




UNIVERSITAT
ROVIRA I VIRGILI

Escola Universitària d'Infermeria


Grau d'Infermeria

Informe de Seguiment Ensenyament Curs 2010-11

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Grau en Infermeria	Escola Universitària d'Infermeria
---	---	--------------------------------------

Índex:

- 1. Planificació de la titulació**
 - 1.1 Guia docent i Pla de treball
 - 1.2 Altres
- 2. Indicadors**
 - 2.1 Accés**
 - 2.1.1 Característiques del procés d'accés
 - 2.1.2 Característiques personals i socials dels alumnes de nou ingrés
 - 2.1.3 Altres
 - 2.2 Desenvolupament de l'ensenyament**
 - 2.2.1 Recursos humans i materials**
 - 2.2.1.1 Professorat
 - 2.2.1.2 Ús de recursos docents
 - 2.2.1.3 Ús de recursos docents virtuals
 - 2.2.2 Planificació i desenvolupament docent**
 - 2.2.2.1 Metodologies docents i mida de grups
 - 2.2.2.2 Mètodes d'avaluació
 - 2.2.2.3 Pràctiques clíniques i mobilitat
 - 2.2.2.4 Orientació professional i inserció laboral
 - 2.2.2.5 Satisfacció dels estudiants
 - 2.3 Resultats**
 - 2.3.1 Resultats acadèmics
 - 2.3.2 Resultats personals i Inserció laboral dels titulats
- 3. Valoració**
 - 3.1 Valoració qualitativa del desenvolupament de la titulació
- 4. Propostes de millora**
 - 4.1 Propostes de millora
 - 4.2 Propostes de modificació de la memòria
 - 4.3 Seguiment recomanacions ANECA

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Grau en Infermeria	Escola Universitària d'Infermeria
---	---	--------------------------------------

1. Planificació de la titulació

1.1 Guia docent i Pla de treball

Les guies docents de les assignatures es publiquen abans de la matrícula i detallen els resultats d'aprenentatge, continguts, distribució amb ECTS, sistemes d'avaluació i bibliografia entre altres.

El percentatge de realització de les guies el curs 2010-11 ha estat del 100%.

En els següents enllaços es poden consultar les guies docents de l'ensenyament d'Infermeria:

Docnet d'Infermeria al Campus Catalunya

http://moodle.urv.net/docnet/guia_docent/index.php?centre=18&ensenyament=1820&any_academic=2010_11

Docnet d'Infermeria al Campus Terres de l'Ebre

http://moodle.urv.net/docnet/guia_docent/index.php?centre=18&ensenyament=1821&any_academic=2010_11

Docnet d'Infermeria a la Seu del Baix Penedès

http://moodle.urv.net/docnet/guia_docent/index.php?centre=18&ensenyament=1822&any_academic=2010_11


Pel que fa al Pla de Treball, al Campus Catalunya el percentatge de Plans de treball realitzats ha estat del 80%, això vol dir que de les 20 assignatures solament en 4 no s'ha fet cap activitat, 5 han estat enviats a revisió però no han estat publicats (pensem que és perquè manca més domini de l'eina) i 11 han estat publicats. Aquests resultats mostren que l'objectiu de millora que ens havíem plantejat s'ha assolit.

Resta com a millora per als propers anys aconseguir que el nombre de plans de treball publicats s'ampliï.

Pel que fa a la demanda de feina als estudiants hi ha una percepció per part de l'alumnat d'acumulació d'activitats avaluatives: treballs i exàmens, però, per l'horari que tenen els alumnes (3 dies a la setmana de presencialitat) i la distribució de treballs i activitats avaluatives en el Pla de Treball no dona aquesta sensació.

No obstant, donats aquests resultats pensem que hem d'estar atents a que els alumnes vagin aprenent hàbits diferents d'estudi més adequats a les noves formes d'aprenentatge i que els plans de treball realment siguin adequats tant en volum de treball com en distribució d'activitats avaluatives.

Pel que fa al Pla de Treball al Campus Terres de l'Ebre el percentatge de realització dels plans és del 95% arribant quasi bé a la totalitat de plans realitzats.

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Grau en Infermeria	Escola Universitària d'Infermeria
---	---	--------------------------------------

El percentatge de Plans de Treball a la Seu del Baix Penedès no és tan elevat com en els altres dos campus, aquest fet pot ser degut a que hi ha professorat que fa la mateixa assignatura al Campus Catalunya i a la Seu del Baix Penedès i la manera d'importar/traspasar els plans de treball d'un campus cap a un altre és complicada.

S'hauria de treballar en l'elaboració dels plans de treball a tots els campus.

1.2 Altres

Aquí podeu trobar l'enllaç a la Memòria verificada a la web del centre

http://www.eui.urv.cat/media/upload//arxius/garantia_qualitat/Memoria_neta_Infermeria_octubre%202010.pdf

2. Indicadors

2.1 Accés

2.1.1 Característiques del procés d'accés

Les dades que es reflecteixen a continuació en relació als indicadors dels alumnes del procés d'admissió corresponen al total dels estudiants del grau d'Infermeria i estan distribuïts en tres centres, Campus Catalunya, Campus Terres de l'Ebre i Seu del Baix Penedès.


Observem a la taula següent que tant la demanda total d'alumnes com la demanda en primera opció ha superat la demanda del curs anterior:

Titulació	2009-10		2010-11	
	Demanda 1a opció	Demanda total	Demanda 1a opció	Demanda total
GRAU D'INFERMERIA	452	2048	472	2650

Tradicionalment Infermeria és un ensenyament amb molta demanda, aquesta xifra continua augmentant per el que l'evolució de les dades és positiva.

Pel que fa a la via d'accés, fins ara, havia estat majoritàriament la via de les PAU seguida dels CFGS. Un canvi significatiu d'aquest curs és el nombre d'estudiants que han accedit per la via d'accés del títol de FP2 o de CFGS i assimilats que ha suposat una inversió del tipus d'alumne admès:

Titulació	Tipus modalitat Ingress	Est. nous	
		2009-10	2010-11
GRAU D'INFERMERIA	Alumnes amb discapacitat		3
	Alumnes amb estudis estrangers convalidats		
	Diplomats, Llicenciats i assimilats	6	9
	Estrangers amb conveni de reciprocitat	1	
	FP2 o CFGS i assimilats que tenen començats estudis universitaris	1	12
	Més grans de 25 anys	7	7

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Grau en Infermeria	Escola Universitària d'Infermeria
---	---	--

	PAU i assimilats que tenen començats estudis universitaris	12	12
	Proves d'Accés a la Universitat per a més grans de 40 anys		3
	Proves d'Accés a la Universitat per a més grans de 45 anys		2
	Proves d'accés a la Universitat (PAU) o assimilats	132	74
	Títol d'FP2, MP3 o CFGS i assimilats	45	106
Total		204	228

Aquest fet suposa que ens trobem en un escenari diferent del que fins ara havíem tingut. Fins ara els estudiants tenien una formació bàsica bona i ara tenim un nombre important d'estudiants que, si bé poden tenir una formació pràctica bàsica més enfocada a l'ensenyament, tenen buits en quant a la fonamentació teòrica. Cal tenir present que el canvi del perfil d'ingrés pot suposar variacions dels rendiments acadèmics.

Altres modalitats d'ingrés han estat alumnes que tenien iniciats estudis universitaris (12), alumnes amb altres titulacions universitàries (9) i alumnes majors de 25 anys (7).

Una nova modalitat d'accés ha estat la prova per a majors de 40 anys (s'han incorporat 3 alumnes) i per a majors de 45 (2 alumnes). Sent la primera vegada que aquestes modalitats s'han ofert la valoració és molt positiva.

A continuació observem la taula amb les dades de nombre de matriculats del grau en Infermeria a l'Escola i indicadors d'alumnes de nou ingrés:


Titulació	Estudiants matriculats	
	2009-10	2010-11
GRAU D'INFERMERIA	207	425
Total	207	425

Titulació		2009-10	2010-11
		Places ofertes	200
GRAU D'INFERMERIA	Demanda 1a opció	452	472
	Demanda 1a-3a opció	1229	1402
	Ingressos	207	228
	Ràtio Demanda 1a-Oferta	2,26	2,36

Pel que fa al nombre d'alumnes matriculats al grau observem que el curs 2009-10 hi va haver 207 nous alumnes al grau (1r curs d'implantació) i el curs 2010-11 en són 425 alumnes (1r i 2n curs implantats), aquest nombre anirà en augment fins al moment en que hi hagi els 4 cursos del grau implantats. En quant als ingressos de 1r curs el 2009-10 en van ser 207 i el curs 2010-11 228.

Pel que fa a la nota de tall d'accés del curs 2010-11 ha estat d'un 9,401 al Campus Catalunya, d'un 9,272 al Campus Terres de l'Ebre i d'un 9,186 a la Seu del Baix Penedès.

La relació entre la nota i la via d'accés dels estudiants la veiem a les taules següents:

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Grau en Infermeria	Escola Universitària d'Infermeria
---	---	--------------------------------------

Títulació	Interval nota accés	Est. nous	
		2009-10	2010-11
GRAU D'INFERMERIA	[1,5) (via 2)	5	
	[5,6)	6	3
	[6,7)	94	3
	[7,8)	45	7
	[8,9)	28	35
	[9,10]	3	86
	(10,14]		53
Total		181	187

S'observa que la gran majoria d'alumnes que ha accedit ho ha fet amb una nota entre 9 i 10 mentre que el segon interval en nombre d'alumnes és entre les notes 10 i 14. Si comparem els resultats respecte el curs anterior observem un augment en la nota d'accés dels alumnes de nou ingrés del curs 2010-11.

La nota mitjana d'accés segons la via la veiem a la taula següent:

Tipus modalitat Ingrés	Nota accés (promig)	
	2009-10	2010-11
Proves d'accés a la Universitat (PAU) o assimilats	6,73	9,25
Estrangers amb conveni de reciprocitat	5,55	
Trasllat d'expedient		5,00
Districte compartit		6,00
Diplomats, Llicenciats i assimilats	1,71	7,34
Títol d'FP2, MP3 o CFGS i assimilats	8,23	9,51
PAU i assimilats que tenen començats estudis universitaris	6,65	9,03
FP2 o CFGS i assimilats que tenen començats estudis universitaris	8,38	9,42
Més grans de 25 anys	5,61	6,39

Fins ara la nota d'accés per la via de FP2 i CFGS que es requeria era més elevada que la nota per la via de les PAU, al demanar la mateixa nota al curs 2010-11 per a les dues vies i donat que les notes de les PAU són normalment més baixes que les notes de FP2 i CFGS, aquest pensem que ha estat el motiu que ha fet invertir els números pel que fa a la via d'accés.

2.1.2 Característiques personals i socials dels alumnes de nou ingrés

Un tret diferencial que es va repetint any rere any és el fet que la majoria de l'alumnat són dones.

També cal destacar que la gran majoria accedeix per primer cop a la universitat i la seva percepció de la carrera ha anat millorant amb el pas del temps valorant el fet de voler acabar els estudis amb èxit.

El nivell d'estudis dels pares dels alumnes és molt variat.

La major part dels pares tenen estudis primaris i secundaris i en menor mesura estudis superiors.

Un fet lleugerament significatiu és que hi ha un percentatge de mares superior al de pares que tenen estudis universitaris de diplomatura fet que fa que, en conjunt, el nivell d'estudis de les mares sigui superior al dels pares.

Les ocupacions dels pares dels alumnes també és molt variada, bastants pares són treballadors qualificats del sector serveis i en menor mesura treballadors qualificats del sector industrial, cal dir que hi ha una gran quantitat d'alumnes dels quals no s'ha pogut determinar la professió dels seus pares.

2.1.3 Altres

Pel que fa a la incorporació dels alumnes de grau s'han dut a terme les Jornades d'Acollida i els assessoraments previs a la matrícula, fet que facilita el procés d'adaptació dels estudiants a la universitat.

Tot i això, continua havent el problema de la reassignació d'alumnes que s'allarga fins l'octubre, fet que perjudica tant la planificació del professor com l'aprenentatge de l'alumne.

Continuem proposant que les proves d'accés a la universitat es realitzin abans del setembre i que les reassignacions es facin com a molt tard el 15 de setembre retardant fins aquesta data el inici de curs.

2.2 Desenvolupament de l'ensenyament

2.2.1 Recursos humans i materials


2.2.1.1 Professorat

En general, hem augmentat el nombre de doctors a la titulació, fet que valorem positivament encara que hem de continuar en la mateixa línia de millora.

En relació al nombre d'associats és molt elevat i està relacionat en la necessitat que els professors tinguin un perfil professional clínic.

En el quadre següent podem veure al detall la càrrega docent impartida per professorat doctor i no doctor, cal tenir en compte que el professorat comptabilitzat és el coordinador de l'assignatura.

Centre	Pla d'estudis	Càrrega docent (crèdits)			% docència impartida per professorat doctor
		Doctor	No doctor	TOTAL	
EUI	Grau d'Infermeria (2009)	110,14	254,36	364,50	30,22%
	Grau d'Infermeria (Campus Terres de l'Ebre) (2009)	33,80	306,73	340,53	9,93%
	Grau d'Infermeria (Seu Baix Penedès) (2009)	59,50	129,00	188,50	31,56%
Total EUI		203,44	690,09	893,53	22,77%

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Grau en Infermeria	Escola Universitària d'Infermeria
--	---	--------------------------------------

Cal comentar que les nostres professores també han participat en el programa de mobilitat anant a diverses universitats com ara a Senegal (l'Escola d'Infermeria de Dakar. Hospital de Touba), a Itàlia (Trieste i Universita di Modena e Regio Emilia), Regne Unit (U. Southampton), Suècia (Högskolan I Boras, School of Health Sciences), Portugal (Escola Superior de Enfermagem Do Porto) i Dinamarca (University College Sjaelland).

A més, ens ha visitat professorat estranger de:

- Portugal: Escola Superior de Enfermagem de Lisboa i Escola Superior de Enfermagem de Porto
- EUA: Universitat de Denver (Colorado) i Universitat James Madison (Virgínia)
- Suècia: Universitat de Orebro
- Noruega: Universitat de Trondheim
- Colòmbia: Universidad de Antioquia, Medellin

2.2.1.2 Ús de recursos docents

Les aules i els laboratoris al Campus Catalunya continuen sent adequats a les necessitats docents. Cal continuar actualitzant i millorant la dotació dels recursos als laboratoris.

Cal comentar que el Campus Catalunya compte amb una Oficina Logística de Campus que és qui coordina les assignacions dels espais i en cas d'haver-hi algun problema, és qui soluciona l'assignació d'aquests espais.

Al Campus Terres de l'Ebre les instal·lacions han estat insuficients per la magnitud de l'alumnat, per tant s'ha hagut d'utilitzar aules d'altres dependències. Aquest fet ha repercutit en trasllat d'alumnes i professors.

Aquesta situació millorarà de cara al curs vinent ja que es preveu que ens traslладem a unes noves instal·lacions del Campus, i amb això, els problemes quedaran del tot resolts.

A la Seu del Baix Penedès aquest curs 2010-11 ha estat el segon curs d'implantació de l'ensenyament d'Infermeria i la seu s'ha anat adaptant a les magnituds, necessitats i nombre d'alumnes que s'ha anat matriculant.

S'ha anat ampliant la dotació bibliogràfica i la biblioteca així com també s'ha millorat l'aula d'informàtica.

Cal dir que qualsevol mancança o possible millora que es detecta es va corregint a mida que van sorgint les necessitats.

2.2.1.3 Ús de recursos docents virtuals

Els espais actius del moodle han estat del 100%.

El professorat que utilitza l'eina és el 63% i els alumnes ho fan en un 89%.

Els percentatges d'utilització de l'eina del professorat i dels alumnes cal dir que s'ha calculat fent la mitjana dels que han accedit a moodle com a mínim un cop a la setmana. Cal tenir en compte que hi ha molt professorat associat que no hi accedeix sovint ja que ho fa el coordinador de l'assignatura i també cal tenir en compte que hi ha setmanes que els alumnes no accedeixen al moodle perquè són fent les pràctiques i pot ser durant un temps no tinguin activitat el moodle.

Per aquestes dades podem dir que hi ha una implantació força important pel que fa a l'ús del moodle.

Aquestes dades les valorem positivament perquè han millorat en relació als anys anteriors.

Un fet a millorar és l'ús de l'eina per part del professorat, som conscients que és una dada que està en relació al gran nombre de professorat associat a l'ensenyament i això ha estat la dificultat afegida.

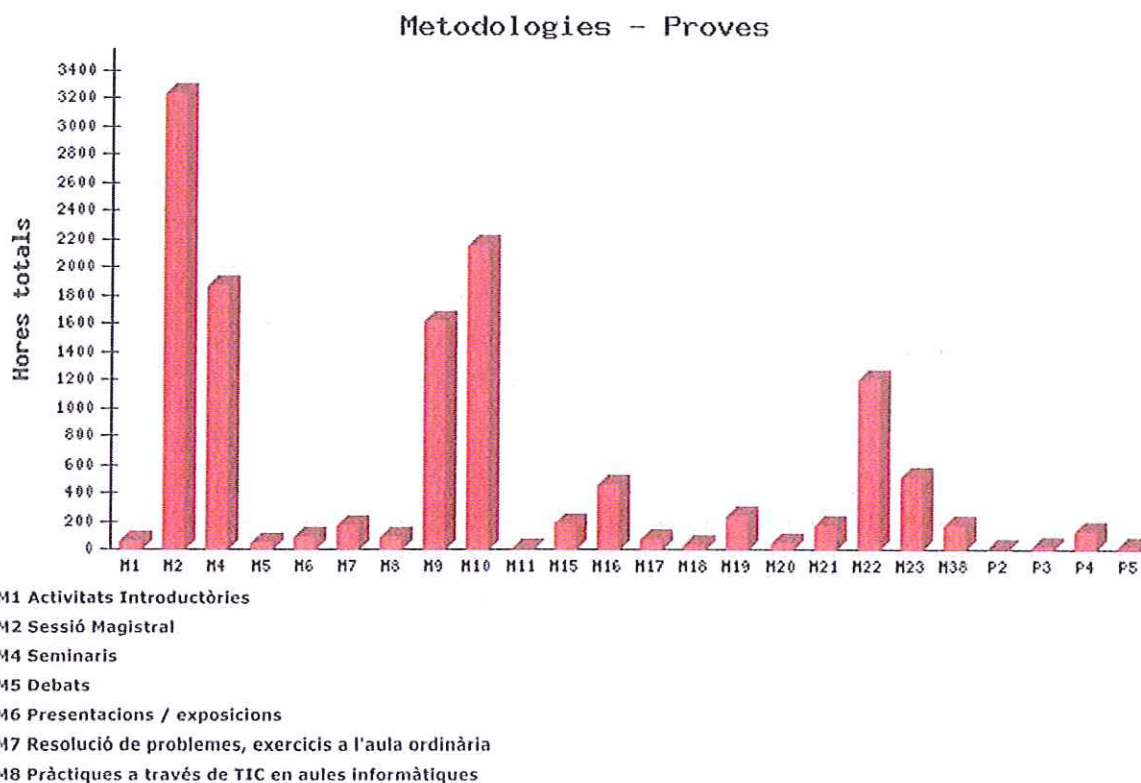
2.2.2 Planificació i desenvolupament docent

2.2.2.1 Metodologies docents i mida de grups

La relació teoria - pràctica en el treball de les competències està bastant equilibrada considerant que la teoria bàsicament es treballa en sessions magistrals i la pràctica en la resta de metodologies.

Així trobem que les metodologies més utilitzades són les sessions magistrals, les pràctiques clíniques, els seminaris, pràctiques a laboratoris i els ABP's (aprenentatge basat en problemes).

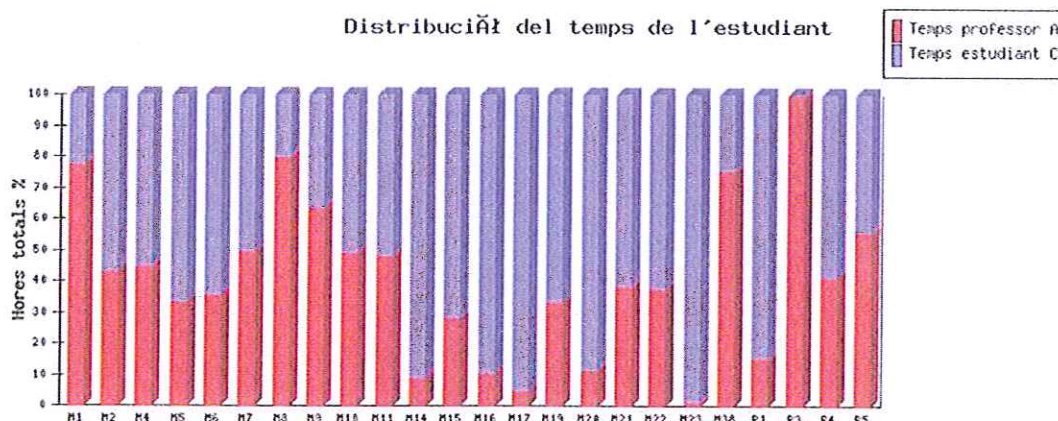
Observem per exemple l'ús de les metodologies del Campus Terres de l'Ebre:



- M9 Pràctiques a laboratoris
- M10 Pràctiques clíniques
- M11 Pràctiques de camp/sortides
- M14 Tècnica del dilema
- M15 Supòsits pràctics/ estudi de casos a l'aula ordinària
- M16 Treballs
- M17 Fòrums de discussió
- M19 Resolució de problemes, exercicis
- M20 Pràctiques a través de TIC
- M21 Supòsits pràctics/ estudi de casos
- M22 PBL (Problem Based Learning) / (ABP) Aprenentatge basat en problemes
- M23 Portfolis/ Carpeta d'aprenentatge
- M38 Atenció personalitzada
- P1 Proves de desenvolupament
- P3 Proves objectives de tipus test
- P4 Proves mixtes
- P5 Proves pràctiques

Pel que fa a la planificació, la distribució del temps de l'estudiant en relació al tipus de metodologia sembla adequada.

Veiem per exemple la distribució extreta de docnet del Campus Catalunya:



En general es pot dir que hi ha una gran varietat de metodologies i aquestes estan relacionades amb les competències de les assignatures i de la titulació en el seu conjunt.

Un aspecte que s'ha de vigilar i valorar és l'adequació del nombre d'activitats programades al nombre de crèdits de l'assignatura.

La distribució dels grups ha estat adequada a les necessitats de la majoria de les assignatures, tot i que serà necessari fer algun ajust de grups perquè hi ha assignatures que requeririen fer més divisió, i altres que en podrien disminuir.

Pel que fa a les tutories el curs 10-11 s'han anat duent a terme les tutories amb normalitat sense cap notificació d'incidència.

S'observa un augment de ràtio tutora - alumne i aquest fet és un tema que s'haurà de valorar com afrontar-lo en un futur.

Any rere any el professorat ha anat assumint el rol de tutor acadèmic satisfactòriament i s'ha anat informant i formant en aquets aspecte.

2.2.2.2 Mètodes d'avaluació

Els mètodes i criteris d'avaluació generals, així com els percentatges de dites avaluacions, estan ben descrits en els programes de les assignatures.

Tot i que s'han millorat els indicadors i criteris d'avaluació de les activitats amb pes a la nota en el Pla de Treball s'ha de continuar treballant-hi sobretot en el que es refereix a la diversitat d'activitats avaluatives.

Un altre aspecte a vigilar és l'adequació de continguts al nombre de crèdits, els estudiants tenen la percepció que en algunes assignatures no s'ajusta ja que hi ha assignatures amb molt contingut que són de pocs crèdits i el cas contrari, assignatures amb pocs continguts amb un nombre més elevat de crèdits.

2.2.2.3 Pràctiques clíniques i mobilitat

En l'ensenyament d'Infermeria, les assignatures de pràctiques clíniques són obligatòries i estan presents a tots els cursos.

Cada assignatura pràctica té un coordinador, a més està la figura del tutor intern i el tutor extern. El tutor intern pot ser un professor a dedicació permanent o un professor associat de l'ensenyament. El professor associat normalment està lligat professionalment a la institució on els alumnes fan les pràctiques. El número d'alumnes que tutoritzen està entre 10 i 12 aproximadament.

El tutor extern és un professional (infermera/infermer) de la institució que voluntàriament vol tutoritzar a un alumne. Tant el tutor intern com extern compte amb un document amb criteris clars d'avaluació.

Els espais per a les pràctiques clíniques en institucions han estat els adients per assolir els objectius de l'aprenentatge pràctic.

Tot i que l'augment d'alumnes per l'obertura de la Seu del Baix Penedès fa incrementar el nombre d'alumnes en pràctiques, aquest curs no hi ha hagut gaires problemes en que les institucions ho hagin pogut assumir, això ha estat possible per la distribució de les assignatures pràctiques al llarg de tot el curs.

Pel que fa a la mobilitat en el programa Erasmus el nombre d'alumnes de l'Escola que ha participat ha estat de 22 i el nombre d'alumnes que han arribat han estat 12.

En el European Nursing Module el nombre d'alumnes de l'escola que ha participat ha estat de 6 i el nombre d'alumnes que han arribat són 9.

En el programa Seneca les sortides d'alumnes han estat 8 i les entrades 1.

A més, hi va haver dos intercanvis amb Iberoamèrica, concretament a la Universidad de la Frontera de Xile a la que hi van anar dos alumnes.

La figura de l'alumne guia de la URV acompanyant als alumnes d'altres països en la seva estada a la URV continua sent una activitat important pels nostres alumnes.

2.2.2.4 Orientació professional i inserció laboral

En relació als alumnes d'últim curs, se'ls ha donat informació i formació sobre condicions del treball i sortides professionals en dues assignatures del Pla d'estudis, al Campus Catalunya i al Campus Terres de l'Ebre en l'assignatura Administració de Serveis d'Infermeria i al Campus Catalunya, a més, en l'optativa Desenvolupament professional. Aquesta última és una assignatura molt pràctica en relació als passos a seguir per a l'elaboració dels currículums, les entrevistes de treball...

Referent a la inserció laboral dels titulats, s'han organitzat les Jornades de Sortides Professionals dels Estudis de Infermeria, xerrada encaminada als alumnes de 3r curs d'Infermeria amb la participació i intervenció de diferents institucions sanitàries del territori. Al maig al Campus Terres de l'Ebre i al juny al Campus Catalunya.

Un altre recurs és el tauler d'anuncis dels llocs de treball a l'escola i a la web.

2.2.2.5 Satisfacció dels estudiants

La valoració del procés d'admissió i del procés de matrícula per part dels alumnes ha estat bona i de les Jornades d'Acollida ha estat molt bona.

Segons les conclusions de l'informe 1Q-1R, estudi orientat a detectar les dificultats que tenen els alumnes de primer curs en el primer quadrimestre per a incorporar-se a la universitat s'han extret les següents conclusions:

- En relació a les dades d'organització institucional i d'infraestructures els alumnes tenen una percepció, en general, bona de la universitat. Alguns aspectes a millorar són per exemple, al Campus Catalunya, la comoditat de les cadires a les aules o l'organització de grups i horaris on la demanda és un grup de matí i un altre de tarda. Al Campus Terres de l'Ebre han valorat negativament les instal·lacions però són optimistes de cara als cursos vinents ja que es traslladen d'edifici. A la Seu del Baix Penedès consideren que manquen alguns equipaments com ara un servei de bar i consideren que les aules i la biblioteca són petites però també són optimistes de cara als cursos vinents amb noves ampliacions.
- El conjunt d'aspectes relacionats amb la proposta docent (recursos, consignes, quantitat, coordinació i nivell de continguts, i metodologies docents) tenen una valoració majoritàriament positiva. Un fet a millorar és la coordinació entre assignatures i dins de la mateixa assignatura entre els professors.
- En relació al ingrés a la universitat la valoració d'ajuda i orientació ha estat bona, cal millorar l'orientació sobre la matrícula als alumnes que venen de Formació Professional per la complexitat que suposa la convalidació d'assignatures i la matrícula de primer i segon.
- Un altre aspecte a millorar en el primer curs és l'acció tutorial ja que hem trobat un cert desconeixement per part de l'alumne i un poc interès en assistir a les tutories quan són convocats.

- Altres aspectes positius que podem destacar és la valoració positiva que fan de la integració a la universitat, la capacitat d'autonomia, l'acompliment d'expectatives, i la bona relació amb els companys i clima a l'aula.

2.3 Resultats

2.3.1 Resultats acadèmics

Resultats acadèmics:

Titulació		2009-10	2010-11
GRAU D'INFERMERIA C CATALUNYA	Crèdits matriculats ordinaris	4968,00	10824,00
	Crèdits presentats ordinaris	4659,00	10275,00
	Crèdits aprovats ordinaris	4467,00	9735,00
	Taxa d'èxit	95,88%	94,74%
	Taxa de rendiment	89,92%	89,94%
GRAU D'INFERMERIA CT EBRE	Crèdits matriculats ordinaris	4332,00	9687,00
	Crèdits presentats ordinaris	4266,00	9420,00
	Crèdits aprovats ordinaris	3804,00	8817,00
	Taxa d'èxit	89,17%	93,60%
	Taxa de rendiment	87,81%	91,02%
GRAU D'INFERMERIA SEU B PENEDÈS	Crèdits matriculats ordinaris	2442,00	5016,00
	Crèdits presentats ordinaris	2403,00	4812,00
	Crèdits aprovats ordinaris	2292,00	4521,00
	Taxa d'èxit	95,38%	93,95%
	Taxa de rendiment	93,86%	90,13%
Total	Crèdits matriculats ordinaris	11742	25527
	Crèdits presentats ordinaris	11328	24507
	Crèdits aprovats ordinaris	10563	23073
	Taxa d'èxit	93,25%	94,15%
	Taxa de rendiment	89,96%	90,39%

Si observem els resultats acadèmics veiem que tant la taxa d'èxit com la taxa de rendiment en tots els casos i els dos anys analitzats del grau superen totes el 85% sent moltes elles superiors al 90%. Aquestes xifres fan notori el alt grau d'èxit.

Assignatures segons taxa d'èxit (crèdits aprovats/crèdits presentats)*100:

Pla	Assignatura	Taxa d'èxit C CATALUNYA	Taxa d'èxit C TERRES EBRE	Taxa d'èxit S BAIX PENEDÈS
GRAU INFERMERIA	ESTRUCTURA I FUNCIO DEL COS HUMÀ	73,17%	65,35%	94,29%
	BIOLOGIA I MICROBIOLOGIA	81,82%	82,56%	60,47%
	FUNCIO DEL COS HUMÀ	89,29%	88,46%	100,00%
	FARMACOLOGIA	90,32%	92,31%	75,51%
	INFERMERIA EN LA PERSONA ADULTA	93,10%	100,00%	87,50%

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Grau en Infermeria	Escola Universitària d'Infermeria
--	---	--------------------------------------

INFERMERIA EN LA JOVENTUT	93,90%	87,50%	100,00%
RELACIÓ TERAPÈUTICA I COMUNICACIÓ EN LA INFERMERIA	95,29%	100,00%	90,20%
INFERMERIA EN LA GESTACIÓ, INFÀNCIA I ADOLESCÈNCIA	96,39%	100,00%	95,00%
ÈTICA DEL CUIDATGE I BASES CONCEPTUALS D'INFERMERIA	97,83%	97,40%	100,00%
INFERMERIA BÀSICA EN EL CICLE VITAL	97,85%	97,50%	100,00%
BIOESTADÍSTICA	98,59%	81,16%	100,00%
PRINCIPIS DE NUTRICIÓ A INFERMERIA	98,81%	94,37%	97,30%
FONAMENTS DE PSICOLOGIA APLICADA	98,92%	100,00%	100,00%
INTERNATIONAL NURSING	100,00%	100,00%	100,00%
SALUT PÚBLICA I EDUCACIÓ PER A LA SALUT	100,00%	100,00%	100,00%
PRÀCTIQUES CLÍNiques I	100,00%	100,00%	100,00%
ANTROPOLOGIA I CIUTADANIA	100,00%	100,00%	100,00%
INTRODUCCIÓ A LES TÈCNiques COMPLEMENTÀRIES EN ELS CUIDATGES D'INFERMERIA	100,00%	100,00%	100,00%
TECNOLOGIES DE LA INFORMACIÓ I DE LA COMUNICACIÓ I DOCUMENTACIÓ	100,00%	98,63%	100,00%
INTRODUCCIÓ A LES PRÀCTIQUES CLÍNiques	100,00%	98,78%	100,00%

Pel que fa a la taxa d'èxit de les diferents assignatures observem a la taula que la gran majoria d'elles tenen una elevada taxa.

Així trobem que molts valors són del 100% als 3 campus i que totes elles, tret d'algun cas particular, superen el 80%.


La taxa menys elevada al Campus Catalunya i al Campus Terres de l'Ebre ha estat a l'assignatura d'Estructura i Funció del Cos Humà amb un 73,17% i un 65,35% respectivament.

La taxa menys elevada al Campus Terres de l'Ebre en Estructura i Funció del Cos Humà (65.35%) potser atribuïda a que és una assignatura amb dues parts ben diferenciades, Bioquímica i Anatomia i aquestes dues parts s'han de superar per aprovar l'assignatura, aquest fet fa que hi hagi estudiants que aproven una part i no l'altra i al revés i llavors ens trobem que es sumen els suspesos d'una part i de l'altra.

A la Seu del Baix Penedès la taxa menys elevada ha estat a l'assignatura de Biologia i Microbiologia amb un 60,47%.

Resultats acadèmics de 1r curs:

Pla		2009-10	2010-11
GRAU D'INFERMERIA (2009)	Taxa de rendiment 1r curs	89,08%	84,09%
	Taxa d'Abandonament 1r curs	6,80%	14,32%
GRAU D'INFERMERIA (CAMPUS TERRES DE L'EBRE) (2009)	Taxa de rendiment 1r curs	87,89%	87,98%
	Taxa d'Abandonament 1r curs	4,53%	6,27%
GRAU D'INFERMERIA (SEU BAIX PENEDÈS) (2009)	Taxa de rendiment 1r curs	89,11%	89,94%
	Taxa d'Abandonament 1r curs	1,28%	5,00%
Total	Taxa de rendiment 1r curs	88,69%	87,33%
	Taxa d'Abandonament 1r curs	4,20%	8,53%

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Grau en Infermeria	Escola Universitària d'Infermeria
--	---	--------------------------------------

Pel que fa als resultats acadèmics a 1r curs observem que la mitjana de la taxa de rendiment dels 3 campus és de 87,33% mantenint-se quasi bé com l'any anterior. El que ha estat més elevat el curs 2010-11 respecte el 2009-10 ha estat la taxa d'abandonament i caldrà vigilar aquesta taxa per detectar possibles motius i mirar de solucionar-los en la mesura de les nostres capacitats.

2.3.2 Resultats personals i Inserció laboral dels titulats

El grau en Infermeria es va implantar el curs 2009-10 per tant aquest curs, 2010-11, és el segon d'implantació i per tant no es disposen de dades d'alumnes egresats.

3. Valoració del seguiment dels indicadors i del desenvolupament de la titulació

3.1 Valoració qualitativa del desenvolupament de la titulació

Els programes de les assignatures de primer i segon curs del grau s'han desenvolupat segons el planificat a les guies docents.

S'ha continuat incrementant el nombre de metodologies actives (estudi de casos, ABP'S, pràctiques de laboratori...) en relació a les utilitzades en la diplomatura.

El disseny dels horaris continua estant enfocat a potenciar les metodologies actives a l'aula i el treball autònom de l'alumne. S'ha tingut en compte que els professors poguessin combinar diferents grups de treball combinant-se en altres assignatures, i s'ha tractat de respectar que els alumnes disposin de 3 dies de treball a l'aula i dos dies de treball autònom.


Els espais i estructures han estat satisfactòries en relació a l'activitat desenvolupada, aules petites pels treballs en grup, aules de demostració per a les pràctiques de laboratori, accés als mitjans informàtics, al CRAI...

Al Campus Terres de l'Ebre la coordinació d'espais per a les diverses metodologies ha estat difícil i s'ha hagut de fer trasllats d'alguns grups als diversos espais del campus (edifici Betània i Edifici d'administració), aquest fet ha suposat pèrdues de temps tant dels estudiants com de les professores. Esperem que l'any vinent, aquest problema es solucionarà amb la inauguració del nou campus.

A la seu del Baix Penedès els espais han estat adequats per les necessitats dels dos cursos implantats i no hem tinguts dificultats.

De cara l'any vinent preocupa l'espai del menjador que al ser compartit amb l'ensenyament d'Infantil i incorporar un nou curs els dos ensenyaments, pot quedar petit. Es mirarà de buscar alguna mesura.

Els espais per a les pràctiques externes en institucions han estat els adients per assolir els objectius de l'aprenentatge pràctic, els alumnes han comptat amb tutors externs i interns en tot moment.

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	Seguiment anual del Grau en Infermeria	Escola Universitària d'Infermeria
--	---	--------------------------------------

Com ja hem dit anteriorment, amb l'obertura de la Seu Baix Penedès, la distribució del nombre d'alumnes de pràctiques ha estat una mica més complexa i s'ha pogut resoldre amb la distribució de les pràctiques i dels horaris dels diferents cursos al llarg del curs acadèmic.

Una valoració positiva podem fer en relació al nombre de plans de treball realitzats i publicats encara que cal continuar treballant-hi.

4. Propostes de millora

4.1 Propostes de millora

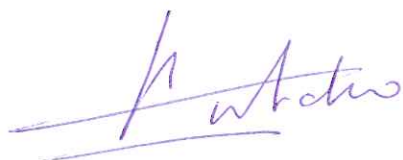
- Coordinar els continguts entre diferents assignatures i entre els professors d'una mateixa assignatura
- En relació als plans de treball, proposem fer menys complexa la importació d'un any per a l'altre i entre campus. La idea és que el professor si vol tan sols hagués d'actualitzar les dates
- Aconseguir que el nombre de plans de treball publicats s'ampliï
- Augmentar el nombre de doctors a la titulació
- Millorar en l'ús del moodle per part del professorat
- Equipar informàticament les aules de demostració amb canons i ordenadors portàtils
- Continuar en el seguiment de dates de proves avaluatives per tal d'evitar l'acumulació

4.2 Propostes de modificació de la memòria


No hi ha propostes de modificació de la memòria.

4.3 Seguiment recomanacions ANECA

No hi ha recomanacions d'ANECA.



Responsable d'ensenyament
 Campus Catalunya
 Sra. Sagrario Acebedo



Responsable d'ensenyament
 Campus Terres de l'Ebre
 Sra. Carmen Nieto



Responsable d'ensenyament
 Seu del Baix Penedès
 Sra. M. Jesús Aguarón

Ubicació de la informació pública sobre el desenvolupament i indicadors de la titulació de GRAU

	CONTINGUTS	ENLLAC	Observacions
ACCÉS ALS ESTUDIS	Objectius de la titulació	http://www.uny.cat/ca/graus/graus/graufinmerna.htm# 5	Ponderació de les matèries de mòdul de 2n de batxillerat per a l'accés a la universitat.
	Perfil d'ingrés	http://www.uny.cat/ca/graus/graus/graufinmerna.htm# 3	
MÀTRICULA	Nombre de places ofertes	http://moode.uny.net/docencia/qua_docent/index.php?centre=1&&ensenyament=1&20&consulta=competencies&any_academic=2010_11	
	Demanda global i en primera opció	http://www.uny.cat/medialupload/arxius/qualitat/indicadors%2010-11.pdf	
PLA D'ESTUDIS	Via d'accés, opció	http://www.uny.cat/medialupload/arxius/CAE/moecdetall.pdf	
	Notes de tall		
PLANIFICACIÓ OPERATIVA DEL CURS	Assignatures o proves especials que possibiliten la millora de la nota d'accés	http://www.uny.cat/medialupload/arxius/189449896_1.pdf	
	Informació sobre preinscripció i admisió (procediment, calendari,...)	<ul style="list-style-type: none"> - Preinscripció http://www.uny.cat/graio_academica/accsesinfo_general_preinscripcio.htm - Informació general http://www.uny.cat/graio_academica/accsesinfo_general_preinscripcio.htm - Calendari de preinscripció http://www.uny.cat/graio_academica/accses/calendari_preinscripcio.htm - Traslíat d'expedient http://www.uny.cat/graio_academica/trafams_administratius/trafams_grau.htm - http://www.uny.cat/graio_academica/trafams_administratius/trafams_grau.htm 	
PROFESSORAT	Període i procediment de matrícula	http://www.uny.cat/graio_academica/accsesinfo_alumnes_nou_accses.htm#calendari	
	Sessió d'acollida i tutorització	http://www.uny.cat/ca/graio/graio/graio.htm#5	
PRÀCTIQUES CLÍNQUES/ PROFESSIONALS	Denominació dels estudis	http://www.uny.cat/graio_academica/trafams_salut/infermera_grau.htm	
	Títol en superar els estudis de grau	http://www.uny.cat/ca/graio/trafams_salut/infermera.htm# 1	
PROGRAMES DE MOBILITAT	Durada mínima dels estudis i crèdits ECTS	http://www.uny.cat/graio_academica/trafams_salut/infermera_grau.htm	
	Estructura del pla d'estudis (1)	http://www.uny.cat/graio_academica/trafams_salut/infermera_grau.htm	
TREBALL FINAL GRAU	Guia docent (2)	http://moode.uny.net/docencia/qua_docent/index.php?centre=1&&ensenyament=1&20&any_academic=2010_11	
	Recursos d'aprenentatge	<ul style="list-style-type: none"> - Campus virtual http://moode.uny.cat/ - Biblioteca http://www.uny.cat/biblioteca/biblioteca/trafams_salut/infermera.htm - Fons d'informació http://moode.uny.net/docencia/qua_docent/index.php?centre=1&&ensenyament=1&20&consulta=assignatures&any_academic=2010_11 - Enllaços d'interès http://www.uny.cat/index.htm 	
PROGRAMES DE MOBILITAT	Pla d'acció tutorial	http://moode.uny.net/docencia/qua_docent/index.php?centre=1&&ensenyament=1&20&any_academic=2010_11	
	Professorat de la titulació	http://www.uny.cat/trafams_salut/infermera.htm# 4	
PROGRAMES DE MOBILITAT	Informació de contacte	http://www.uny.cat/trafams_salut/infermera.htm# 4	
	Objectius	http://www.uny.cat/trafams_salut/infermera.htm# 4	
PROGRAMES DE MOBILITAT	Normativa general	http://www.uny.cat/trafams_salut/infermera.htm# 4	
	Definir si són obligatòries o optatives	http://www.uny.cat/trafams_salut/infermera.htm# 4	
PROGRAMES DE MOBILITAT	Assignatures a les quals van lligades les pràctiques	http://www.uny.cat/trafams_salut/infermera.htm# 4	
	Avançament d'institucions on es poden fer les pràctiques	http://www.uny.cat/trafams_salut/infermera.htm# 4	
PROGRAMES DE MOBILITAT	Objectius	http://www.uny.cat/trafams_salut/infermera.htm# 4	
	Normativa general	http://www.uny.cat/trafams_salut/infermera.htm# 4	
PROGRAMES DE MOBILITAT	Avançament d'institucions amb convenis signats	http://www.uny.cat/trafams_salut/infermera.htm# 4	
	Avançament d'institucions amb convenis signats	http://www.uny.cat/trafams_salut/infermera.htm# 4	
PROGRAMES DE MOBILITAT	Normativa i marc general (enfocament, tipologia,...)	http://www.uny.cat/trafams_salut/infermera.htm# 4	
	Informació pública sobre indicadors	http://www.uny.cat/medialupload/arxius/qualitat/indicadors%2010-11.pdf	

1 Continguts: Matèries/assignatures; seqüenciació i crèdits ECTS; assignatures obligatòries/optatives; distribució de crèdits per curs; pre requisits/interans

2 La guia docent es pot articular per matèria/assignatura o per període/curs. Segons el grau de concreció, alguns continguts podrien estar disponibles només internament (accés restringit). Els continguts mínims d'informació pública podrien incloure calendari, horaris i aules; metodologia d'ensenyament i avaluació; professorat; dades d'examen.