfil de l'alumnat que ja hem comentat, majoritàriament dona, que desenvolupa una tasca professional i que ha de compaginar la dedicació familiar i professional amb els estudis de Màster.

El procés de matrícula ha estat satisfactori, cal comentar que el curs 14-15 era el primer any en que la secretaria del Campus Catalunya s'havia unificat i tant l'organització dels processos com les persones implicades eren diferents als anys anteriors però la valoració ha estat força positiva per part de la coordinació i també per part dels estudiants, així ho reflexen els resultats de l'enquesta sobre organització, on concretament hi ha un ítem "Considerem que heu rebut una atenció personalitzada adequada per part de: la secretaria del centre" valorat amb una mitjana de 5,3 sobre 7, resultats superior a la mitjana de la Universitat que és de 5.

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	<p style="text-align: center;">AUTOINFORME PER A L'ACREDITACIÓ</p> <p style="text-align: center;">Màster en Investigació en Ciències de la Infermeria</p>	<p style="text-align: center;"><b>Facultat d'Infermeria</b></p>
---	---	---

La comunicació amb les diferents persones de la secretaria del campus implicats és molt fluida i s'intenta amb tot moment detectar processos de millora per poder ser implementats.


### Resum de les propostes de modificació de la memòria

Titulació	Modificacions realitzades			
	Curs	Identificació	Tipus	Estat
Màster en Investigació en Ciències de la Infermeria	2015-16	Revisió memòria per acreditació	Modificació no substancial	En procés pel 2016-17

Es considera que l'estàndard 1 s'assoleix atès que:

- El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.
- El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i objectius de la titulació.
- Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes, tot i que en el cas del Màster el nombre de matriculats ha anat disminuint per les causes ja exposades.
- La titulació compta amb mecanismes de coordinació docent adequats.
- L'aplicació de les diferents normatives es realitza de forma adequada i tenen un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.



 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	AUTOINFORME PER A L'ACREDITACIÓ  Màster en Investigació en Ciències de la Infermeria	<b>Facultat d'Infermeria</b>
---	--	------------------------------

## Estàndard 2: Pertinència de la informació pública

*"La institució informa de manera adequada a tots els grups d'interès sobre les característiques del programa així com sobre els processos de gestió que en garanteixen la seva qualitat".*

S'assoleix amb qualitat	S'assoleix	S'assoleix amb condicions	No s'assoleix	No aplica
	X			

Pel que fa a la informació pública, la Facultat ha facilitat l'accés a la informació sobre la garantia de qualitat mitjançant la creació d'un apartat específic dins la web del centre [Garantia de la Qualitat](#). En aquest es pot trobar la Política de Qualitat del Centre, el Manual de Qualitat del Centre –que inclou la definició i abast del SIGQ en què s'emmarquen les titulacions i els processos que en formen part -, les memòries verificades de les titulacions, els indicadors de seguiment dels ensenyaments que s'hi imparteixen, a més d'altres documents o informació d'interès relatives als processos de garantia de qualitat del centre. Així, la informació està disponible per a tots els agents implicats, tant interns com externs a la Universitat, i per al públic en general.

A l'annex 2 del present informe s'inclou una taula d'enllaços per facilitar la localització de la informació pública, disponible a la web de la URV.


Els criteris de garantia de la qualitat sobre la informació pública s'han contemplat en el disseny i desenvolupament del procés *P.1.6-01 Publicació d'informació sobre titulacions* del SIGQ del centre. I la URV i el Centre disposen de mecanismes que permeten garantir la publicació periòdica d'informació actualitzada relativa a les titulacions i als programes.

### [Taula E2.1 Links informació pública](#)

Es preveu augmentar la visibilitat de la titulació fent públics els informes de seguiment de les titulacions i de centre així com seguir amb l'actualització dels indicadors dels ensenyaments.

Durant aquest curs 2015-16 s'està actualitzant la pàgina web de la Facultat amb l'objectiu de fer-la més dinàmica i millorar l'organització de la informació per a que aquesta sigui més accessible a tots els agents implicats i al públic en general.

Amb tot, es considera que l'estàndard 2 s'assoleix atès que el centre informa de manera adequada a tots els grups d'interès sobre les característiques del programa així com els processos de gestió que en garanteixen la seva qualitat.



 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	AUTOINFORME PER A L'ACREDITACIÓ  Màster en Investigació en Ciències de la Infermeria	Facultat d'Infermeria
---	--	-----------------------

**Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació**

*"La institució disposa d'un sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert i implementat que assegura, de forma eficient, la qualitat i la millora contínua de la titulació".*

S'assoleix amb qualitat	S'assoleix	S'assoleix amb condicions	No s'assoleix	No aplica
	X			

La URV ha definit la seva política i estratègia de qualitat docent, així com les responsabilitats en la garantia de la qualitat dels ensenyaments. Dins d'aquest context, la Facultat d'Infermeria va dissenyar i aprovar el Manual de qualitat del Centre, on es definien i documentaven els processos que conformaven el seu Sistema de Garantia Interna de la Qualitat.

-  [Política de qualitat](#)
-  [Manual de qualitat](#)

➤ **Disseny i aprovació de les titulacions**

En el procés 1.1-01 *Procés per garantir la qualitat dels programes formatius* es descriuen els mecanismes implantats a la URV per assegurar la participació de tots els grups d'interès en el disseny i aprovació dels programes formatius amb l'objectiu de garantir la màxima qualitat de les noves propostes de titulació.


El procés contempla que abans de trametre qualsevol proposta de nova titulació a verificar, cal sotmetre-la a l'aprovació de diferents òrgans de govern a nivell de centre i d'universitat. Cal destacar que tant en el Consell de Govern com en la Junta de Facultat hi ha una representació de tots els col·lectius de la comunitat universitària.

La principal evidència de la idoneïtat d'aquest procés ha estat l'obtenció dels informes favorables de verificació del Grau i Màster que hi ha actualment implantats.

➤ **Seguiment i millora contínua de les titulacions**

El procés PR-FI-003 *"Seguiment i millora de titulacions"* del SIGQ del centre descriu la sistemàtica per realitzar el seguiment periòdic de les titulacions. La finalitat d'aquest seguiment és detectar i identificar punts forts i febles i proposar accions de millora que garanteixin la qualitat dels programes formatius.

El responsable de portar a terme el seguiment de la qualitat d'una titulació és el/la responsable de la titulació. El/la responsable de portar a terme el seguiment de la qualitat del conjunt de titulacions de la Facultat, dels processos del SIGQ, així com dels aspectes globals de qualitat que afecten tota la Facultat, és el/la RSIGQ de la Facultat.

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	AUTOINFORME PER A L'ACREDITACIÓ  Màster en Investigació en Ciències de la Infermeria	Facultat d'Infermeria
---	--	-----------------------

Per a portar a terme el seguiment de les titulacions, el/la Responsable de la Titulació i el RSIGQ compten amb el suport de la Tècnica de Suport a la Qualitat Docent, les unitats i responsables dels processos analitzats en el seguiment de la titulació i el Gabinet Tècnic del Rectorat.

Al llarg del curs, la TSQD s'encarrega de recopilar i tractar, si cal, la informació i dades necessàries per a portar a terme el seguiment de la qualitat de les titulacions de la Facultat. La URV disposa del Sistema Integrat d'Informació i Anàlisi, que constitueix el sistema d'informació de dades de la Universitat.

El procés de seguiment de les titulacions s'estructura en tres nivells d'anàlisi: l'ensenyament, el centre i la Universitat. El model dissenyat identifica clarament els processos més significatius per al seguiment del desenvolupament dels ensenyaments i els indicadors més adequats per a valorar cada procés, tal com es pot veure en els informes de seguiment elaborats a nivell d'ensenyament (IST), centre (ISC) i Universitat (ISU).

L'experiència dels darrers anys demostra que el SIGQ constitueix una bona eina per identificar aspectes que poden modificar-se, i planificar i dur a terme accions de millora contínua. El procés de seguiment de les titulacions ajuda als responsables d'ensenyament i coordinadors de màster a avaluar i retre compte dels resultats de les mateixes mitjançant l'anàlisi d'indicadors concrets. Aquest procés facilita l'elaboració dels informes de seguiment que permeten fer una anàlisi global del desenvolupament de les titulacions i de la Facultat. El resultat final és el pla de millora de centre que facilita la millora contínua de les titulacions i la detecció de possibles modificacions de la memòria.

Cal destacar també que al Manual de Qualitat es descriuen els procediments a seguir en cas que del procés de seguiment de les titulacions se'n derivi una modificació de la Memòria verificada "1.1-01 Procés per garantir la qualitat dels programes formatius" o bé l'extinció d'un ensenyament "P.1.1-02 Procés per a la Suspensió dels ensenyaments".

Arrel de l'informe rebut d'AQU amb la valoració de la memòria del màster, s'ha portat a tràmit una modificació de la memòria amb dues indicacions no substancials que ens van suggerir.


#### ➤ **Acreditació de les titulacions**

En la revisió realitzada del SIGQ de la URV durant el curs acadèmic 2014-15, s'ha incorporat el procés PR-FI-006 "Acreditació de titulacions" específic per descriure el procés d'acreditació de les titulacions. Donat que aquest procés és de recent implantació se'n farà un seguiment especial per tal d'incorporar possibles millores sorgides de l'acreditació de les titulacions de la FI.

#### ➤ **Revisió i millora del SIGQ**

La implantació del SIGQ s'ha concebut com un procés gradual, que cal anar millorant any rere any.

La revisió i actualització del SIGQ es realitza seguint el procés PR-FI-008 "Definició, revisió i millora del SIGQ". L'objectiu d'aquest procés és establir les activitats per definir, revisar i millorar el Sistema Intern de Garantia de la Qualitat del centre.

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	AUTOINFORME PER A L'ACREDITACIÓ  Màster en Investigació en Ciències de la Infermeria	<b>Facultat d'Infermeria</b>
---	--	------------------------------


L'equip deganal i el/la Responsable del SIGQ, amb el suport del/de la tècnica de suport a la qualitat del centre, són els responsables de portar a terme les revisions del SIGQ. Aquestes revisions han de permetre comprovar el grau de compliment dels processos i els resultats dels indicadors, així com l'adequació del SIGQ per a la millora contínua de les titulacions. Tots els agents d'interès de la Facultat estan implicats en la realització d'activitats relacionades amb el SIGQ; és per això que tots poden realitzar propostes de millora.

El seguiment del SIGQ queda recollit en l'informe anual de seguiment del centre, que conté un apartat específicament dedicat a la valoració del desenvolupament del SIGQ i de la seva utilitat per al seguiment de les titulacions del centre i per a la identificació d'àrees de millora. Les propostes de millora de la revisió del SIGQ s'incorporen també en el pla de millora de l'informe anual de seguiment del centre.

La responsabilitat del seguiment de la implantació de les propostes de millora detectades recau en el/la RSIGQ.

El SIGQ dels centres de la URV ha estat revisat totalment durant el curs 2014-15 per un equip de treball format per un centre pilot (la Facultat d'Economia i Empresa) i les unitats de Qualitat i Planificació i de Suport Metodològic. En aquesta revisió també hi han participat altres unitats i responsables de serveis en funció del procés a revisar. Els punts concrets realitzats en aquest procés de revisió han estat:

- ✓ Actualització dels processos clau de centre, contactant -si era necessari amb altres unitats i serveis de la URV. En l'actualització s'han inclòs adaptacions a nous requeriments legals, incorporació i/o modificació de referències a normatives i reglaments de la URV i dels centres, revisió del conjunt d'indicadors i evidències en base a les pautes de les noves guies de seguiment i acreditació d'AQU Catalunya, així com de processos URV de millora contínua.
- ✓ Implantació d'un nou model de fitxa i fluxograma i recodificació dels processos seguint el model de documentació de processos implantat a la URV en el marc del Pla de Millora de la Gestió.
- ✓ Revisió dels processos transversals de la URV en què intervenen en algun moment els centres.
- ✓ Revisió del procés de seguiment de les titulacions per incorporar millores sorgides del seguiment i acreditació de les titulacions de la URV, i les directrius que emanen de la Guia per al seguiment de les titulacions de grau i màster (AQU Catalunya, novembre 2014), de la Guia d'acreditació de titulacions oficials de Grau i Màster (AQU Catalunya, novembre de 2014) i de la Guia per a la certificació de la implantació de sistemes de garantia interna de la qualitat (AQU Catalunya, febrer 2015).
- ✓ Documentació de nous processos: acreditació de titulacions, control documental i registres i definició, revisió i millora del SIGQ.

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	AUTOINFORME PER A L'ACREDITACIÓ  Màster en Investigació en Ciències de la Infermeria	Facultat d'Infermeria
---	--	-----------------------

✓ Incorporació al SIGQ dels processos transversals de la URV que s'han definit en el marc de la implantació de Sistemes de Gestió de la Qualitat (en endavant SGQ) en altres estructures i unitats de la Universitat i que són processos que afecten el centre. És el cas dels processos de gestió acadèmica (SGQ de la matrícula de Grau), gestió dels recursos humans (SGQ del Servei de Recursos Humans) i processos de l'Institut de Ciències de l'Educació.

✓ Revisió del Manual de Qualitat del SIGQ dels centres de la URV per adaptar el seu contingut a les pautes de les noves guies d'acreditació de titulacions i de certificació del SIGQ, a més d'aspectes interns de la URV. Com a resultat d'aquesta revisió, a més a més de l'actualització dels processos, s'ha obtingut un nou Mapa de processos del SIGQ i el que serà el nou model de SIGQ dels centres de la URV, que servirà com a guia per a tots els centres de la URV que hagin de revisar el seu SIGQ.

Actualment la Facultat d'Infermeria ha iniciat la revisió del seu propi del SIGQ en el qual intervenen diversos agents amb la voluntat de seguir involucrant el foment de la cultura de la qualitat al màxim nombre de col·lectius de la comunitat universitària.

Aquesta revisió es portada a terme a partir de la revisió del model global, adaptant-ho a les especificitats del centre, i seguint la planificació acordada entre la Unitat de Qualitat i Planificació de la URV i la Facultat d'Infermeria, que té en compte l'estat d'actualització del SIGQ i el calendari d'acreditació de titulacions.

Així, fins al moment, s'han incorporat els processos d'acreditació de titulacions, i definició, revisió i millora del SIGQ. D'altra banda, s'ha substituït el procés d'Anàlisi dels resultats i millora del programa formatiu pel procés de Seguiment i millora de titulacions, adaptat als nous requeriments d'aquestes activitats a la URV. La Facultat Infermeria continua treballant amb l'objectiu de fer la completa revisió total en el primer semestre de 2016.


➤ **Instruments per a la recollida de la satisfacció dels grups d'interès i de resultats per a la gestió de les titulacions**

La implantació del SIGQ ha facilitat la posada en marxa en alguns casos, i el manteniment i millora en d'altres casos, de diferents instruments i procediments per a recollir la informació sobre la satisfacció dels grups d'interès i els resultats per a la gestió de les titulacions. Aquests instruments es defineixen i se'n fa el seguiment i anàlisi de resultats en el marc dels processos del SIGQ "P.1.2.-07 Procés de gestió de les reclamacions, incidències, suggeriments i felicitacions", i en el "PR-FI-003 Seguiment i millora de titulacions".

Actualment el centre compta amb els següents instruments per a la recollida d'informació relacionada amb la satisfacció del diferents grups d'interès:

**Instruments per a la recollida de la satisfacció dels grups d'interès**

Instrument	Grau	Màster	Estat <sup>1</sup>
Bústia de suggeriments	X	X	Implantat
Enquesta al professorat de la titulació	X	X	Implantat

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	AUTOINFORME PER A L'ACREDITACIÓ  Màster en Investigació en Ciències de la Infermeria	<b>Facultat d'Infermeria</b>
---	--	------------------------------

Enquesta al responsable d'ensenyament de la titulació		X	Implantat
Enquesta del procés de matrícula dels estudiants als graus *	X		Implantat
Enquesta d'inserció laboral i de satisfacció d'egressats	X	X	Implantat
Estudi de primer curs primer quadrimestre (1Q1R). Adreçat als estudiants de nou accés.	X		Implantat
Enquestes de valoració de l'activitat docent	X	X	Implantat
Enquesta sobre el Pla d'Acció Tutorial	X	X	Implantat
Estudi de Percepció de la Docència (EPD)	X	X	Implantat
Enquestes CAE sobre el servei d'orientació professional	X	X	Implantat
Enquestes de màster		X	Implantat

<sup>1</sup> Estat: implantat, fase pilot, fase de disseny


\* En el cas d'alumnat de Màster tot i que no hi ha en l'actualitat una enquesta sobre el procés de matrícula sí que es pregunta per aquest procés dins de l'enquesta de Màster que també inclou aspectes de coordinació i organització general.

Els resultats de totes les enquestes s'incorporen al procés de Seguiment i millora de titulacions. A més, des del Vicerectorat d'Avaluació de la Qualitat s'ha iniciat un projecte que implica a tots els centres de la URV i als serveis centrals per analitzar les enquestes de satisfacció adreçades a estudiants. L'objectiu és donar coherència al procés, minimitzar el nombre d'enquestes, evitar solapaments amb les preguntes, simplificar i informatitzar el procés de recollida de dades i, calendaritzar adequadament cada enquesta. Aquest nou projecte és una línia prioritària dintre el Pla de Qualitat que la URV està dissenyant pel 2014-17.

Pel que fa al procés de recollida dels resultats, cal destacar la implantació Sinia-net, un aplicatiu web que agrupa tota la informació dels processos i resultats de la URV que poden ser d'interès per a la gestió universitària. Sinia-net no només centralitza tota la informació sinó que la relaciona en forma de taules i gràfics dinàmics per tal de facilitar l'anàlisi de la informació i contribuir a una presa de decisions més objectiva basada en dades. Aquesta aplicació, que es posa a l'abast de la comunitat universitària a través de la intranet de la URV, compta amb un bloc d'informes i consultes específiques per al seguiment de la qualitat i acreditació de les titulacions de la URV. Els resultats de les enquestes són analitzats al finalitzar cada curs per la coordinadora i, si cal, es prenen les mesures adequades per poder millorar els diferents processos, tot i que de vegades el nombre d'enquestes contestades és inferior al desitjat, aspecte que cal millorar.

A la bústia de suggeriments de la facultat (<http://www.fi.urv.cat/suggeriments.html>), l'estudiant pot realitzar reclamacions, incidències, suggeriments o felicitacions descrivint detalladament els aspectes que valora positivament o els aspectes a millorar. Aquestes aportacions considerem que ajuden a la millora del centre. Aquests suggeriments arriben a l'Oficina de Suport al Deganat la qual dona el tràmit que es requereixi.

El Centre d'Atenció als Estudiants de la URV ha desenvolupat eines per tal d'obtenir informació sobre el grau de satisfacció dels usuaris dels serveis que ofereix.

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	AUTOINFORME PER A L'ACREDITACIÓ  Màster en Investigació en Ciències de la Infermeria	<b>Facultat d'Infermeria</b>
---	--	------------------------------

Per tot l'exposat anteriorment podem afirmar que el SIGQ de la facultat facilita el disseny, aprovació, desenvolupament i acreditació de les titulacions, garanteix la recollida d'informació i resultats de cada procés, així com la satisfacció dels grups d'interès, dades que s'incorporen al procés de seguiment de les titulacions. L'anàlisi de les dades porta a l'elaboració del pla de millora que permet la millora continua de les titulacions i, si cal, a la modificació de la memòria seguint el procés de modificació. A més, el procés de definició, revisió i millora del SIGQ contempla la seva revisió periòdica per tal de garantir la validesa i, si escau, es proposa un pla de millora del SIGQ.

Per tot això valorem que **considerem assolit l'estàndard 3.**

**Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu**

*"El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants".*

S'assoleix amb qualitat	S'assoleix	S'assoleix amb condicions	No s'assoleix	No aplica
X				

Les evidències d'aquest estàndard es troben a [l'annex 3](#).

Adequació i suficiència del professorat

La càrrega docent necessària per dur a terme el pla d'estudis proposat queda completament assumida per la plantilla actual de professorat dels departaments implicats en la docència de la titulació.

L'organització i assignació de professorat per donar resposta a les necessitats de l'ensenyament s'articula a partir del Pla d'Ordenació Acadèmica que cada any elaboren conjuntament l'equip directiu del centre, els departaments implicats i el Vicerectorat de Política Acadèmica i Científica i aprova el Consell de Govern de la URV.

El personal amb què es compta per impartir el màster és suficient i adequat al nombre d'estudiants i es valora positivament.

El professorat implicat en docència presenta una elevada experiència docent. Quasi la totalitat de la docència s'imparteix per professorat amb titulació de doctor, amb experiència en docència i en recerca acreditada, la majoria pertanyen al grup de recerca Infermeria Avançada de la URV, acreditat per l'AGAUR, on s'estan desenvolupant línies de recerca pròpies, la coordinadora del grup és la Dra. Carme Ferré Grau.

Dels 26 professors 22 són doctors, un 85%, aquest percentatge es va incrementant any a any ja que encara hi ha alguna professora pendent de defensar en breu la tesi doctoral. Destacar que les categories més freqüents són professors associats (9), professors en Comissió de servei (7) i professors titulars d'Universitat (5). El 90% de la càrrega docent és impartida per professorat doctor, la major càrrega és impartida per titulars d'Universitat (26,04 ECTS), en el cas del professorat en Comissions de serveis el nombre de ECTS impartits són 11,22, aquesta és una circumstància particular que mereix la pena destacar o analitzar específicament ja que provoca que aquest professorat no pot sol·licitar ni els trams de recerca (sexennis) ni tampoc els trams de docència, fins que no optin a una plaça, fet que per la situació actual de crisi econòmica estem esperant, ja que hi ha dues professores en situació de comissió de serveis acreditades esperant que aquest fet sigui possible.

[Taula E4.1 Càrrega docent per categoria](#)

[Taula E4.3 Perfil del professorat](#)





La càrrega docent del professorat a temps complet que realitza el pacte de dedicació implicat supera en tots els casos el 100%, degut a l'actual situació que està vivint la Universitat catalana, esperem que aquest % es pugui anar disminuint.

Destacar que en l'assignatura del Treball Fi de Màster tot el professorat implicat és doctor, i que cada professor que obté la condició de doctor s'incorpora com a possible tutor de TFM, sempre l'assignació vindrà determinada per la proposta de TFM que fa l'estudiant, i a partir de la qual, la coordinadora assigna el tutor en funció de les línies de recerca i professors doctors que hi participen.

#### [Taula E4.2 Assignatures del pla d'estudis](#)

Pel que fa a la satisfacció de l'estudiantat, reflexat a les respostes de les enquestes contestades ha estat satisfactòries en la majoria dels casos.

#### [Taula E4.4 Resultats de l'enquesta de satisfacció respecte el professorat per titulació](#)

Pel que fa a la satisfacció de l'estudiantat al màster en Investigació en Ciències de la Infermeria cal dir que la mitjana de la valoració de l'organització i del professorat ha estat de 5.37 sobre un màxim de 7 sent superior a la mitjana de la URV que és de 5. Dels informes dels resultats de les enquestes sobre professorat les mitjanes de les puntuacions globals del professorat superen en tots els casos l'aprovat.

Respecte el curs anterior el nombre d'enquestes contestades ha augmentat, tot i això cal continuar motivant als estudiants a respondre aquestes enquestes de satisfacció com element imprescindible de millora de la titulació.

### ➤ **Premis i reconeixements**

Un altre element d'incentiu i reconeixement són els premis i distincions que el professorat pot rebre. Al llarg d'aquest curs, a la Facultat d'Infermeria de la URV s'han guanyat premis pels seus treballs d'investigació i també beques per fer-ne de nous. S'han rebut en congressos, per part de revistes científiques del Col·legi oficial d'infermers i infermeres, d'entitats com Sagessa, Fundació Dr Ferran, projectes d'innovació becats per l'ICE de la URV, actualment tenim dos projectes d'investigació en Salut becats pel Ministerio de Ciencia i innovació, Instituto de Salud Carlos III i fons europeus FEDER. L'alumnat també ha rebut premis en treballs presentats a partir de TFM. També cal assenyalar que cada any s'està augmentant el nombre de publicacions científiques publicades tant en format article com en capítols de llibre.

En els annexos de l'estàndard 4 es mostra la relació de [premis i reconeixements](#).

### Suport al professorat

La URV ofereix suport adequat i oportunitats per a millorar la qualitat de l'activitat docent del professorat, complint així amb escriu aquest estàndard. De fet, la millora de la qualitat docent és un dels objectius prioritaris de la URV. Per això, el suport al professorat per aconseguir-ho ha estat una de les línies de treball essencial en el [Pla Estratègic de Docència](#) (PLED). En aquest sentit, el PLED inclou dues línies estratègiques cabdals:



Estratègia 1.2. Dotar a la Universitat d'una estructura de suport

Estratègia 2.1. Dotar els professors d'eines i incentius perquè millorin l'acció docent

En les dues línies, s'han desenvolupat actuacions i projectes. Es compta amb responsables d'ensenyament per campus en el grau, coordinadora de màster, una figura de tècnic de suport a la qualitat docent i consells d'ensenyament.

Es proporciona al professorat suport tècnic i metodològic per part del [Servei de Recursos Educatius](#), que treballa per tal d'afavorir el desenvolupament i implementació de processos d'ensenyament-aprenentatge de qualitat docent a la URV, promoure la integració de les Tecnologies de l'Aprenentatge i el Coneixement (TAC) en l'activitat docent i, a la vegada, gestionar i vetllar per la qualitat de la producció audiovisual de la URV. Els diferents àmbits de treball són: àmbit metodològic ('Avaluació per competències, Programació, planificació i desenvolupament docent, Pla d'Acció tutorial i Virtualització de la docència), àmbit audiovisual, tecnologies de l'aprenentatge i la comunicació i entorn virtual de formació.

Un altre programa propi de la URV és [Pacte de Dedicació del PDI](#) (PdD), element clau de coordinació i col·laboració per a la planificació docent. El PdD és també un instrument que permet a cada departament regular de forma flexible la dedicació del seu personal docent i investigador i facilitar en el si d'aquest col·lectiu la distribució de les activitats que li són encomanades, tant pel que fa a l'encàrrec docent com a la resta d'activitats que cal desenvolupar per a l'assoliment dels seus objectius. D'aquesta manera també esdevé un instrument de rendició de comptes i de reconeixement de la feina realitzada pel PDI.

S'han implantat els [Centres de Recursos per a l'Aprenentatge i la Investigació](#) (CRAI), que integren en un entorn comú tots els serveis universitaris de suport a l'aprenentatge, la docència i la recerca relacionats amb la informació i les tecnologies de la informació (TIC) per a l'aprenentatge i el coneixement (TAC). El CRAI de la URV disposa del certificat ISO 9001 de gestió de qualitat per a totes les seves activitats. Dins la [Factoria](#), el professorat troba l'assessorament i el suport necessari per incorporar aquestes tecnologies les seves activitats acadèmiques. Dins [l'Espai l'Autoaprenentatge de Llengües](#) (EAL), els professors i tota la comunitat universitària troben suport a l'aprenentatge lingüístic ja sigui de forma presencial o en línia (anglès, català i espanyol).

En el [Servei Lingüístic](#), el professorat i tota la comunitat universitària troben suport i assessorament per al coneixement i el perfeccionament de llengües, que és cada vegada més necessari en la docència, la investigació, el món laboral i les relacions universitàries (català, espanyol, anglès, francès i italià). Aquest Servei també assessora en matèria lingüística (consultes lingüístiques i terminològiques, i correcció i traducció de textos). I facilita la normalització lingüística promovent l'ús del català a la Universitat.

Pel que fa a l'avaluació de la qualitat docent, la URV ha dissenyat i implantat un [model d'avaluació del col·lectiu docent i investigador](#), acreditat per [AQU Catalunya](#), que està orientat a millorar l'activitat docent de cada professor/a, potenciant la qualitat dels ensenyaments impartits i fomentant les iniciatives d'innovació docent dutes a terme pel professorat de la Universitat. Aquesta avaluació de l'activitat docent està lligada a l'avaluació per a la obtenció del Complement Autòmic per Mèrits Docent (CAMD), i també al Complement Bàsic de



Docència (CBD) de la URV, que són dos elements de reconeixement i d'incentiu força importants.

El professorat en Comissió de servei, tal com ja hem comentat en un apartat anterior no pot sol·licitar aquests reconeixements i per tant tampoc pot optar a cap d'aquests complements, per molta experiència docent o investigadora que pugui acreditar.

### ➤ **Formació i innovació per a la millora de la pràctica docent**

El professorat de la URV disposa també del suport de l'[Institut de Ciències de l'Educació](#), que és l'organisme encarregat de promoure accions de millora de la formació i innovació docent. És un col·laborador actiu del desenvolupament de les polítiques universitàries relatives a la innovació i a la millora de la qualitat de la docència, especialment a través de la formació del professorat, però també en d'altres camps, com la innovació i la recerca educativa.

L'ICE impulsa i dona suport a les convocatòries de projectes d'innovació docent i als grups d'innovació docent, a la difusió de les bones pràctiques en aquest àmbit i gestiona el Pla de Formació del PDI de la URV (PROFID), que està organitzat en 3 programes: Pla General de Formació, Pla Específic de Formació i Ajuts per al desenvolupament d'accions de formació externa i de terceres llengües.


L'objectiu general de la convocatòria **d'innovació docent** és donar suport al professorat i incentivar-lo en la millora de la qualitat i la innovació docent. Per aquest motiu, s'obre una convocatòria per a la millora dels processos d'ensenyament i aprenentatge, per a la presentació de projectes d'innovació i investigació educativa i per l'anàlisi de l'impacte de la innovació universitària i no universitària. Aquestes ajudes representen, doncs, la possibilitat de configurar grups i xarxes de professors que promoguin la innovació i la investigació docent, relacionada amb la millora dels processos i estratègies d'aprenentatge, l'avaluació i l'adequació dels ensenyaments a l'espai europeu d'educació superior (EEES).

En l'actualitat hi ha varis projectes d'innovació docent actius, amb professorat del Màster implicat, com per exemple:

" Efecto de un programa de intervención dirigido a los estudiantes de enfermería en prácticas en las unidades de críticos" Codi: B10/14. Convocatoria 2014-15. ICE URV. IP. Encarna Bonfill Accensi. Autores. Mar Lleixà, Carme Ferré, Flor Sáez, Núria Albacar, Sara Romaguera, Pilar Monteso, Carolina Granero, Estrella Martínez, Roser Ricomà

" Impacte del Sistema de Resposta Personal (Turning Point) en la docència del grau d'infermeria" Convocatòria ajuts d'Innovació docent curs 14-15. IP.: Roser Ricomà,. Autores: Sagrario Acebedo Urdiales, Alba Roca Biosca, Lourdes Rubio Rico, Immaculada de Molina Fernández, Ma Dolors Burjalés Martí, Mar Lleixà Fortuño, Leticia Bazo, Flor Saez Vay, Encarna Bonfill Accensi, Mari Paz Querol, Josep Benito Holgado García, Maria Jimenez.

Quant a la millora de la docència i el suport als processos d'aprenentatge dels estudiants, s'ha continuat treballant amb la incorporació de les noves tecnologies a les assignatures de màster amb el suport del Servei de Recursos Educatius i per ampliar la formació del professorat dels

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	AUTOINFORME PER A L'ACREDITACIÓ	<b>Facultat d'Infermeria</b>
---	---------------------------------	------------------------------

ensenyaments del centre en les noves tecnologies docents, s'ha continuat treballant en el Pla de formació organitzat per l'ICE oferint activitats als dos campus i a la seu de la Facultat.

#### ➤ **Accions de mobilitat per al professorat**

Des del [Centre Internacional](#) es programa, es fa difusió i gestiona la mobilitat internacional de l'estudiantat, PAS i PDI dels programes Erasmus, MOU, Study abroad, freemover.

Els objectius del Centre Internacional són incrementar la visibilitat internacional de la URV, potenciar la internacionalització de la nostra comunitat universitària i, finalment, atreure estudiants i personal internacional d'alta qualificació. A través d'aquesta unitat es gestiona, de manera centralitzada, la documentació i la informació de tots els processos implicats amb la internacionalització de la URV. Dóna suport als estudiants, PDI i PAS de la URV que surten a realitzar estades internacionals, i fa de finestreta única per al futur estudiant, estudiant i personal visitant internacional durant la seva estada a la URV.

S'ha mantingut reunions de treball amb tot el professorat visitant d'altres països per concretar aspectes necessaris pels acords de mobilitat dels estudiants, el seu seguiment i avaluació en funció dels diferents plans d'estudis i per compartir línies de recerca. També se'ls hi ha programat visites a diferents centres assistencials on els estudiants de les seves universitats realitzaran les pràctiques clíniques: Hospital Universitari Joan XXIII, Hospital Universitari Sant Joan de Reus, Centres de la Xarxa Santa Tecla, Hospital Lleuger de Cambrils, CAP Salou, Hospital Verge de la Cinta de Tortosa, i diversos centres de Tortosa.


A l'annex 3 es pot consultar una taula en la que es resumeixen les accions realitzades de [Mobilitat](#)

#### ➤ **Personal de suport a la docència**

La Facultat compta amb la figura de becaris assistents docents que són estudiants de 4t de grau i màster que donen suport en diferents tasques a les professores doctores amb l'Investigador actiu.

Es considera que l'estàndard s'assoleix amb qualitat donat que:

- L'estructura de la plantilla del PDI i el nombre de professors són molt adients per impartir la titulació i atendre els estudiants del centre tot i que la càrrega docent total impartida per professorat doctor a temps complet supera el 100% de la dedicació.
- Les enquestes d'avaluació docent mostren una elevada satisfacció dels estudiants respecte el professorat.
- El professorat de la Facultat d'Infermeria participen regularment en projectes d'innovació docent.

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	AUTOINFORME PER A L'ACREDITACIÓ	Facultat d'Infermeria
---	---------------------------------	-----------------------

## Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

*"La institució disposa de serveis d'orientació i recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge dels estudiants".*

S'assoleix amb qualitat	S'assoleix	S'assoleix amb condicions	No s'assoleix	No aplica
	X			

Les evidències d'aquest estàndard es troben a [l'annex 4](#).

### Serveis d'orientació acadèmica: Pla d'acció tutorial

Tal i com s'ha mencionat a l'estàndard 1.4 d'aquest informe, el centre disposa d'un Pla d'Acció Tutorial a nivell de centre, tant pel grau com pel màster, que es pot consultar al següent enllaç: [Pla d'acció tutorial](#)

A continuació presentem els resultats relacionats amb el desenvolupament del Pla d'Acció Tutorial (PAT, a partir d'ara), al màster.

Referent a les tutories, el curs 2014-2015 s'ha continuat amb el desplegament del Pla d'acció tutorial al màster, s'ha assignat a tots els estudiants de nou ingrés una tutora dins el professorat a temps complert del màster, que acompanyarà a l'estudiant al llarg dels seus estudis.

A la Facultat d'Infermeria, amb les assignacions de tutories de grau i màster, hi ha algunes docents que poden sobrepassar els 40 estudiants tutoritzats entre el grau i màster, tot i que al PAT es recomana un màxim de 20 estudiants. Aquest fet preocupa al centre ja que, si es té en compte que el nombre de tutores no augmentarà, és més, al contrari, hi ha jubilacions, anys sabàtics, baixes...el nombre d'estudiants assignats a cada tutor es pot veure fins i tot incrementat en un futur.

També cal dir que l'afluència dels estudiants a les convocatòries de tutories no és gaire alta així que, aquest volum assignat d'estudiants hi és però molts d'ells no en fan ús perquè consideren que no ho necessiten, a més en el cas del màster, sovint els dubtes i/o orientacions que necessiten les consulten directament a la coordinadora.

Tot i la poca afluència, el procés de tutoria al màster s'ha continuat realitzant amb les següents accions d'orientació destinades als estudiants:



Període	Descripció	Núm. sessions	Interval realització	Equivalènci a /hores	Responsable de l'activitat
1r curs	Orientació matrícula, carnet estudiant, guia docent, correu-e...	1	Prematrícula	2	Coordinació
	Presentació del PAT previ a la matrícula	1	Prematrícula	1	Coordinació
	Jornada d'Acollida (estructura Centre, biblioteca, moodle, Servei Lingüístic...)	1	Inici de curs	1	Deganat del centre
	Assessorament per a la presa de decisions, resolució de problemes, orientació beques, mobilitat ...	1	Inici 1r quadrimestre	1	Tutor
	Assessorament per a la presa de decisions, resolució de problemes i avaluació	1	Final 1r quadrimestre	2	Tutor
	Orientació i assessorament, informació sobre estudis doctorat, interessos	1	2n quadrimestre	2	Tutor
	Avaluació (enquesta als alumnes)	1	Final 2n quadrimestre	1	Tutor/ coordinador de tutoria
<b>Altres</b>	Comunicació virtual i presencial adhoc amb el tutor/a	A demanda	A demanda	4	Tutor

- El curs 2014-15 és el tercer any que s'assignen tutores a tots els estudiants del màster. A inici de curs es fa un repartiment dels estudiants entre diferents professores a temps complert de la facultat i que són responsables d'alguna de les assignatures del màster. S'ha continuat amb l'espai de tutoria virtual per tot l'estudiantat del màster.

A totes les tutores s'ha aconsellat que aprofitessin l'última tutoria presencial o virtual del curs perquè animessin a l'estudiant a participar en les enquestes de satisfacció, percepció i valoració que tenen disponibles al Moodle.

Els tutors, durant tot el curs acadèmic, a l'espai d'e-Tutories, han anat informant del seguiment que tenen i de totes les accions realitzades.

A més, han tingut accés a un espai Moodle anomenat "Eines per als tutors" en el qual hi ha un seguit d'actuacions i procediments que els pot ser útil per al desenvolupament de les seves tutories.

La valoració que es pot fer global de les tutories és que la participació no és gaire elevada, les tutores veuen que els estudiants quan necessiten la tutoria assisteixen a la convocatòria que els hi fa la tutora o la demanen ells mateixos, però quan no ho necessiten no ho fan.

En el màster el registre de la participació ha estat molt escàs sent 4 les tutories enregistrades segons Moodle, totes elles en grup. Cal dir que moltes tutories que es realitzen a diari, al no ser registrades informàticament no consten però sabem de ben segur que tots els estudiants reben l'accés a la tutoria, l'assessorament i les indicacions oportunes en el moment que ho sol·liciten sigui al seu tutor, sigui directament a la coordinadora del màster o sigui al professorat amb el qual es senten més propers.



Es valora positivament l'espai de coordinació del PAT i és proposa incloure dins del mateix la tutoria de Màster, com acció de millora, per tant el proper curs 15-16, les tutores disposaran d'informació en aquest espai Moodle per poder utilitzar en les tutories de Màster, també es recordarà i insistirà en la importància de registrar les tutories realitzades i que l'alumnat valori el PAT.

[Taula E5.1 Nombre d'estudiants per tutor](#)

[Taula E5.2 Ús de l'espai d'e-tutories](#)

[Taula E5.3 Enquestes satisfacció PAT per part dels tutors](#)

Per últim, referent al PAT, la Universitat està treballant per tal de poder recollir la satisfacció dels estudiants de màster al igual que es fa amb els de grau. Un cop instaurada aquesta enquesta, es podrà obtenir la satisfacció de les tutories en el màster.

## Orientació i inserció professional

A nivell institucional, el Centre d'Atenció a l'Estudiant ha posat en marxa el [Servei d'Orientació Professional de la URV](#) amb l'objectiu de proporcionar als estudiants un programa de desenvolupament de la carrera, facilitar la seva integració a la vida universitària i donar suport al seu desenvolupament acadèmic i professional. Mitjançant accions i programes formatius, es vol que l'estudiant pugui assolir i utilitzar estratègies, habilitats i coneixements adients per planificar i implementar el seu desenvolupament professional i personal.

[Ocupació URV](#) ofereix:

- Orientació individual per a estudiants de totes les disciplines acadèmiques i els nivells de grau, màster i doctorat. (veure més informació a l'espai [Orientació individual](#)).
- Tallers d'orientació, sessions de formació en grup amb l'objectiu de millorar el potencial dels estudiants i aconseguir un desenvolupament integral per assolir un futur professional exitós (consultar programa a [Tallers d'Orientació](#))
- Publicacions. Recursos, per ajudar als estudiants, com a futurs graduats, en tot el procés de recerca d'ocupació. Per exemple: [Guia d'orientació per a l'ocupació](#), [Recursos d'orientació per la recerca d'ocupació](#), [Recursos bibliogràfics per a trobar feina](#) (a través del CRAI) (veure més informació a l'espai [Publicacions](#))
- Un servei d'intermediació laboral mitjançant una plataforma de gestió de les oportunitats professionals: el portal de la [Borsa de Treball](#).
- Un servei de gestió i promoció de [pràctiques externes](#) en empreses i institucions.
- Organització d'altres accions de foment de la inserció laboral dels graduats de la URV: [Fòrum de l'Ocupació Universitària](#), presentacions

S'estan desenvolupant eines i mecanismes per tal d'obtenir informació directa sobre el grau de satisfacció dels usuaris d'aquests serveis. En els propers cursos s'anirà disposant d'aquesta informació, que serà molt útil per a la millora continuada d'aquestes activitats.

Abans de finalitzar els estudis de Màster, la coordinadora organitza una sessió informativa amb la presència de la coordinadora del programa de doctorat, per informar de com accedir a aquest i beques i ajuts dels que es disposen, concretament el curs 14-15 es va convocar la



beca futurs investigadors, adreçada a estudiants que finalitzaven el Màster i volien accedir al doctorat, tres dels nostres estudiants la van sol·licitar i estan en aquest moments matriculats a programes de doctorat amb aquest ajut.

En el cas del Màster la majoria d'estudiants ja estan treballant, i compaginen l'activitat professional amb la d'estudiants per tant no solen utilitzar aquest recurs.

### Mobilitat dels estudiants

Els programes de mobilitat s'ofereixen però la realitat i perfil de l'estudiantat d'aquest Màster, fa que sigui molt difícil el realitzar alguna estada de mobilitat tot i que, la coordinadora de mobilitat els informa a l'inici de curs de les possibilitats així com de les diferents convocatòries de beques i ajuts.

### Recursos materials

Les aules del Campus Catalunya compleixen els requisits adequats a les necessitats docents, es disposa dels recursos materials i serveis adequats per formar els seus titulats: aules dotades amb equipament audiovisual i laboratoris moderns.

El Campus Catalunya compta amb una Oficina Logística de Campus que és qui coordina les assignacions dels espais i en cas d'haver-hi algun problema, és qui soluciona l'assignació d'aquests espais, generalment no existeixen problemes per l'assignació de l'aula on es realitza la docència del Màster, i aquesta sempre és la mateixa, com de l'aula d'informàtica quan es necessària i la sala de graus per les defenses del TFM.

L'oficina de suport al deganat i la coordinadora coordinen les assignacions dels espais i, en cas d'haver-hi algun problema, és qui soluciona l'assignació d'aquests, amb contacte amb l'Oficina Logística de Campus.

El servei d'esports segueix proporcionant activitats i ofertes al personal i als estudiants, així com el pavelló poliesportiu que segueix oferint les instal·lacions per l'ús tant d'estudiants com del personal del Campus.

El Campus té un bar-cafeteria que l'estudiantat pot utilitzar.

El Servei Lingüístic ofereix cursos d'anglès i d'altres idiomes pels estudiants de tot el Campus.

### Centres de Recursos per a l'Aprenentatge i la Investigació (CRAI)

El Campus Catalunya compta a més amb un Centre de Recursos per a l'Aprenentatge i la Investigació (CRAI) utilitzat tant pels estudiants com per al professorat, <http://www.urv.cat/crai/>





El CRAI representa un important recurs de suport a l'aprenentatge, la docència i la recerca, i permet l'accés a la informació i a les tecnologies de la informació per a l'aprenentatge i el coneixement.

El CRAI de la URV és un entorn dinàmic amb tots els serveis de suport a l'aprenentatge, docència i la investigació relacionats amb la informació i les tecnologies de la informació (TIC) per al aprenentatge i coneixement (TAC). Al CRAI estan implicats i presten serveis:

- La Biblioteca
- El Centre d'Atenció als Estudiants
- El Servei de Recursos Educatius
- L'institut de Ciències de l'Educació
- El Servei Lingüístic
- El Servei de Recursos Informàtics i TIC

Des de l'any 2013, el CRAI de la URV disposa d'un sistema de gestió de la qualitat, certificat sota els requeriments de la norma ISO 9001. La Carta de Serveis i la Política de qualitat recullen els objectius del sistema i els compromisos de qualitat objectivables i mesurables, que han estat aconseguits en 2013, 2014 i 2015. És el primer CRAI d'Espanya que ha obtingut la certificació ISO.

L'àmbit d'aplicació de la certificació de qualitat inclou la gestió i la prestació dels serveis següents:

- Atenció i informació a l'usuari
- Gestió dels recursos documentals
- Gestió del préstec
- Disseny i impartició d'accions formatives
- Suport a investigadors
- Suport a la docència i l'aprenentatge
- Gestió dels espais i els equipaments

El CRAI del Campus Catalunya ofereix unes completes instal·lacions de 3574 m2. Trobem espais còmodes preparats per a l'estudi, la formació, el treball en equip, el treball amb ordinador i programari específic per a cada titulació que s'imparteix al campus, zones de lectura i descans.

L'horari d'obertura de les instal·lacions és de 77 hores setmanals, de 08:00 a 21:0h els dies laborables, i es complementa amb l'accés ininterromput als serveis i recursos virtuals mitjançant la pàgina web del CRAI.

El CRAI facilita l'accés a la bibliografia recomanada pels professors. Quan el professor introdueix un llibre recomanat a la guia docent, automàticament es genera un correu electrònic adreçat al CRAI per es pugui comprovar si està disponible o adquirir en cas de ser necessari. El CRAI garanteix la disponibilitat d'un nombre suficient d'exemplars per atendre la demanda dels estudiants. Des del web del CRAI es pot consultar la bibliografia bàsica disponible per a una determinada assignatura, al seu torn des de la plataforma Moodle hi ha un enllaç a l'apartat de bibliografia bàsica del CRAI amb la finalitat que l'estudiant pugui consultar la disponibilitat en tot moment i accedir al document final en cas que sigui electrònic.

Tots aquests recursos documentals es complementen amb els de la resta de seus del CRAI URV, així com de les biblioteques membres del Consorci de Serveis Universitaris de Catalunya (CSUC), als quals els usuaris tenen o bé accés en línia en el cas dels documents electrònics, o bé un servei de préstec gratuït en el cas dels documents no electrònics. A més es pot



aconseguir qualsevol document que no estigui disponible al Consorci a través del servei de préstec interbibliotecari.

Les dades anuals corresponents al Centre de Recursos per a l'Aprenentatge i la Investigació (CRAI) del 2014 es poden consultar als annexos de la titulació. Cal mencionar que al campus hi ha altres estudiants d'altres centres que hi tenen accés, però, per les xifres es pot extreure que és una infraestructura important per la universitat.

#### [Taula E5.4 Dades relacionades amb usuaris i serveis oferts pel CRAI \(1\)](#)

### Ús de recursos docents virtuals

L'Entorn Virtual de formació de la URV està basat en la plataforma Moodle, per cada assignatura es genera un aula virtual a la qual tenen accés el professorat i els estudiants corresponents, <http://moodle.urv.cat/moodle/>. Tot i així la correspondència entre assignatures i aules no és biunívoca, ja que es poden realitzar unions, divisions o duplicacions d'aules virtuals segons els responsables d'assignatura ho considerin adient pel desenvolupament dels processos de ensenyament-aprenentatge. Dins de l'aula virtual els professors i els estudiants disposen d'una sèrie de funcionalitats per la publicació de continguts, la realització de diferents tipus d'activitats, així com diferents eines de comunicació, incloent webconferències i publicació de notes personalitzada.

Per tal de potenciar l'ús de la plataforma per part del professorat i convertir-la en un recurs al servei de la qualitat dels processos d'ensenyament-aprenentatge, el professorat compta amb:

- Documentació actualitzada de la plataforma, amb vídeos explicatius de les principals funcionalitats
- Cursos de formació en format SPOC (SmallPrivate Online Course): Primers passos amb el Moodle, Moodle I y Moodle II.
- Tallers i cursos monogràfics, presencials i per webconferència, de funcionalitats avançades
- La Comunitat Moodle URV: Comunitat d'aprenentatge a la que pertanyen tots els professors de la URV i que permet compartir inquietuds, dubtes, solucions i propostes.
- El Helpdesk de Suport Moodle que via correu-e i telèfon resol de manera directa amb l'interessat els dubtes metodològics i tecnològics en l'ús de la plataforma.
- La documentació, vídeos i el helpdesk de suport Moodle també s'ofereix als estudiants per resoldre els seus problemes en l'ús de Moodle.

A la Facultat d'Infermeria, l'ús del Moodle està molt generalitzat. La totalitat dels espais de les titulacions del centre tenen activat i utilitzen habitualment l'espai virtual. Durant el curs 2014-15 l'ús del Moodle com a suport dels programes, planificació, temaris, fulls d'exercicis i activitats d'avaluació ha estat molt ampli per part dels professors. El fet que al centre hi hagi el 99,28% enlloc del 100% utilitzat és degut a un espai del màster que està en extinció el qual no s'ha utilitzat.



El fet de que el percentatge de professors actius sigui inferior al 100% és degut a l'elevat percentatge d'assignatures compartides per dos o més professors dels quals habitualment, només el professor responsable de l'assignatura accedeix a l'espai virtual per afegir i modificar els continguts. Pel que fa als estudiants, un 80% de mitjana al centre és actiu en l'entorn virtual, pel màster aquest percentatge és d'un 67%. Es posa de manifest l'àmplia utilització que en fan els estudiants d'aquest espai, especialment en els Graus.

Aquest curs acadèmic les aules virtuals disponibles per la nostra titulació han estat 17 de les quals han estat utilitzades pels professors i estudiants el 100%. Del total d'usuaris amb rol de professor dins de les aules virtuals de la titulació, s'ha connectat regularment a l'aula virtual el 72%, i d'estudiants el 67 %. Per extreure aquestes dades, es fa una mitjana del nombre setmanal d'usuaris diferents que accedeixen durant el curs acadèmic.

#### [Taula E5.5 Dades ús de Moodle](#)

Per tant, podem confirmar que els sistemes de suport a l'aprenentatge de la FI són adequats per al desenvolupament de les titulacions que s'imparteixen. Les infraestructures amb què compta el Campus Catalunya on està ubicada la Facultat són òptimes i tenen un alt nivell de qualitat per motivar i facilitar l'aprenentatge dels estudiants. A més, el CRAI disposa d'unes instal·lacions adequades i recursos que responen satisfactòriament a les necessitats de les titulacions. En conclusió, l'estàndard s'assoleix.

**Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius**

*"Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics i laborals".*

S'assoleix amb qualitat	S'assoleix	S'assoleix amb condicions	No s'assoleix	No aplica
	X			

Les evidències d'aquest estàndard es troben a [l'annex 5](#).

Resultats d'aprenentatge**➤ Evidències del desenvolupament de l'ensenyament**

El comitè extern d'avaluació accedeix a les evidències del desenvolupament de l'ensenyament a través de l'enllaç <http://moodle.urv.net/moodle> amb un usuari i contrasenya que li proporciona la URV.

El comitè accedeix als espais Moodle de les assignatures seleccionades per a l'acreditació amb tota la informació que els professors comparteixen amb els estudiants (curs 2014-15 i curs actual), entre altres aspectes clau que la titulació ha considerat incloure com l'espai de coordinació del PAT de centre i l'espai de Coordinació docent màster en investigació en Ciències de la Infermeria. En els espais de cada assignatura hi ha:

- La guia docent i el Pla de treball: on es troba la informació respecte als resultats d'aprenentatge, les activitats formatives i els sistemes d'avaluació. En aquest vídeo, ja esmentat anteriorment, hi ha una breu explicació de com es trasllada la planificació de les assignatures als estudiants de la URV. Com ja s'ha comentat anteriorment, el pla de treball no és obligatori en el cas del Màster, en el seu defecte hi haurà un document explicatiu que inclourà la informació sobre activitats avaluable, criteris d'avaluació i planificació d'aquestes avaluacions, aquesta informació la tenen disponible els estudiants des de l'inici de l'assignatura.

**Vídeo de la planificació docent a la URV**

- El recull d'evidències: mostra de les execucions dels estudiants, de manera que es cobreix tot l'espectre de les qualificacions obtingudes en cadascuna de les tasques avaluades.  
A més hem decidit incloure en l'espai d'acreditació l'accés a l'espai Moodle del curs actual per poder mostrar les evidències de les accions de millora implementades com a



conseqüència de la revisió acurada de les assignatures i que ja han estat incloses en el curs acadèmic 2015-16.

- També es dona accés a l'espai comú de tutoria de centre FI i a l'espai de coordinació de Màster.

### ➤ **Elecció de les assignatures per acreditació**

D'acord amb els criteris de la Guia per a l'acreditació de les titulacions oficial de Grau i Màster de cara a la recollida d'evidències del desenvolupament de l'ensenyament s'han seleccionat les següents assignatures:

	<b>Codi de l'assignatura</b>	<b>Nom de l'assignatura</b>	<b>ECTS</b>	<b>Tipologia</b>
<b>Màster en Investigació en Ciències de la Infermeria</b>	18615102	Investigació qualitativa	6	Obligatòria
	18615103	Teories i Models d'Infermeria	6	Obligatòria
	18615301	Treball de Fi de Màster	11	Obligatòria

A continuació es mostra un resum de les assignatures a acreditar:

**Investigació qualitativa:** Assignatura obligatòria anual de 6 ECTS, que proporciona les eines, tant a nivell teòric com pràctic, pròpies de la metodologia qualitativa aplicada a l'àmbit de la salut i cuidatges. L'assignatura aprofundeix en les principals tècniques, formes de registre i instruments d'anàlisi que serveixen de punt de partida per al disseny d'un projecte de recerca. S'ha escollit aquesta assignatura ja que és pròpiament de recerca i aprofundeix en l'ús d'una metodologia molt característica, donada la seva consideració holística, d'infermeria. En el curs 2014-2015 no disposava de pla de treball però en la primera sessió presencial s'informava a l'alumnat dels criteris i sistema d'avaluació, disponible a Moodle en el document "programa de l'assignatura". A nivell organitzatiu l'assignatura es planteja en sis temes i dins de cadascun dels temes s'introdueix una breu bibliografia amb alguns texts de lectura obligatòria que es discuteixen i treballen en el transcurs de les sessions. La capacitat per debatre les lectures i participació en la dinàmica de les classes té un pes sobre la nota final d'un 10% avaluable a partir d'una sèrie d'activitats fora de línia de les quals els presentem les evidències.

La segona de les activitats avaluable és el taller de fotografia etnogràfica que té un pes sobre la nota final d'un 10%. En aquest taller l'alumnat treballa l'ús de la fotografia com a tècnica d'investigació etnogràfica aplicada a la recerca qualitativa en infermeria. Aquí, la integració de la imatge com a objecte d'estudi i com a tècnica d'investigació ofereix un lloc d'experimentació i un espai per a la reflexió en el que la pràctica està relacionada amb la pròpia interrogació de la mirada, tenint en compte el significat de la fotografia, la relació imatge-contexte i tractant de copsar la intenció del fotògraf en el moment exacte que paralitza i representa la realitat. En el taller es treballa amb una seqüència de, com a mínim, tres fotografies sobre situacions quotidianes que tenen com a eix la infermeria: pràctiques i representacions.

L'assoliment dels continguts teòrics i iniciació en el procés investigador mitjançant la redacció d'un projecte de recerca que inclou l'observació participant i l'entrevista en profunditat com a tècniques d'investigació qualitativa és la part que té un pes més important sobre la nota final, d'un 80%. En aquesta activitat es demana específicament la capacitat per concretar unitats



d'observació i unitats d'anàlisi, la realització d'una observació participant en un espai físic/col·lectiu concret i el disseny i realització d'una entrevista en profunditat a un informant clau del col·lectiu escollit.

Pel que fa al curs 2015-16 aquesta assignatura ja ha publicat el pla de treball i ha realitzat algunes accions de millora, que es resumeixen a continuació: es publica el Pla de Treball, es descriuen les activitats i es concreten els criteris d'avaluació en cadascuna de les tasques, es determina la periodicitat de les activitats fora de línia.

**Teories i models d'infermeria:** Assignatura obligatòria anual de 6 ECTS, que dona les bases per la construcció del pensament infermer des de diferents paradigmes i analitza la repercussió que això té en el cuidatge. És una assignatura central del Màster en el sentit que aporta la formació necessària per a que la infermera prengui decisions orientades a la recerca de la salut i qualitat de vida de les persones/família, grup i comunitat, a través de les principals corrents de pensament/ escoles, conceptes, filosofies, i mètodes, així com les lògiques que sustenten l'acció dels cuidatges. Aquesta assignatura el curs 2014-15 ja elabora el pla de treball publicat en format Moodle. Pel curs 2015-16 aquesta assignatura ha realitzat algunes accions de millora, que es resumeixen a continuació: al pla de treball s'ha millorat la descripció i els criteris d'avaluació de cadascuna de les activitats i se li han relacionat les competències i els resultats d'aprenentatge per a ser avaluats. S'han eliminat les activitats no avaluables.

**El TFM:** Assignatura anual obligatòria de 11 ECTS, que es descriurà amb més detall al següent apartat de Valoració del desenvolupament de la titulació. El curs 2014-15 aquesta assignatura ja disposava del Pla de treball, mitjançant l'eina Moodle, publicat; comentar que algunes de les millores introduïdes per l'actual curs acadèmic són: incloure a l'espai més recursos i documents orientatius per l'alumnat, per exemple: accés al CRAI, instruccions detallades pel dipòsit..., s'ha inclòs al pla de treball la tasca no avaluable que està vinculada amb l'assignació del tutor, i s'ha afegit una tasca on l'estudiant lliura la presentació del TFM com a evidència de la presentació oral. S'ha diferenciat l'avaluació entre el seguiment del tutor i la presentació del TFM final. També s'ha activat un espai disponible només pel professorat on es recolliran evidències del seguiment de les tutories, fins ara es feia però no és guardava a l'espai i també una graella avaluativa de la presentació del TFM, fins ara no es recollia ni la retroacció ni l'evidència ja que el TFM es defensa en un acte públic i allí és on el tribunal fa la retroacció a l'estudiant. Tots aquests aspectes de millora instaurats han estat consensuats pels tutors/es que formen part de l'assignatura i seran avaluats, per tots els implicats al final del curs acadèmic per valorar com han funcionat.

## Titulació: Màster en Investigació en Ciències de la infermeria

### Valoració del desenvolupament de la titulació:

#### ➤ Metodologies docents, sistema d'avaluació i mida de grups



A la taula E6.1 s'observa una coherència entre les metodologies i els sistemes d'avaluació emprats.

#### [Taula E6.1 Metodologies vs Avaluació](#)

En el cas del Màster les metodologies més emprades són les classes magistrals i seminaris, hi ha un grup únic, aspecte que cal millorar en un futur quan el nombre de matriculats en una assignatura és nombrós. El fet que la majoria d'estudiants cursen el Màster en dedicació a temps parcial, fa que en determinades assignatures el nombre d'estudiants pugui arribar a ser elevat, en aquests casos cal poder desdoblar grups en cas que es superi els 40 estudiants matriculats en magistrals i, en el cas dels seminaris el nombre màxim hauria de ser 25. Quan aquesta situació es produeix es planteja al vicerectorat competent com a mesura per garantir la qualitat del Màster, i es desdoblen els grups. En aquest curs acadèmic 2014-15, aquesta situació no ha estat necessària en cap assignatura.

#### [Taula E6.2 Ús de les metodologies i sistema d'avaluació per assignatura](#)

Les metodologies docents i el sistema d'avaluació del Màster en Investigació en Ciències de la Infermeria utilitza metodologies de caire teòric i pràctic. Per exemple, les sessions magistrals es combinen amb la pràctica guiada mitjançant activitats com ara els seminaris, les presentacions/ exposicions o els debats.

Altres activitats pràctiques que es duen a terme són la realització de treballs i la resolució de problemes i exercicis.

Cal destacar que aquestes activitats són utilitzades per a l'exposició dels continguts teòrics i per al seu desenvolupament pràctic. Però també com a activitats d'avaluació integrades en el sistema d'avaluació definit en cada assignatura.

Pel que fa a les activitats d'avaluació, les més utilitzades són les proves pràctiques. Tot i que també s'utilitzen altres tipus de proves d'avaluació com ara proves de desenvolupament i proves objectives de preguntes curtes, tipus test o proves orals.

En relació a les metodologies i sistema d'avaluació cal dir que la Universitat Rovira i Virgili, ha aprovat per Consell de Govern de 16 de juliol de 2015 una revisió i simplificació de les metodologies i activitats formatives a la URV. Pel que el Màster en Investigació en Ciències de la Infermeria es proposa com a acció de millora iniciar un procés de revisió de les metodologies docents, activitats formatives i sistema d'avaluació per tal d'adequar-se a aquest nou model.

### ➤ **Pràctiques clíniques**

A partir de les indicacions d'AQU s'ha procedit a activar pel proper curs acadèmic, si s'escau l'assignatura de Practicum i Infermeria Clínica Avançada, no tan sols tenir-la per al reconeixement de l'activitat professional sinó per a que aquell estudiant que estigui interessat la pugui cursar. En cas de que hi hagi el nombre suficient d'estudiants matriculats per activar l'assignatura, la coordinadora assignarà el lloc de pràctiques i es pactarà l' horari més adient que permeti compaginar l'activitat professional de l'estudiant i l'assistència a les classes



presencials. Actualment s'està fent un recull per avaluar els possibles llocs de pràctiques més adients, entre els centres o institucions en els que la Facultat d'Infermeria té convenis signats i, si fora necessari, es signarà conveni amb els centres que interressi. S'estan avaluant possibles llocs de pràctiques on es puguin desenvolupar pràctiques relacionades amb gestió i recerca. Encara no disposem de cap estudiant que hagi realitzat les Pràctiques Clíniques al màster.

### ➤ Treball fi de màster

El llistat dels TFM's defensats es poden veure als annexos de l'estàndard 6.

#### [Taula E6.3 llistat dels TFM del curs acadèmic 2014-15](#)

El treball de fi de màster (TFM) és una matèria d'11 crèdits, de caràcter obligatori i de temporalitat anual. L'assignatura, seguint les directrius pròpies de la titulació, suposa la finalització dels estudis de Màster en Investigació en Ciències de la Infermeria i permet a l'estudiant mostrar les competències relacionades amb la recerca adquirides al llarg de tota la formació. L'objectiu del TFM és fonamentar teòricament l'aplicació de la metodologia científica en la planificació i la interpretació de la investigació. Aprendre a realitzar un projecte i/o un treball de recerca i a comunicar els resultats obtinguts, i la seva defensa pública davant d'un tribunal. La informació i documentació necessària per a la realització del projecte ha de ser obtinguda per l'estudiant i valorada pel tutor acadèmic que s'assignarà individualment per a cada projecte. Es valora el contingut del treball, la seva originalitat, la defensa que en fa del mateix i l'actitud i disposició de l'estudiant.

En la normativa del TFM els estudiants poden consultar la descripció, el tipus de treball, requeriments acadèmics, procediment de sol·licitud i assignació de treballs, tutoria i avaluació entre altres. El link de la normativa: [Normativa TFM](#)

Aspectes rellevants en aquesta normativa són:

Els continguts del treball d'investigació són els propis del tema a estudiar, es pretén promoure el desenvolupament de línies d'investigació orientades a l'exercici professional i que serveixin de punt de partida per la realització futura de la tesis doctoral.

L'estudiant també pot escollir vincular el seu treball dins el programa aprenentatge - servei de la URV. En el cas de TFM desenvolupats totalment o de manera significativa fora de la URV es signarà un conveni entre la URV i els organismes o institucions que participin.

Tots els estudiants podran decidir voluntàriament depositar el seu TFM, un cop defensat, al repositori institucional de la URV i els que obtinguin una qualificació igual o superior a 8 seran visibles i de lliure consulta per a usos docents, de recerca o d'estudi personal.

A inici de curs es programen dos seminaris introductoris d'assistència voluntària, un sobre recerca bibliogràfica i un altre sobre gestors bibliogràfics, als que poden assistir tot l'estudiantat del Màster però adreçat especialment a tots els matriculats a l'assignatura TFM, aquestes sessions estan molt ben valorades per l'alumnat, els docents són personal del CRAI.





Assignació de tutors: després del seminari introductor del TFM (es realitza la primera setmana de curs), cada estudiant presenta un resum del treball que pretén fer, descrivint la metodologia escollida, a partir d'aquest, la coordinadora de l'assignatura assignarà el tutor/a que consideri més adequat en funció de les línies de recerca, tipus de metodologia i que tingui disponibilitat per realitzar el seguiment i tutorització. L'assignació la realitza la coordinadora de l'assignatura i la comparteix amb la directora del Departament per veure la disponibilitat en POA de cada possible tutor i ajustar les càrregues docents, tots els tutors/res són doctors. En un període entre 10-15 dies tots els estudiants i tutors/res són informats de les assignacions, per a que puguin començar a treballar. En aquesta fase clau, s'ha incorporat com acció de millora incloure la tasca de presentació del resum al pla de treball sense pes a la nota.

Es recomana realitzar un mínim de quatre tutories, que es portaran a terme de manera presencial i/o virtual, segons acordin estudiant/tutor, el curs 2015-16 s'ha acordat registrar el seguiment de les tutories, mitjançant una graella que complimentarà cada tutor al final del procés i que desarà en l'espai disponible només pel professorat, aquesta és una acció de millora, fins ara aquesta evidència del registre no estava disponible a Moodle i cada tutor feia servir el mètode que li semblava més adequat.

Es requereix el vistiplau amb la signatura del/a tutor/a per poder depositar el TFM per ser defensat en les dates establertes.

La defensa del TFM serà realitzada de forma pública i presencial. Tot i això, amb caràcter excepcional i prèvia sol·licitud formal i motivada per part de l'estudiant i tutor/a, la Facultat podrà autoritzar la defensa a distància de forma virtual, sempre que es donin les condicions que en permetin la viabilitat.

El fet que el tutor/a autoritza la presentació i defensa, i avalua tant el seguiment i aprofitament de les tutories com el TFM final, garanteix i assegura que la taxa d'èxit sigui molt elevada, i les qualificacions més freqüents són excel·lents i notables, tot i això, i degut a que molts estudiants compaginen activitat professional, d'estudiant i familiar, alguns estudiants decideixen no presentar el TFM i matricular-lo el curs següent, ja que el TFM amb 11 ECTS suposa un treball molt intens de l'estudiant, la taxa de rendiment és de 91,2%.

Caldria revisar la dedicació que implica pel docent la tutorització del TFM i la càrrega docent que s'aplica, creiem que en aquest moment existeix un desequilibri important, ja que l'estudiant de màster requereix una tutorització acurada i les hores dedicades a tutoritzar, guiar a l'estudiant, revisar el treball i ser membre dels tribunals implica molt més de 9 hores que són les que apareixen al POA de l'assignatura, si s'augmentés la dedicació es podrien organitzar els tribunals de manera diferent.

Per tenir més informació sobre l'assignatura es pot consultar la seva guia docent. [Guia docent TFM](#)

El nombre de TFM va variant en funció del nombre de matriculats de cada any que ho fan a temps parcial o a temps complet. El curs 2014-15 es van presentar 27 TFM de 34 matriculats, és habitual que tots els cursos hi hagi un nombre d'estudiants que, per diferents causes no poden seguir el ritme i assolir el nivell que s'exigeix per poder presentar el TFM i el deixen pel següent curs, aquest curs van ser 7. El nombre de tutors varia d'un any per l'altre en funció de l'assignació feta, de la metodologia i temàtica i la línia de recerca implicada i la disponibilitat de cada tutor. El curs 2014-15 hi ha hagut 19 tutors.



L'estudiantat té disponible a l'espai Moodle diferent informació i en el seminari introductor la coordinadora els orienta sobre diferents aspectes importants com són l'estructura, continguts i aspectes formals del treball TFM, possibilitat de canvi de convocatòria i indicacions sobre el tràmit a fer i terminis, instruccions per al dipòsit. Tota aquesta informació s'ha inclòs en un document "instruccions per al dipòsit" que per al curs 2015-16 s'ha inclòs a Moodle, com a acció de millora. Generalment no acostuma a haver-hi problemes seriosos de seguiment. L'organització dels tribunals de defensa pública la realitza la coordinadora en cadascuna de les convocatòries en que hi ha estudiants que presenten TFM, en el curs acadèmic 2014-15 juny i setembre, ja que cap estudiant va sol·licitar avançar convocatòria. La distribució dels tribunals es fa pública a l'espai Moodle, es tenen en compte les dates programades des de inici de curs i s'intenta atendre les diferents situacions especials que es puguin presentar i la disponibilitat del professorat que forma part del tribunal. L'estudiant diposita el TFM a Moodle i també el diposita en suport paper, seguint les indicacions, previ a la defensa. Com a acció de millora el curs 2015-16, s'ha incorporat el lliurament a Moodle de la presentació utilitzada a la defensa com a evidència de la presentació. La graella avaluativa utilitzada a la defensa a partir del curs 2015-16 es dipositarà en una carpeta disponible a l'espai accessible només al professorat. La major part dels TFM es van defensar a la convocatòria de juny. Es motiva a l'alumnat per a que presenti els TFM a convocatòries de premis i en faci difusió després de la seva defensa i, en cas de superar el 8, per a que el dipositin al repositori de la URV per augmentar la visibilitat, aquesta opció es dona des del curs 2014-15, on van ser pocs els TFM que van accedir a ser dipositats al repositori, en concret 7, continuarem informant sobre la importància d'augmentar la visibilització dels TFM. A petició d'un antic estudiant que va defensar el TFM el curs 2013-14, s'ha dipositat recentment el seu TFM al repositori sent visible a la següent adreça:

[Repositori TFM](#)

En aquesta mateixa adreça, es preveu que estiguin visibles els TFM's del curs 2014-15.


### ➤ **Indicadors acadèmics**

Es poden consultar les taules a l'annex de [l'estàndard 6](#).

En el cas del Màster, el rendiment acadèmic i taxa d'èxit, és elevada, superior al 90%, el nombre d'abandonaments dels estudis és baixa, quasi anecdòtica. La majoria d'estudiants cursen estudis a temps parcial, sent la durada mitjana dels estudis de 1,94 anys i la taxa d'eficiència del 86,4%. Com s'observa a la taula 6.5 el rendiment acadèmic a les assignatures és elevat. Respecte a la taxa d'èxit i taxa de rendiment per assignatures comentar que el treball fi de màster és l'assignatura amb una taxa de rendiment més baixa de la titulació, amb un 79,4%. Aquest fet creiem que és degut a que és una assignatura amb molt de pes i sovint l'estudiant decideix, per acumulació de càrrega, deixar-lo per l'any següent, i de vegades és el mateix tutor el que proposa a l'estudiant deixar el TFM pel curs vinent quan considera que aquest no compleix amb els requisits mínims per poder ser defensat.

[Taula E6.4 Resultats acadèmics](#)

[Taula E6.5 Rendiment acadèmic per assignatures](#)

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	AUTOINFORME PER A L'ACREDITACIÓ	Facultat d'Infermeria
---	---------------------------------	-----------------------

[Taula E6.6 Taxa d'èxit i taxa de rendiment per assignatures](#)

[Taula E6.7 Indicadors de resultats acadèmics](#)

## **Indicadors d'inserció laboral**

En el cas del Màster, la majoria de l'estudiantat ja està treballant. Tot i que no disposem d'una enquesta sobre inserció laboral, la universitat hi està treballant. Tenim coneixement que la majoria dels estudiants una vegada han finalitzat els estudis de màster, milloren el seu lloc de treball.

## Resultats de satisfacció relacionats amb el procés d'acreditació

Pel que fa a la satisfacció en relació al procés d'acreditació en general es pot considerar bona. Tot i que de vegades ha resultat complicat de fer, el SIGQ permet tenir especificats i sistematitzats els passos a seguir en l'elaboració dels materials necessaris per als diferents processos. Tot i amb això, en alguns casos cal interpretar o consultar els serveis de la universitat per tal d'aclarir qüestions. D'altra banda, a l'hora d'elaborar els informes de seguiment i l'autoinforme per a l'acreditació s'ha pogut fer creiem que de forma correcta. En el cas dels informes de seguiment és cert que en general, tot i canviar les xifres d'un any a l'altre, les valoracions varien poc, en la seva majoria, cosa que fa que es torni una feina relativament repetitiva, però que és important realitzar-la ja que permet visualitzar i avaluar de forma conjunta els diferents processos i agents implicats, i que entenem que és útil per a detectar disfuncions o problemes i ajuda a concretar i fer el seguiment de millores. Valorem també positivament la col·laboració del professorat bé sigui en les reunions específiques de màster o en accions concretes relacionades amb l'acreditació/verificació/seguiment. Finalment creiem que el funcionament del màster ha estat molt bo, tant d'acord amb els resultats objectius com amb els comentaris de professors i estudiants.

El fet de constituir un Comitè d'Avaluació Intern (CAI), amb diferents agents que no són només la direcció, coordinació i professors implicats, fa que l'avaluació sigui diferent, més amplia, des d'un altra mirada, com la que és l'aportada pels agents externs i estudiantat. El procés d'acreditació, d'entrada, ha permès realitzar una avaluació més profunda amb accions de millora incorporades al curs 2015-16 i que per tant podem dir que ens ha servit per millorar, sobretot en el sentit de recollir evidències d'una manera més acurada.

[Taula E6.8 Satisfacció de la coordinadora de la titulació](#)

[Taula E6.9 Satisfacció del professorat de la titulació](#)

La valoració de les enquestes de satisfacció de la coordinadora i del professorat de la titulació reflecteixen en general una satisfacció bastant elevada en el procés d'acreditació, suport rebut i implantació de la titulació. El professorat està satisfet amb el nivell formatiu dels estudiants de la titulació.

Es pot concloure que s'assoleix l'estàndard 6.



## 4. Valoració final, propostes de millora i bones pràctiques

### Valoració final

Actualment el Centre disposa del seu propi SIGQ aprovat, ha designat un Responsable de Qualitat de centre i disposa d'una Tècnica de Suport a la Qualitat Docent. A més, té a disposició de tots els grups d'interès els documents relatius al Sistema Intern de Garantia de la Qualitat, com la Política de Qualitat, el Manual de Qualitat que inclou els processos, la Memòria Verificada, informació relativa al Seguiment de les titulacions (IST) , entre altres, en l'apartat de Garantia de qualitat en el web de la Facultat, [http://www.fi.urv.cat/escola/garantia\\_qualitat.html](http://www.fi.urv.cat/escola/garantia_qualitat.html)

El Centre valora que la implantació del SIGQ avança adequadament i contribueix de manera significativa a la millora contínua de les titulacions de grau i màster que s'imparteixen.

Com a conclusió general el SIGQ constitueix una bona eina per identificar aspectes que poden modificar-se, i planificar i dur a terme accions de millora contínua.

La valoració final del Màster en Investigació en Ciències de la Infermeria és positiva, tal i com es desprèn de les opinions expressades pels estudiants en les diferents enquestes i tutories realitzades com de les valoracions fetes pel professorat que hi imparteix docència.

No obstant hi ha alguns aspectes que caldria millorar com ara la davallada d'estudiants matriculats respecte els cursos anteriors fruit de l'allau de matriculats de fa uns anys degut a l'inici dels estudis de màster universitari, com segon nivell de la carrera acadèmica i que servien per donar continuïtat a la formació reglada de molts exestudiants que havien estudiat la diplomatura, sobretot gestors i docents. Un cop tots els que van voler ampliar la formació acadèmica ja ho van fer, el nombre de matriculats al màster ha anat regularitzant-se. S'ha de treballar per mantenir una bona entrada d'estudiants que donin continuïtat als estudis del Grau en Infermeria i ampliar-lo fins i tot amb estudiants internacionals. En aquest punt també és important que les institucions sanitàries, facilitin l'accés a la formació dels seus treballadors, ja que el perfil del nostre estudiantat, dona, que ha de compaginar vida familiar i professional, ja que la majoria treballen i la vida d'estudiant, és força complicada. Fa uns anys les institucions facilitaven dies de formació i actualment això quasi ha desaparegut, el mateix a nivell econòmic, algunes institucions bequen als professionals que es formaven, ara això quasi és anecdòtic, unit a les retallades de sou que també han patit les infermeres. A més, cal que les institucions reconeixin el nivell acadèmic de Màster, en els barems per assolir els trams de carrera professional, borsa de treball i oposicions, actualment això en la majoria d'institucions no és possible i entenem que manca reconeixement institucional que ajudi als professionals a motivar-se per continuar la formació.

Cal continuar revisant les guies docents, l'adequació dels horaris, competències i resultats d'aprenentatge i elaborar el mapa de competències, i en un futur cal assolir que la major part d'assignatures tinguin el pla de treball publicat i la major part d'evidències recollides mitjançant l'espai Moodle. Cal continuar motivant als estudiants per a que contestin les enquestes, formin part de les comissions i juntes com a representants.



Considerem un aspecte positiu el fet que la major part del professorat de la titulació combinen una gran experiència docent amb experiència professional, a la vegada que es van incorporant professors recent doctorats que ens permet assegurar un normal relleu generacional a mesura que el professorat es vagi jubilant.

[Taula Annex 6. Valoració final de la titulació](#)

### Propostes de millora

Al quadre següent es mostren les propostes de millora:

PLA DE MILLORA (CENTRE)								Desembre 2015		
ENSENYAMENTS IMPLICATS:								CURS ACADÈMIC 2014-15		
RESULTATS AVALUACIÓ INSTITUCIONAL				PLA DE MILLORA						
Ensenyament implicat <sup>1</sup>	Àmbit de millora <sup>2</sup>	Punt/s feble/s detectat/s	Proposta/es de millora	Accions a portar a terme	Prioritat <sup>3</sup>	Responsable/s	És una qüestió a adreçar a la URV? <sup>4</sup>	Termini	Implica modificació memòria? <sup>5</sup>	Indicadors seguiment
Facultat	Pla de treball	Nombre d'assignatures amb pla de treball	Anar augmentant el nombre de plans de treball publicats	Recordar al professorat la importància del pla de treball  Assessorar al professorat	Alta	Responsable assignatura, tècnica, responsables i coordinadora	NO	Annual	NO	Nombre de plans de treball publicats
Facultat	Actualització total del SIGQ	Manca de processos que es duen a terme	Actualització del SIGQ	Revisar els processos existents i incloure els nous	Alta	Responsable del SIGQ	NO	2016	NO	Document definitiu públic
Facultat	Número d'activitats segons ECTS de l'assignatura	Assignatures amb massa activitats per nombre de crèdits	Redistribuir les activitats en funció del pes i crèdits	Assessorar al professorat	Alta	Coordinació, centre	NO	2015-16	NO	Adequació d'activitats
Facultat	Adequar la càrrega docent	La major part del professorat està per sobre del 100% de dedicació	Disminuir la càrrega docent,	Contractar més personal	Alta	Departament, URV	SÍ	-	NO	Disminució càrrega docent
Facultat	Nombre de professorat doctor	Incrementar el percentatge de doctors	Afavorir el desenvolupament de tesis reduint	Lectura de tesis	Alta	Professorat titulació Cap de	NO	2015-16	NO	Nombre de tesis llegendes per

PLA DE MILLORA (CENTRE)								Desembre 2015		
ENSENYAMENTS IMPLICATS:								CURS ACADÈMIC 2014-15		
RESULTATS AVALUACIÓ INSTITUCIONAL				PLA DE MILLORA						
Ensenyament implicat <sup>1</sup>	Àmbit de millora <sup>2</sup>	Punt/s feble/s detectat/s	Proposta/es de millora	Accions a portar a terme	Prioritat <sup>3</sup>	Responsable/s	És una qüestió a adreçar a la URV? <sup>4</sup>	Termini	Implica modificació memòria? <sup>5</sup>	Indicadors seguiment
			la docència al professorat involucrat			Departament				professors
Facultat	Tutories  Enquestes satisfacció tutories estudiants i professorat	Poc seguiment de les tutories i poc registre.  Baix nombre d'enquestes dels tutors contestades	Incrementar la participació i el registre d'informes per part del professorat.  Incloure el Màster a l'espai de coordinació de tutoria	Recordar la importància de realitzar els registres, informar a l'alumnat de nou accés en que utilitzi el suport de la tutora. Espai de coordinació de tutoria  Augmentar les enquestes de satisfacció dels tutors contestades	Alta	Professorat de la titulació, coordinadora del PAT	NO	-	NO	Augment de l'ús i informes de registres de tutoria
Facultat	Enquestes	Baix nombre d'enquestes de satisfacció contestades	Incrementar el nombre d'enquestes contestades	Recordar periòdicament i a final de cada assignatura i del curs als	Alta	Coordinadora i professores de la titulació	SÍ	-	NO	Augment d'enquestes contestades



PLA DE MILLORA (CENTRE)								Desembre 2015		
ENSENYAMENTS IMPLICATS:								CURS ACADÈMIC 2014-15		
RESULTATS AVALUACIÓ INSTITUCIONAL				PLA DE MILLORA						
Ensenyament implicat <sup>1</sup>	Àmbit de millora <sup>2</sup>	Punt/s feble/s detectat/s	Proposta/es de millora	Accions a portar a terme	Prioritat <sup>3</sup>	Responsable/s	És una qüestió a adreçar a la URV? <sup>4</sup>	Termini	Implica modificació memòria? <sup>5</sup>	Indicadors seguiment
				estudiants la importància de constatar les enquestes						
URV	Metodologies, activitats formatives i sistema d'avaluació	Revisió de les metodologies i sistemes d'avaluació	Revisar i simplificar les metodologies i activitats formatives en la URV	Simplificar i actualitzar la classificació de metodologies i activitats formatives. A més a més de proposar una alineació amb el sistema d'avaluació.	Alta	Centre	SÍ	Període 2014-2016	SÍ	Implantació de noves metodologies, activitats formatives i sistemes d'avaluació
URV	Competències	Revisió competències	Simplificar i actualitzar les competències transversals i nuclears en al URV, integrant-les en un únic llistat i elaborar el mapa de competències	Incorporar en les titulacions corresponents el llistat actual*, aprovat per CdG de la URV el 16 de juliol de 2015, de competències	Alta	Centre	SÍ	Període 2014-2016	SÍ	Implantació de les noves competències transversals i elaboració del mapa de competències



PLA DE MILLORA (CENTRE)								Desembre 2015		
ENSENYAMENTS IMPLICATS:								CURS ACADÈMIC 2014-15		
RESULTATS AVALUACIÓ INSTITUCIONAL				PLA DE MILLORA						
Ensenyament implicat <sup>1</sup>	Àmbit de millora <sup>2</sup>	Punt/s feble/s detectat/s	Proposta/es de millora	Accions a portar a terme	Prioritat <sup>3</sup>	Responsable/s	És una qüestió a adreçar a la URV? <sup>4</sup>	Termini	Implica modificació memòria? <sup>5</sup>	Indicadors seguiment
				transversals per a Grau i Màster.						
Màster en Investigació en Ciències de la Infermeria	Creació espai coordinació màster	Es dur a terme la coordinació mitjançant e-mail, actualitzar-lo i fer-ho via Moodle	Crear espai Moodle per a facilitar la coordinació	Crear l'espai	Alta	Centre i suport Moodle	NO	2015-16	NO	Espai creat
Facultat	Augmentar la visibilitat de titulació fent públics informes i actualització web	Poca informació pública	Fer públics els informes i les dades que genera el centre	Penjar la informació ala web de la facultat	Alta	Centre	NO	2015-16	NO	Incrementar visibilitat
Màster en Investigació en Ciències de la Infermeria	TFM registre evidències presentació oral,	Manca de registre de les evidències	Registrar evidències	Recollir les evidències	Alta	Professors i coordinadora	NO	2015-16	NO	Registre
Màster en Investigació en	Captació estudiants	Disminució progressiva	Augmentar la preinscripció i	Millorar difusió, i	Alta	Centre, Coordinació, URV	NO	Anual	NO	Augment de preinscripció i

PLA DE MILLORA (CENTRE)								Desembre 2015		
ENSENYAMENTS IMPLICATS:								CURS ACADÈMIC 2014-15		
RESULTATS AVALUACIÓ INSTITUCIONAL				PLA DE MILLORA						
Ensenyament implicat <sup>1</sup>	Àmbit de millora <sup>2</sup>	Punt/s feble/s detectat/s	Proposta/es de millora	Accions a portar a terme	Prioritat <sup>3</sup>	Responsable/s	És una qüestió a adreçar a la URV? <sup>4</sup>	Termini	Implica modificació memòria? <sup>5</sup>	Indicadors seguitment
Ciències de la Infermeria		nombre d'estudiants matriculats	matrícula. Prova pilot preinscripció oberta estiu. Reconeixement institucional de la carrera acadèmica	captació i seguiment de l'alumnat fins que es matricula Formar part de la prova pilot . Insistir en les institucions per a que donin suport a la formació, i demanar amb un escrit reconeixement de la carrera professional en els barems borsa, carrera, oposicions						matrícula
Màster en Investigació en Ciències de la Infermeria	Volum càrrega tutorització TFM	Poca dedicació assignada en POA per la tutorització	Augmentar la càrrega docent	Valorar la dedicació que suposa	Alta	Professorat, centre, URV	SÍ	-	NO	POA assignat
Màster en Investigació en	Repositori TFM	Baix nombre de TFM	Incrementar el nombre de TFM	Informar a l'alumnat i	Alta	Coordinadora , tutors TFM	NO	-	NO	Augment de TFM

PLA DE MILLORA (CENTRE)								Desembre 2015		
ENSENYAMENTS IMPLICATS:								CURS ACADÈMIC 2014-15		
RESULTATS AVALUACIÓ INSTITUCIONAL				PLA DE MILLORA						
Ensenyament implicat <sup>1</sup>	Àmbit de millora <sup>2</sup>	Punt/s feble/s detectat/s	Proposta/es de millora	Accions a portar a terme	Prioritat <sup>3</sup>	Responsable/s	És una qüestió a adreçar a la URV? <sup>4</sup>	Termini	Implica modificació memòria? <sup>5</sup>	Indicadors següent
Ciències de la Infermeria		depositats	disponibles al repositori	tutors de la importància de visibilitzar el TFM depositant-los al repositori						disponibles al repositori

<sup>1</sup> Indicar "transversal" si la proposta de millora aplica a tot el centre.

<sup>2</sup> Àmbit de millora: avaluació continuada / captació difusió / internacionalització / matrícula / metodologies docents / organització / personal / plans de treball / qualitat / recursos i espais / tutories / altres

<sup>3</sup> Indicar la prioritat de la millora; Alta, mitja o baixa.


<sup>4</sup> Propostes que surten fora de l'abast del centre i que s'han de trasllat a altres instàncies de la URV, o altres organismes o estaments (indicar òrgan)

<sup>5</sup> Es poden donar diferents situacions: NO, SI sense modificació substancial; SI amb modificació substancial

\* Competències transversals de la URV per Grau i per Màster<sup>1</sup>:

	GRAU	MÀSTER
CT1	Gestionar i comunicar informació d'una manera clara i eficaç en llengua estrangera.	Gestionar i comunicar informació complexa, de temes diversos, amb naturalitat, en llengua estrangera.
CT2	Gestionar la informació i el coneixement mitjançant l'ús eficient de les TIC.	Formular valoracions a partir de la gestió i ús eficient de la informació.
CT3	Resoldre problemes de forma crítica, creativa i innovadora en el seu àmbit d'estudi.	Resoldre problemes complexos de forma crítica, creativa i innovadora en contextos multidisciplinars.
CT4	Treballar de forma autònoma i en equip amb responsabilitat i iniciativa.	Treballar en equips multidisciplinars i en contextos complexos.

<sup>1</sup> Aprovades per Consell de Govern de 16 de juliol de 2015.

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	AUTOINFORME PER A L'ACREDITACIÓ	<b>Facultat d'Infermeria</b>
---	---------------------------------	------------------------------

CT5	Comunicar informació de forma clara i precisa a audiències diverses.	Comunicar idees complexes de forma efectiva a tot tipus d'audiències.
CT6	Identificar el procés d'aprenentatge i l'orientació acadèmica i professional.	Desenvolupar habilitats per gestionar la carrera professional.
CT7	Aplicar els principis ètics i de responsabilitat social com a ciutadà i com a professional.	Aplicar els principis ètics i de responsabilitat social com a ciutadà i com a professional.
CT8		Desenvolupar l'autonomia suficient per treballar en projectes d'investigació i col·laboracions científiques o tecnològiques dins del seu àmbit temàtic.



## Seguiment del pla de millora anterior

Punt feble detectat	Proposta de millora	Valoració
Poca assistència/seguiment de tutories	Incrementar la participació i el registre d'informes per part del professorat	Es va treballar aquesta millora i es torna a mantenir de cara al curs vinent
Baix nombre d'enquestes de satisfacció contestades	Recordar periòdicament i a final de curs als estudiants la importància de contestar les enquestes	Continuar fent les mateixes accions i insistir també al professorat al finalitzar cada assignatura
Manca d'una base de dades de TFM presentats	Elaboració d'una base de dades de registre dels TFM presentats al finalitzar cada curs	S'ha elaborat un excel amb el recull de TFM's
Nombre de professorat doctor	Seguir millorant en els percentatges	L'afavoriment al desenvolupament de tesis reduint la docència al professorat involucrat és una manera d'anar augmentant el professorat doctor del departament
Acció tutorial	Motivar la participació i implicació dels agents en el registre de l'acció tutorial. Es proposa incloure el Màster en l'espai de coordinació de tutoria	Es va treballar aquesta millora i es torna a mantenir de cara al curs vinent. Implantació del Màster a l'espai comú de tutories
Nombre de plans de treball realitzats	Incrementar el nombre	Continuar amb el seguiment i recolzament en les elaboracions dels plans de treball
Volum tutorització TFM	Estudiar la dedicació que suposa, realitzar un registre del seguiment de cada estudiant amb la dedicació que suposa	Insistir amb aquest tema al vicerectorat competent, instaurar el registre del seguiment de les tutories amb la dedicació que comporta
Estudiar la necessitat de demanar dos grups en cas de que la matrícula sigui molt alta per mantenir la qualitat de l'ensenyament	Distribució màxima d'estudiants per grups	Aquest curs no s'ha presentat aquesta situació
Difusió, captació i matrícula	Millorar la difusió, captació i seguiment de l'estudiant fins que es matriculi	La matrícula segueix disminuint. Valorar formar part de la prova pilot per no tancar la preinscripció al juny. Insistir en les institucions per a que donin suport a la formació, i demanar amb un escrit reconeixement de la carrera professional en els barems borsa, carrera, oposicions. Seguir realitzant les sessions presencials i el seguiment del estudiants preinscrits i admesos
Manca d'un repositori per visibilitzar els TFM i una normativa de TFM	S'implanta i informa als estudiants matriculats al TFM de la normativa i de la possibilitat de dipositar els seus TFM al repositori, es revisa el procés de dipòsit (responsables i coordinadora) i es simplifica, s'elabora un document amb instruccions per al depòsit del TFM al repositori disponible a Moodle.	La normativa del TFM està disponible a l'espai Moodle de l'assignatura i s'informa als estudiants.  Ja tenim TFM depositats i visibles al repositori, es continuarà informant de la importància de visibilitzar el TFM i del procés i s'intentarà augmentant el nombre de TFM disponibles al repositori



## Bones pràctiques

Pensem que podem considerar bones pràctiques el fet que els horaris estan concentrats en dos dies en horari intensiu a la setmana, aquest aspecte afavoreix a les persones que treballen que puguin realitzar un mínim de canvis de torn per poder assistir a classe. L'horari s'organitza amb una distribució d'assignatures fixes per dia, de manera que com a la pràctica, la majoria d'estudiants escullen el temps parcial, un curs es matriculen d'assignatures de dimecres i l'altre assignatures de dijous.

Una altra bona pràctica és l'acompanyament que té l'alumnat des de que es preinscriu, la coordinadora i des de secretaria, ja contacten amb ell per resoldre dubtes i/o facilitar informació sobre l'admissió, un cop admès se li fa un seguiment acurat fins que es matricula. En tot moment s'intenta acompanyar a l'estudiantat tant per part de la coordinadora com de la tutora assignada al PAT.

Tot el professorat que tutoritza TFM són doctors i formen part de les línies de recerca del programa de doctorat o del grup de recerca avançada, és professorat amb elevada experiència docent i també investigadora. Es motiva a l'estudiantat per a que presenti els TFM a convocatòries de premis i en faci difusió al repositori.

La majoria del professorat és doctor i, majoritàriament, del departament d'infermeria. Això fa que la coordinació entre les diferents assignatures sigui elevada, i la comunicació de la coordinació i professorat també sigui fluïda. L'estudiantat està representat tant en la junta de centre com en el consell de departament.



## 5. Relació d'evidències

Evidència "Guia per a l'acreditació"	Evidència (Descripció URV)	Institució que l'aporta	Localització
Memòria actualitzada per a la verificació de la titulació	Memòria Oficial del Títol	AQU / Universitat	Web centre
Informe de verificació de la titulació	Informe de verificació de la titulació	AQU	AQU Web centre
Procés de disseny i aprovació de les titulacions	<ul style="list-style-type: none"> <li>• P.1.1-01 Garantia de qualitat dels programes formatius</li> </ul>	Universitat	Web centre
Web institució/titulació	Web institució/titulació	Universitat	Web URV i web centre
Informes Seguiment Titulació (IST)	Informes Seguiment Titulació (IST)	AQU / Universitat	Web centre
Processos del SGIQ sobre informació pública, recollida d'informació i rendiment de comptes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• P.1.1-01 Garantia de qualitat dels programes formatius</li> <li>• PR-FI-003 Seguiment i millora de titulacions</li> <li>• P.1.6-01 Publicació d'informació sobre titulacions</li> </ul>	Universitat	Web centre
Documentació del SGIQ: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Procés de disseny i aprovació de les titulacions</li> <li>• Procés de seguiment de les titulacions</li> <li>• Procés de revisió del SGIQ</li> <li>• Procés d'acreditació de les titulacions.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• P.1.0-01 Definició de la política i objectius de qualitat</li> <li>• P.1.1-01 Garantia de qualitat dels programes formatius</li> <li>• P.1.1-02 Suspensió d'ensenyaments</li> <li>• PR-FI-003 Seguiment i millora de titulacions</li> <li>• PR-FI-006 Acreditació de titulacions</li> </ul>	Universitat	Web centre
Informes de seguiment anuals: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Taula d'evolució dels indicadors</li> <li>• Plans i seguiment de les accions de millora de la titulació</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informes de seguiment de titulació anuals.</li> <li>• Informes de seguiment de centre anuals, que contenen el pla de millora i el seu seguiment</li> </ul>	AQU / Universitat	Web centre
Instruments per a la recollida de la satisfacció dels grups d'interès	<ul style="list-style-type: none"> <li>• P.1.2-07 Gestió de les reclamacions, incidències, suggeriments i felicitacions</li> <li>• Models d'enquestes, actes o resums de reunions on es tractin aquests temes, bústia de suggeriments, etc.</li> </ul>	Universitat / AQU	Espai que el centre destini a les evidències de l'acreditació
Percentatge de doctors, acreditats i per categoria de permanents i laborals	Informació inclosa en els informes de seguiment i/o acreditació sobre aquest particular.	Universitat / AQU	SINIA/ WINDDAT



<b>Evidència</b> "Guia per a l'acreditació"	<b>Evidència</b> (Descripció URV)	<b>Institució que l'aporta</b>	<b>Localització</b>
Desplegament del pla d'estudis (POA) corresponent al curs de la visita externa (assignació de professorat i àrea de coneixement)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pla d'Ordenació Acadèmica (POA)</li> </ul>	Universitat	Informe d'acreditació FI (Apartat Garantia de la qualitat de la web FI)
Experiència docent (quinquennis obtinguts en el marc de DOCENTIA)	Informació inclosa en els informes de seguiment i/o acreditació sobre aquest particular.	Universitat	
Experiència de recerca (sexennis)	Informació inclosa en els informes de seguiment i/o acreditació sobre aquest particular.	Universitat	
Experiència professional (funcions, temps, àmbit)	Informació inclosa en els informes de seguiment i/o acreditació sobre aquest particular.	Universitat	
Experiència de recerca en els professorat implicat en Màster (projectes de recerca, etc.)	Informació inclosa en els informes de seguiment i/o acreditació sobre aquest particular.	Universitat	
Indicadors de satisfacció dels estudiants	<p>Informació inclosa en els informes de seguiment i/o acreditació sobre aquest particular.</p> <p>En cada procés, quan aplica, s'especifiquen els indicadors de satisfacció dels estudiants</p>	Universitat / AQU	Informe d'acreditació FI (Apartat Garantia de la qualitat de la web FI)
Sobre el suport que rep el professorat (per exemple, documents del SGIQ relacionats amb l'assegurament de la qualitat del professorat, polítiques de recursos humans, pla de formació, etc.).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• P.1.3-01.a Definició de la política de PDI</li> <li>• P.1.3-02.a Captació i selecció de PDI</li> <li>• P.1.3-03.a Formació del PDI</li> <li>• P.1.3-04.a Avaluació, promoció i reconeixement del PDI</li> <li>• Pla de formació del professorat (PROFID)</li> <li>• Model d'Avaluació del Col·lectiu Docent i Investigador (acreditat per AQU)</li> <li>• Model del Pacte de Dedicació del PDI</li> </ul>	Universitat	Web/Intranet URV i web centre
Pla d'acció tutorial. Diferenciant, si s'escau, entre accions tutorialis per a l'estudiantat de nou accés i per al conjunt d'estudiants ja matriculats	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pla d'Acció Tutorial (PAT) del centre</li> <li>• Altres accions d'orientació (sobretot en el cas dels màsters)</li> </ul>	Universitat	Web URV i Web centre
Indicadors de satisfacció sobre les tutories acadèmiques	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informes de valoració del Pla d'Acció Tutorial.</li> <li>• Indicadors sobre satisfacció amb el PAT dins els IST i ISC</li> </ul>	Universitat / AQU	





<b>Evidència</b> "Guia per a l'acreditació"	<b>Evidència</b> (Descripció URV)	<b>Institució que l'aporta</b>	<b>Localització</b>
Pla d'actuació institucional per a facilitar la inserció laboral	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Serveis i programes de la URV:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Àrea d'Orientació i Inserció del Centre d'Atenció a l'Estudiant: orientació individual, tallers d'orientació, Guia d'Orientació per a l'Ocupació, Borsa de Treball, Pràctiques externes</li> <li>- Fòrum de l'Ocupació</li> <li>- Observatori de la Ocupació</li> <li>- Pràctiques a l'estranger</li> </ul> </li> </ul>	Universitat	Web del Àrea d'Orientació i Inserció (CAE)
Indicadors de satisfacció sobre les accions d'orientació professional.	Informació inclosa en els informes de seguiment i/o acreditació sobre aquest particular.	Universitat / AQU	
Documentació del SGIQ sobre el procés de suport i orientació a l'estudiant	<ul style="list-style-type: none"> <li>• P.1.2-01.a/P.1.2-01.b Selecció, admissió i matrícula d'estudiants</li> <li>• P.1.2-02.a/P.1.2-02.b Orientació a l'estudiant</li> <li>• P.1.2-04 Gestió de la mobilitat de l'estudiant</li> <li>• P.1.2-05 Gestió de l'orientació professional</li> <li>• P.1.2-06.a / P.1.2-06.b Gestió de les pràctiques externes</li> </ul> Evidències que es recullin d'aquests processos	Universitat	Espai d'emmagatzematge que el centre destini a les evidències de l'acreditació
Documentació del SGIQ sobre el procés de garantia de la qualitat dels recursos materials.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• P.1.4-01 Gestió dels recursos materials</li> <li>• P.1.4-02 Gestió dels serveis</li> <li>• P.1.4-05 Gestió dels serveis del centre</li> <li>• Manual de Gestió Integral d'Edificis Informe de seguiment de centre (ISC)</li> </ul> Evidències que es recullin d'aquests processos	Universitat	Espai d'emmagatzematge que el centre destini a les evidències de l'acreditació
Serveis bibliotecaris / Centres de recursos per a l'aprenentatge - <u>Pertanyen al CBUC</u> - · Indicadors d'ús i satisfacció	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indicadors d'ús i resultats de les enquestes de satisfacció dels usuaris del CRAI (pendents de sol·licitar al CRAI)</li> </ul>	Universitat	
Instal·lacions especialitzades (laboratoris, etc.) · Indicadors de satisfacció dels estudiants	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informació inclosa en els informes de seguiment i/o acreditació sobre aquest particular.</li> </ul>	Universitat / AQU	



<b>Evidència</b> "Guia per a l'acreditació"	<b>Evidència</b> (Descripció URV)	<b>Institució que l'aporta</b>	<b>Localització</b>
Documentació del SGIQ sobre els processos associats amb els desenvolupament dels programes formatius per afavorir l'aprenentatge de l'estudiant i la recollida i anàlisi dels resultats per a la millora dels programes formatius.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• P.1.2-03 Desenvolupament de l'ensenyament</li> <li>• PR-FI-003 Seguiment i millora de titulacions</li> <li>• Informació sobre els programes i activitats institucionals i de centre per afavorir l'aprenentatge de l'estudiant</li> </ul>	Universitat	
Informació sobre els resultats d'aprenentatge, activitats de formació i sistemes d'avaluació	Informació inclosa en els informes de seguiment i/o acreditació sobre aquest particular.	Universitat	
Mostra de les execucions dels estudiants.	Informació inclosa en els informes de seguiment i/o acreditació sobre aquest particular.	Universitat	
Indicadors acadèmics <ul style="list-style-type: none"> <li>- Taxa de graduació</li> <li>- Taxa d'abandonament</li> <li>- Taxa d'eficiència</li> <li>- Taxa de rendiment</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informació inclosa en els informes de seguiment i/o acreditació sobre aquest particular.</li> </ul>	Universitat/AQU	SINIA, J-Portal (Intranet) WINDDAT
Indicadors d'inserció laboral: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Taxa d'ocupació</li> <li>- Taxa d'adequació</li> <li>- Mitjana de valoració de la utilitat de la formació teòrica</li> <li>- Mitjana de valoració de la utilitat de la formació pràctica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indicadors de l'enquesta d'inserció laboral del titulats universitaris d'AQU Catalunya</li> </ul>	Universitat/AQU	WINDDAT

**Llegenda:**

Estàndard 1. Qualitat del programa formatiu

Estàndard 2. Pertinència de la informació pública

Estàndard 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació

Estàndard 4. Adequació del professorat al programa formatiu

Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius



## 6. Documents de referència

### Documents i guies de consulta per a l'elaboració de l'autoinforme per a l'acreditació:

- ▣ Guia per a l'acreditació de les titulacions de grau i màster. AQU Catalunya, octubre 2013.
- ▣ Directrius per a l'elaboració de l'autoinforme per a l'acreditació. AQU Catalunya
- ▣ Guia per a l'elaboració i verificació de les propostes de titulacions universitàries de grau i màster (juny 2011).
- ▣ Guia per al seguiment de les titulacions oficials de grau i màster. AQU Catalunya, maig 2011.
- ▣ Marc per a la Verificació, el Seguiment, la Modificació, per l'acreditació de titulacions oficials. AQU Catalunya, juliol 2010.
- ▣ Programa experimental de seguiment de titulacions oficials de grau i màster (30 d'abril de 2010).
- ▣ Guia d'avaluació interna. Programa d'avaluació de centres adscrits. AQU Catalunya, març 2009.

**Annex 1. Taules per a la valoració de l'assoliment de l'estàndard 1****Taula E1.1 Preinscripcions**

Pla	Preinscripcions					
	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16
CIÈNCIES DE LA INFERMERIA (2010)	107	58				
INVESTIGACIÓ EN CIÈNCIES DE LA INFERMERIA (2012)			83	72	41	24
<b>Total</b>	<b>107</b>	<b>58</b>	<b>83</b>	<b>72</b>	<b>41</b>	<b>24</b>

Data informe: 12 de novembre de 2015, Font: URV en Xifres. ACRM01-Número d'estudiants preinscrits

**Taula E1.2 Admissions**

Pla	Admissions					
	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16
CIÈNCIES DE LA INFERMERIA (2010)	104	47	2		1	
INVESTIGACIÓ EN CIÈNCIES DE LA INFERMERIA (2012)		13	50	45	30	23
<b>Total</b>	<b>104</b>	<b>60</b>	<b>52</b>	<b>45</b>	<b>31</b>	<b>23</b>

Data informe: 12 de novembre de 2015, Font: URV en Xifres. ACRM02-Número d'estudiants admesos

**Taula E1.3 Matriculats**

Pla	Estudiants matriculats					
	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16
CIÈNCIES DE LA INFERMERIA (2006)	19	12				
CIÈNCIES DE LA INFERMERIA (2010)	102	110	65	21	3	2
INVESTIGACIÓ EN CIÈNCIES DE LA INFERMERIA (2012)		13	51	65	59	38
<b>Total</b>	<b>121</b>	<b>135</b>	<b>116</b>	<b>86</b>	<b>62</b>	<b>40</b>

Data informe: 12 de novembre de 2015, Font: URV en Xifres. ACRM03- Número d'estudiants matriculats

**Taula E1.4 Estudiants nou accés segons procedència**

Universitat de procedència	Estudiants de nou accés			
	COLÒMBIA	ESPANYA	PORTUGAL	Sense Definir
Ministerio de Educación y Ciencia	3		2	
Sense Definir				2
Universitat Autònoma de Barcelona		1		
Universitat Rovira i Virgili		16		
Universitat de Barcelona		2		
Universitat de Vic		1		

Data informe: 12 de novembre de 2015, Font: URV en Xifres. ACRM03-Número d'estudiants matriculats

**Taula E1.5 Estudiants nou accés segons modalitat d'ingrés**

Pla	Tipus modalitat ingrés	Estudiants de nou accés					
		2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16
CIÈNCIES DE LA	Titulats de Grau / Diplomatura/ Arquitecte Tècnic/ Enginyer	45	37	2		1	



INFERMERIA (2010)	Tècnic						
	Estudis estrangers homologats	1	1				
	<b>Total</b>	<b>46</b>	<b>38</b>	<b>2</b>		<b>1</b>	
INVESTIGACIÓ EN CIÈNCIES DE LA INFERMERIA (2012)	Titulats de Grau / Diplomatura/ Arquitecte Tècnic/ Enginyer Tècnic		13	38	36	20	18
	Llicenciats/Arquitecte/Enginyer					1	
	Estudis estrangers homologats					3	1
	Estudis estrangers no homologats				1	2	
	<b>Total</b>		<b>13</b>	<b>38</b>	<b>37</b>	<b>26</b>	<b>19</b>

Data informe: 12 de novembre de 2015, Font: URV en Xifres. ACRM06 – accés dels estudiants segons via d'entrada

**Taula E1.6 Estudiants matriculats segons edat i gènere**

Pla	Grup edat	Estudiants matriculats							
		2012-13		2013-14		2014-15		2015-16	
		DONA	HOME	DONA	HOME	DONA	HOME	DONA	HOME
CIÈNCIES DE LA INFERMERIA (2010)	21								
	22	1							
	23	2	1	1					
	24	1				1			
	25							1	
	26	1							
	27	1		1					
	28	2							
	29			1					
	[30-34]	16	1	3					
	[35-39]	15	1	5		1			
	>=40	22	1	9	1	1		1	
	<b>Total</b>	<b>61</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	<b>1</b>	<b>3</b>		<b>2</b>	
INVESTIGACIÓ EN CIÈNCIES DE LA INFERMERIA (2012)	22			2				1	
	23	1		2		1			
	24			3				3	
	25		2	3		1			
	26	2	1	1		4		1	
	27	3	2	5	1	2		2	
	28	2		2	1	6	1		
	29	1	1	6	1			3	3
	[30-34]	11		7	4	17	6	9	1
	[35-39]	9		14	1	9		4	
	>=40	14	2	11	1	10	2	10	1
		<b>Total</b>	<b>43</b>	<b>8</b>	<b>56</b>	<b>9</b>	<b>50</b>	<b>9</b>	<b>33</b>
<b>Total</b>		<b>104</b>	<b>12</b>	<b>76</b>	<b>10</b>	<b>53</b>	<b>9</b>	<b>35</b>	<b>5</b>

Data informe: 13 de novembre de 2015, Font: URV en Xifres. ACRM03 Estudiants matriculats

**Taula E1.7 Estudiants matriculats segons tipus de matrícula**

Pla	Mode matrícula (TC/TP)	Estudiants matriculats			
		2012-13	2013-14	2014-15	2015-16



	<b>Total</b>				
CIÈNCIES DE LA INFERMERIA (2010)	Sense Definir				
	Temps complert	59	17	3	2
	Temps parcial	6	4		
	<b>Total</b>	<b>65</b>	<b>21</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
INVESTIGACIÓ EN CIÈNCIES DE LA INFERMERIA (2012)	Sense Definir	1	1		
	Temps complert	21	21	33	21
	Temps parcial	29	43	26	17
	<b>Total</b>	<b>51</b>	<b>65</b>	<b>59</b>	<b>38</b>
<b>Total</b>		<b>116</b>	<b>86</b>	<b>62</b>	<b>40</b>

Data informe: 13 de novembre de 2015, Font: URV en Xifres. ACRM03 Estudiants matriculats

### Taula E1.8 Estudiants matriculats segons nacionalitat

Pla	Nacionalitat	Estudiants matriculats			
		2012-13	2013-14	2014-15	2015-16
	<b>Total</b>				
CIÈNCIES DE LA INFERMERIA (2010)	ANDORRA	1			
	ESPANYA	64	21	3	2
	<b>Total</b>	<b>65</b>	<b>21</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
INVESTIGACIÓ EN CIÈNCIES DE LA INFERMERIA (2012)	ANDORRA	1	2	2	
	COLÒMBIA	1	1	2	
	CUBA				1
	ESPANYA	48	60	52	35
	FRANÇA			1	1
	LITUÀNIA			1	
	PORTUGAL		2	1	1
	XILE	1			
	<b>Total</b>	<b>51</b>	<b>65</b>	<b>59</b>	<b>38</b>
<b>Total</b>		<b>116</b>	<b>86</b>	<b>62</b>	<b>40</b>

Data informe: 13 de novembre de 2015, Font: URV en Xifres. ACRM03 Estudiants matriculats

**Annex 2. Taules per a la valoració de l'assoliment de l'estàndard 2****Taula E2.1. Ubicació de la informació pública sobre el desenvolupament i indicadors de les titulacions de Màster**

DIMENSIÓ	CONTINGUTS	ENLLAÇ
ACCÉS ALS ESTUDIS	Itinerari Títol atorgat Modalitat Idioma Places de nou ingrés Cost del crèdit Accés al doctorat Contacte Institucions participants Presentació Requisits d'admissió Sortides professionals Preinscripció en línia Ajuts rebuts Beques i ajuts per estudiar un màster	<a href="http://www.urv.cat/masters_oficials/ciencies_salut/infermeria/master_investigacio_infermeria.html">http://www.urv.cat/masters_oficials/ciencies_salut/infermeria/master_investigacio_infermeria.html</a>
PREINSCRIPCIÓ	Preinscripció en línia	<a href="http://www.urv.cat/masters_oficials/pas_a_pas_oferta.html">http://www.urv.cat/masters_oficials/pas_a_pas_oferta.html</a>
MATRÍCULA	Norm. Acadèmica Norm. Matrícula Automatrícula Preus	<a href="http://wwwa.urv.cat/la_urv/3_organs_govern/secretaria_general/legislacio/2_propia/auniversitaria/docencia/nacad_grau_master_2015_16.pdf">http://wwwa.urv.cat/la_urv/3_organs_govern/secretaria_general/legislacio/2_propia/auniversitaria/docencia/nacad_grau_master_2015_16.pdf</a> <a href="http://wwwa.urv.cat/la_urv/3_organs_govern/secretaria_general/legislacio/2_propia/auniversitaria/docencia/nmat_grau_master_2015_16.pdf">http://wwwa.urv.cat/la_urv/3_organs_govern/secretaria_general/legislacio/2_propia/auniversitaria/docencia/nmat_grau_master_2015_16.pdf</a> <a href="http://www.urv.cat/media/upload//arxius/gestio_academica/normatives_master/infermeria_rd1393.pdf">http://www.urv.cat/media/upload//arxius/gestio_academica/normatives_master/infermeria_rd1393.pdf</a> <a href="http://www.urv.cat/masters_oficials/pas_a_pas_matricula.html">http://www.urv.cat/masters_oficials/pas_a_pas_matricula.html</a> <a href="http://www.urv.cat/masters_oficials/informacioeconomica.html">http://www.urv.cat/masters_oficials/informacioeconomica.html</a>



DIMENSIÓ	CONTINGUTS	ENLLAÇ
BEQUES I AJUTS	Préstecs sense interès per estudiar Màsters Universitaris Beques i ajuts	<a href="http://www.urv.cat/masters_oficials/beques_edpd.html">http://www.urv.cat/masters_oficials/beques_edpd.html</a>
CONTACTE	Escola de Postgrau i Doctorat	<a href="http://www.urv.cat/masters_oficials/contacte.html">http://www.urv.cat/masters_oficials/contacte.html</a>
CURRÍCULUM NUCLEAR	Currículum nuclear de màster	<a href="http://www.urv.cat/masters_oficials/estudiants_master/opic.html">http://www.urv.cat/masters_oficials/estudiants_master/opic.html</a>
CONTINUACIÓ D'ESTUDIS, I ADAPTACIÓ I/O CANVI DE GRAU	Per als estudiants que volen finalitzar els estudis que cursen Per als estudiants que volen continuar els estudis iniciats en la titulació de grau corresponent Per als estudiants que volen incorporar-se a un estudi de grau diferent del que cursen actualment	<a href="http://www.urv.cat/gestio_academica/index_.html">http://www.urv.cat/gestio_academica/index_.html</a>
PAT	Pla d'Acció tutorial	<a href="http://www.fi.urv.cat/media/upload//arxius/garantia_qualitat/PAT%20+%20Master.pdf">http://www.fi.urv.cat/media/upload//arxius/garantia_qualitat/PAT%20+%20Master.pdf</a>
TREBALL DE FI DE MÀSTER	Normativa de la URV Normativa pròpia del centre	<a href="http://wwwa.urv.cat/la_urv/3_organs_govern/secretaria_general/legislacio/2_propia/auniversitaria/docencia/normativa_treball_fi_master.pdf">http://wwwa.urv.cat/la_urv/3_organs_govern/secretaria_general/legislacio/2_propia/auniversitaria/docencia/normativa_treball_fi_master.pdf</a> <a href="http://www.eui.urv.cat/media/upload/arxius/normatives/normativa%20TFM%20juliol%202013_definitiva.pdf">http://www.eui.urv.cat/media/upload/arxius/normatives/normativa%20TFM%20juliol%202013_definitiva.pdf</a>
MOBILITAT	Programes de mobilitat Beques per estudiants de postgrau Altres opcions per fer estades a l'estranger	<a href="http://www.urv.cat/mobility/">http://www.urv.cat/mobility/</a>
ESTUDIANTS INTERNACIONALS	Estudiants Internacionals	<a href="http://www.urv.cat/international/en_index.html">http://www.urv.cat/international/en_index.html</a>
BORSA D'HABITATGE	Borsa d'Habitatge	<a href="http://www.urv.cat/serveis_universitaris/borsa_habitatge/index.html">http://www.urv.cat/serveis_universitaris/borsa_habitatge/index.html</a>
BORSA DE TREBALL	Borsa de Treball	<a href="http://www.urv.cat/serveis_universitaris/borsa_de_treball/index.html">http://www.urv.cat/serveis_universitaris/borsa_de_treball/index.html</a>
BIBLIOTECA	Informació general Horaris Directori Biblioteques de la URV Catàleg i recursos d'informació Serveis Com trobar informació Pregunt@ CRAI-SBID	<a href="http://www.urv.cat/crai/">http://www.urv.cat/crai/</a>





DIMENSIÓ	CONTINGUTS	ENLLAÇ
PLANIFICACIÓ OPERATIVA DEL CURS:  Guia docent  Pla de treball	Ensenyaments  Assignatures (Informació; Professors; Horaris i dates d'exàmens) Competències de l'assignatura Planificació Avaluació Resultats d'aprenentatge Metodologies Fonts d'Informació Continguts Atenció personalitzada Recomanacions Competències de la titulació  Mapa de competències (Dimensió optativa)  Currículum Nuclear  Pla d'acció tutorial  Dimensió optativa  PLA DE TREBALL (moodle.urv.cat)  Nom de l'activitat i descripció  Criteris d'avaluació  Data de lliurament  Competències i resultats d'aprenentatge	<a href="http://moodle.urv.cat/docnet/guia_docent/index.php?c entre=18&amp;ensenyament=null&amp;any_academic=2015_16">http://moodle.urv.cat/docnet/guia_docent/index.php?c entre=18&amp;ensenyament=null&amp;any_academic=2015_16</a>
INFORMACIÓ PÚBLICA SOBRE INDICADORS	Taxes i indicadors	<a href="http://www.fi.urv.cat/escola/garantia_qualitat.html">http://www.fi.urv.cat/escola/garantia_qualitat.html</a>
INFORMACIÓ PÚBLICA SOBRE L'SIGQ	Política de Qualitat  Manual de Qualitat  Memòria de verificació  Informes de seguiment de titulació	<a href="http://www.fi.urv.cat/escola/garantia_qualitat.html">http://www.fi.urv.cat/escola/garantia_qualitat.html</a>

Font: Elaboració pròpia



## Annex 3. Taules i reculls per a la valoració de l'assoliment de l'estàndard 4

### Recull de premis Facultat d'Infermeria:

**XXXI Jornades Mèdiques i de la Salut de les Terres de l'Ebre. La Innovació i la Creativitat en l'Àmbit de la Salut**, 20 i 21 de febrer de 2015. Tortosa. Organitza Acadèmia Terres de l'Ebre

- I premi Comunicació oral "La valoració infermera com instrument d'identificació i detecció del risc de confusió aguda durant l'ingrés a la unitat d'hospitalització". Premi 300 €. Autors: Elena Solà Miravete infermera Hospital de Tortosa Verge de la Cinta, professora associada Departament Infermeria URV, doctoranda Ciències de la Infermeria URV; Mar Lleixà Fortuño professora Departament Infermeria URV, directora de Tesis; Carlos López de Pablo Hospital de Tortosa Verge de la Cinta, professor associat del Departament Infermeria URV, director de Tesis.
- XVIII Premi de Ciències Mèdiques i de la Salut de les Terres de l'Ebre: " Efectivitat de tres tipus d'intervencions en pacients amb fibromiàlgia". Premi: 1500€. Autors: Pilar Montesó Curto professora Departament Infermeria URV; Carmen Gómez Martínez Hospital de Tortosa Verge de la Cinta; Sandra Ferré Almo Hospital de Tortosa Verge de la Cinta; María Luisa Panisello Chavarria professora Departament Infermeria URV; Teresa Salvadó Usachs Hospital de Tortosa Verge de la Cinta, professora del Departament d'Infermeria URV; Antonio Sánchez Herrero Hospital de Tortosa Verge de la Cinta. Teresa Salvadó Usach, Antonio sanchez Herrero. Tortosa 21 de febrer de 2015.

**XVII Beca d'investigació de la Fundació Victor Grifols i Lucas**, per al desenvolupament en un any del Projecte: "Programa de Toma de Decisiones Compartida en el Càncer de Mama con mastectomia. El derecho de la mujer a decidir, dotada amb 5000 euros, lliurada l'octubre del 2014 a l'equip investigador format per la Dra. Miriam de la Flor, Dra. Agustina Sirgo, Dra. M<sup>a</sup> Inmaculada de Molina, Dra. Maria Jesús Montes y Juan Domingo Molina.

**XLV Premi Fundació Uriach**. Treball titulat "El proceso de fusión hospitalaria en la ciudad de Tarragona (1464): idiosincrasia de un ejemplo prototípico". Palau-Solità i Plegamans, 2 de desembre de 2014. Autor: Josep Barceló.

### XIX Premis Grup Sagessa

- En l'àmbit d'Atenció a la Salut "Aplicació pràctica del model de Mishel per disminuir l'ansietat i el dolor dels pacients sotmesos a una intervenció quirúrgica". Autora: Maria Isabel Marsal, infermera de l'Hospital Universitari Sant Joan de Reus. Treball derivat del Treball Fi de Màster universitari d'Investigació en Ciències de la Infermeria de la URV, tutoritzat per la Dra. Mar Lleixà Fortuño.
- En l'àmbit d'Atenció Social "Plataforma de suport 2.0 "cuidadoraschronicos.com" per a cuidadores no professionals de persones amb problemes de salut física i mental". Autora: Montserrat Boqué del Centre d'Atenció Primària Reus V i el Grup de Recerca de Cuidadors Crònics. Aquest treball forma part un projecte becat a la convocatòria d'ajudes de projectes d'investigació en salut 2012 amb el títol "Cuidadoras 2.0 efectividad de un programa de apoyo 2.0 para cuidadores no profesionales de pacientes crónicos", va estar finançat per l' Instituto de Salud Carlos III, Ministerio de Ciencia e Innovación, i els fons europeus FEDER. PI12/01224. Aquest projecte està liderat per la Dra. Mar Lleixà Fortuño, professora del Departament d'infermeria de la URV i membre del grup de recerca d'infermeria avançada de la URV. També formen part de l'equip: Carme Ferré Grau, Virtudes Rodero Sánchez, Carme Vives Relats, Núria Albacar Riobóo, Montserrat García Martínez, Cinta Espuny Vidal, Luis Marqués Molías, Montserrat Martí Cavallé, María Teresa Salvadó Usach, Dolores Saavedra Llobregat, José Ramón Martínez Riera, Maria Teresa Lluch Canut, Juan Francisco Roldán Merino.

**VIII Jornades d'Infermeria de les Terres de l'Ebre**, 20-21 novembre 2014 es van atorgar els següents premis:



- Primer premi en la categoria de pòster, dotat per la URV amb 200€: "*La cuidadora familiar com a font d'informació per a les infermeres d'urgències*". Autors: Gerard Mora López, Carme Ferré Grau i Carme Berbis Morelló. (Alumnes de Doctorat: Gerard Mora i Carme Berbis).
- Primer premi en la categoria de comunicacions orals, dotat pel Col·legi Oficial d'Infermeria de Tarragona amb 250€. "*Valoració de la qualitat de vida relacionada amb la salut de les persones amb malaltia renal crònica terminal a les Terres de l'Ebre*". Autors: Mireia Adell Lleixà, Teresa Salvadó Usach, Lina Casadó Marin. (Estudiant de doctorat: Mireia Adell).
- Segon premi en la categoria de comunicacions orals, dotat per SAGESSA amb 200€, "*Emprenedoria en infermeria. Teràpies complementàries per disminuir el dolor*". Autors: Anna Llàdser Navarro, Sara Romaguera Genís, M. Carmen Lluís Benaiges, M. Teresa Escoda Pellisa, Tània Brull Gisbert.
- Accèssit al Treball de Recerca en Infermeria V Premi de Recerca d'Infermeria de l'Associació d'Antics Alumnes i Amics de la Facultat d'Infermeria de la URV, patrocinat per la Fundació Cinca Piqué: "*Adaptació transcultural i validació de l'escala Families, importance in nursing care – nurses attitudes (FINC-NA)*". Autores: Marta Berenguer Poblet, Teresa Salvadó Usach i Carme Ferré.

#### **PREMIS INVESTINF 2014.Col·legi Oficial d'Infermeres i Infermers de Tarragona**

- Millor treball de recerca. Segon premi (400€) Relación de ayuda o counselling en la interacción social y vida cotidiana de las personas con fibromialgia en un área rural de Cataluña. Autors: Pilar Montesó Curto, Maria Luisa Panisello, Sara Romaguera, Maria Luisa Mateu, Montserrat García, Maria Teresa Cubí, Lidia Sarrió. URV, Hospital Santa Creu, Hospital Pere Mata.
- Beca millor projecte de recerca (800€) Intervención terapéutica. Mejorar el afrontamiento en el paciente amputado de origen vascular o con pie diabético. Autors: Isabel Font Jiménez, Montserrat Roig Garcia, 4249 Helena Escoda Alguero. Hospital Universitari Joan XXIII i Universitat Rovira i Virgili.
- Millor treball de recerca d'estudiants d'Infermeria (200€). Descripción de las necesidades de los pacientes ingresados en la Unidad de Cuidados Intensivos. Revisión bibliográfica. Autors: Jorge Martínez Toquero, Mireia Llauradó Serra. Universitat Rovira i Virgili.

**1r Premi de recerca de l'Associació Catalana d'Infermeria de Salut Mental (ASCISAM)**, Escola Universitària d'Infermeria Gimbernà, al treball "Valoració dels requisits d'autocura i de la salut mental positiva de la cuidadora de persones amb esquizofrènia". Autores: Núria Albacar Riobóo (URV), Mar Lleixà Fortuño (URV), Teresa Lluch Canut (UB), Juan Roldán Merino(URV), Pilar Montesó Curto (URV), Carme Ferré Grau (URV) i Dolors Miguel Ruiz (UB).

#### **ACTIVITATS DE FORMACIÓ PERMANENT**

**VII Seminari Internacional d'Investigació en Infermeria.** Organitzat per la Facultat d'Infermeria, el Departament d'Infermeria i el Grup de Recerca d'Infermeria Aplicada. Campus Catalunya, 18 de desembre de 2014, amb la Taula rodona: Experiències de Doctorat en Infermeria da Universidade Federal de Pelotas. Programa de Pós-Graduação em Enfermagem da UFPEl, amb les ponents: Aline Machado Feijó, Caroline Vasconcellos Lopes i Teila Ceolin Enfermeira i la presentació de les Experiències de Doctorat en Ciències de la Infermeria a la URV, amb els ponents: Antonio R. Moreno Poyato. Professor de l'Escola Superior d'Infermeria del Mar (Adscrita UPF); M. Carmen Berbís Morelló. Infermera Hospital Joan XXIII i professora associada de la Facultat d'Infermeria de la URV; Mireia Adell-Lleixà. Infermera d'assistència nefrològica de la Sta Creu (Jesús-Tortosa). Professora associada de de la Facultat d'Infermeria de la URV; Encarna Bonfill Accensi, professora d'Infermeria Facultat d'infermeria URV. Campus Terres de l'Ebre. Coordinat per la Dra. Carme Ferré



**Seminari "Aprofundiment en Aprenentatge Basat en Problemes"**, per al professorat de la Facultat d'Infermeria, impartit per la professora Mónica Illescas Pretty, de la Universidad de la Frontera. Temuco (Xile), 29 de maig de 2015

**Taller Infermera Virtual.** Tarragona 16 d'abril de 2015. Coordina Dra. Mar Lleixà

### **Universitat d'Estiu de la URV, 2015.**

- "Cuidar la cuidadora familiar: reptes i estratègies". Tarragona 19 de juny de 2015. Coordina Dra. Carme Ferré Grau.
- "Cuidar la cuidadora familiar: reptes i estratègies". Tortosa 1 de juliol de 2015. Coordina Dra. Mar Lleixà
- "Podem millorar l'atenció als nens diabètics de Tarragona?", 7 de juliol 2015. Coordina Dra. Inmacuada de Molina.
- "La mama, un òrgan ben dinàmic" 8 de Juny 2015. Ponent Inmaculada de Molina

### **Cursos del Pla de Formació del Professorat Docent i Investigador**

- "L'eina del Turning Point a l'aula".PROFI242. Coordinat per Roser Ricomà
- La tutorització de l'estudiant d'Infermeria a les assignatures de Pràctiques Clíniques. Impartit a Tarragona i a Tortosa (FUNDACIO URV ) Coordinadora, Roser Ricomà
- Reciclatge per el personal membres d'emergència Campus Terres de l'Ebre. PROF1407. 2 hores. Tortosa 8 d'octubre de 2014.
- Gestor de referències bibliogràfiques: Mendeley. PROF1004. 3 hores. 22 d'octubre de 2014.
- Accés obert i Repositori institucional de la URV. PROF1021. 3 hores. Tortosa 5 de novembre de 2014.
- "Eines per a l'avaluació de la producció científica en ciències de la salut i ciències socials". Tortosa 12 de novembre de 2012.
- Curs PROF1 012 Intermediate conversation ICE, del 9/9 al 18/12 de 2014.
- Seminari "La eina del Turning Point a l'aula. Terres de l'Ebre. PROF1243. 2 hores. Tortosa 8 d'abril de 2015.
- "Google Scholar: eina de visibilització i avaluació de la producció científica + videoconferència a les Terres de l'Ebre" Programa ICE URV de 3 hores. 22 de Gener del 2015.
- "Como elaborar un proyecto de investigación". Curso para el desarrollo de la Investigación en cuidados de salud de 30 horas (4,8 creditos) de la Fundación Index. 12 de Diciembre 2014 a 13 de Gener 2015 a Granada.
- "Com optimitzar les tutories dels TFG i TFM" Programa ICE URV de 3 hores.21 de Gener del 2015.
- "Writing Scientific Articles in English" Programa ICE URV de 18 hores. 7 d'AbriL fins 5 de Maig.

### **PARTICIPACIÓ EN ACTIVITATS DE RECERCA I TRANSFERÈNCIA**

#### **Projectes de Recerca**

- Projecte FIS: "Cuidadoras 2.0 efectividad de un programa de apoyo 2.0 para cuidadores no profesionales de pacientes crónicos" IP: Mar Lleixà Fortuño Duración 3 años ayuda: 21.719,50 € equipo: Dolores Saavedra Llobregat, Jose Ramon Martinez Riera, Maria Teresa Lluch Canut, María Teresa Salvadó Usach, Juan Francisco Roldán Merino, Virtudes Roderó Sanchez, Carme Ferré Grau, Montserrat Boqué Cavallé, Carme Vives Relats, Núria Albacar Rioobóo, Montserrat García Martínez, Cinta Espuny Vidal, Montserrat Martí Cavallé. PI 12/01224
- Projecte FIS: "Evaluación y comparación de la efectividad al elevar las piernas durante la reanimación cardiopulmonar en la parada cardíaca extrahospitalaria" IP: Maria fca. Jiménez Herrera. Duración 3 años ayuda: 30.855 € equipo: ALFREDO BARDAJI RUIZ, MIREIA LLAURADO SERRA, CHRISTER AXELSSON, JOHAN HERLITZ, YOUCEF AZELI JAROSCH y CARMEL OLIVE FARRE. PI14/01390
- Projecte biannual d'innovació docent " Efecto de un programa de intervención dirigido a los estudiantes de enfermería en prácticas en las unidades de críticos" Codi: B10/14. Convocatoria 2014-15. ICE URV. 1000€ dotació. IP. Encarna Bonfill Accensi. Autores. Mar Lleixà, Carme Ferré, Flor Sáez, Núria Albacar, Sara Romaguera, Pilar Monteso, Carolina Granero, Estrella Martínez, Roser Ricomà.



- Projecte biannual d'innovació docent " Impacte del Sistema de Resposta Personal (Turning Point) en la docència del grau d'infermeria" Convocatòria ajuts d'Innovació docent curs 14-15. IP.: Roser Ricomà,. Autores: Sagrario Acebedo Urdiales, Alba Roca Biosca, Lourdes Rubio Rico, Immaculada de Molina Fernández, Ma Dolors Burjalés Martí, Mar Lleixà Fortuño, Leticia Bazo, Flor Saez Vay, Encarna Bonfill Accensi, Mari Paz Querol, Josep Benito Holgado García, Maria Jimenez.
- Projecte Ministerio de Economía y Competitividad: "Comer en tiempos de crisis: nuevos contextos alimentarios y de salud en España". Núm. Projecte: CS02012-31323. IP: Mabel Gracia Arnaiz (URV). Equip: Lina Casadó, Lluisa Maldonado, Júlia Ledo, Josep Maria Comelles, Maria Antonia Montserrat, Montserrat García, 2012-2015.
- Projecte Ministerio de Economía y Competitividad: " Confianza y responsabilidad en el consumo alimentario de las mujeres embarazadas y lactantes en España: narrativas y etnografías sobre los riesgos de la contaminación interna por CTP" Núm. Projecte: CSO2014-58144-P. IP: Cristina Larrea Killinger (UB). Equip: Lina Casadó, Eva Zafra, Araceli Muñoz, Óscar Garcia, Montse Fàbregas, Aina Palou, Juan Pedro Arrebola, Jaume Mascaró, Arantza Begueria, Silvia Ferrero, Viola Casseti, 2014-2017.

### Participació en xarxes:

El professorat està participant en:

- Grup de recerca emergent Infermeria Avançada de la URV, amb l'expedient 2014 SGR 1030.
- Grup Internacional de Recerca en Salut Mental GIRISAME.
- Xarxa d'Investigació en Infermeria de Salut Mental i afeccions ISMENTAL. Reconeixement oficial de la Generalitat des de l'any 2004 (nº expedient XT2004 00006)
- International Researchers Group of Mental Health Nursing Care. Entitat organitzadora: Universitat de Barcelona, Univesitat Rovira i Virgili de Tarragona, Universidade de Porto i Universidade Católica Portuguesa do Porto. Entitat Financadora: Campus Docent-Fundació Privada Núm. d'expedient: PIC-12-14. Finançament: 3.900 € Pressupost total 39.200 €. Data d'inici i acabament: 2013 - 2018

### ACTIVITATS D'EXTENSIÓ UNIVERSITÀRIA

#### Activitats acadèmiques:

- Acte de cloenda del curs acadèmic 2013-2014 dels estudiants del Màster en Investigació en Ciències de la Infermeria, on la Dra. Marta Berenguer Poblet, infermera del Servei d'Urgències de l'Hospital de Tortosa Verge de la Cinta va ser ponent el dia 22 d'octubre de 2014 amb la conferència "Adaptació, validació i aplicació d'un instrument sobre l'actitud infermera. Metodologia i resultats".
- Celebració del Dia de la Infermeria el 12 de maig.
- Campus Catalunya: "Les infermeres, milloren la salut i el benestar" amb l'organització de 4 taules rodones sobre: Sortides Professionals, Inserció Laboral, Formació per a l'Excel·lència i Experiències dels Estudiants en els Programes de Mobilitat, així com la presentació dels llibres "*investigació en Infermeria, Teoria i Pràctica*" i "*Infermeres de Guerra*"
- II Concurs de fotografia digital de la Facultat d'Infermeria, dedicat a la imatge de la professió infermera.
- Campus de les Terres de l'Ebre. organització de 2 taules rodones sobre la formació de Postgrau en Infermeria i experiències dels estudiants en els programes de mobilitat.

### Accions de mobilitat per al professorat

Mobilitat professorat de la FI

País	Universitat	PDI	Estada
Japó	International Network of Universities.(INU) Hiroshima	Maria Jiménez	Agost 2015
Portugal	Escola Superior Enfermagen	Mar Lleixà Fortuño	Juliol 2015




País	Universitat	PDI	Estada
	Ponta Delgada. Açores		
	Escola Superior de Enfermagem de Coimbra	Marisa Panisello	13-17 abril 2015
Rumania	l'Scoala Sanitara Postliceala Carol Davila, Pitesti	Marisa Mateu	22 a 25 abril 2015
Suècia	Universita Högskolan i Boras	M. Jiménez	1/11 a 1/12 23/2 a 6/3
Xile	Universidad Central, Santiago de Chile	M. Antònia Martorell Maria Jiménez Carme Vives Virtudes Roderó	19-20 Novembre 2014

Visites de professors estrangers;

País	Universitat	PDI	Estada
Itàlia	Università di Modena e Reggio Emilia	Patrizia Nicolini Katuscia Cottafavi	Setembre 2014
Japó	Hiroshima University	Miayumi Niitani	13 a 20 febrer 2015
Portugal	Escola Superior de Emfermagen de Ponta Delgada. Açores	Susana Pacheco	17 a 21 Maig 2015
Suècia	Universita Högskolan i Boras	Lotta Englund Ann-Sophie Rihs	8 a 10 abril 2015
Xile	Universidad de la Frontera. (Temuco)	Monica Illescas	29 de maig 2015

#### Taula E4.1. Càrrega docent per categoria

Pla (assignatura)	Categoria	Càrrega docent		Càrrega docent
		Sí doctor	No doctor	Total
INVESTIGACIÓ EN CIÈNCIES DE LA INFERMERIA (2012)	Investigador Postdoctoral	0,84		<b>0,84</b>
	Professorat Emèrit		5,00	<b>5</b>
	Titular d'Escola Universitària	5,78		<b>5,78</b>
	Professor associat	10,82	5,86	<b>16,68</b>

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	AUTOINFORME PER A L'ACREDITACIÓ	<b>Facultat d'Infermeria</b>
---	---------------------------------	------------------------------

	Professor en Comissió de Serveis	11,22		<b>11,22</b>
	Professorat Lector	12,54		<b>12,54</b>
	Titular d'Universitat	26,04		<b>26,04</b>
	<b>Total</b>	<b>67,24</b>	<b>10,86</b>	<b>78,1</b>

Data informe: 13 de novembre de 2015, Font: URV en Xifres. ACRM13. Doctor segons categoria que imparteix docència


Càrrega docent màster	
Doctor S/N	Total
No	7,5(10%)
Sí	70,6(90%)
<b>Total general</b>	<b>78,1 (100%)</b>

Càrrega docent total		
Persona (PDI)	Total	Percentatge
ACEBEDO URDIALES, MARIA SAGRARIO	21,05	175,45 %
ALBACAR RIOBOÓ, NÚRIA MARIA	28,19	117,46 %
CASADÓ MARÍN, LINA CRISTINA	23,53	102,21%
DE MOLINA FERNANDEZ, MARIA INMACULADA	31,29	130,38%
FERRÉ GRAU, CARMEN	23,97	114,14%
GARCÍA MARTÍNEZ, MONTSERRAT	26,98	112,42%
JIMÉNEZ HERRERA, MARÍA FRANCISCA	34,81	290,08%
LLEIXÀ FORTUÑO, MARIA DEL MAR	24,73	137,39%
MARTORELL POVEDA, MARIA ANTONIA	29,94	166,33%
MONTESO CURTO, MARIA PILAR	23,23	110,62%
PANISELLO CHAVARRÍA, MARÍA LUISA	23,94	199,50%
RUBIO RICO, MARIA LOURDES	33,23	138,46%


**Taula E4.2 Assignatures del pla d'estudis**

Màster en Investigació en Ciències de la Infermeria						
Assignatura	Crèdits Assignatura	Tipus d'assignatura	Curs de l'assignatura	Categoria professional	Persona (PDI)	Càrrega docent
BIOÈTICA I INVESTIGACIÓ EN CIÈNCIES DELS CUIDATGES	3,0	OBLIGATÒRIA	1	TU	JIMÉNEZ HERRERA, MARÍA FRANCISCA	2,50
CUIDATGES I DEMANDES DE SALUT	5,0	OBLIGATÒRIA	1	TEU	ACEBEDO URDIALES, MARIA SAGRARIO	4,10
DISSENY DE PROJECTES DE RECERCA I COMUNICACIÓ CIENTÍFICA DE RESULTATS	2,0	OBLIGATÒRIA	1	PA	ROLDÁN MERINO, JUAN FRANCISCO	1,60
EDUCACIÓ PER A LA SALUT	3,0	OBLIGATÒRIA	1	PA	PADRO CABELLO, MARIA DEL CARMEN	2,50
INVESTIGACIÓ EN CULTURA I CUIDATGE	3,0	OBLIGATÒRIA	1	TU	MARTORELL POVEDA, MARIA ANTONIA	2,50
INVESTIGACIÓ EN INFERMERIA DES DE LA PERSPECTIVA DE GÈNERE	3,0	OBLIGATÒRIA	1	LEC	CASADÓ MARÍN, LINA CRISTINA	2,50
INVESTIGACIÓ EN INFERMERIA FAMILIAR: TRANSICIÓ FAMÍLIA I SALUT	3,0	OBLIGATÒRIA	1	TU	FERRÉ GRAU, CARMEN	2,50
INVESTIGACIÓ I ANÀLISI QUANTITATIVA	6,0	OBLIGATÒRIA	1	TU	BELZUNEGUI ERASO, ANGEL GABRIEL	5,00
INVESTIGACIÓ QUALITATIVA	6,0	OBLIGATÒRIA	1	LEC	CASADÓ MARÍN, LINA CRISTINA	5,00
TÈCNiques D'ASSESORAMENT I COACHING EN LA RECERCA I PRÀCTICA EN INFERMERIA	3,0	OBLIGATÒRIA	1	TU	FERRÉ GRAU, CARMEN	2,50
TEORIES I MODELS D'INFERMERIA	6,0	OBLIGATÒRIA	1	PEME	RODERO SANCHEZ, VIRTUDES	2,50
TEORIES I MODELS D'INFERMERIA	6,0	OBLIGATÒRIA	1	PEME	VIVES RELATS, CARMEN	2,50



 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	AUTOINFORME PER A L'ACREDITACIÓ	<b>Facultat d'Infermeria</b>
---	---------------------------------	------------------------------


ECONOMIA DE LA SALUT	3,0	OPTATIVA	Sense Definir	TU	CARLES LAVILA, MISERICÒRDIA	2,50
GESTIÓ I CANVI	3,0	OPTATIVA	Sense Definir	PA	REY REÑONES, CRISTINA	1,50
GESTIÓ I CANVI	3,0	OPTATIVA	Sense Definir	PA	FLORES MOYA, CARMEN	1,00
INSTRUMENTS DE RECERCA BIBLIOGRÀFICA	3,0	OPTATIVA	Sense Definir	PCSER	GARCÍA MARTÍNEZ, MONTSERAT	2,00
INVESTIGACIÓ EN INFERMERIA DE SALUT MENTAL I ADDICCIONS	3,0	OPTATIVA	Sense Definir	TU	FERRÉ GRAU, CARMEN	2,50
METODOLOGIA I INNOVACIÓ DOCENT	3,0	OPTATIVA	Sense Definir	PCSER	LLEIXÀ FORTUÑO, MARIA DEL MAR	2,50
TREBALL FI DE MÀSTER	11,0	PROJECTE FI DE CARRERA	1	TU	FERRÉ GRAU, CARMEN	3,52
TREBALL FI DE MÀSTER	11,0	PROJECTE FI DE CARRERA	1	TU	MARTORELL POVEDA, MARIA ANTONIA	0,84
TREBALL FI DE MÀSTER	11,0	PROJECTE FI DE CARRERA	1	TU	JIMÉNEZ HERRERA, MARÍA FRANCISCA	1,68
TREBALL FI DE MÀSTER	11,0	PROJECTE FI DE CARRERA	1	TEU	ACEBEDO URDIALES, MARIA SAGRARIO	1,68
TREBALL FI DE MÀSTER	11,0	PROJECTE FI DE CARRERA	1	PA	CHACÓN GARCÉS, MARIA SAGRARIO	0,84
TREBALL FI DE MÀSTER	11,0	PROJECTE FI DE CARRERA	1	PA	ROLDÁN MERINO, JUAN FRANCISCO	3,36
TREBALL FI DE MÀSTER	11,0	PROJECTE FI DE CARRERA	1	PA	BORRUEL LLOVERA, ANA MARIA	1,68
TREBALL FI DE MÀSTER	11,0	PROJECTE FI DE CARRERA	1	PA	OSANZ MUR, ANA CRISTINA	0,84
TREBALL FI DE MÀSTER	11,0	PROJECTE FI DE CARRERA	1	PA	RAMIREZ MONTESINOS, RAFAEL JUAN	0,84
TREBALL FI DE MÀSTER	11,0	PROJECTE FI DE CARRERA	1	PA	LOPEZ PABLO, CARLOS	2,52
TREBALL FI DE MÀSTER	11,0	PROJECTE FI DE CARRERA	1	INVPOST	BARCELÓ PRATS, JOSEP	0,84
TREBALL FI DE MÀSTER	11,0	PROJECTE FI DE CARRERA	1	LEC	CASADÓ MARÍN, LINA CRISTINA	5,04

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	AUTOINFORME PER A L'ACREDITACIÓ	<b>Facultat d'Infermeria</b>
---	---------------------------------	------------------------------

TREBALL FI DE MÀSTER	11,0	PROJECTE FI DE CARRERA	1	PCSER	GARCÍA MARTÍNEZ, MONTSERRAT	1,68
TREBALL FI DE MÀSTER	11,0	PROJECTE FI DE CARRERA	1	PCSER	RUBIO RICO, MARIA LOURDES	0,84
TREBALL FI DE MÀSTER	11,0	PROJECTE FI DE CARRERA	1	PCSER	PANISELLO CHAVARRÍA, MARÍA LUISA	0,84
TREBALL FI DE MÀSTER	11,0	PROJECTE FI DE CARRERA	1	PCSER	MONTESO CURTO, MARIA PILAR	1,68
TREBALL FI DE MÀSTER	11,0	PROJECTE FI DE CARRERA	1	PCSER	ALBACAR RIOBOÓ, NÚRIA MARIA	0,84
TREBALL FI DE MÀSTER	11,0	PROJECTE FI DE CARRERA	1	PCSER	DE MOLINA FERNANDEZ, MARIA INMACULADA	0,84


Data informe: 1/12/2015

Font: SINIA. Perfil del professorat i assignatures del Pla d'estudi


 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	AUTOINFORME PER A L'ACREDITACIÓ	<b>Facultat d'Infermeria</b>
---	---------------------------------	------------------------------

**Taula E4.3 Perfil del professorat**

Persona (PDI)	Categoria professional	Dedicació	Titulació de nivell més alt (del professor)	Acreditació laboral més alta	S/N Investigador Actiu RRHH	PdD Complet	Cv recerca (web)	Mín. de Trams de docència	Mín. de Trams de recerca
<b>ACEBEDO URDIALES, MARIA SAGRARIO</b>	<b>TEU</b>	Temps Complet de 8 Hores	<b>Doctor/a</b>	No acreditat / No disponible	<b>Sí</b>	Si	<a href="http://www.urv.cat/recerca_innovacio/grupsrecerca/investigadors/general-94600553.html">http://www.urv.cat/recerca_innovacio/grupsrecerca/investigadors/general-94600553.html</a>	6	0
<b>ALBACAR RIOBOÓ, NÚRIA MARIA</b>	<b>PCSER</b>	Temps Complet de 8 Hores	<b>Doctor/a</b>	No acreditat / No disponible	<b>Sí</b>	Si	<a href="http://www.urv.cat/recerca_innovacio/grupsrecerca/investigadors/general-05000532.html">http://www.urv.cat/recerca_innovacio/grupsrecerca/investigadors/general-05000532.html</a>	0	0
<b>BARCELÓ PRATS, JOSEP</b>	<b>INVPOST</b>	Temps complet 2,67 hores de docència.	<b>Doctor/a per la U. Rovira i Virgili</b>	No acreditat / No disponible	<b>No</b>	No aplica	<a href="http://www.urv.cat/recerca_innovacio/grupsrecerca/investigadors/general-09000398.html">http://www.urv.cat/recerca_innovacio/grupsrecerca/investigadors/general-09000398.html</a>	0	0
<b>BELZUNEGUI ERASO, ANGEL GABRIEL</b>	<b>TU</b>	Temps Complet de 8 Hores	<b>Doctor en Sociologia</b>	No acreditat / No disponible	<b>Sí</b>	No aplica	<a href="http://www.urv.cat/recerca_innovacio/grupsrecerca/investigadors/general-99622740.html">http://www.urv.cat/recerca_innovacio/grupsrecerca/investigadors/general-99622740.html</a>	3	2
<b>BORRUELLOVERA, ANA MARIA</b>	<b>PA</b>	Temps Parcial de 2,5 hores	<b>Doctor/a per la U. Rovira i Virgili</b>	No acreditat / No disponible	<b>No</b>	No aplica	<a href="http://www.urv.cat/recerca_innovacio/grupsrecerca/investigadors/general-00624035.html">http://www.urv.cat/recerca_innovacio/grupsrecerca/investigadors/general-00624035.html</a>	0	0
<b>CARLES LAVILA, MISERICÒRDIA</b>	<b>TU</b>	Temps Complet de 8 Hores	<b>Doctor en Administració i direcció d'empreses</b>	No acreditat / No disponible	<b>Sí</b>	Si	<a href="http://www.urv.cat/recerca_innovacio/grupsrecerca/investigadors/general-94603202.html">http://www.urv.cat/recerca_innovacio/grupsrecerca/investigadors/general-94603202.html</a>	5	1
<b>CASADÓ MARÍN, LINA CRISTINA</b>	<b>LEC</b>	Temps Complet de 8 Hores	<b>Doctor/a per la U. Rovira i Virgili</b>	Informe favorable professorat Lector	<b>Sí</b>	Si	<a href="http://www.urv.cat/recerca_innovacio/grupsrecerca/investigadors/general-06000035.html">http://www.urv.cat/recerca_innovacio/grupsrecerca/investigadors/general-06000035.html</a>	0	0

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	AUTOINFORME PER A L'ACREDITACIÓ	<b>Facultat d'Infermeria</b>
---	---------------------------------	------------------------------

<b>CHACÓN GARCÉS, MARIA SAGRARIO</b>	<b>PA</b>	Temps Parcial de 4 Hores	<b>Doctor/a</b>	No acreditat / No disponible	<b>No</b>	No aplica		0	0
<b>DE MOLINA FERNANDEZ, MARIA INMACULADA</b>	<b>PCSER</b>	Temps Complet de 8 Hores	<b>Doctor/a</b>	No acreditat / No disponible	<b>No</b>	Si		0	0
<b>FERRÉ GRAU, CARMEN</b>	<b>TU</b>	Temps Complet de 8 Hores	<b>Doctor en Antropología Social y Cultural</b>	Acreditación Nacional para CDU-TU	<b>Sí</b>	Si	<a href="http://www.urv.cat/recerca_innovacio/grupsrecerca_investigadors/general-94602012.html">http://www.urv.cat/recerca_innovacio/grupsrecerca_investigadors/general-94602012.html</a>	6	1
<b>FLORES MOYA, CARMEN</b>	<b>PA</b>	Temps Parcial de 3 Hores	<b>Diplomat/ada en Infermeria</b>	No acreditat / No disponible	<b>No</b>	No aplica		0	0
<b>GARCÍA MARTÍNEZ, MONTSERRAT</b>	<b>PCSER</b>	Temps Complet de 8 Hores	<b>Doctor/a per la U. Rovira i Virgili</b>	No acreditat / No disponible	<b>Sí</b>	Si	<a href="http://www.urv.cat/recerca_innovacio/grupsrecerca_investigadors/general-02063826.html">http://www.urv.cat/recerca_innovacio/grupsrecerca_investigadors/general-02063826.html</a>	0	0
<b>JIMÉNEZ HERRERA, MARÍA FRANCISCA</b>	<b>TU</b>	Temps Complet de 8 Hores	<b>Doctor/a</b>	Acreditación Nacional para CDU-TU	<b>Sí</b>	Si	<a href="http://www.urv.cat/recerca_innovacio/grupsrecerca_investigadors/general-94602686.html">http://www.urv.cat/recerca_innovacio/grupsrecerca_investigadors/general-94602686.html</a>	3	1
<b>LLEIXÀ FORTUÑO, MARIA DEL MAR</b>	<b>PCSER</b>	Temps Complet de 8 Hores	<b>Doctor/a</b>	Profesor contratado Doctor	<b>Sí</b>	Si	<a href="http://www.urv.cat/recerca_innovacio/grupsrecerca_investigadors/general-05000485.html">http://www.urv.cat/recerca_innovacio/grupsrecerca_investigadors/general-05000485.html</a>	0	0
<b>LOPEZ PABLO, CARLOS</b>	<b>PA</b>	Temps Parcial de 1 hora	<b>Doctor/a</b>	No acreditat / No disponible	<b>Sí</b>	No aplica		0	0
<b>MARTORELL POVEDA, MARIA ANTONIA</b>	<b>TU</b>	Temps Complet de 8 Hores	<b>Doctor/a</b>	Acreditación Nacional para CDU-TU	<b>Sí</b>	Si	<a href="http://www.urv.cat/recerca_innovacio/grupsrecerca_investigadors/general-94602620.html">http://www.urv.cat/recerca_innovacio/grupsrecerca_investigadors/general-94602620.html</a>	4	0
<b>MONTESO CURTO, MARIA</b>	<b>PCSER</b>	Temps Complet de 8 Hores	<b>Doctor/a</b>	Profesor contratado Doctor	<b>Sí</b>	Si	<a href="http://www.urv.cat/recerca_innovacio/grupsrecerca_investigadors/general-">http://www.urv.cat/recerca_innovacio/grupsrecerca_investigadors/general-</a>	0	0

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	AUTOINFORME PER A L'ACREDITACIÓ	<b>Facultat d'Infermeria</b>
---	---------------------------------	------------------------------

<b>PILAR</b>							06000556.html		
<b>OSANZ MUR, ANA CRISTINA</b>	<b>PA</b>	Temps Parcial de 3 Hores	<b>Doctor/a</b>	No acreditat / No disponible	<b>No</b>	No aplica		0	0
<b>PADRO CABELLO, MARIA DEL CARMEN</b>	<b>PA</b>	Temps Parcial de 1 hora	<b>Doctor en Filología Románica</b>	No acreditat / No disponible	<b>No</b>	No aplica		0	0
<b>PANISELLO CHAVARRÍA, MARÍA LUISA</b>	<b>PCSER</b>	Temps Complet de 8 Hores	<b>Doctor/a</b>	No acreditat / No disponible	<b>Sí</b>	Si	<a href="http://www.urv.cat/recerca_innovacio/grupsrecerca/investigadors/general-05000468.html">http://www.urv.cat/recerca_innovacio/grupsrecerca/investigadors/general-05000468.html</a>	0	0
<b>RAMIREZ MONTESINOS, RAFAEL JUAN</b>	<b>PA</b>	Temps Parcial de 3,5 hores de docència	<b>Doctor/a</b>	No acreditat / No disponible	<b>Sí</b>	No aplica		0	0
<b>REY RENONES, CRISTINA</b>	<b>PA</b>	Temps Parcial de 3 Hores	<b>Diplomat/ada en Infermeria</b>	No acreditat / No disponible	<b>No</b>	No aplica		0	0
<b>RODERO SANCHEZ, VIRTUDES</b>	<b>PEME</b>	Temps Parcial de 2 Hores	<b>Llicenciatura en Geografia i Història</b>	No acreditat / No disponible	<b>No</b>	No aplica	<a href="http://www.urv.cat/recerca_innovacio/grupsrecerca/investigadors/general-94601732.html">http://www.urv.cat/recerca_innovacio/grupsrecerca/investigadors/general-94601732.html</a>	5	0
<b>ROLDÁN MERINO, JUAN FRANCISCO</b>	<b>PA</b>	Temps Parcial de 1 hora	<b>Doctor/a per la U.B</b>	No acreditat / No disponible	<b>No</b>	No aplica		0	0
<b>RUBIO RICO, MARIA LOURDES</b>	<b>PCSER</b>	Temps Complet de 8 Hores	<b>Doctor/a per la U. Rovira i Virgili</b>	No acreditat / No disponible	<b>Sí</b>	Si	<a href="http://www.urv.cat/recerca_innovacio/grupsrecerca/investigadors/general-94603283.html">http://www.urv.cat/recerca_innovacio/grupsrecerca/investigadors/general-94603283.html</a>	0	0
<b>VIVES RELATS, CARMEN</b>	<b>PEME</b>	Temps Parcial de 2 Hores	<b>Llicenciatura en Geografia i Història</b>	No acreditat / No disponible	<b>No</b>	No aplica	<a href="http://www.urv.cat/recerca_innovacio/grupsrecerca/investigadors/general-94604764.html">http://www.urv.cat/recerca_innovacio/grupsrecerca/investigadors/general-94604764.html</a>	5	0


Data informe: 1/12/2015, Font: SINIA. Perfil del professorat i assignatures del Pla d'estudi

**Taula E4.4 Resultats de l'enquesta de satisfacció respecte el professorat per titulació**

Professor	Núm enq valorades	Mitj pond prof	Desv bloc prof
Acebedo Urdiales, Maria Sagrario	20	5,10	2,34
Barceló Prats, Josep	60	5,81	1,35
Belzunegui Eraso, Angel Gabriel	44	5,35	1,81
Borrueu Llovera, Ana Maria	27	4,88	1,89
Carles Lavila, Misericòrdia	4	5,79	2,15
Casadó Marín, Lina Cristina	17	6,11	0,86
Ferré Grau, Carmen	23	5,49	1,18
García Martínez, Montserrat	11	5,19	1,76
Jiménez Herrera, María Francisca	38	6,26	1,21
Lleixà Fortuño, Maria del Mar	9	6,21	0,65
Martorell Poveda, Maria Antonia	21	4,79	1,86
Monteso Curto, Maria Pilar	7	5,45	1,97
Padro Cabello, Maria del Carmen	3	6,28	0,88
Rey Reñones, Cristina	9	5,24	0,93
Rodero Sanchez, Virtudes	14	5,92	1,20
Roldán Merino, Juan Francisco	15	6,67	0,54
Rubio Rico, Maria Lourdes	14	5,80	1,59
Vives Relats, Carmen	19	5,99	1,23

**Resultats de l'enquesta de satisfacció respecte el professorat del màster per assignatura**

Professor	Assignatura	Núm enq valorades	Mitj bloc assig	Desv bloc assig
Acebedo Urdiales, Maria Sagrario	CUIDATGES I DEMANDES DE SALUT	6	6,07	1,09
	TREBALL FI DE MÀSTER	2	6,5	1,32
Barceló Prats, Josep	TREBALL FI DE MÀSTER	1	7	0
Belzunegui Eraso, Angel Gabriel	INVESTIGACIÓ I ANÀLISI QUANTITATIVA	12	4,61	2,12
Borrueu Llovera, Ana Maria	TREBALL FI DE MÀSTER	1	2,2	1,23
Carles Lavila, Misericòrdia	ECONOMIA DE LA SALUT	3	6,37	0,81
Casadó Marín, Lina Cristina	INVESTIGACIÓ EN INFERMERIA DES DE LA PERSPECTIVA DE GÈNERE	4	6,2	0,61
	INVESTIGACIÓ QUALITATIVA	3	5,93	0,91
	TREBALL FI DE MÀSTER	3	6,47	0,63
Ferré Grau, Carmen	INVESTIGACIÓ EN INFERMERIA DE SALUT MENTAL I ADDICCIONS	5	5,84	0,96
	INVESTIGACIÓ EN INFERMERIA FAMILIAR: TRANSICIÓ FAMÍLIA I SALUT	3	5,07	1,11
	TREBALL FI DE MÀSTER	1	3,2	2,1
	TÈCNiques D'ASSESSORAMENT I COACHING EN LA RECERCA I PRÀCTICA EN INFERMERIA	2	6	0,32
García Martínez, Montserrat	INSTRUMENTS DE RECERCA BIBLIOGRÀFICA	4	5,03	2,45
	TREBALL FI DE MÀSTER	2	5,3	1,17
Jiménez Herrera, María Francisca	BIOÈTICA I INVESTIGACIÓ EN CIÈNCIES DELS CUIDATGES	10	6,67	0,47

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	AUTOINFORME PER A L'ACREDITACIÓ	<b>Facultat d'Infermeria</b>
---	---------------------------------	------------------------------

	TREBALL FI DE MÀSTER	1	6,4	0,52
Lleixà Fortuño, Maria del Mar	DISSENY DE PROJECTES DE RECERCA I COMUNICACIÓ CIENTÍFICA DE RESULTATS	3	6,33	0,48
	METODOLOGIA I INNOVACIÓ DOCENT	2	6	0
	TREBALL FI DE MÀSTER	1	6	1,15
Martorell Poveda, Maria Antonia	INVESTIGACIÓ EN CULTURA I CUIDATGE	11	4,68	2,07
	TREBALL FI DE MÀSTER	1	6,4	0,7
Monteso Curto, Maria Pilar	TREBALL FI DE MÀSTER	1	6,1	0,74
Padro Cabello, Maria del Carmen	EDUCACIÓ PER A LA SALUT	3	6,28	0,88
Rey Reñones, Cristina	GESTIÓ I CANVI	1	5	0,67
Rodero Sanchez, Virtudes	TEORIES I MODELS D'INFERMERIA	9	6,11	1
Roldán Merino, Juan Francisco	DISSENY DE PROJECTES DE RECERCA I COMUNICACIÓ CIENTÍFICA DE RESULTATS	13	6,67	0,5
	TREBALL FI DE MÀSTER	2	6,65	0,75
Rubio Rico, Maria Lourdes	TREBALL FI DE MÀSTER	1	7	0
Vives Relats, Carmen	TEORIES I MODELS D'INFERMERIA	8	6,04	1,01

#### Taula E4.5 Resultats de l'organització i del professorat

Participació: Resultats de l'organització i del professorat		
Titulació	Potencials	Valorades
Màster en Investigació en Ciències de la infermeria	60	10

Mitj titulació	Desv titulació	Mitj URV	Desv URV	Pregunta	Mitj preg titulació	Desv preg assig	Mitj preg URV	Desv preg URV
5.37	1.88	5.07	1.81	La URV us ha facilitat els tràmits següents o processos administratius: sol·licitud del NIE	2,8	2,49	4,74	2,16
				La URV us ha facilitat els tràmits següents o processos administratius: obtenció d'assistència sanitària	2,83	2,23	4,37	2,21
				La Universitat us ha facilitat informació per trobar residència	3,67	2,66	4,11	2,18
				Consideredu que heu rebut una atenció personalitzada adequada per part de: l'I-Center	4,57	2,64	4,5	2,09
				La Universitat us ha facilitat la documentació necessària per obtenir el visat	5	2,31	5,38	1,95
				La informació sobre els ajuts econòmics ha estat adequada	5,22	2,05	4,71	1,76
				Consideredu que heu rebut una atenció personalitzada adequada per part de: la secretaria del centre	5,22	2,28	5,27	1,72
				Consideredu que heu rebut una atenció personalitzada adequada per part de: l'Escola de Postgrau i Doctorat	5,38	2	4,65	2,02



		Les assignatures de màster estan ben coordinades i no hi ha superposició de continguts	5,4	0,97	4,31	1,95
		Us va ser fàcil assabentar-vos que s'organitzava aquest màster	5,6	1,65	5,05	1,58
		La coordinació entre les diferents universitats ha estat eficaç (en cas que el màster que curseu sigui interuniversitari)	5,67	2,31	4,54	1,88
		Quan va arribar la comunitat universitària us va acollir bé	5,8	1,03	5,52	1,5
		Els tràmits de la matrícula han estat senzills	5,9	1,45	5,32	1,51
		L'atenció rebuda a través del correu electrònic ha estat adequada	5,9	1,45	5,59	1,45
		La preinscripció en línia ha estat fàcil	5,9	1,45	5,72	1,3
		A la pàgina web de la URV va trobar la informació adequada sobre el màster	6	0,94	5,17	1,52
		La informació sobre el procés de preinscripció i matrícula ha estat adequada	6,1	1,2	5,49	1,48
		Considero que heu rebut una atenció personalitzada adequada per part de: la persona que ha coordinat el màster	6,6	0,7	5,69	1,66



**Annex 4. Taules per a la valoració de l'assoliment de l'estàndard 5****Taula E5.1 Nombre d'estudiants per tutor/a 2014-15**

Titulació	Nº estudiants tutoritzats	Nº de tutors que té el centre i les titulacions	Ràtio d'estudiants per tutor
<b>Total</b>			
Màster en Investigació en Ciències de la Infermeria	59	9	6,5

Font: excel tutories 2014-15, novembre 2014

**Taula E5.2 Ús de l'espai d'e-tutories**

Centre/Titulació	Tutors/es			Estudiants		
	Nº de tutors/es total	Nº de tutors/es que han accedit	Nº Accessos	Nº d'est. total	Nº d'est. que han accedit	Nº accessos
Màster en Investigació en Ciències de la infermeria	9	7	60	59	48	257

Data informe: 17 de novembre de 2015

Font: e-tutories - Moodle

**Taula E5.3 Enquestes satisfacció PAT per part dels tutors.**

Participació		
Titulació	Tutors potencials	Tutors participants
Les titulacions del centre	29	5

Pregunta	SÍ	NO
1. Consideres que ha estat correcte la difusió i la informació que heu rebut de les tutories?	100%	
2. Consideres que és útil l'espai d'eines per a les tutores que hi ha a Moodle?	80%	20%
3. Creus que ha estat adequat el nombre de tutories realitzades?	100%	
4. Estàs d'acord en els moments en que s'han realitzat les tutories?	100%	
5. Consideres d'interès els continguts de les tutories realitzades?	100%	
6. Opines que són útils les tutories per als/les estudiants?	100%	
7. Estàs satisfeta amb la participació dels/ de les estudiants?	20%	80%
8. Trobes adequat l'ús de Moodle per a les tutories acadèmiques?	80%	20%

Propostes de millora:

Els estudiants demanen tutoria quan la necessiten, i ho fan concertant una cita amb el correu electrònic. L'espai Moodle obliga als professors a emplenar una sèrie de dades que molts cops ens representa més feina que la pròpia tutoria. L'estudiant no acudeix a la tutoria presencial quan el cites, ho fa quan ho necessita. He fet moltes més tutories que les que estan registrades a Moodle. La veritat és que no sé com




es pot millorar el tema

Data informe: 23 de novembre de 2015

Font: enquesta enviada el 28 d'abril

### Taula E5.4 Dades relacionades amb usuaris i serveis oferts pel CRAI (1)

CRAI Campus Catalunya	
<b>Horaris</b>	
Dies d'obertura/any (gener-desembre)	268
<b>Usuaris</b>	
Satisfacció general del PDI amb el CRAI (2) (3)	8,52
Nombre d'accessos d'usuaris al CRAI	298.978
Mitjana d'accessos diaris al CRAI de campus	1.124
Nombre d'estudiants potencials (Grau). Matrícula curs 2013-14	3.005
Nombre d'estudiants potencials (Màster i doctorat). Matrícula curs 2013-14	433
Ràtio accés/estudiant potencial del campus (5)	99
<b>Fons documental</b>	
Nombre de monografies en paper (exemplars)	203.980
Nombre de revistes en paper en curs	3.478
Nombre d'altre tipus de material (6)	10.400
<b>Serveis</b>	
<b>Atenció i informació</b>	
Nombre d'assessoraments realitzats per la Factoria	307
Nombre d'usos autònoms de la Factoria per part de l'usuari	298
Nombre de consultes al Punt d'Atenció a l'Usuari (7)	6.936
Satisfacció dels usuaris amb l'atenció presencial rebuda (3) (8)	9,50
Satisfacció dels usuaris amb l'atenció telefònica rebuda (3) (9)	9,60
<b>Préstec (10)</b>	
Nombre de préstecs realitzats de documents de la URV (11)	85.730
Ràtio préstec documents de la URV/estudiant potencial del campus (5)	25
Nombre de préstecs realitzats dels espais de treball en grup	8.678
Nombre de préstecs d'ordinadors portàtils	22.895
Nombre de préstecs d'altres equipaments	5.804
<b>Accions de suport a la formació</b>	
Nombre d'assistents. Suport realitzat pel CRAI en la competència nuclear C3 - gestió del coneixement	1.334
Ràtio assistents a la formació en competències informacionals/estudiant potencial de grau del campus	0,44
Nombre d'assistents. Cursos de recursos específics adreçats als estudiants de màster i doctorat	85
Ràtio assistents a la formació en competències informacionals/estudiant potencial de màster del campus	0,20
Satisfacció de l'estudiant amb els cursos de competències informacionals rebuts del CRAI (Dades curs 2013-14) (3)	7,50

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	AUTOINFORME PER A L'ACREDITACIÓ	<b>Facultat d'Infermeria</b>
---	---------------------------------	------------------------------

Nombre d'assistents. Formació PROFID CRAI.Biblioteca (13) 69

<b>Instal·lacions i equipaments</b>	
Superfície (m <sup>2</sup> )	3.574
<b>Espais i seients de tipologia diversa</b>	
Lectura/consulta	430
Aula d'Informàtica	93
Factoria (14)	40
Espai d'Aprenentatge de Llengües (14)	42
Aula de Formació	45
De treball en silenci	108
En espais de treball en grup (15)	12 / 84
En espais de trobada	23
Altres	16
<b>Nombre d'equipaments</b>	
Ordinadors a l'Aula d'Informàtica	92
Ordinadors portàtils en préstec	39
Ordinadors a l'Aula de formació	31
Ordinadors a la Factoria	16
Ordinadors a l'Espai d'Aprenentatge de Llengües	4
Terminals de consulta (sense identificació per part de l'usuari)	8
Pissarres digitals	1
Pantalles TV (16)	6
Altres equipaments (17)	5

(1) CRAI Campus Catalunya inclou el Llegat Vidal-Capmany,

(2) Escala de valoració del 1-10.

(3) Escala de puntuació: 1-10.

(5) El ràtio es calcula pel nombre d'estudiants de grau i de màster; no s'inclouen el nombre d'estudiants de doctorat.

(6) Inclou música impresa, material cartogràfic, vídeos i DVD, CD-ROM, DVD interactiu microforma, registre sonor musical i no musical, document gràfic, fitxer informàtic, diapositiva, material multimèdia, material mixte, parts components, manuscrit.

(7) Dades extrapolades a partir de les dades obtingudes de quatre setmanes estàndard.

(8) Satisfacció corresponent a 2.823 usuaris.

(9) Satisfacció corresponent a 140 usuaris.

(11) Dades de préstec facilitades d'acord amb la ubicació del document.

(13) A l'opció Altres s'inclouen les dades de formació realitzada per la Secció d'Organització i Millora i la Secció de Recursos Documentals.

(14) Compartició de recursos entre l'Espai d'Aprenentatge de Llengües i la Factura en alguns CRAI de campus.

(15) Es donen dades del nombre d'espais de treball en grup i de seients dels mateixos.

(16) Aquestes pantalles tenen diverses funcions: pantalla informativa, pantalla d'ús dins de l'espai de treball en grup, ...

(17) Equipament diferent dels ordinadors portàtils i dels espais de treball en grup.

Font informe: Informe anual del rector al Claustre (31.12.2014)

## Taula E5.5 Dades ús de Moodle



	ESPAIS			PROFESSORS/ES			ESTUDIANTS/ES		
	totals	actius	% actius	totals	actius	% actius	totals	actius	%actius
Centre (inclou llicenciatures i d'altres titulacions en extinció)	138	137	99,28%	175	107	61,23%	945	754	79,80%
Grau d'Infermeria (2009)	49	49	100,00%	106	73	68,79%	514	422	82,10%
Grau d'Infermeria (Campus Terres de l'Ebre) (2009)	48	48	100,00%	68	41	60,53%	429	335	78,06%
Grau d'Infermeria (Seu Baix Penedès) (2009)	49	49	100,00%	90	62	68,94%	405	330	81,55%
Ciències de la Infermeria (2010)	2	1	50,00%	21	15	73,05%	39	26	67,67%
Investigació en Ciències de la Infermeria (2012)	17	17	100,00%	29	21	71,79%	68	46	67,22%

Espais: aules virtuals en les que recau docència de la titulació

Estudiants/es: usuaris diferents amb el rol d'estudiant en el conjunt d'espais de la titulació

Professors/es: usuaris diferents amb el rol professor en el conjunt d'espais de la titulació

Espais actius: aules virtuals en les que recau docència de la titulació i que han sigut obertes i han tingut accessos de professors/es i estudiants/es

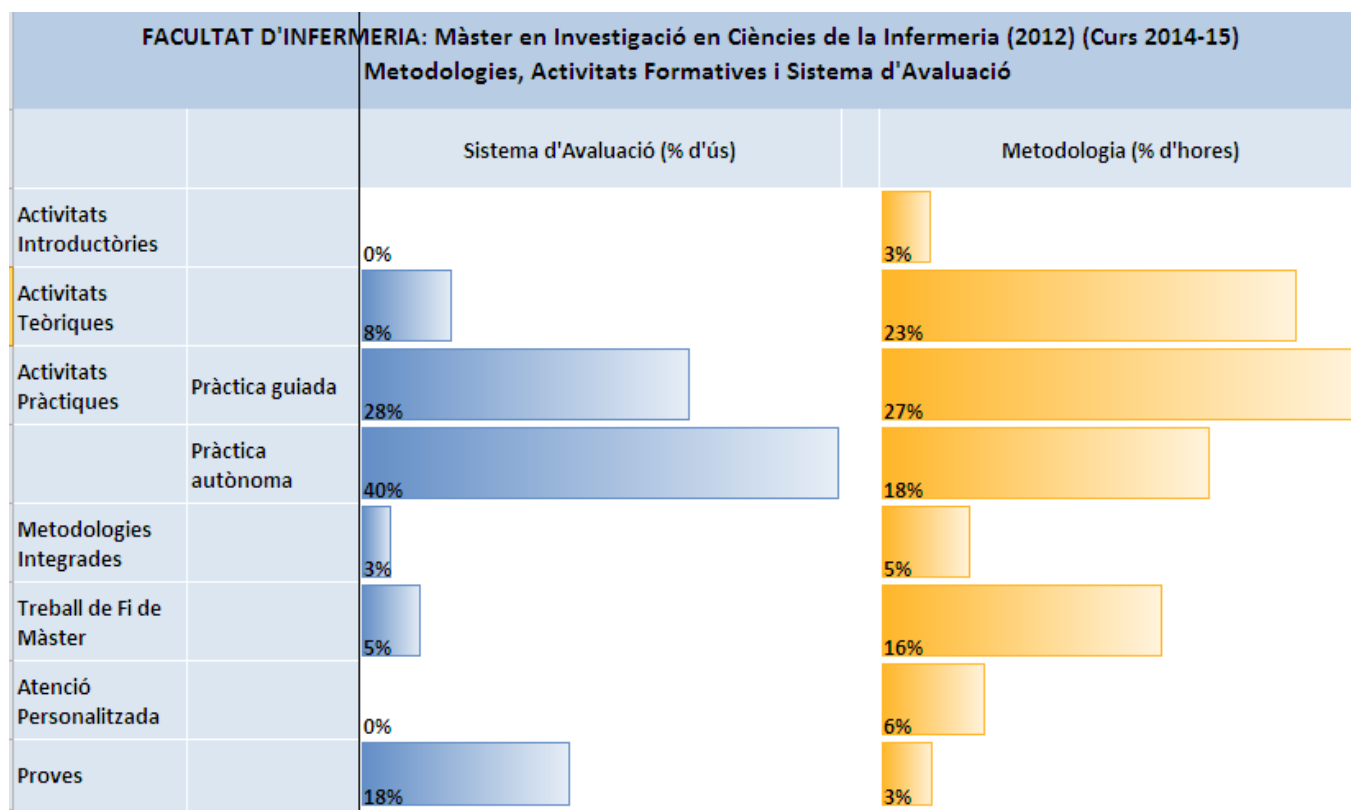
Estudiants/es actius: mitjana del nombre setmanal d'usuaris diferents que accedeixen amb el rol estudiant

Professors/es actius: mitjana del nombre setmanal d'usuaris diferents que accedeixen amb el rol professors

\*La docència compartida fa que una mateixa aula sigui compartida entre diferents titulacions i això pot desvirtuar les dades a nivell de titulació, cal tenir en compte, llavors, el caràcter orientatiu dels percentatges de 'actius'

\*Per aquest informe ha estat desestimada l'assignatura de ciutadania, perquè al tenir docència compartida enter múltiples titulacions feia que les dades per aquestes no tinguessin validesa

Data informe: 23 de novembre de 2015, Font: Servei de Recursos Educatius

**Annex 5. Taules per a la valoració de l'assoliment de l'estàndard 6****Taula E6.1 Metodologies vs. Avaluació**

➤ **Taula E6.2 Ús de les metodologies i sistema d'avaluació per assignatura (hores). 2014-15 (1)**


	Crèd.	M1	M2	M4	M5	M6	M7	M8	M15	M16	M17	M18	M19	M20	M27	M42	M43	M44	M45	M47	P1	P2	P3	P5	P6	Temps amb presència del professor	Temps de treball autònom de l'estudiant	Hores totals
18615101	6	2	53	0	0	0	0	55	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	0	0	2	28	0	102	48	150
18615102	6	8	118	14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	0	0	0	0	0	58	92	150
18615103	6	2	24	24	0	42	0	0	20	24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	0	0	0	0	2	60	90	150
18615104	5	1	0	0	0	36	0	0	0	0	3	0	0	0	86	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	64	65	129
18615105	3	3	11	18	0	16	0	0	0	0	0	0	20	0	0	0	0	0	0	7	0	0	0	0	0	47	28	75
18615106	3	2	19	4	0	4	3	0	0	10	0	10	5	0	0	0	0	0	0	18	0	0	0	0	0	39	36	75
18615107	3	1	27	20	0	0	0	0	0	21	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	0	0	0	0	0	26	49	75
18615108	3	2	20	20	0	0	0	0	0	13	14	0	0	0	0	0	0	0	0	6	0	0	0	0	0	28	47	75
18615109	3	1	6	12	16	1	0	0	0	26	12	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	27	48	75
18615110	3	2	15	45	0	0	0	0	0	0	0	0	10	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	38	37	75
18615111	2	4	25	15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	1	0	0	0	0	20	30	50
18615201	3	2	0	60	0	0	0	0	0	0	0	0	10	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	25	50	75
18615202	3	8	19	0	0	0	0	0	0	0	18	0	0	18	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	10	22	53	75
18615203	3	2	0	0	0	0	0	5	0	25	0	6	25	10	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	15	60	75
18615204	3	1	30	0	2	0	17	0	0	24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	75	0	75
18615206	3	1	33.75	0	0	0	11.25	0	0	10	0	0	3	0	0	0	0	0	0	10	0	4	0	2	0	31	44	75
18615301	11	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	84	170	13	0	0	0	0	0	0	0	33	242	275
<b>TOTAL</b>																										710	1019	1729

Data informe: 24 de novembre de 2015, Font: URV Docnet. M1, Activitats Introductòries; M2, Sessió Magistral; M4, Seminari; M5, Debats; M6, Presentacions / exposicions; M7, Resolució de problemes, exercicis a l'aula ordinària; M8, Pràctiques a través de TIC en aules informàtiques; M9, Pràctiques a laboratoris; M15, Supòsits pràctics/estudi de casos a l'aula ordinària; M16, Treballs; M17, Fòrums de discussió; M18, Estudis previs; M19, Resolució de problemes, exercicis; M20, Pràctiques a través de TIC; M27, Metodologies integrades; M42, Selecció/assignació del treball fi de màster; M43, Mecanismes de coordinació i seguiment del treball de fi de màster; M44, Elaboració del treball de fi de màster; M45, Presentació i defensa pública del treball de fi de màster; M47, Atenció personalitzada; P1, Proves de desenvolupament; P2, Proves objectives de preguntes curtes; P3, Proves objectives de tipus test; P5, Proves pràctiques; P6, Proves orals

- 1) En blau les metodologies utilitzades per a l'avaluació


**Taula E6.3 Llistat dels TFM del curs acadèmic 2014-15**

Màster en Investigació en Ciències de la Infermeria					
Convocatòria	Estudiant	Títol TFG/TFM	Línea recerca	Professor	Qualificació
<b>JUNY</b>	Borras Garrido, Núria	Experiencias y prácticas de las enfermeras en una unidad de multiespecialidad	Pràctica clínica avançada	Sagrario Acebedo	8,5
	Rubio Gámiz, Nazaret	Efectividad de un programa de educación para la salud en los pacientes de la tercera edad que inician tratamiento con anticoagulantes orales	Bioètica, educació per la salut i ètica professional	Rafael Ramírez	8
	José Manuel Yepes Trigueros	Manejo y control del dolor: Conocimientos y actitudes del personal de enfermería	Pràctica clínica avançada	Carlos López Pablo	9
	Xavier Teixidó Huertas	Promoción del aprendizaje reflexivo en los alumnos de enfermería. Una "mirada" hacia los tutores de prácticas.	Bioètica, educació per la salut i ètica professional	Sagrario Acebedo	9,5
	Mònica Romero Pastor	Proyecto: Efecto de la implantación de un protocolo de test de disfagia en una unidad de ictus.	Pràctica clínica avançada	Lourdes Rubio Rico	9,5
	Amaya Morón Ugalde	Enfermedad crónica avanzada en Atención Domiciliaria. Analisis desde la teoría Human be coming de R.Rizzo Parce	Gènere, família i comunitat	Carme Ferré Grau	9,5
	Carmen Flores Maya	Avanzando en el registro de cuidados de la Enfermera del hospital Joan XXIII de Tarragona	Pràctica clínica avançada	Anna Borruell Llovera	9
	Elisabet Mateos Navarro	Cuidatges transnacionals: l'emigració de professionals d'infermeria espanyols a França i Regne Unit	Pràctica clínica avançada	Lina Casadó	8
	Montserrat Pérez Martí	Percepción de los/as enfermeros/as sobre el Informe de cuidados de Enfermería al Alta en un Hospital Comarcal.	Pràctica clínica avançada	Lina Casadó	9,5
	Cristina Martí Pérez	La experiencia de convertirse en madre: Vivencias de las mujeres del Morell	Gènere, família i comunitat	Sagrario Chacón	9
	Rut Martí Arques	Competencia digital i motivació de les cuidadores en les tecnologies de la informació i comunicació	Bioètica, educació per la salut i ètica professional	Núria Albacar Riobóo	8,5
	M <sup>a</sup> Concepción Lasmarias Ugarte	Percepción de los pacientes crónicos complejos sobre el cuidado recibido en el seguimiento y cuidado domiciliario	Gènere, família i comunitat	Juan Roldán Merino	8,5

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	AUTOINFORME PER A L'ACREDITACIÓ	<b>Facultat d'Infermeria</b>
---	---------------------------------	------------------------------

	Sergio Jurado Suarez	El arte de cuidar y la virtud de educar	Gènere, família i comunitat	Marisa Panisello	9
	Roser Diaz Serret	Estudi dels factors de risc relacionats en l'aparició de la depressió postpart (DPP)	Infermeria salut mental i addiccions: instruments d'anàlisi i mesura	Pilar Montesó Curto	9
	Sandra Castro Ferrero	La motivación laboral: Percepción del personal de enfermería del servicio de cirugía del Hospital Nostra Senyora de Meritxell	Pràctica clínica avançada	Maria Jiménez Herrera	9
	Cira Barceló Masip	Estudi de la validesa del model Andorrà de triatge per la detecció de síndrome coronari agut, al servei d'infermeria de l'hospital comarcal de l'alt penedés.	Pràctica clínica avançada	Juan Roldán Merino	8,5
	M <sup>a</sup> del Carmen Ayala Zamudio	Evaluación del riesgo percibido ante la exposición biológica por el personal de enfermería del hospital comarcal de l'Alt Penedés	Pràctica clínica avançada	Juan Roldán Merino	9
	Inesa Zandoviene	Sensibilidad intercultural en estudiantes de Enfermería de la Facultad de Enfermería de la URV	Bioètica, educació per la salut i ètica professional	Mar Lleixà	9
	Imma Zamora Muniente	Acupuntura domiciliaria para pacientes con Esclerosis Lateral Amiotrófica	Gènere, família i comunitat	Lina Casadó	9
<b>SETEMBRE</b>	Meritxell Sada Carrillo	Valoració de la satisfacció dels usuaris de l'Hospital Nostra Senyora de Meritxell: una eina de millora	Pràctica clínica avançada	Anna Borruei	6
	Meritxell Sánchez Serrano	Percepció del Personal d'Infermeria sobre els registres informatitzats en l'estació clínica de l'Hospital d'Andorra	Pràctica clínica avançada	Anna Osanz	8,5
	Laura Mengual Bernal	La importancia de la comunicación y la relación interpersonal como garantía de calidad de los cuidados	Pràctica clínica avançada	Lina Casadó	6
	Mónica del Pilar Lobo	La información a las familias de los pacientes ingresados en una unidad de cuidados	Pràctica clínica avançada	Lina Casadó	8,5
	Magda Cabezos Torné	Impacto emocional del cáncer de mama en la mujer gestante: percepciones y vivencias	Gènere, família i comunitat	Immaculada de Molina Fernández	6,5
	Mar Martínez Ballesté	Enfermería escolar y pluridiscapacidad en la infancia: necesidades en los entornos de educación especial de Catalunya	Bioètica, educació per la salut i ètica professional	Mar Lleixà Fortuño	7,5
	Cesar Ivan Avilés Gonzalez	Validación Caring Efficacy Scale en enfermeras Italianas según la teoría transpersonal del cuidado humano.	Pràctica clínica avançada	Pilar montesó Curto	6



 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	AUTOINFORME PER A L'ACREDITACIÓ	<b>Facultat d'Infermeria</b>
---	---------------------------------	------------------------------

	Adriana Patricia Mejía Díaz	Autopercepción de salud y cuidados en el paciente con enfermedad renal crónica al final de la vida en el Hosp. Clínico de Barcelona año 2014-2015	Pràctica clínica avançada	Juan Roldán Merino	5,5
	Alex Vicente Villalba	Las competencias en tecnologías de la información y comunicación en estudiantes de grado y profesionales de enfermería de Tarragona	Bioètica, educació per la salut i ètica professional	Mar Lleixà Fortuño	7,5
	Patricia Jiménez Villamayor	Experiencias de madres cuidadoras de hijos/as con discapacidad crónica	Gènere, família i comunitat	Montserrat García Martínez	6,8

Data informe: 24 de novembre de 2015  
 Font: Elaboració pròpia

**Taula E6.4 Resultats acadèmics**

Pla		2012-13	2013-14	2014-15
INVESTIGACIÓ EN CIÈNCIES DE LA INFERMERIA (2012)	Taxa d'èxit	100,00%	98,73%	98,72%
	Taxa de rendiment	94,99%	88,36%	91,20%

Data extracció 18.11.2015. ACRM05. Resultats acadèmics

**Taula 6.7 Indicadors de resultats acadèmics**

Titulació	Indicador	2012-13	2013-14	2014-15
<b>Màster en Investigació en Ciències de la Infermeria</b>	<b>Titulats</b>	65	41	29
	<b>Taxa de rendiment acadèmic</b>	94,99	88,36%	91,20%
	<b>Taxa de rendiment acadèmic a 1r curs</b>	93,92%	87,82%	90,43%
	<b>Taxa d'abandonament</b>	20%	0	3,13%
	<b>Taxa d'èxit</b>	100%	98,73%	98,72%
	<b>Taxa d'eficiència</b>	96,10%	92,36%	86,43%
	<b>Durada mitjana dels estudis</b>	2,00	2,41	1,94

Data informe: 24 de novembre de 2015. Font: URV en xifres

ACRM05 - Resultats acadèmics

ACRM07 - Resultats acadèmics de 1er curs


ACRM09 - Titulats de màster

ACRM11 - Taxa d'abandonament de màster

**Taula E6.5 Rendiment acadèmic per assignatura**

Assignatura	Tipus crèdit	Durada	Estudiants	Notes Estudiants					
				MATRÍC. HONOR	EXCEL·LENT	NOTABLE	APROVAT	SUSPENS	NO PRESENTAT
BIOÈTICA I INVESTIGACIÓ EN CIÈNCIES DELS CUIDATGES	OBLIGATÒRIA	1Q	28		16	9	2		1
CUIDATGES I DEMANDES DE SALUT	OBLIGATÒRIA	ANUAL	23	1	3	13	5		1
CULTURA I CUIDAR	OPTATIVA	ANUAL	1						1
DISSENY DE PROJECTES DE RECERCA I COMUNICACIÓ CIENTÍFICA DE RESULTATS	OBLIGATÒRIA	1Q	34		21	10	1	1	1
ECONOMIA DE LA SALUT	OPTATIVA	2Q	4			2	2		
EDUCACIÓ PER A LA SALUT	OBLIGATÒRIA	2Q	23		12	7	3		1
GESTIÓ I CANVI	OPTATIVA	2Q	7		3	4			
INSTRUMENTS DE RECERCA BIBLIOGRÀFICA	OPTATIVA	1Q	16		3	7	5		1
INVESTIGACIÓ EN CULTURA I CUIDATGE	OBLIGATÒRIA	ANUAL	30		3	22	4		1
INVESTIGACIÓ EN INFERMERIA DE SALUT MENTAL I ADDICCIONS	OPTATIVA	2Q	13		3	8	1		1
INVESTIGACIÓ EN INFERMERIA DES DE LA PERSPECTIVA DE GÈNERE	OBLIGATÒRIA	1Q	23		2	15	5		1
INVESTIGACIÓ EN INFERMERIA FAMILIAR: TRANSICIÓ FAMÍLIA I SALUT	OBLIGATÒRIA	1Q	19		2	12	4		1
INVESTIGACIÓ I ANÀLISI QUANTITATIVA	OBLIGATÒRIA	ANUAL	37			17	16	3	1
INVESTIGACIÓ QUALITATIVA	OBLIGATÒRIA	ANUAL	23	1	3	14	4		1
METODOLOGIA I INNOVACIÓ DOCENT	OPTATIVA	2Q	10	1	2	4	2		1
TEORIES I MODELS D'INFERMERIA	OBLIGATÒRIA	ANUAL	32	1	12	18			1
TREBALL FI DE MÀSTER	PROJECTE FI DE CARRERA	ANUAL	34		13	6			5
						4	4		2
TÈCNiques D'ASSESORAMENT I COACHING EN LA RECERCA I PRÀCTICA EN INFERMERIA	OBLIGATÒRIA	2Q	22		6	11	4		1

Data informe: 24 de novembre de 2015. Font: URV en xifres. Informes: ACRM10. Rendiment acadèmic per assignatura

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	AUTOINFORME PER A L'ACREDITACIÓ	<b>Facultat d'Infermeria</b>
---	---------------------------------	------------------------------

**Taula E6.6 Taxa d'èxit (crèdits superats/crèdits presentats) i Taxa de rendiment (crèdits superats/crèdits matriculats) per assignatures**

Pla	Tipus crèdit	Assignatura mare	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment	
INVESTIGACIÓ EN CIÈNCIES DE LA INFERMERIA (2012)	OBLIGATÒRIA	BIOÈTICA I INVESTIGACIÓ EN CIÈNCIES DELS CUIDATGES	100,00%	96,43%	
		CUIDATGES I DEMANDES DE SALUT	100,00%	95,65%	
		DISSENY DE PROJECTES DE RECERCA I COMUNICACIÓ CIENTÍFICA DE RESULTATS	96,97%	94,12%	
		EDUCACIÓ PER A LA SALUT	100,00%	95,65%	
		INVESTIGACIÓ EN CULTURA I CUIDATGE	100,00%	96,67%	
		INVESTIGACIÓ EN INFERMERIA DES DE LA PERSPECTIVA DE GÈNERE	100,00%	95,65%	
		INVESTIGACIÓ EN INFERMERIA FAMILIAR: TRANSICIÓ FAMÍLIA I SALUT	100,00%	94,74%	
		INVESTIGACIÓ I ANÀLISI QUANTITATIVA	91,67%	89,19%	
		INVESTIGACIÓ QUALITATIVA	100,00%	95,65%	
		TEORIES I MODELS D'INFERMERIA	100,00%	96,88%	
		TÈCNiques D'ASSESORAMENT I COACHING EN LA RECERCA I PRÀCTICA EN INFERMERIA	100,00%	95,45%	
		OPTATIVA	ECONOMIA DE LA SALUT	100,00%	100,00%
			GESTIÓ I CANVI	100,00%	100,00%
	INSTRUMENTS DE RECERCA BIBLIOGRÀFICA		100,00%	93,75%	
	INVESTIGACIÓ EN INFERMERIA DE SALUT MENTAL I ADDICCIONS		100,00%	92,31%	
	METODOLOGIA I INNOVACIÓ DOCENT		100,00%	90,00%	
	PROJECTE FI DE CARRERA	TREBALL FI DE MÀSTER	100,00%	79,41%	

Data extracció 18.11.2015. ACRM08. Assignatures segons taxa d'èxit i taxa de rendiment

**Taula E6.8 Satisfacció de la coordinadora de la titulació**

**1.- Utilitat del SIGQ per:**

	Alta	Normal	Baixa	Molt baixa
Dissenyar les propostes de les titulacions	X			
Fer el seguiment intern del desenvolupament de les titulacions	X			
Per a la millora i, si escau, modificació de les titulacions	X			
Preparar/disposar de les evidències per a l'acreditació	X			

**2.- De la verificació a l'acreditació. Valoreu:**

	Alt	Normal	Baix	Molt baix
El suport institucional (formació/consulta/unitats centrals) per a l'elaboració de l'autoinforme	X			



La utilitat per a la millora de la titulació dels informes de seguiment i d'acreditació	X			
L'adequació i utilitat del feedback d'AQU en els diferents processos d'avaluació (VSMA)		X		
El grau de col·laboració del professorat en l'aportació d'evidències pels informes de seguiment i acreditació	X			
L'adequació del perfil d'ingrés establert respecte al perfil dels estudiants matriculats	X			

**3.- Satisfacció amb:**

	Alta	Normal	Baixa	Molt baixa
L'estructura del pla d'estudis (matèries i el seu pes)		X		
El perfil de competències (resultats d'aprenentatge previstos) de la titulació		X		
L'adequació de l'enfocament, l'organització i l'avaluació del TFM		X		
L'adequació de l'enfocament, organització i avaluació de les Pràctiques externes (si escau)				
El perfil del professorat que ha impartit les diferents matèries del pla d'estudis	X			

**4.- Percepció de la satisfacció del professorat amb el resultat final de la implantació de la titulació:**

Molt alta	1	2	3	4	Molt baixa
-----------	---	---	---	---	------------

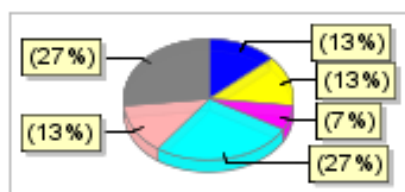
### Taula E6.9 Satisfacció del professorat de la titulació

Participació		
Titulació	Potencials	Participants
Màster en Investigació en Ciències de la Infermeria	24	15

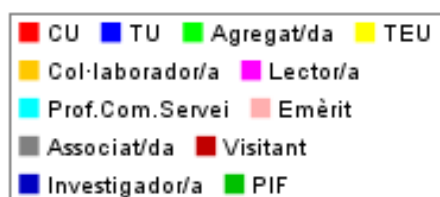
### ENQUESTA AL PROFESSORAT PER L'ACREDITACIÓ DE MÀSTER D'INVESTIGACIÓ EN CIÈNCIES DE LA INFERMERIA

#### 1.- Indiqueu la vostra categoria:

	CU	TU	Agregat/da	TEU	Col·laborador/a	Lector/a	Prof. Com. Servei	Emèrit	Associat/da	Visitant	Investigador/a	PIF
Categoria docent	0	2	0	2	0	1	4	2	4	0	0	0

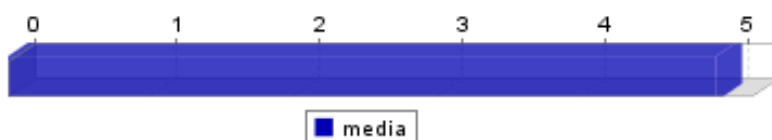


**Categoria docent**



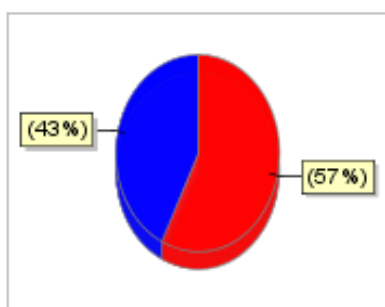
#### 2.- Indiqueu el nombre de crèdits que impartiu a la titulació (en números):

Valor de la mitja: 4,96

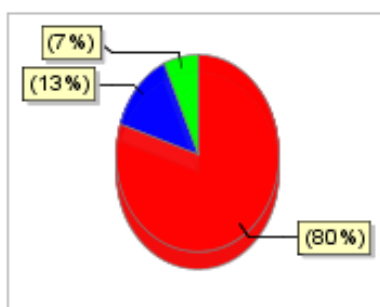


**3.- Aspectes generals. Valoreu:**

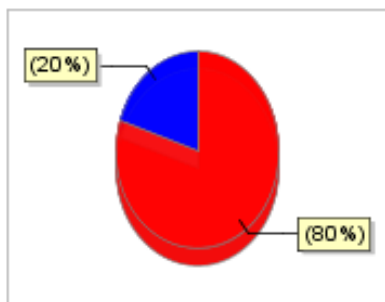
	Alt	Normal	Baix	Molt Baix
El suport institucional (formació/consulta/unitats centrals) per al desenvolupament de l'activitat docent	8	6	0	0
La coordinació docent de la titulació	12	2	1	0
L'adequació dels sistemes interns d'informació	12	3	0	0
La pertinença de la demanda de dades i evidències que heu rebut per als informes de seguiment i acreditació	6	9	0	0



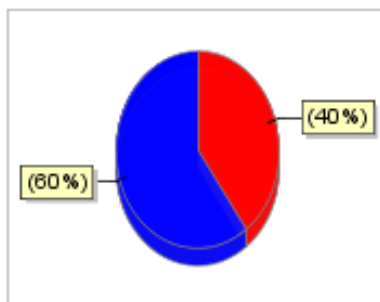
**El suport institucional (formació/consul...**



**La coordinació docent de la titulació**



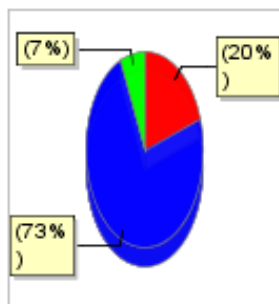
**L'adequació dels sistemes interns d'info...**



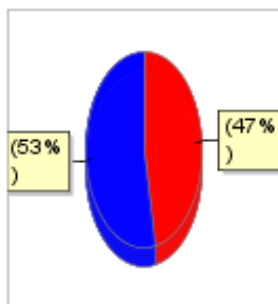
**La pertinença de la demanda de dades i e...**

**4.- Indiqueu la vostra satisfacció amb:**

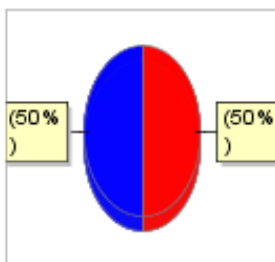
	Alta	Normal	Baixa	Molt Baixa
El perfil d'ingrés dels estudiants	3	11	1	0
L'estructura del pla d'estudis (matèries i el seu pes)	7	8	0	0
El perfil de competències (resultats d'aprenentatge previstos) en la titulació	7	7	0	0
L'organització del desplegament del pla d'estudis (grups, horaris, etc.)	8	7	0	0
Les metodologies docents que heu utilitzat	8	7	0	0
Les estratègies d'avaluació que heu utilitzat	7	8	0	0
El treball i la dedicació dels estudiants	5	9	1	0
L'adequació de l'enfocament, l'organització i l'avaluació del TFM	7	7	0	0
L'adequació de l'enfocament, l'organització i l'avaluació de les Pràctiques externes (si escau)	2	1	1	0
Els recursos docents disponibles	8	5	2	0
Els resultats de l'aprenentatge obtinguts pels estudiants de les matèries que impartiu	7	8	0	0



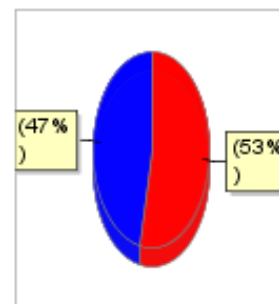
El perfil d'ingrés dels estudiants



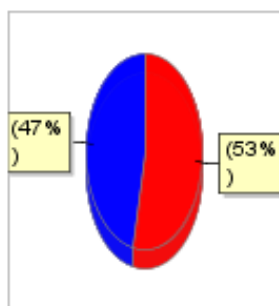
L'estructura del pla d'estudis (matèries...



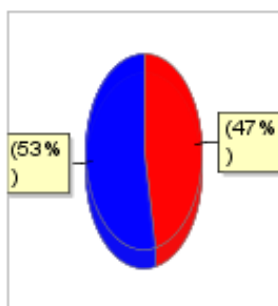
El perfil de competències (resultats d'a...



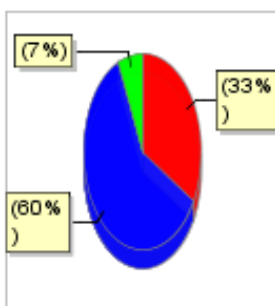
L'organització del desplegament del pla ...



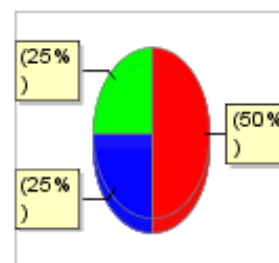
Les metodologies docents que heu utilitz



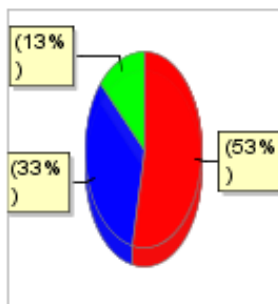
Les estratègies d'avaluació que heu util...



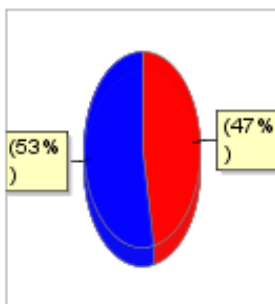
El treball i la dedicació dels estudiant



L'adequació de l'enfocament, l'organitza...



Els recursos docents disponibles



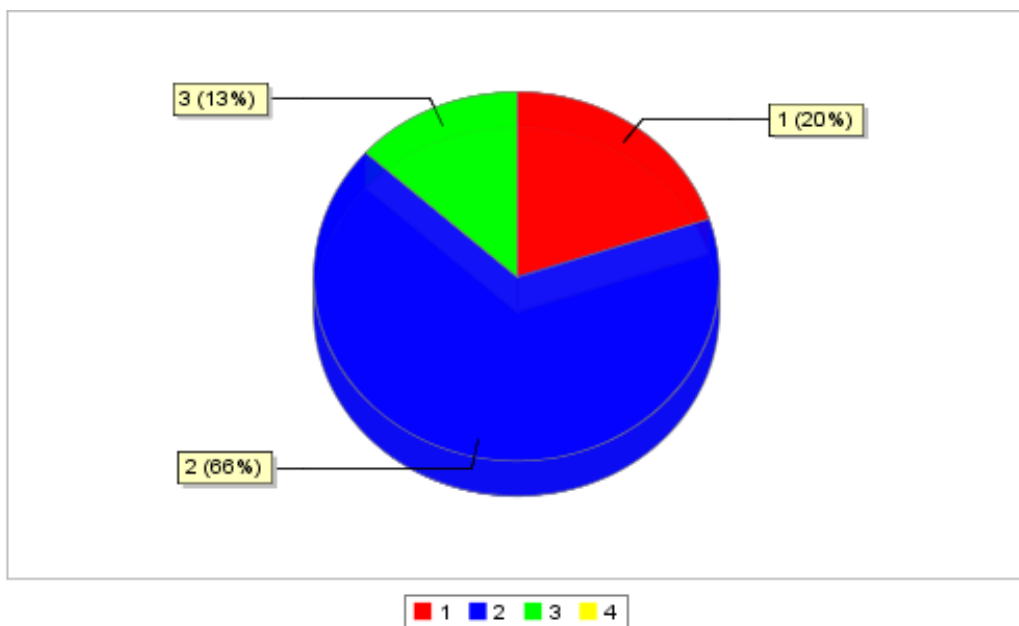
Els resultats de l'aprenentatge obtingut...



**5.- Valoració global del nivell formatiu dels estudiants titulats de les titulacions:**

	1	2	3	4	
Molt alt	3	10	2	0	Molt Baix





Data informe: 1/12/2015  
Font: Opina, gestor de enquestes

**Annex 6. Taules per a la valoració final de la titulació**

ASPECTE DEL TÍTOL A VALORAR	VALORACIÓ		
	Si	Si, però cal una actualització (1)	No, cal una modificació(2)
<b>1. Planificació</b>			
La justificació que consta a la memòria de la titulació, continuen sent vigents?	X		
Els objectius que consten a la memòria de la titulació, continuen sent vigents?	X		
Les competències que consten a la memòria de la titulació, continuen sent vigents?		X	

ASPECTE DEL TÍTOL A VALORAR	Adequat/da (3)	Suficient (3)	Cal millorar	Es compleix amb la memòria	Es proposen millores?	Observacions
<b>2. Accés dels estudiants a la titulació</b>						
El perfil d'ingrés dels estudiants es correspon amb el plantejat a la memòria?	X			*Si		
La demanda de la titulació és ...		X		*Si	Millora en la difusió i captació	
El funcionament del procés d'accés i incorporació dels alumnes és	X			*Si		
<b>3. Estudiants</b>						
El nombre total i perfil global dels estudiants és...		X			Augmentar l'alumnat, captar alumnes que finalitzen el grau	
La ràtio home/dona és ...		X				El propi de la disciplina, s'hauria d'anar equiparant
<b>4. Personal acadèmic</b>						
El nombre i perfil del professorat que imparteix docència a la titulació és ...	X			*Si		



ASPECTE DEL TÍTOL A VALORAR	Adequat/da (3)	Suficient (3)	Cal millorar	Es compleix amb la memòria	Es proposen millores?	Observacions
El percentatge de docència impartida per PDI doctor és ..	X			*Si		
<b>5. Recursos materials i serveis</b>						
Les instal·lacions i espais d'ús docent són ...	X			*Si		
Els recursos materials específics per a la titulació són ...	X			*Si		
Els serveis de suport a la docència són ...	X			*Si		
La disponibilitat i ús dels recursos docents virtuals és ...	X			*Si		
<b>6. Desenvolupament docent</b>						
Les metodologies docents emprades a la titulació són, en global ...	X			*Si		
Els mètodes i criteris d'avaluació emprats a la titulació són, en global ...	X			*Si		
La coordinació docent a la titulació és ...	X			*		
La càrrega prevista de treball de l'estudiant, en volum i distribució, és...	X					
La mida dels grups de classe és ...		X			Cal posar nombre màxim per grup de magistral (40) i seminaris (25) per assegurar la qualitat	
El desenvolupament de l'activitat tutorial és ...		X		*Si	Cal potenciar més ús de la tutoria	
El desenvolupament de les pràctiques externes és	-	-	-	*Si	-	-
El funcionament de la mobilitat és ...			X	*		És difícil ja que compaginen activitat professional amb acadèmica
El desenvolupament del Treball de Fi de Màster és	X			*Si		



ASPECTE DEL TÍTOL A VALORAR	Adequat/da (3)	Suficient (3)	Cal millorar	Es compleix amb la memòria	Es proposen millores?	Observacions
El desenvolupament de les activitats d'orientació professional és ...		X				No es solen utilitzar ja que la majoria ja treballen
La satisfacció dels estudiants sobre el programa formatiu és...	X					
La satisfacció del personal acadèmic i de suport a la docència és ...	X					
<b>7. Resultats</b>						
Els resultats acadèmics són obtinguts pels estudiants de la titulació són ...	X			*Si		
Els resultats personals (assoliment competències) obtinguts pels estudiants de la titulació són ...	X					
La inserció laboral dels titulats de l'ensenyament és ...	X			*Si		

(1) Aquesta actualització no comporta una modificació substancial del títol.

(2) Una modificació substancial d'un d'aquests ítems pot ser causa d'una nova verificació del títol.

(3) La valoració com a Adequat o Suficient no impedeix que es proposin millores

(4) no es valora en tots els ítems, només en els marcats (\*)