

IMPRESO SOLICITUD PARA VERIFICACIÓN DE TÍTULOS OFICIALES

1. DATOS DE LA UNIVERSIDAD, CENTRO Y TÍTULO QUE PRESENTA LA SOLICITUD

De conformidad con el Real Decreto 1393/2007, por el que se establece la ordenación de las Enseñanzas Universitarias Oficiales

<b>UNIVERSIDAD SOLICITANTE</b>		<b>CENTRO</b>	<b>CÓDIGO CENTRO</b>
Universidad Rovira i Virgili		Escuela Universitaria de Enfermería	43006150
<b>NIVEL</b>		<b>DENOMINACIÓN CORTA</b>	
Grado		Enfermería	
<b>DENOMINACIÓN ESPECÍFICA</b>			
Graduado o Graduada en Enfermería por la Universidad Rovira i Virgili			
<b>RAMA DE CONOCIMIENTO</b>			
Ciencias de la Salud			
<b>CONJUNTO</b>		<b>CONVENIO</b>	
No			
<b>HABILITA PARA EL EJERCICIO DE PROFESIONES REGULADAS</b>		<b>NORMA HABILITACIÓN</b>	
Sí		Orden CIN/2134/2008, de 3 de julio, BOE de 19 julio de 2008	
<b>SOLICITANTE</b>			
<b>NOMBRE Y APELLIDOS</b>		<b>CARGO</b>	
Sagrario Acebedo Urdiales		Responsable de estudios del Campus Catalunya	
<b>Tipo Documento</b>		<b>Número Documento</b>	
NIF		16241259Q	
<b>REPRESENTANTE LEGAL</b>			
<b>NOMBRE Y APELLIDOS</b>		<b>CARGO</b>	
Josep Manel Ricart Pla		Vicerrector de Política Académica y Científica	
<b>Tipo Documento</b>		<b>Número Documento</b>	
NIF		40862711Z	
<b>RESPONSABLE DEL TÍTULO</b>			
<b>NOMBRE Y APELLIDOS</b>		<b>CARGO</b>	
Roser Ricomà Muntané		Directora de la Escuela Universitaria de Enfermería	
<b>Tipo Documento</b>		<b>Número Documento</b>	
NIF		39654029M	
<b>2. DIRECCIÓN A EFECTOS DE NOTIFICACIÓN</b>			
A los efectos de la práctica de la NOTIFICACIÓN de todos los procedimientos relativos a la presente solicitud, las comunicaciones se dirigirán a la dirección que figure en el presente apartado.			
<b>DOMICILIO</b>	<b>CÓDIGO POSTAL</b>	<b>MUNICIPIO</b>	<b>TELÉFONO</b>
Universitat Rovira i Virgili, C/ Escorxador s/n	43003	Tarragona	977558001
<b>E-MAIL</b>	<b>PROVINCIA</b>	<b>FAX</b>	
josep.ricart@urv.cat	Tarragona	977558197	

### 3. PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES

De acuerdo con lo previsto en la Ley Orgánica 5/1999 de 13 de diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal, se informa que los datos solicitados en este impreso son necesarios para la tramitación de la solicitud y podrán ser objeto de tratamiento automatizado. La responsabilidad del fichero automatizado corresponde al Consejo de Universidades. Los solicitantes, como cedentes de los datos podrán ejercer ante el Consejo de Universidades los derechos de información, acceso, rectificación y cancelación a los que se refiere el Título III de la citada Ley 5-1999, sin perjuicio de lo dispuesto en otra normativa que ampare los derechos como cedentes de los datos de carácter personal.

El solicitante declara conocer los términos de la convocatoria y se compromete a cumplir los requisitos de la misma, consintiendo expresamente la notificación por medios telemáticos a los efectos de lo dispuesto en el artículo 59 de la 30/1992, de 26 de noviembre, de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común, en su versión dada por la Ley 4/1999 de 13 de enero.

En: Tarragona, a \_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2011

Firma: Representante legal de la Universidad

## 1. DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO

### 1.1. DATOS BÁSICOS

NIVEL	DENOMINACIÓN ESPECÍFICA	CONJUNTO	CONVENIO	CONV. ADJUNTO
Grado	Graduado o Graduada en Enfermería por la Universidad Rovira i Virgili	No		Ver anexos. Apartado 1.
LISTADO DE MENCIONES				
Mención en Enfermería Geriátrica				
Mención en Enfermería de Salud Comunitaria				
Mención en Enfermería Infantil				
Mención en Enfermería de Salud Mental				
RAMA	ISCED 1	ISCED 2		
Ciencias de la Salud	Enfermería y atención a enfermos	Enfermería y atención a enfermos		
HABILITA PARA PROFESIÓN REGULADA:		Enfermero		
RESOLUCIÓN	Resolución de 14 de febrero de 2008, BOE 27 de febrero de 2008			
NORMA	Orden CIN/2134/2008, de 3 de julio, BOE de 19 julio de 2008			
AGENCIA EVALUADORA				
Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya (AQU)				
UNIVERSIDAD SOLICITANTE				
Universidad Rovira i Virgili				
LISTADO DE UNIVERSIDADES				
CÓDIGO	UNIVERSIDAD			
042	Universidad Rovira i Virgili			
LISTADO DE UNIVERSIDADES EXTRANJERAS				
CÓDIGO	UNIVERSIDAD			
No existen datos				
LISTADO DE INSTITUCIONES PARTICIPANTES				
No existen datos				

### 1.2. DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS EN EL TÍTULO

CRÉDITOS TOTALES	CRÉDITOS DE FORMACIÓN BÁSICA	CRÉDITOS EN PRÁCTICAS EXTERNAS
240	60	0
CRÉDITOS OPTATIVOS	CRÉDITOS OBLIGATORIOS	CRÉDITOS TRABAJO FIN GRADO/MÁSTER
18	150	12
LISTADO DE MENCIONES		
MENCIÓN	CRÉDITOS OPTATIVOS	
Mención en Enfermería Geriátrica	18.0	
Mención en Enfermería de Salud Comunitaria	18.0	
Mención en Enfermería Infantil	18.0	
Mención en Enfermería de Salud Mental	18.0	

### 1.3. Universidad Rovira i Virgili

#### 1.3.1. CENTROS EN LOS QUE SE IMPARTE

LISTADO DE CENTROS
--------------------

CÓDIGO	CENTRO
43006150	Escuela Universitaria de Enfermería

### 1.3.2. Escuela Universitaria de Enfermería

#### 1.3.2.1. Datos asociados al centro

TIPOS DE ENSEÑANZA QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO		
PRESENCIAL	SEMPRESENCIAL	VIRTUAL
Si	No	No
PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS		
PRIMER AÑO IMPLANTACIÓN	SEGUNDO AÑO IMPLANTACIÓN	TERCER AÑO IMPLANTACIÓN
200	200	200
CUARTO AÑO IMPLANTACIÓN	TIEMPO COMPLETO	
200	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	60.0	72.0
RESTO DE AÑOS	30.0	72.0
TIEMPO PARCIAL		
PRIMER AÑO	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	20.0	46.0
RESTO DE AÑOS	20.0	46.0
NORMAS DE PERMANENCIA		
<a href="http://wwwa.urv.cat/la_urv/3_organs_govern/secretaria_general/legislacio/2_propia/auniversitaria/docencia/html/normativa_masters_i_graus_10_11.htm">http://wwwa.urv.cat/la_urv/3_organs_govern/secretaria_general/legislacio/2_propia/auniversitaria/docencia/html/normativa_masters_i_graus_10_11.htm</a>		
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	Si	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

## 2. JUSTIFICACIÓN, ADECUACIÓN DE LA PROPUESTA Y PROCEDIMIENTOS

Ver anexos, apartado 2.

### 3. COMPETENCIAS

3.1 COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES
<b>BÁSICAS</b>
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
<b>GENERALES</b>
B1 - Aprender a aprender
B2 - Resolver problemas complejos de forma efectiva en el campo de la enfermería
B3 - Aplicar pensamiento crítico, lógico y creativo, demostrando dotes de innovación
B4 - Trabajar de forma autónoma con responsabilidad e iniciativa
B5 - Trabajar en equipo de forma colaborativa y responsabilidad compartida
B6 - Comunicar información, ideas, problemas y soluciones de manera clara y efectiva en público o ámbito técnico concretos
B7 - Sensibilización en temas medioambientales
B8 - Gestionar proyectos técnicos o profesionales complejos
<b>3.2 COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b>
C1 - Dominar en un nivel intermedio una lengua extranjera, preferentemente el inglés
C2 - Utilizar de manera avanzada las tecnologías de la información y la comunicación
C3 - Gestionar la información y el conocimiento
C4 - Expresarse correctamente de manera oral y escrita en la lengua propia
C5 - Comprometerse con la ética y la responsabilidad social como ciudadano y como profesional, reconociendo las situaciones en que se pone de manifiesto problemas psicológicos y físicos derivados de la violencia de género
C6 - Definir y desarrollar el propio proyecto académico y profesional que se plantea en la universidad
<b>3.3 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b>
A1 - Mantener un compromiso ético siguiendo los principios deontológicos y legales en el contexto profesional
A2 - Conocer, dirigir y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrados de enfermería para trabajar de una manera holística, reconociendo la singularidad y la diversidad multicultural
A3 - Educar, facilitar, apoyar y animar la salud, el bienestar y el confort, promoviendo la participación del paciente, familia y comunidad en su proceso de salud - enfermedad
A4 - Reconocer los diversos roles, responsabilidades y funciones de la profesión
A5 - Responder a las necesidades de salud de la población, reconociendo las situaciones de riesgo vital y ejecutando maniobras de soporte vital básico y avanzado en aquellas situaciones que lo requiera
A6 - Aceptar la responsabilidad del propio aprendizaje y desarrollo profesional
A7 - Conocer y valorar los cambios asociados a las diferentes etapas del ciclo vital y su repercusión en la salud, identificando las modificaciones estructurales, funcionales, psicológicas de formas de vida

A8 - Conocer los procesos fisiopatológicos, los problemas de salud mental y las necesidades nutricionales de estos procesos; reconocer e interpretar factores de riesgo y signos normales o cambiantes de salud-mala salud, sufrimiento e incapacidad de la persona en las diferentes etapas del ciclo vital
A9 - Responder a las necesidades del paciente, familias y comunidad, planificando, ejecutando y evaluando los cuidados de enfermería
A10 - Cuestionar, evaluar, interpretar y sintetizar críticamente la información y las fuentes de datos para facilitar la elección del paciente
A11 - Utilizar el juicio clínico en el proceso de cuidar y desarrollar planes de cuidados para alcanzar los estándares de calidad y la práctica basada en la evidencia
A12 - Habilidades para mantener la dignidad, privacidad, intimidad, confidencialidad y capacidad de decisión del paciente y familia
A13 - Habilidad para realizar procedimientos y técnicas conociendo el uso y la indicación de productos sanitarios vinculados a los cuidados de enfermería, teniendo en cuenta la seguridad de la persona y del profesional
A14 - Conocer los diferentes grupos de fármacos, los principios de su autorización, uso, indicación y los mecanismos de acción, evaluando los beneficios, los riesgos y efectos derivados de su administración o consumo. Demostrando habilidad para administrar con seguridad fármacos y otras terapias. Así como identificar los nutrientes que se encuentran en los alimentos; seleccionando las recomendaciones dietéticas adecuadas e identificando los problemas nutricionales y seleccionando/aplicando los cuidados de enfermería
A15 - Habilidad para identificar situaciones de riesgo, dolor, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o muerte para responder a las necesidades de salud de las personas durante el ciclo vital y proporcionar cuidados que alivien la situación de los enfermos avanzados y terminales
A16 - Analizar los datos estadísticos referidos a estudios poblacionales para identificar y analizar la influencia de los factores internos y externos en el nivel de salud de individuos y grupos para poner en práctica acciones de promoción, prevención y educación sanitaria
A17 - Identificar, integrar y relacionar el concepto de salud y cuidado desde una perspectiva histórica y comprender la evolución de los conceptos centrales de la disciplina enfermera y los modelos teóricos más relevantes desde una perspectiva ontológica y epistemológica
A18 - Conocer e identificar la estructura y función del cuerpo humano. Comprender las bases moleculares y fisiológicas de las células y los tejidos
A19 - Conocimiento relevante para aplicar los cuidados enfermeros, proporcionando y garantizando bienestar, calidad, y la seguridad al individuo, familia y comunidad
A20 - Conocimientos relevantes sobre las evidencias científicas en salud para aplicarlo a la investigación, la toma de decisiones y la resolución de problemas en la práctica enfermera
A21 - Comunicarse de forma efectiva con pacientes, familia, comunidad y con el equipo interdisciplinar
A22 - Expresar y gestionar las propias emociones, las del paciente, familias y miembros del equipo
A23 - Establecer relaciones terapéuticas con las personas y sus familias
A24 - Informar, registrar, documentar y derivar cuidados utilizando las tecnologías adecuadas
A25 - Comprender la función, actividades y actitud cooperativa que el profesional ha de desarrollar en un equipo de atención para la salud
A26 - Dirigir y coordinar un equipo y delegar cuidados
A27 - Planificar y gestionar el tiempo de forma efectiva mientras se alcanzan los estándares de calidad
A28 - Educar, facilitar, supervisar y apoyar a los estudiantes de cuidados de salud
A29 - Conocer el Sistema Sanitario Español, identificar las características de la función directiva de los Servicios de Enfermería y la gestión de cuidado

#### 4. ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES

##### 4.1 SISTEMAS DE INFORMACIÓN PREVIO

Ver anexos. Apartado 3.

##### 4.2 REQUISITOS DE ACCESO Y CRITERIOS DE ADMISIÓN

No están previstas condiciones o pruebas de acceso especiales para el Acceso a esta titulación.

No obstante, dado que al final de los estudios se considera necesario el conocimiento de una tercera lengua extranjera, con carácter general inglés, está prevista la realización de una prueba de nivel para los estudiantes matriculados. De esta manera, a través de los resultados obtenidos, se podrá conocer desde el inicio de los estudios las acciones que deberán llevarse a cabo con los estudiantes para poder superar este requisito.

#### 4.3 APOYO A ESTUDIANTES

El procedimiento de orientación a los estudiantes se describe en el proceso “P.1.2-02.a-Proceso de orientación al estudiante de grado”, que se recoge en el modelo de aseguramiento de la calidad docente de la Universidad Rovira i Virgili (URV), que constituye el Sistema Interno de Garantía de la Calidad Docente (SIGC) del centro.

La universidad dispone de los siguientes mecanismos de apoyo y orientación a los estudiantes al inicio de sus estudios:

**4.3.1 Sesiones de acogida alumnos de primero .** La Escuela de Enfermería de la Universidad Rovira i Virgili lleva desarrollando:

- Desde el curso 1997-1998 unas sesiones prematricula donde se informa a los estudiantes del currículum de la carrera, la distribución horaria tanto de las clases teóricas y seminarios como de las prácticas clínicas.
- Desde el curso 2005-2006 un programa de orientación a los estudiantes de nuevo ingreso que se realiza durante la primera semana de cada curso académico bajo el título genérico de “Jornadas de acogida” con el objetivo de familiarizar a nuestros estudiantes con la Universidad y la Escuela en la que ha decidido desarrollar su formación universitaria. El contenido se estructura en torno a los siguientes ejes:
- Actividades complementarias que ofrece la Universidad encaminadas a completar su formación personal y ciudadana (aulas de música, teatro, cine, arte; actividades deportivas, actividades solidarias, etc)
- Introducción a las herramientas básicas: biblioteca y Moodle (campus virtual).

Estructura, órganos de gobierno y representación y procedimientos administrativos propios de nuestra Universidad y de nuestra Escuela útiles para nuestros alumnos.

Una sesión específica de profundización en el conocimiento del plan de estudios (objetivos, estructura y horarios, plan de trabajo general, sesiones magistrales, seminarios, prácticas clínicas, trabajo del alumno, etc.)

#### 4.3.2

“Conocer la URV”.

La Universidad organiza de forma regular unos cursos de introducción general al funcionamiento de la Universidad donde se presentan por parte de los responsables académicos y los responsables administrativos de los distintos servicios el funcionamiento de éstos. Así por ejemplo, los estudiantes reciben información detallada sobre aspectos académicos y organizativos de la Universidad, sobre la estructura y los órganos de decisión, las posibilidades de participación estudiantil, los programas de intercambio y movilidad, las becas y ayudas, las prácticas, la práctica deportiva. Estos cursos se ofrecen a todos los estudiantes y éstos los matriculan de forma voluntaria.

#### 4.3.3

Jornadas de Orientación Profesional.

La Universidad organiza cada curso unas jornadas de orientación profesional que consisten en un curso de 15 horas en el cual, especialistas externos a la Universidad imparten contenidos relativos a la elaboración del currículum, las entrevistas de trabajo, los sistemas de selección, las competencias profesionales requeridas, las salidas profesionales de las distintas titulaciones etc. Estos cursos tienen carácter voluntario para los estudiantes.

El proceso específico de orientación profesional a los estudiantes se describe en el proceso “P.1.2-05 Proceso de gestión de la orientación profesional”.

Este modelo se ha presentado íntegro en el apartado 9 de “Sistema de garantía de la calidad” de esta “Memoria de de solicitud de verificación de títulos oficiales.

#### 4.3.4

Nuestro Centro también organiza cada año una mesa redonda con los responsables de las principales instituciones sanitarias del territorio, dirigida a los alumnos de último curso para conocer los diferentes mecanismos y posibilidades de la inserción laboral así como para crear una bolsa de trabajo.

##### Orientación y seguimiento:

A lo largo de los estudios universitarios el estudiante dispone de diversas figuras para facilitarle un seguimiento y orientación.

En este punto definimos el tipo de orientación que recibirá y qué agentes le darán respuesta:

a) Orientación y seguimiento en contenidos específicos de asignaturas/materias de las titulaciones: atención personalizada o tutoría docente.

Esta orientación la lleva a término el profesor propio de cada asignatura con los estudiantes matriculados a la misma. La finalidad de esta orientación es: planificar, guiar, dinamizar, seguir y evaluar el proceso de aprendizaje del estudiante teniendo en cuenta su perfil intereses, necesidades, conocimientos previos, etc... y las características/exigencias del contexto (EEES, perfil académico/profesional, demanda socio-laboral, etc.).

Si la materia/asignatura que se imparte es presencial, estas funciones se desarrollarán en un entorno presencial. No obstante, el profesorado podrá utilizar la Herramienta de Campus Virtual y otras tecnologías como recurso para la docencia presencial.

Si la asignatura es semipresencial, las citadas funciones se desarrollaran en entornos presenciales y virtuales a través de la Herramienta Virtual de Campus.

Si la asignatura es virtual, las funciones del docente se desarrollaran en su totalidad a través del Campus Virtual de la URV. En relación a la modalidad virtual, a menudo se asigna el concepto de *tutor* a la persona que realiza la planificación, seguimiento, guía, dinamización y evaluación del estudiante. Con la finalidad de evitar ambigüedades conceptuales utilizamos el concepto de profesor/a para este tipo de orientación.

b) Orientación y seguimiento en períodos de prácticas: tutoría de prácticas clínicas.

Esta orientación se desarrolla a través, tanto de tutores externos (tutores ubicados profesionalmente en la institución/centro donde el estudiante realiza las prácticas) como de tutores internos o de centro (profesores de la universidad). Se trata de una figura específica que realiza el seguimiento y evaluación del estudiante en su período de prácticas.

Este tipo de seguimiento tiene un carácter específico en función del ámbito en que el estudiante realiza las prácticas.

En concreto, los beneficios que aporta al estudiante son:

- Le ayuda a ubicarse con más facilidad al entorno profesional de prácticas.
- Le ayuda a vincular los conocimientos teóricos con los prácticos.



- Le orienta para un mejor aprovechamiento académico y profesional de las prácticas externas.

La Universidad se regirá por la normativa aprobada en el Consejo de Gobierno de julio de 2008 y su desarrollo posterior

c) Orientación y seguimiento transversal para facilitar un apoyo y formación integral al estudiante a lo largo de su trayectoria académica en la Universidad: tutoría académica (plan de acción tutorial). Esta orientación se ofrece a través de los tutores académicos de la Titulación. Los tutores son docentes de la titulación donde se aplica la tutoría.

Se trata de una figura transversal que acompaña y asesora al estudiante a lo largo de su trayectoria académica, detecta cuando existe algún obstáculo o dificultad y trabaja conjuntamente con el Responsable de Tutoría para dar respuesta.

La finalidad de este modelo de orientación es facilitar a los estudiantes todas las herramientas y ayuda necesaria para que puedan conseguir con éxito tanto las metas académicas como personales y profesionales que les plantea la Universidad.

En concreto, los beneficios que aporta al estudiante son:

- Le ayuda a ubicarse con más facilidad en la Universidad
- Le orienta en el diseño y aprovechamiento de su itinerario curricular
- Le orienta en relación a decisiones y necesidades relacionadas con su trayectoria académica y proyección profesional.

Los objetivos que se plantea la tutoría académica, la manera como se desarrollan, evalúan y los recursos que se destinan se definen en el Plan de Acción Tutorial de Centro.

Cada centro concreta su Plan de Acción Tutorial, partiendo del modelo general que ha establecido la URV en relación al seguimiento y orientación de los estudiantes (Plan de Acción Tutorial de la URV)

La Escuela de Enfermería asigna un profesor/a a los alumnos de primero que han estado admitidos por primera vez. La tutoría tiene como objetivo hacer el seguimiento académico de los alumnos, orientándoles y dándoles consejo de manera grupal o individual en todo aquello que afecta en su progreso académico durante toda su estancia en la Escuela. La atención del tutor coincide con las horas de atención al alumno de cada profesor. Es necesario que los alumno de segundo y tercer curso consulten con su tutor/a para que los oriente en relación a su matrícula.

Para conocer más en profundidad el modelo de tutoría académica y el Plan de Acción Tutorial se puede acceder a:

[http://www.urv.net/estudis/serveis\\_virtuals/projecteseees.htm](http://www.urv.net/estudis/serveis_virtuals/projecteseees.htm)

#### 4.4 SISTEMA DE TRANSFERENCIA Y RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS

Reconocimiento de Créditos Cursados en Enseñanzas Superiores Oficiales no Universitarias

MÍNIMO	MÁXIMO
--------	--------

Reconocimiento de Créditos Cursados en Títulos Propios

MÍNIMO	MÁXIMO
--------	--------

<b>Adjuntar Título Propio</b>	
Ver anexos. Apartado 4.	
<b>Reconocimiento de Créditos Cursados por Acreditación de Experiencia Laboral y Profesional</b>	
<b>MÍNIMO</b>	<b>MÁXIMO</b>

## 4.4. Transferencia y reconocimiento de créditos: sistema propuesto por la universidad de acuerdo con el artículo 13 del RD

En la Normativa Académica y de Matrícula de la URV se establecen, con carácter general, el procedimiento, los criterios y los plazos para llevar a cabo los trámites administrativos correspondientes a la Transferencia y el Reconocimiento de créditos.

Esta normativa se debate y aprueba en la Comisión de Docencia de la URV, delegada del Consejo de Gobierno, y de la que son miembros representantes de Centros y Departamentos. Tras ese debate es ratificada por el Consejo de Gobierno de la URV.

En cuanto a la concreta aplicación de las previsiones contenidas en la Normativa Académica y de Matrícula, el responsable de la titulación emitirá un informe para cada solicitud concreta de los estudiantes; y será el/la Decano/a/Director/a de Centro quien resuelva.

A continuación, se exponen las características más significativas de la gestión que propone aplicar la URV:

### 4.4.1. Transferencia de créditos

La Universidad preparará y dará difusión a través de su página web <http://www.urv.cat/> del trámite administrativo correspondiente para facilitar al estudiante la petición de incorporación de los créditos/asignaturas que haya obtenido previamente en la URV o en otras universidades.

Adecuará asimismo el actual sistema informático para poder incorporar en el expediente de los estudiantes la información necesaria sobre los créditos/asignaturas que hayan superado en otros estudios universitarios oficiales, siempre que no estén finalizados.

En el expediente académico del/de la estudiante, constarán como transferidos la totalidad de los créditos obtenidos en estudios oficiales cursados con anterioridad, en la URV o en cualquier otra Universidad, que no hayan conducido a la obtención de un título oficial en el momento de la solicitud de la transferencia.

El/la estudiante que se incorpore a un nuevo estudio y desee agregar a su expediente los créditos susceptibles de ser transferidos, deberá solicitarlo al Centro mediante el trámite administrativo preparado a tal efecto y del cual se da publicidad en la página web de la Universidad <http://www.urv.cat>. La

solicitud se dirigirá al / a la Decano/a/Director/a del Centro. El plazo de previsto para la presentación de estas solicitudes es del 1 de junio al 15 de octubre en período ordinario, y del 16 de octubre al 10 de noviembre en período extraordinario (estas fechas pueden ser objeto de modificación de un curso a otro, modificaciones a las que se da la oportuna publicidad –publicación en la página web de la URV, envío de mensaje de correo electrónico a todos los alumnos, e incorporación en la Agenda del Estudiante – con la antelación suficiente).

El estudiante que desee transferir a su expediente créditos cursados en universidades distintas de la URV deberá justificar la obtención de los mismos adjuntando a la solicitud el documento acreditativo correspondiente, expedido por la Universidad donde los obtuvo.

La Secretaria del Centro, una vez que haya comprobado que la documentación presentada es correcta, incorporará en el expediente académico del estudiante, de forma automática, la formación que haya acreditado.

Respecto a los créditos transferidos, los datos que figurarán en el expediente del estudiante serán, en cada una de las asignaturas, los siguientes:

- nombre de la asignatura
- nombre de la titulación en la que se ha superado
- Universidad en la que se ha superado
- tipología de la asignatura
- número de ECTS
- curso académico en el que se ha superado
- convocatoria en la que se ha superado
- calificación obtenida

Se podrán registrar varias solicitudes de transferencia para un mismo expediente.

Estos datos figurarán también en el Suplemento Europeo al Título y en los documentos acreditativos que solicite el estudiante.

#### 4.4.2. Reconocimiento de créditos

Podrán ser objeto de Reconocimiento los créditos obtenidos en estudios universitarios oficiales cursados con anterioridad, tanto en la URV como en cualquier otra Universidad, computando así en los nuevos estudios de Grado, a efectos de obtención de un título oficial.

Así mismo, podrán ser objeto de reconocimiento los créditos cursados en otras enseñanzas superiores oficiales o en enseñanzas universitarias conducentes a la obtención de otros títulos a los que se refiere el artículo 34.1 de la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades.

También podrá ser reconocida la experiencia laboral y profesional acreditada en forma de créditos que computaran a efectos de la obtención de un título oficial, siempre que dicha experiencia esté relacionada con las competencias inherentes a las del plan de estudios.

En todo caso, no podrán ser objeto de reconocimiento los créditos correspondientes a los trabajos de fin de grado.

Los estudiantes interesados en el reconocimiento de los créditos que hayan obtenido con anterioridad, deberán solicitarlo de acuerdo con el trámite administrativo previsto al efecto, al que se da publicidad a través de la página web de la URV ( <http://www.urv.cat>). La solicitud se dirigirá al / a la Decano/a/ Director/a del Centro. El plazo de previsto para la presentación de estas solicitudes es del 1 de junio al 15 de octubre en período ordinario, y del 16 de octubre al 10 de noviembre en período extraordinario (estas fechas pueden ser objeto de modificación de un curso a otro, modificaciones a las que se da la oportuna publicidad –publicación en la página web de la URV, envío de mensaje de correo electrónico a todos los alumnos, e incorporación en la Agenda del Estudiante con la antelación suficiente).

El estudiante que desee reconocer en su expediente créditos cursados en universidades distintas de la URV deberá justificar la obtención de los mismos adjuntando a la solicitud el documento acreditativo correspondiente, expedido por la Universidad donde los obtuvo. Además, deberá adjuntar también la Guía Docente de la asignatura, u otro documento donde figuren las competencias y conocimientos adquiridos.

La URV procurará establecer tablas automáticas de reconocimiento entre los estudios de Grado de la URV, al efecto de facilitar el reconocimiento de créditos en los casos en que los estudios previos hayan sido cursados en la propia universidad. Estas tablas deberán ser aprobadas por la Junta del Centro correspondiente.

Los créditos reconocidos constarán en el en el Suplemento Europeo al Título y en los documentos acreditativos que solicite el estudiante.

Para el Reconocimiento de créditos, la URV aplicará los siguientes criterios:

a) Reconocimiento de créditos en materias de formación básica cuando la titulación de destino y la de origen pertenecen a la misma rama.

Serán objeto de reconocimiento en la titulación de destino al menos 36 créditos correspondientes a materias de formación básica de dicha rama, o las asignaturas en que se hayan diversificado, superadas por los estudiantes en otros estudios.

Cuando las materias superadas previamente y el número de créditos de las mismas coincidan con las materias y el número de créditos de las que forman parte de la titulación de destino, se reconocerá automáticamente tanto el número de créditos superados como las asignaturas en que se hubiera diversificado la materia.

Cuando la materia de la titulación de destino tenga asignados más créditos que la materia de la titulación previa, el Centro determinará si el estudiante debe cursar los créditos/asignaturas restantes, hasta completar la totalidad la materia.

Cuando las materias superadas no coincidan con las de la titulación de destino, el Centro estudiará cuáles deberán ser reconocidas de entre otras materias del plan de estudios.

En el expediente del estudiante constarán las materias/asignaturas reconocidas, con esta calificación.

b) Reconocimiento de créditos en materias de formación básica cuando la titulación de destino y la de origen no pertenecen a la misma rama.

Serán objeto de reconocimiento en la titulación de destino los créditos correspondientes a materias de formación básica superadas por los estudiantes, pertenecientes a la rama de destino. Se reconocerán automáticamente tanto el número de créditos superados como las asignaturas en que se hubiera diversificado la materia.

Cuando la materia de la titulación de destino tenga asignados más créditos que la materia de la titulación previa, el Centro determinará si el estudiante debe cursar los créditos/asignaturas restantes, hasta completar la totalidad la materia.

En el expediente del estudiante constarán las materias/asignaturas reconocidas, con esta calificación.

c) Reconocimiento de créditos superados que no corresponden a formación básica.

Serán objeto de reconocimiento en la titulación de destino, los créditos superados en la titulación de origen, siempre que el Centro considere que las competencias y conocimientos asociados a las restantes materias/asignaturas cursadas por el estudiante o bien asociados a una previa experiencia profesional son adecuadas a los revistos en el plan de estudios, o bien que tengan carácter transversal.

En todo caso, el número de créditos reconocidos a partir de la experiencia profesional o laboral y de enseñanzas universitarias no oficiales no podrá ser superior, en su conjunto, al 15% del total de créditos que constituyen el plan de estudios.

En el expediente del estudiante constarán las materias/asignaturas reconocidas, con esta calificación.

Excepcionalmente, los créditos procedentes de títulos propios podrán ser reconocidos en un porcentaje superior al 15% o incluso en su totalidad, siempre que el título propio haya sido extinguido y substituido por el título oficial a cursar.

Para los estudiantes que han cursado el master en Ciencias de la Enfermería de 120 ects la adaptación será automática exceptuando el Trabajo Fin de Grado.

d) Transferencia y reconocimiento de créditos en relación al voluntariado, representación estudiantil, actividades culturales y deportivas.

La Universidad Rovira i Virgili ha previsto la incorporación en todos los planes de estudios de Grado de una asignatura optativa denominada Actividades universitarias reconocidas, a través de la cual los estudiantes podrán obtener el reconocimiento académico en créditos por la participación en las actividades siguientes:

- actividades universitarias culturales

- actividades universitarias deportivas
- actividades universitarias de representación estudiantil
- actividades universitarias solidarias y de cooperación

La Universidad dará al inicio del curso la difusión oportuna de la información que corresponda a cada una de las tipologías, con la oferta de las actividades concretas, nº de créditos a reconocer para cada una, período, etc.

#### 4.5 CURSO DE ADAPTACIÓN PARA TITULADOS

##### NÚMERO DE CRÉDITOS

42

4.5. Aspectos relativos al diseño curricular así como los relativos a los criterios y condiciones de acceso al mismo.

Debido a los cambios provocados por la adaptación de los títulos universitarios al EEES se quiere dar la oportunidad a los diplomados en enfermería de obtener el título de grado. Con este propósito se propone un curso de adaptación para reforzar las competencias específicas, adquirir las competencias nucleares de tic e idioma que no se adquirirían en la diplomatura de enfermería y realizar el complemento de prácticas necesarias para equiparar el título.

Estos estudios de complementos se desarrollarán con metodología semipresencial, para facilitar la realización a los alumnos que están ejerciendo su profesión. Cabe destacar que con este título las enfermeras/os tienen la posibilidad de elevar su cualificación laboral y profesional, teniendo acceso al nivel del grupo A.

El Plan de Estudios correspondiente al Grado en Enfermería se estructura en **240 créditos ECTS**.

El título de diplomado en Enfermería de la anterior ordenación que da acceso a la profesión de enfermera/o era de 222 **créditos ECTS**. A continuación detallamos las asignaturas del título de Diplomatura y su carga lectiva:

Primer curso	
Asignatura	Créditos
Introducción a la Enfermería Médico-Quirúrgica	10.5
Estructura y función del cuerpo humano	10.5
Fundamentos de Enfermería	15.0
Introducción a la Enfermería Comunitaria	7.5
Nutrición y dietética en Enfermería	6
Ciencias Psicosociales aplicadas I	4.5
Legislación y Ética profesional	4.5
Ciencias Psicosociales aplicadas II	6

Optativa	4.5
Segundo curso	
Asignatura	Créditos
Enfermería Médico-Quirúrgica I	15
Enfermería Materno-Infantil	15
Enfermería Comunitaria I	6
Farmacología	6
Enfermería Geriátrica	7.5
Practicum Comunitario	6
Practicum Médico-Quirúrgico I	6
Optativa	4.5
Optativa	4.5
Tercer curso	
Asignatura	Créditos
Enfermería Comunitaria II	10.5
Enfermería Psiquiátrica y Salud Mental	9
Enfermería Médico-Quirúrgica II	12
Administración de servicios de enfermería	7.5
Practicum Médico-Quirúrgico II	7.5
Historia del cuidado en enfermería. Modelos y desarrollo científico en enfermería	4.5
Optativa	4.5
Optativa	4.5
Optativas	
Asignatura	Créditos



Técnicas complementarias en los cuidados de enfermería	4.5
Enfermería Internacional	4.5
Evolución e influencia de la sexualidad humana	4.5
Programas de salud a nivel local	4.5
Gestión de la calidad total en los servicios sanitarios	4.5
Técnicas expresivas y artiterapia aplicada a la atención de enfermería	4.5
Profundización práctica de procedimientos y pruebas diagnósticas.	4.5
Comunicación en los cuidados de enfermería	4.5
Atención de enfermería en situaciones de urgencia	4.5
Desigualdades sociales y salud	4.5
Dilemas éticos relacionados con la práctica de enfermería.	4.5
Técnicas de recogida de datos y evaluación de resultados	4.5
Desarrollo profesional.	4.5
Relaciones humanas en la atención de enfermería.	4.5
Vejez, cultura y sociedad	4.5
Profundización en los Cuidados de Enfermería	21

CICLO	CURSO	MATERIAS TRONCALES	MATERIAS OBLIGATORIAS	MATERIAS OPTATIVAS	CRÉDITOS LIBRE CONFIGURACION	TOTALES
I CICLO	1	64.5	-	4.5	4.5	73.5
2	61.5	-	9	-	70.5	

3	46.5	4.5	9	18	78	
<b>TOTALES</b>		172.5	4.5	22.5	22.5	222

A continuación podemos ver la tabla de adaptaciones entre la diplomatura y el grado en enfermería:

ASIGNATURAS PLAN PREEXISTENTE Enfermería		ASIGNATURAS NUEVO PLAN Enfermería			
Denominación	Créditos	Denominación MATERIA / Asignatura			Créditos ECTS
Administración de Servicios de Enfermería	7.5	OB	GESTION EN ENFERMERIA / Gestión y experiencia organizativa	6	
Ciencias Psicosociales Aplicadas I	4.5	FB	PSICOLOGIA / Fundamentos de Psicología	6	
Introducción a la Enfermería Comunitaria	7.5	FB	EDUCACIÓN / Salud pública y educación para la salud.	6	
Enfermería Comunitaria I	6	FB	ESTADISTICA / Bioestadística	6	
Enfermería Comunitaria II	10.5	OB	ENFERMERIA / Enfermería del adulto	12	
Enfermería Medicoquirúrgica I * ( y )	15				
Enfermería Geriátrica	7.5	OB	ENFERMERÍA / Enfermería del adulto mayor	9	
Enfermería Materno-Infantil	15	OB	ENFERMERÍA / Enfermería en la gestación, infancia y adolescencia	6	

Introducción a la Enfermería Medicoquirúrgica	10.5	OB	ENFERMERÍA / Enfermería en la juventud	9
Enfermería Medicoquirúrgica II	12	OB	ENFERMERÍA / Enfermería en situaciones complejas de salud mental y física.	12
Enfermería Siquiátrica y Salud Mental * ( y )	9			
Estructura y Función del Cuerpo Humano	10.5	FB	ANATOMÍA / Estructura y función del cos humano	6
FB	FISIOLOGÍA / Función del cuerpo humano		6	
FB	BIOLOGÍA / Biología y Microbiología		6	
Farmacología	6	OB	FARMACOLOGÍA / Farmacología	6
Nutrición y Dietética en Enfermería	6	OB	NUTRICIÓN / Principios de nutrición en Enfermería	3
Fundamentos de Enfermería	15	FB	ENFERMERIA / Enfermería básica en el ciclo vital	6
Legislación y Ética Profesional	4'5	FB	ÉTICA / Ética del cuidar y bases conceptuales de enfermería	6
Ciencias Psicosociales aplicadas II	6	FB	PSICOLOGIA / Relación terapéutica y comunicación en Enfermería	6
Historia del Cuidar en	4.5	FB	ANTROPOLOGIA / Antropología y Ciudadanía	6

Enfermería. Modelos y Desarrollo científico en Enfermería				
<b>PRACTICAS CLINICAS</b>				
Prácticas clínicas incluidas en los créditos de Fundamentos de Enfermería (6 créditos)	-	OB	PRACTICUM 9 I	
Prácticas clínicas incluidas en los créditos totales de Ciencias Psicosociales Aplicadas II * ( y ) (1.5 créditos)	-			
Prácticas incluidas en los créditos totales de Ciencias Psicosociales Aplicadas I *( y ) (1.5 créditos)		OB	INTRODUCTORIO DE PRACTICAS CLINICAS	
Practicum Comunitario	6	OB	Prácticas Clínicas Comunitarias I	9
Prácticas clínicas incluidas en	-			

los créditos totales d'Introducción a la Enfermería Medicoquirúrgica * ( y ) (1.5 créditos)				
Prácticas clínicas incluidas en los créditos totales de Enfermería Geriátrica * ( y ) (1.5 créditos)				
Practicum Medicoquirúrgico I	6	OB	Prácticas Clínicas Hospitalarias I	9
Prácticas clínicas incluidas en los créditos totales d'Infermeria Medicoquirúrgica I * ( y ) (1.5 créditos)	-			
Prácticas incluidas en los créditos totales de Enfermería Medicoquirúrgica II * ( y ) (1.5 créditos)	-			

<p>Practicum Medicoquirúrgico II</p>	<p>7'5</p>	<p>OB</p>	<p>-</p> <p>Prácticas Clínicas en Unidades de Atención Geriátrica</p> <p>Prácticas Clínicas en Unidades de Críticos</p> <p>Prácticas Clínicas en Unidades de Psiquiatría y de Salud Mental</p>	<p>24</p> <p>8</p> <p>8</p> <p>8</p>
<p>Prácticas clínicas incluidas en los créditos totales d' Administración de Servicios de Enfermería * (y) (1.5 créditos)</p>	<p>-</p>			
<p>Prácticas clínicas incluidas en los créditos totales de Enfermería</p>	<p>-</p>			

Comunitaria II * (y) (3 créditos)	-			
Prácticas clínicas incluidas en los créditos totales de Enfermería Psiquiátrica y Salud Mental * (y) (4.5 créditos)	-			
Prácticas clínicas incluidas en los créditos totales de Enfermería Materno-Infantil * (y) (4.5 créditos)	-			
Prácticas incluidas en los créditos totales de Historia del Cuidar en Enfermería. Modelos y Desarrollo Científico en Enfermería * (y) (1.5 créditos)	-			
Infermeria Internacional	4.5	OP	International nursing	3

Técnicas complementarias en los cuidados de enfermería	4.5	OP	Introducción a las técnicas complementarias en los cuidados de enfermería	3
Programas de salud a nivel local	4.5	OP	Programas de salud	3
Gestión de la calidad total en los servicios sanitarios	4.5	OP	Metodología en la gestión de la calidad	3
Desigualdades sociales y salud	4.5	OP	Salud, género y desigualdades sociales	3
Técnicas de recogida de datos y evaluación de resultados	4.5	OP	Introducción a la metodología de investigación cuantitativa en enfermería	3
Atención de enfermería a la persona mayor con problemas sociosanitarios	4.5	OP	Apoyo a la dependencia y a la salud del cuidador	3
Curas de enfermería en procesos terminales	4.5	OP	Enfermos terminales y curas paliativas	3
La infancia con problemas especiales	4.5	OP	La infancia y adolescencia hospitalizada	3



Desarrollo profesional	4.5	OP	Desarrollo profesional	3
	4.5	OP	Salud Mental positiva: de la normalidad a la patología	3

\* (y) Las asignaturas del plan preexistente que figuran agrupadas en la tabla, han de estar todas superadas para ser reconocidas en el nuevo plan de Grado en Enfermería. Por tanto, podemos afirmar que el total de créditos que deberán cursar los alumnos que accedan en posesión de la titulación de diplomada/o en enfermería para obtener el correspondiente título de grado es de **42 créditos ECTS**.

Cursando el curso de adaptación de 42 créditos (véase detalle de las asignaturas y créditos en pág. 10).

- Para el reconocimiento de la experiencia profesional se seguirá el siguiente criterio: por cada 2 meses trabajados a tiempo completo en los ámbitos de la asistencia hospitalaria, primaria y sociosanitaria se reconocerán 8 ECTS, hasta un máximo de 24 ECTS en las asignaturas prácticas del curso de adaptación.

a) Criterios y condiciones de acceso

- Titulaciones de acceso de la antigua titulación:

Diplomada/o en enfermería

- Criterios de valoración:

En referencia al curso de adaptación la preinscripción se realizará por medio de la Oficina de orientación para el Acceso a la Universidad de la Generalitat de Catalunya.

Los periodos de preinscripción serán específicos, fuera del calendario de preinscripción ordinario marcado para la preinscripción general de Catalunya.

Desde la Oficina de preinscripción se asignarán los estudiantes a la Universitat Rovira i Virgili según los criterios establecidos en la legislación vigente, y hasta el número de plazas que previamente se han aprobado.

En el caso de que haya más demanda que oferta, para la priorización de las solicitudes se tendrá en cuenta la nota media del expediente del título de la anterior ordenación en base 10.

-Plazas de nuevo acceso al curso de adaptación:

El número de plazas que se ofrecerá será 45.

Si no hay una matrícula mínima de 25 no se activará el curso, sobre este hecho se informará a los alumnos oportunamente.

El Pleno del *Consell Interuniversitari de Catalunya* de 20 de mayo de 2010 acordó que las plazas de acceso a estudiantes que ya están en posesión de una titulación universitaria no adaptada al Espacio Europeo de Educación Superior no pueden superar el 20% del número de plazas del grado. También aquellas universidades que organicen la docencia de manera diferenciada para los estudiantes de este colectivo del resto de estudiantes podrán programar plazas hasta constituir grupos específicos normalmente de 40-50 estudiantes (Véase el anexo 1 Acuerdo de la Junta del Consell Interuniversitari de Catalunya sobre el acceso de estudiantes que ya están en posesión de una titulación universitaria no adaptada al EEES de un Grado que da acceso a la misma profesión).

b) Programa formativo a cursar (curso de adaptación)

1. Organización de la actividad docente

La docencia para los estudiantes de este colectivo se organizará de manera diferenciada respecto del resto de estudiantes y se realizará con metodología semipresencial.

2. Materias y créditos

En la siguiente tabla se describen las materias y los créditos del curso de adaptación.

Curso de adaptación				
Materia	Asignatura	Créd. (asig.)	Tipología (FB, OB, OP)	Temporalización (cuatrimestre)
Prácticas clínicas	Práct. clínicas comunitarias II	8	OB	Anual
Prác. clínicas hospitalarias II	8	OB	Anual	
Prác. clínicas en servicios especiales de gestión clínicas	8	OB	Anual	
Cuidados en enfermería	International nursing I	6	OB	Anual
Trabajo Fin de Grado	TFG	12	OB	Anual

En el apartado 5.3 de la memoria se adjuntan las tablas de descripción de las materias donde se especifica el contenido de las asignaturas correspondientes al curso de adaptación.

3. Trabajo de Fin de Grado

En el curso de adaptación del Grado de Enfermería los alumnos titulados en la diplomatura de enfermería deberán cursar el Trabajo de Fin de Grado, común al resto de estudiantes del Grado.

#### 4. Acreditación experiencia laboral

La acreditación de la experiencia laboral y profesional de estos estudiantes podrá ser reconocida por el número de créditos que prevea la normativa vigente que computarán a efectos de obtención del título oficial, si se tercia, en los términos que establezca la modificación del Real Decreto 1393/2007.

En todo caso, el número de créditos reconocidos a partir de la experiencia profesional o laboral y de enseñanzas universitarias no oficiales no podrá ser superior, en su conjunto, al 15% del total de créditos que constituyen el plan de estudios.

En caso de que no se acredite experiencia laboral o profesional como para reconocer los 24 créditos de prácticas clínicas del curso de adaptación, se deberán realizar prácticas profesionales en el marco de la práctica en empresas e instituciones que gestiona el propio centro.

#### C) Criterios de reconocimiento

Según lo establecido en el artículo 6.2 del Real Decreto 1393/2007 de 29 de octubre modificado por el Real Decreto 861/2010 de 2 de julio, es posible legalmente reconocer hasta 36 créditos a partir de experiencia laboral y profesional acreditada (**un máximo legal del 15% de los créditos que constituyen el Plan de estudios**), se propone a continuación reconocer un total de 24 créditos ECTS (600 horas) de prácticas clínicas. De estos 24 créditos, se podrán reconocer los 24 ECTS por la asignatura de prácticas clínicas del curso de adaptación.

En todo caso no podrán ser objeto de reconocimiento los créditos correspondientes al trabajo de fin de grado.

A destacar:

#### La Normativa Académica

y de Matrícula de la Universitat Rovira i Virgili que se aplica a los planes de estudio contempla los criterios de reconocimiento de créditos donde se encuentra la información sobre los criterios de valoración:

#### Artículo 8.4 - Reconocimiento en forma de créditos de la experiencia laboral y profesional

*Este trámite se refiere al reconocimiento por la URV de la experiencia laboral y profesional acreditada. Los créditos reconocidos computarán a los efectos de la obtención de un título oficial, siempre que esta experiencia sea relacionada con las competencias inherentes a este título. De ninguna manera no pueden ser objeto de reconocimiento los créditos correspondientes al trabajo de final de grado. El número de créditos que sean objeto de reconocimiento a partir de experiencia profesional y laboral no puede ser superior al 15 por ciento del total de créditos que constituyen el plan de estudios. En este porcentaje computarían también, si se diera el caso, los créditos reconocidos provenientes de enseñanzas universitarias no oficiales.*

En los estudios de Grado, teniendo en cuenta solo la vía de reconocimiento de la experiencia laboral, el número máximo de créditos a reconocer queda establecido en:

- Grados de 240 créditos: 36 créditos
- Grados de Arquitectura (330 créditos): 49,5 créditos
- Grado de Medicina (360 créditos): 54 créditos

El reconocimiento de estos créditos no incorpora su calificación por la cual cosa no computen a los efectos de baremación del expediente.

El centro tendrá que evaluar la experiencia acreditada por el estudiante y podrá resolver el reconocimiento, que se aplicará básicamente a la asignatura de Prácticas Externas. Si la resolución es en sentido negativo, el centro podrá considerar la opción de eximir al estudiante de cursar el período de actividad externa totalmente o parcial, la cual cosa supondría que el estudiante matriculara la asignatura de manera ordinaria, y obtendría calificación.

En casos específicos, el centro podrá considerar la aplicación del reconocimiento en otra asignatura. [...]

*Esta experiencia tiene que estar relacionada con las competencias inherentes a este título. La junta de centre aprobará los criterios específicos que se aplicaran para la evaluación del reconocimiento y los hará públicos. Estos criterios serán ratificados, si es el caso, por la Comisión de Docencia.*

Y, ahora, con el fin de detallar y concretar estos criterios, des de la Escuela Universitaria de Enfermería se plantea el siguiente reconocimiento:

Por cada 2 meses trabajados a tiempo completo en los ámbitos de la asistencia hospitalaria, primaria y sociosanitaria se reconoceran 8 ects, hasta un máximo de 24 ects en las asignaturas prácticas del curso de adaptación.

Estos criterios están pendientes de aprobación por Comisión de docencia.

## 5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

### 5.1 DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

Ver anexos. Apartado 5.

### 5.2 ACTIVIDADES FORMATIVAS

Clase magistral

Clase tutorizada

Laboratorio

ABP - Aprendizaje basado en problemas

Clínicos

Trabajo tutorizado

### 5.3 METODOLOGÍAS DOCENTES

Sesión magistral

Seminarios

Estudio de casos ABP

Práctica laboratorio

Resolución de problemas - ejercicios

Trabajos, presentación, exposición

Talleres

Actividades introductorias

Prácticas a través de tic

Portafolio electrónico

Forum de discusión

Proyecto de investigación
Prácticas clínicas
Tutorías personalizadas
Clase tutorizada
Estudio de casos
Trabajo autónomo - portafolio
Introducción al TFG
Realización TFG
Trabajo de campo
<b>5.4 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>
Asistencia, participación y aportaciones
Seminarios
Pruebas objetivas tipo test
Talleres
Dossier
Pruebas objetivas escritas
Prácticas de laboratorio
Exposición de trabajos
Portafolio electrónico
Narrativa
Prueba de habilidad práctica
Presentación, exposición oral
Prueba final pregunta corta
Reflexión escrita
Trabajo de campo
Prácticas clínicas
Examen de habilidades prácticas
Ensayo
Trabajo individual/en grupo
Diario reflexivo
Prueba objetiva pregunta corta
Prueba objetiva
Resolución de problemas
Trabajo Memoria
Introducción TFG
Realización TFG
Prácticas a través de las tic
<b>5.5 NIVEL 1: Ciencias básicas de la salud</b>
<b>5.5.1 Datos Básicos del Módulo</b>
<b>NIVEL 2: Anatomía Humana</b>
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>

CARÁCTER	RAMA	MATERIA
BÁSICA	Ciencias de la Salud	Anatomía Humana
ECTS MATERIA	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
6		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
<b>Lenguas en las que se imparte</b>		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	Si	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
<b>NIVEL 3: Estructura y Función del Cuerpo</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
BÁSICA	6	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
6		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
<b>Lenguas en las que se imparte</b>		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	Si	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aplicar los conocimientos de estructura, morfología y funcionamiento en la integración de los signos de normalidad del cuerpo humano</li> <li>2. Diferenciar los órganos y estructuras como componentes de sistemas y aparatos del cuerpo humano</li> <li>3. Relacionar las estructuras y las funciones orgánicas independientes de forma integrada</li> <li>4. Utilizar las bases morfológicas y funcionales para realizar una exploración enfermera eficaz</li> </ol>		

5. Utilizar la terminología del cuerpo humana aplicada a enfermería
6. Comprender los mecanismos bioquímicos y su regulación de los diferentes órganos y sistemas que configuran el cuerpo humano.
7. Documentar con rigurosidad y constancia delante de situaciones para evaluar de forma crítica los problemas y en la toma de decisiones.

Distinguir la estructura de las biomoléculas, las diferentes vías metabólicas, y las biomoléculas implicadas en los procesos de transmisión y expresión de la información biológica, con la intención de integrarlas en el funcionamiento de organismo.

### 5.5.1.3 CONTENIDOS

#### Unidad temática I

Introducción a la anatomía, se define la constitución del cuerpo humano, posición anatómica y aspectos del cuerpo humano.

Concepto de sistema aparato y órganos. Sistema músculo esquelético. La morfología clasificación y arquitectomía de los huesos, funciones, desarrollo de los huesos, vasos sanguíneos, linfáticos e innervación

Articulaciones y su clasificación, morfología clasificación y dinámica, vascularización e innervación articular

#### Unidad temática II

Sistema muscular morfología y mecánica muscular, estructura muscular y unión neuromuscular, propiedades y funciones. Análisis en conjunto del esqueleto, tronco, cabeza y cuello. Columna vertebral, características, incurvaciones y movilidad. Sistema muscular, vascularización e innervación articular de los miembros superiores, inferiores, pelvis. Músculos del tronco, cadera y rodilla articulaciones y ligamentos, vascularización e innervación.

#### Unidad temática III

Organización del sistema nervioso: central y periférico, médula espinal: fascias ascendente descendentes y las meninges; encéfalo: cortex cerebral y núcleos del cerebro; tronco: núcleos de nervios craneales y vías centrales del cerebelo. Vascularización

#### Unidad temática IV

Se estudia los órganos de los sentidos, aparato ocular el oído. Así como la estructura del corazón microscópica, macroscópica, vascularización e innervación. La anatomía del tracto respiratorio superior e inferior.

Anatomía del sistema digestivo, renal, aparato genital masculino y femenino

#### Unidad temática V

Bioelementos y biomoléculas: Agua y disoluciones acuosas, concepto ácido base, importancia biológica de los amortiguadores fisiológicos.

Glúcidos: Clasificación y propiedades biológicas

Lípidos: Clasificación y propiedades biológicas.

Proteínas: Aminoácidos, peptidos y proteínas. Niveles de estructuración. Propiedades y funciones biológicas.

Acidos nucleicos: Bases púricas y pirimidínicas, nucleótidos. Estructura del DNA y RNA.

Unidad Temática VI

Membranas biológicas. Composición y estructura. Mecanismos de paso: transporte activo, transporte pasivo. Mecanismos de transducción de señales.

Hidratos de carbono, lípidos, aminoácidos, proteínas y ácidos nucleicos

Unidad temática VII

Catálisis enzimática. Clasificación y nomenclatura de las enzimas. Cinética enzimática. Coenzimas y vitaminas. Interés en clínica

Unidad temática VIII

Metabolismo. Conceptos, fases y etapas del metabolismo. Metabolismo oxidativo. Metabolismo de los glúcidos: glucólisis, gluconeogénesis, metabolismo del glucógeno, ruta de las pentosas fosfato. Fases, reacciones, rendimiento y regulación.

Metabolismo de los lípidos. Transporte de lípidos, lipoproteínas. Oxidación de ácidos grasos, síntesis y utilización de cuerpos cetónicos, biosíntesis de lípidos. Fases, reacciones, rendimiento y regulación.

Metabolismo de los aminoácidos. Degradación de esqueletos carbonados, ciclo de la urea. Fases, reacciones, rendimiento y regulación.

Metabolismo de los nucleótidos. Biosíntesis de los ribonucleótidos y de los desoxirribonucleótidos. Fases, reacciones, rendimiento y regulación.

Regulación e integración metabólica.

Unidad temática IX

Metabolismo del DNA. Genoma eucariota. Organización cromosómica. Replicación del DNA. Metabolismo del RNA. Metabolismo de las proteínas y aminoácidos. Código genético, características.

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

B1 - Aprender a aprender

B3 - Aplicar pensamiento crítico, lógico y creativo, demostrando dotes de innovación

B4 - Trabajar de forma autónoma con responsabilidad e iniciativa



B5 - Trabajar en equipo de forma colaborativa y responsabilidad compartida

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

#### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

C3 - Gestionar la información y el conocimiento

C4 - Expresarse correctamente de manera oral y escrita en la lengua propia

#### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

A7 - Conocer y valorar los cambios asociados a las diferentes etapas del ciclo vital y su repercusión en la salud, identificando las modificaciones estructurales, funcionales, psicológicas de formas de vida

A13 - Habilidad para realizar procedimientos y técnicas conociendo el uso y la indicación de productos sanitarios vinculados a los cuidados de enfermería, teniendo en cuenta la seguridad de la persona y del profesional

A18 - Conocer e identificar la estructura y función del cuerpo humano. Comprender las bases moleculares y fisiológicas de las células y los tejidos

A20 - Conocimientos relevantes sobre las evidencias científicas en salud para aplicarlo a la investigación, la toma de decisiones y la resolución de problemas en la práctica enfermera

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase magistral	30	20
Clase tutorizada	20	13
Laboratorio	10	7

#### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Sesión magistral

Seminarios

Estudio de casos ABP

#### 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Asistencia, participación y aportaciones	15.0	30.0
Seminarios	15.0	30.0
Pruebas objetivas tipo test	30.0	50.0

#### NIVEL 2: Fisiología

##### 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	RAMA	MATERIA
BÁSICA	Ciencias de la Salud	Fisiología
ECTS MATERIA	6	

##### DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral

ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	6	

ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	Si	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Función del Cuerpo Humano</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
BÁSICA	6	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	6	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	Si	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicar los conocimientos de estructura, morfología y funcionamiento en la integración de los signos de normalidad del cuerpo humano</li> <li>• Diferenciar los órganos y estructuras y función como componentes de sistemas y aparatos del cuerpo humano</li> <li>• Relacionar las estructuras y las funciones orgánicas independientes de forma integrada</li> <li>• Identificar las bases estructurales y funcionales implicadas en los procesos patológicos</li> <li>• Utilizar las bases morfológicas y funcionales para realizar una exploración enfermera eficaz</li> <li>• Utilizar la terminología de la función del cuerpo humana aplicada a enfermería</li> </ul> <p>Documentar con rigurosidad y constancia delante de situaciones para evaluar de forma crítica los problemas y en la toma decisiones</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
Unidad temática I		

Introducción a la fisiología y su concepto. Se estudia la organización funcional del organismo, medio interno, estructura y función celular, sistemas funcionales de la célula y los tipos básicos de tejidos

#### Unidad temática II

Fisiología del sistema nervioso, órganos de los sentidos, actividad mecánica y eléctrica del corazón, electrocardiograma normal, sistema circulatorio periférico, estructura funcional y regulación, control y regulación de la tensión arterial, dinámica capilar, espacios y líquidos corporales, sistema linfático.

#### Unidad temática III

Ventilación pulmonar, intercambio de gases y transporte de oxígeno y anhídrido carbónico. Estructura, movilidad, funciones excretoras, en la estructura y función renal, funciones glomerulares y tubulares, equilibrio ácido base, distribución de líquidos corporales: regulación del volumen y composición. Sistema endocrino, glándulas endocrinas: función y localización. Hipotálamo, hipófisis, tiroides, paratiroides, glándulas suprarrenales, páncreas.

#### Unidad temática IV

Fisiología del aparato reproductor masculino y femenino. Células germinativas y la fecundación, así como las primeras fases del desarrollo embrionario.

La hematología: composición de la sangre, metabolismo del hierro y de la hemoglobina, sistema mononuclear fagocítico, sistema del complemento, inmunidad específica, respuesta inflamatoria, inmunoglobinas, inmunidad específica, inmunización, grupos sanguíneos, hemostasia y coagulación

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

B1 - Aprender a aprender

B3 - Aplicar pensamiento crítico, lógico y creativo, demostrando dotes de innovación

B4 - Trabajar de forma autónoma con responsabilidad e iniciativa

B5 - Trabajar en equipo de forma colaborativa y responsabilidad compartida

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

C2 - Utilizar de manera avanzada las tecnologías de la información y la comunicación

C3 - Gestionar la información y el conocimiento

C4 - Expresarse correctamente de manera oral y escrita en la lengua propia

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

A7 - Conocer y valorar los cambios asociados a las diferentes etapas del ciclo vital y su repercusión en la salud, identificando las modificaciones estructurales, funcionales, psicológicas de formas de vida

A18 - Conocer e identificar la estructura y función del cuerpo humano. Comprender las bases moleculares y fisiológicas de las células y los tejidos

A20 - Conocimientos relevantes sobre las evidencias científicas en salud para aplicarlo a la investigación, la toma de decisiones y la resolución de problemas en la práctica enfermera

**5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS**

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase magistral	30	20
Clase tutorizada	20	13
Laboratorio	10	7

**5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES**

Sesión magistral
Seminarios
Estudio de casos ABP

**5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN**

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Asistencia, participación y aportaciones	30.0	50.0
Seminarios	15.0	30.0
Pruebas objetivas tipo test	30.0	50.0

**NIVEL 2: Estadística**

**5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2**

CARÁCTER	RAMA	MATERIA
BÁSICA	Ciencias de la Salud	Estadística
ECTS MATERIA	6	

**DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral**

ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	6	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12

**LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE**

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	Si	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

**NIVEL 3: Bioestadística**

5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
BÁSICA	6	Cuatrimstral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	6	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	Si	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Utilizar los métodos estadísticos para cuantificar la distribución de la salud y la enfermedad en las poblaciones.</li> <li>2. Utilizar la metodología estadística en el ámbito de la investigación.</li> <li>3. Saber interpretar los resultados de los estudios estadísticos.</li> <li>4. Identificar los elementos básicos de la demografía</li> <li>5. Analizar la estructura y dinámica de una población</li> <li>6. Conocer los elementos del método epidemiológico</li> <li>7. Aplicar las estrategias y técnicas del método epidemiológico</li> <li>8. Participar activamente en la resolución de las situaciones a estudio planteadas</li> </ol>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Unidad temática I: Bioestadística</p> <p>En esta unidad los alumnos aprenderán los conceptos preeliminares del método estadístico. La tabulación y representación grafica de un carácter cualitativo y un carácter cuantitativo. La descripción de una distribución mediante percentil. Medidas de tendencia central y de dispersión. Concepto de proporción, introducción a la teoría de la estimación. Introducción a la teoría de la decisión estadística. Relación entre dos caracteres cualitativos. Carácter cuantitativo; distribución de probabilidad. Relación entre un carácter cuantitativo y un carácter cualitativo. Carácter cuantitativo; correlación y regresión.</p> <p>Unidad temática II: Demografía</p> <p>En esta unidad se estudiarán los conceptos generales de esta disciplina, la evolución histórica y la aplicación sanitaria. Las fuentes de datos demográficos. Los instrumentos para el análisis demográfico: el concepto de tasa, razón y proporción y como cuantificarlos. Estructura de la población, dinámica de población. Fenómenos demográficos, natalidad, fecundidad, mortalidad. Componentes, causa y medida. Estandarización. . Esperanza de vida. Tablas de vida y aplicaciones. Migración: concepto, evolución y medida. Tendencias y políticas de población.</p>		

### Unidad temática III: Epidemiología

En esta unidad los alumnos estudiarán los conceptos de la epidemiología, su desarrollo histórico, objetivos y aplicaciones. Multicausalidad y razonamiento epidemiológico. Indicadores de morbilidad y mortalidad. Método epidemiológico: Fases. Variables epidemiológicas: clasificación y escala de medida. Fuentes de información. Tipos de estudios epidemiológicos: descriptivos, analíticos, experimentales. Estudios transversales, longitudinales, Caso/control, Cohortes. Estudios de intervención y experimentación. Vigilancia epidemiológica: concepto, objetivos y aplicaciones. Epidemiología de las enfermedades transmisibles y Epidemiología de las enfermedades crónicas y degenerativas.

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

B1 - Aprender a aprender

B2 - Resolver problemas complejos de forma efectiva en el campo de la enfermería

B3 - Aplicar pensamiento crítico, lógico y creativo, demostrando dotes de innovación

B4 - Trabajar de forma autónoma con responsabilidad e iniciativa

B5 - Trabajar en equipo de forma colaborativa y responsabilidad compartida

B6 - Comunicar información, ideas, problemas y soluciones de manera clara y efectiva en público o ámbito técnico concretos

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

C3 - Gestionar la información y el conocimiento

C4 - Expresarse correctamente de manera oral y escrita en la lengua propia

C5 - Comprometerse con la ética y la responsabilidad social como ciudadano y como profesional, reconociendo las situaciones en que se pone de manifiesto problemas psicológicos y físicos derivados de la violencia de género

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

A11 - Utilizar el juicio clínico en el proceso de cuidar y desarrollar planes de cuidados para alcanzar los estándares de calidad y la práctica basada en la evidencia

A16 - Analizar los datos estadísticos referidos a estudios poblacionales para identificar y analizar la influencia de los factores internos y externos en el nivel de salud de individuos y grupos para poner en práctica acciones de promoción, prevención y educación sanitaria

A20 - Conocimientos relevantes sobre las evidencias científicas en salud para aplicarlo a la investigación, la toma de decisiones y la resolución de problemas en la práctica enfermera

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase magistral	14	9
Clase tutorizada	20	13
Laboratorio	26	17

#### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Sesión magistral		
Estudio de casos ABR		
Práctica laboratorio		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Talleres	30.0	40.0
Dossier	30.0	40.0
Pruebas objetivas tipo test	15.0	20.0
<b>NIVEL 2: Biología</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
BÁSICA	Ciencias de la Salud	Biología
<b>ECTS MATERIA</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
6		
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	Si	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Biología y Microbiología</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
BÁSICA	6	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
6		
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>

Si	Si	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	

#### 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. Saber distinguir los diferentes tipos celulares de la escala biológica, así como las formas abióticas más simples, entender su evolución y su interrelación con el ser humano dentro del ecosistema terrestre.
2. Explicar la composición química y las funciones de cada uno de los componentes celulares y sus interrelaciones.
3. Reconocer las diferencias entre la división mitótica y meiótica. Definir los procesos de gametogénesis y explicar el papel de cada gameto en el desarrollo embrionario.
4. Saber explicar las bases genéticas de la herencia y de la segregación de caracteres y comprender las bases genéticas de las enfermedades hereditarias.
5. Comprender los mecanismos que regulan el desarrollo embrionario y la diferenciación celular.
6. Distinguir los diferentes microorganismos responsables de producir enfermedades y les bases de los mecanismos por los cuales bacterias, virus, parásitos y hongos colonizan, invaden y lesionan los tejidos.
7. Diferenciar los mecanismos que establecen las interacciones hospedador-parásito. Explicar los conceptos de infección, colonización, latencia y enfermedad infecciosa.
8. Distinguir los tipos de enfermedades infecciosas transmisibles y los mecanismos de transmisión. Reconocer los microorganismos más comúnmente asociados a las infecciones nosocomiales.
9. Conocer las estrategias de control y tratamiento de las enfermedades infecciosas.
10. Definir los conceptos de esterilización y desinfección y saber explicar los procesos de esterilización, desinfección y de uso de los antisépticos.
11. Explicar las bases de la respuesta inmunitaria a la infección y conocer los factores que la alteran. Definir los conceptos de inmunización activa y pasiva y saber explicar los tipos de vacunas y su utilidad.

Reconocer el rol y los riesgos del personal de enfermería frente a la infección.

#### 5.5.1.3 CONTENIDOS

## Características de los seres vivos. Niveles de organización.

### *Estructura y función de la célula. Recambio y muerte celular.*

- Bases genéticas de la vida. Patrones mendelianos de la herencia. Genes y mutaciones.
- Células germinales y fecundación. Mecanismos celulares en las primeras etapas del desarrollo embrionario.
- La célula bacteriana, características generales.
- Determinantes de la infección. El sistema inmune y los agentes infecciosos.
- Diagnóstico de las enfermedades infecciosas. Quimioterapia.
- Las bacterias, virus, hongos y parásitos más importantes de interés médico.
- Principales tipos de infecciones: Bacteriemia, endocarditis y meningitis, infección respiratoria, infección del tracto urinario, enfermedades de transmisión sexual, infecciones gastrointestinales, infecciones de la piel, tejidos blandos, osteomielitis, infecciones de la boca.
- Control de los microorganismos: esterilización, desinfección. Infección hospitalaria: Prevención, aislamiento e inmunoprevención.
- La infección y los profesionales de la enfermería

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

B1 - Aprender a aprender

B2 - Resolver problemas complejos de forma efectiva en el campo de la enfermería

B4 - Trabajar de forma autónoma con responsabilidad e iniciativa

B5 - Trabajar en equipo de forma colaborativa y responsabilidad compartida

B6 - Comunicar información, ideas, problemas y soluciones de manera clara y efectiva en público o ámbito técnico concretos

B7 - Sensibilización en temas medioambientales



CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
Seleccione un valor		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
C2 - Utilizar de manera avanzada las tecnologías de la información y la comunicación		
C3 - Gestionar la información y el conocimiento		
C4 - Expresarse correctamente de manera oral y escrita en la lengua propia		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
A2 - Conocer, dirigir y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrados de enfermería para trabajar de una manera holística, reconociendo la singularidad y la diversidad multicultural		
A7 - Conocer y valorar los cambios asociados a las diferentes etapas del ciclo vital y su repercusión en la salud, identificando las modificaciones estructurales, funcionales, psicológicas de formas de vida		
A8 - Conocer los procesos fisiopatológicos, los problemas de salud mental y las necesidades nutricionales de estos procesos; reconocer e interpretar factores de riesgo y signos normales o cambiantes de salud-mala salud, sufrimiento e incapacidad de la persona en las diferentes etapas del ciclo vital		
A13 - Habilidad para realizar procedimientos y técnicas conociendo el uso y la indicación de productos sanitarios vinculados a los cuidados de enfermería, teniendo en cuenta la seguridad de la persona y del profesional		
A16 - Analizar los datos estadísticos referidos a estudios poblacionales para identificar y analizar la influencia de los factores internos y externos en el nivel de salud de individuos y grupos para poner en práctica acciones de promoción, prevención y educación sanitaria		
A18 - Conocer e identificar la estructura y función del cuerpo humano. Comprender las bases moleculares y fisiológicas de las células y los tejidos		
A20 - Conocimientos relevantes sobre las evidencias científicas en salud para aplicarlo a la investigación, la toma de decisiones y la resolución de problemas en la práctica enfermera		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clase magistral	40	27
Laboratorio	20	13
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Sesión magistral		
Resolución de problemas - ejercicios		
Práctica laboratorio		
Talleres		
Prácticas a través de tic		
Trabajos, presentación, exposición		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prácticas de laboratorio	20.0	40.0
Pruebas objetivas escritas	50.0	70.0

Presentación, exposición oral	5.0	15.0
<b>NIVEL 2: Psicología</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
BÁSICA	Ciencias de la Salud	Psicología
<b>ECTS MATERIA</b>	12	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
6		6
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	Si	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Fundamentos de Psicología Aplicada</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
BÁSICA	6	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
6		
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	Si	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	

<b>NIVEL 3: Relación Terapéutica y comunicación en enfermería</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
BÁSICA	6	Cuatrimstral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
		6
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	Si	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar los procesos psicosociales básicos: sensorpercepción, aprendizaje, memoria, pensamiento, inteligencia.</li> <li>• Conocer el desarrollo desde una perspectiva holística del ciclo vital: infancia, adolescencia, edad adulta y vejez, para poder responder a las necesidades personales durante las diferentes etapas del ciclo vital</li> <li>• Comprender los factores socioculturales que intervienen en el proceso salud - enfermedad.</li> <li>• Reconocer y aprender a evaluar las diferentes reacciones emocionales.</li> <li>• Utilizar herramientas básicas TIC</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Favorecer la dinámica grupal</li> <li>2. Conocer los elementos básicos para mantener una relación terapéutica</li> <li>3. Desarrollar las habilidades básicas para establecer la relación terapéutica</li> <li>4. Fomentar la adquisición de actitudes básicas para establecer una relación terapéutica</li> <li>5. Identificar los diferentes elementos del análisis transaccional y reconocer la importancia que tiene para el desarrollo de la persona</li> <li>6. Adquirir habilidades para establecer conversaciones, hablar en público e interactuar en diferentes escenarios sociales</li> <li>7. Identificar y distinguir los diferentes componentes de la comunicación.</li> <li>8. Reconocer los diferentes estilos de comunicación</li> <li>9. Adquirir habilidades asertivas para el desarrollo del rol profesional</li> <li>10. Fomentar el desarrollo de actitudes asertivas</li> <li>11. Conocer los elementos básicos de la entrevista clínica</li> <li>12. Practicar las habilidades y técnicas de soporte narrativo</li> <li>13. Valorar la importancia de los registros y practicar en su realización</li> <li>14. Favorecer el cambio de hábitos mediante la entrevista motivacional.</li> <li>15. Reflexionar sobre la importancia de la negociación en la relación con el paciente/familia.</li> <li>16. Conocer y aplicar los principios de la negociación.</li> <li>17. Fomentar una actitud negociadora</li> <li>18. Analizar los procesos cognitivos y su relación con las emociones que provocan a los individuos.</li> <li>19. Trabajar un programa de habilidades de counselling que favorezca el bienestar de la persona facilitando la disminución del nivel de estrés personal y profesional</li> <li>20. Reflexionar sobre la importancia de desarrollar las técnicas cognitivo-conductuales en la práctica profesional</li> </ol>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p><b>Unidad temática I: Introducción, conceptos generales.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La psicología como estudio de la conducta humana. Qué es una conducta?</li> <li>• Modelos psicológicos de la conducta humana.</li> <li>• Perspectiva holística de la persona.</li> </ul> <p><b>Unidad temática II: Procesos y condicionantes evolutivos</b></p>		

- Dimensión psicobiológica: bases biológicas de la conducta. Herencia filogenética. Herencia, ontogenética. El binomio herencia-aprendizaje.
- Condicionantes evolutivos: Maduración y adquisiciones básicas; periodo de impronta y afección.
- Desarrollo emocional.
- Desarrollo intelectual.
- Desarrollo psicosocial.

### Unidad temática III: Procesos psicosociales básicos

- Dimensión intelectual: sensor-percepción, aprendizaje y memoria, pensamiento, inteligencia y lenguaje. Procesos de comunicación.
- Dimensión emocional: motivación, emoción, conflicto, afrontamiento y adaptación al cambio.
- Dimensión social: factores socioculturales.

### Unidad temática IV: Perspectiva holística del ciclo vital

- Infancia: Teorías del desarrollo. Evolución del niño: desarrollo maduracional, teoría cognitiva de Piaget, teorías psicoanalíticas, desarrollo social del niño, hospitalización del niño
- Adolescencia: dimensión biológica, dimensión psicológica (emocional, intelectual) dimensión social, ética.
- Edad adulta: etapas y características de la vida adulta, dimensión física, dimensión intelectual, dimensión emocional, dimensión social, dimensión ética.
- Vejez: concepto, edades, dimensión biológica, dimensión intelectual, dimensión emocional, dimensión social, al anciano y su sexualidad, dimensión física.

### Unidad temática V: Comunicación intrapersonal y dinámica grupal

- Analizar los conceptos básicos para la comprensión de los diferentes componentes de la relación intrapersonal: autocuidado, autoconcepto, autoestima y su relación con el desarrollo de la profesión desde la perspectiva holística
- Analizar el concepto de caricias y reconocimiento desde el punto de vista del análisis transaccional como un elemento importante en el proceso de socialización.
- Se estudian las características de la estructura y dinámica grupal y de equipo desde la perspectiva del coaching. Se trabajan las habilidades y actitudes necesarias para hablar en público, como un elemento necesario para una buena comunicación del trabajo personal y /o profesional.

### Unidad temática VI: Comunicación y relación terapéutica

- Estudia la importancia de los diferentes elementos del proceso comunicativo en la relación interpersonal. Se identifican los diferentes componentes: informativo, cognitivo y emocional de la comunicación.
- Habilidades de la comunicación-relación con el paciente que permitan establecer una relación terapéutica: empatía, escucha activa, observación.
- Analizar los diferentes estilos de comunicación interpersonal: asertivo, pasivo, agresivo manipulador y se profundiza en los aspectos verbales y no verbales de una comunicación asertiva. Se introduce al alumno en los conceptos teóricos y principios prácticos de la entrevista motivacional como una herramienta útil para ayudar a comprender y cambiar valores y percepciones del paciente/ familia con relación a su proceso de salud enfermedad

### Unidad temática VII: Técnicas de Asesoramiento y negociación

- Técnicas de asesoramiento desde la perspectiva cognitivo-conductual, habilidades y técnicas encaminadas a favorecer el bienestar psicológico del paciente y del propio profesional.
- Entrenamiento de técnicas de: resolución de problemas, reestructuración cognitiva etc. También se analiza la importancia de la negociación en la relación enfermero/a - paciente.

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

B1 - Aprender a aprender

B3 - Aplicar pensamiento crítico, lógico y creativo, demostrando dotes de innovación

B5 - Trabajar en equipo de forma colaborativa y responsabilidad compartida

B6 - Comunicar información, ideas, problemas y soluciones de manera clara y efectiva en público o ámbito técnico concretos

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

C2 - Utilizar de manera avanzada las tecnologías de la información y la comunicación

C3 - Gestionar la información y el conocimiento

C4 - Expresarse correctamente de manera oral y escrita en la lengua propia

#### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

A2 - Conocer, dirigir y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrados de enfermería para trabajar de una manera holística, reconociendo la singularidad y la diversidad multicultural

A7 - Conocer y valorar los cambios asociados a las diferentes etapas del ciclo vital y su repercusión en la salud, identificando las modificaciones estructurales, funcionales, psicológicas de formas de vida

A9 - Responder a las necesidades del paciente, familias y comunidad, planificando, ejecutando y evaluando los cuidados de enfermería

A12 - Habilidades para mantener la dignidad, privacidad, intimidad, confidencialidad y capacidad de decisión del paciente y familia

A15 - Habilidad para identificar situaciones de riesgo, dolor, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o muerte para responder a las necesidades de salud de las personas durante el ciclo vital y proporcionar cuidados que alivien la situación de los enfermos avanzados y terminales

A21 - Comunicarse de forma efectiva con pacientes, familia, comunidad y con el equipo interdisciplinar

A22 - Expresar y gestionar las propias emociones, las del paciente, familias y miembros del equipo

A23 - Establecer relaciones terapéuticas con las personas y sus familias

A24 - Informar, registrar, documentar y derivar cuidados utilizando las tecnologías adecuadas

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase magistral	48	16
Clase tutorizada	12	8
Laboratorio	60	20

#### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Sesión magistral

Resolución de problemas - ejercicios

Práctica laboratorio

Portafolio electrónico

Tutorías personalizadas

#### 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Asistencia, participación y aportaciones	20.0	45.0
Pruebas objetivas escritas	50.0	70.0
Portafolio electrónico	50.0	70.0

#### 5.5 NIVEL 1: Arte y Humanidades

##### 5.5.1 Datos Básicos del Módulo

##### NIVEL 2: Ética

##### 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	RAMA	MATERIA
BÁSICA	Artes y Humanidades	Ética
ECTS MATERIA	6	

##### DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral

ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3

6		
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	Si	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Ética del cuidar y bases conceptuales de la enfermería</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
BÁSICA	6	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
6		
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	Si	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionar y analizar los hechos históricos de la disciplina y la evolución humana con el desarrollo de la concepción social de los conceptos de infancia, adulto, maternidad, anciano</li> <li>• Identificar el proceso de salud – enfermedad y salud mental a lo largo de la historia</li> <li>• Explicar la influencia de la cultura y la sociedad en la construcción de los valores, creencias y costumbres que repercuten sobre la salud, la enfermedad, curación</li> <li>• Identificar y analiza las fuentes documentales</li> <li>• Identificar los diferentes paradigmas, escuelas y los conceptos de los modelos teóricos mas relevantes</li> <li>• Explicar los conceptos de meta-paradigma de enfermería desde la perspectiva de la escuela de Carig.</li> <li>• Distinguir las dimensiones éticas del cuidado en los principios y factores del cuidado del Humano de J. Watson</li> <li>• Explica los conceptos básicos de filosofía, ética y bioética</li> <li>• Tomar conciencia del rol profesional como defensor del paciente</li> <li>• Distinguir entre conducta modulada por la necesidad y conducta modulada por el desarrollo y la jerarquía de deseo/motivos así como conceptos de apego, identificación con los modelos adultos estables y el soporte emocional desde los primeros años de vida</li> <li>• Definir el concepto de necesidad, características, factores que influyen, proceso de cobertura y los diferentes agrupamientos según autores: Maslow, Watson, Poletti</li> </ul>		

- Participar activamente en la resolución de casos y trabajos grupales
- Mantener una actitud científica en el estudio

### 5.5.1.3 CONTENIDOS

#### Unidad temática I: Historia del cuidado a lo largo del proceso evolutivo del ser humano

Se estudia la evolución histórica de la atención de la salud, el proceso evolutivo de la actividad de cuidar, sus orígenes, etapas y profesionalización. Se analiza la evolución del concepto salud-enfermedad-curación, en las diferentes épocas y etapas de la vida. Así como, la evolución de la concepción social de los conceptos de infancia, adulto, maternidad, anciano, salud mental. Se estudia la contextualización histórica del origen de la ciencia y se analizan las corrientes de pensamiento y escuelas, desde Nightingale a Watson.

#### Unidad temática II: Ética del cuidado y bases conceptuales de la enfermería

Principios éticos en la profesión enfermera/o. Describe los elementos para identificar la enfermería como disciplina y los cuidados como esencia de la profesión. Se realiza un acercamiento a los paradigmas filosóficos de la ciencia así como las razones que hacen necesario un marco teórico de cuidados en la práctica profesional.

#### Unidad temática III. La persona y las necesidades humanas básicas desde la perspectiva del Caring

Concepto de Necesidades Humanas Básicas. Se analizan las diferencias entre deseo, motivación e instinto. Análisis del concepto de apego, e identificación, soporte emocional y socialización para un normal desarrollo de los primeros años de la vida. Características de las necesidades desde la perspectiva holística, dinámica y la teoría de sistemas.

### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

#### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

B1 - Aprender a aprender

B3 - Aplicar pensamiento crítico, lógico y creativo, demostrando dotes de innovación

B5 - Trabajar en equipo de forma colaborativa y responsabilidad compartida

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

#### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

C2 - Utilizar de manera avanzada las tecnologías de la información y la comunicación

C4 - Expresarse correctamente de manera oral y escrita en la lengua propia

C5 - Comprometerse con la ética y la responsabilidad social como ciudadano y como profesional, reconociendo las situaciones en que se pone de manifiesto problemas psicológicos y físicos derivados de la violencia de género

#### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

A1 - Mantener un compromiso ético siguiendo los principios deontológicos y legales en el contexto profesional

A4 - Reconocer los diversos roles, responsabilidades y funciones de la profesión

A17 - Identificar, integrar y relacionar el concepto de salud y cuidado desde una perspectiva histórica y comprender la evolución de los conceptos centrales de la disciplina enfermera y los modelos teóricos más relevantes desde una perspectiva ontológica y epistemológica

A20 - Conocimientos relevantes sobre las evidencias científicas en salud para aplicarlo a la investigación, la toma de decisiones y la resolución de problemas en la práctica enfermera

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase magistral	34	23
Clase tutorizada	16	11
ABP - Aprendizaje basado en problemas	10	7

#### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Sesión magistral

Estudio de casos ABP

Seminarios

Trabajos, presentación, exposición

Clase tutorizada

#### 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Asistencia, participación y aportaciones	20.0	40.0
Trabajo individual/en grupo	20.0	40.0
Narrativa	5.0	15.0
Prueba objetiva	20.0	40.0

### 5.5 NIVEL 1: Ciencias Sociales y Jurídicas

#### 5.5.1 Datos Básicos del Módulo

#### NIVEL 2: Educación

#### 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	RAMA	MATERIA
BÁSICA	Ciencias Sociales y Jurídicas	Educación
ECTS MATERIA	6	

#### DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral

ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	6	



ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	Si	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Salud pública y educación para la salud</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
BÁSICA	6	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	6	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	Si	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer y analizar los determinantes de la salud</li> <li>2. Identificar los componentes ambientales en relación a la salud.</li> <li>3. Conocer la historia natural del proceso salud-enfermedad y su relación con los niveles de prevención.</li> <li>4. Conocer los fundamentos de la educación para la salud como instrumento para capacitar a las personas, familia y comunidad para gestionar su propia salud</li> <li>5. Adquirir habilidades para llevar a cabo programas de educación para la salud en diferentes ámbitos de actuación.</li> <li>6. Participa activamente en la resolución de casos y trabajos grupales.</li> </ol>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
Unidad temática I:		

En esta unidad los alumnos aprenderán los determinantes de la salud: Del ambiente (la atmósfera, el agua, aguas residuales, el suelo, residuos, contaminantes físicos, ruido y radiaciones ionizantes, hábitat humano) y Sociales: clase social, cultura, género...

**Unidad temática II:**

Esta unidad tratará de la Historia natural del proceso salud-enfermedad y los elementos que intervienen en dicho proceso para que los estudiantes sean capaces de desarrollar los niveles de prevención

**Unidad temática III:**

En esta unidad se profundizará en los niveles de prevención que fueron introducidos en la unidad anterior. Los estudiantes deben ser capaces de integrar las actividades preventivas en su práctica profesional. Prevención primaria: concepto y vacunas. Prevención secundaria: concepto, screenings.

Prevención terciaria: concepto

**Unidad temática IV:**

Esta unidad tratará sobre el concepto de Educación para salud, los diferentes modelos y paradigmas. Fases de la Educación para la salud y todos los elementos que intervienen.

Metodología de intervención en la Educación para la salud y Educación para la salud en los diferentes niveles de prevención (programas)

**5.5.1.4 OBSERVACIONES**

**5.5.1.5 COMPETENCIAS**

**5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES**

B1 - Aprender a aprender

B3 - Aplicar pensamiento crítico, lógico y creativo, demostrando dotes de innovación

B4 - Trabajar de forma autónoma con responsabilidad e iniciativa

B5 - Trabajar en equipo de forma colaborativa y responsabilidad compartida

B7 - Sensibilización en temas medioambientales

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

**5.5.1.5.2 TRANSVERSALES**

C2 - Utilizar de manera avanzada las tecnologías de la información y la comunicación

C3 - Gestionar la información y el conocimiento

C4 - Expresarse correctamente de manera oral y escrita en la lengua propia

**5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS**

- A2 - Conocer, dirigir y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrados de enfermería para trabajar de una manera holística, reconociendo la singularidad y la diversidad multicultural
- A3 - Educar, facilitar, apoyar y animar la salud, el bienestar y el confort, promoviendo la participación del paciente, familia y comunidad en su proceso de salud - enfermedad
- A4 - Reconocer los diversos roles, responsabilidades y funciones de la profesión
- A6 - Aceptar la responsabilidad del propio aprendizaje y desarrollo profesional
- A7 - Conocer y valorar los cambios asociados a las diferentes etapas del ciclo vital y su repercusión en la salud, identificando las modificaciones estructurales, funcionales, psicológicas de formas de vida
- A16 - Analizar los datos estadísticos referidos a estudios poblacionales para identificar y analizar la influencia de los factores internos y externos en el nivel de salud de individuos y grupos para poner en práctica acciones de promoción, prevención y educación sanitaria
- A19 - Conocimiento relevante para aplicar los cuidados enfermeros, proporcionando y garantizando bienestar, calidad, y la seguridad al individuo, familia y comunidad

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase magistral	20	13
Clase tutorizada	22	15
ABP - Aprendizaje basado en problemas	18	12

#### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

- Sesión magistral
- Estudio de casos ABP
- Seminarios

#### 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Asistencia, participación y aportaciones	40.0	60.0
Pruebas objetivas escritas	10.0	30.0
Prueba de habilidad práctica	20.0	40.0

#### NIVEL 2: Comunicación

##### 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	RAMA	MATERIA
BÁSICA	Ciencias Sociales y Jurídicas	Comunicación
ECTS MATERIA	6	

##### DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral

ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	6	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12

##### LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	Si	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No

FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Tecnologías de la información y de la comunicación y documentación		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
BÁSICA	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	6	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	Si	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer el significado del término Sociedad de la Información y del Conocimiento y los factores clave que la configuran.</li> <li>2. Conocer el término Tecnología de la Información y Comunicación y los elementos que lo componen.</li> <li>3. Reconocer la estrecha relación existente entre la tecnología y la sociedad: las TIC como elemento fundamental de la Sociedad de la Información y el Conocimiento.</li> <li>4. Comprender los cambios sociales que se originan en la penetración y difusión de las TIC en los diferentes ámbitos de la actividad humana.</li> <li>5. Identificar las oportunidades y amenazas que conlleva la Sociedad de la Información y el Conocimiento respecto al desarrollo profesional de la enfermería.</li> <li>6. Conocer el funcionamiento interno básico de un ordenador.</li> <li>7. Conocer y demostrar habilidades en el uso y aplicación de las herramientas básicas de un paquete ofimático.</li> <li>8. Entender el concepto, la terminología y los diferentes tipos de fuentes y soportes de la información.</li> <li>9. Aprender a identificar las necesidades de información, relacionadas con los cuidados de salud, tanto las personales como las de los usuarios.</li> <li>10. Desarrollar la estrategia adecuada de búsqueda de información, en función a las necesidades detectadas.</li> <li>11. Demostrar habilidades de análisis, tratamiento e interpretación de la información digital.</li> <li>12. Utilizar criterios éticos y legales en el uso de la información digital.</li> <li>13. Saber desarrollar un estilo de comunicación virtual en el marco de una comunidad de aprendizaje.</li> <li>14. Demostrar habilidades de trabajo en equipo en entornos virtuales.</li> <li>15. Poseer habilidades para la presentación de la información en formato digital y multimedia.</li> </ol>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p><b>Unidad temática I: Sociedad de la Información y el Conocimiento y su relación con las TIC</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto de sociedad de la Información y el Conocimiento</li> <li>• Concepto de Tecnología de la Información (TIC)</li> <li>• Influencia de las TIC en la Sociedad de la Información y Conocimiento</li> <li>• Competencias personales y profesionales necesarias para la nueva sociedad</li> </ul> <p><b>Unidad temática II: Las tecnologías de información y comunicación</b></p>		

- Internet
- Correo electrónico
- Telefonía
- Firma digital
- Administración electrónica
- Intranet
- Extranet
- Entornos virtuales de enseñanza/aprendizaje

### Unidad temática III: Elementos y tecnología de la informática aplicada

- Elementos básicos de una computadora y sus periféricos
- Características de la conexión a Internet.
- Programario libre y de pago.
- Elementos del software ofimático básico: procesador de textos, hoja de

#### cálculo, presentaciones.

- Elaboración de documentos electrónicos
- Normas de redacción de mensajes
- Participación en foros de debate
- Solución de problemas básicos del uso del ordenador

### Unidad temática IV: Gestión de Información

- Datos, información y conocimiento
- Principales problemas en la búsqueda y selección de información
- Concepto de fuente de información
- Diferentes necesidades: diferentes fuentes de información
- Fuentes de información accesibles mediante la tecnología Internet
- Fuentes de información electrónica en ciencias de la salud
- Fases del proceso de búsqueda de información en Internet
- Análisis, selección y síntesis de la información

### Unidad temática V: Ética de la información

- Derecho de acceso universal a la información
- Respeto a las personas y culturas
- Privacidad y confidencialidad
- Propiedad intelectual y copyright
- Comportamiento en la red
- Preservación y almacenamiento de la información

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

B1 - Aprender a aprender

B4 - Trabajar de forma autónoma con responsabilidad e iniciativa

B5 - Trabajar en equipo de forma colaborativa y responsabilidad compartida

B6 - Comunicar información, ideas, problemas y soluciones de manera clara y efectiva en público o ámbito técnico concretos

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

#### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

C1 - Dominar en un nivel intermedio una lengua extranjera, preferentemente el inglés

C2 - Utilizar de manera avanzada las tecnologías de la información y la comunicación

C3 - Gestionar la información y el conocimiento

C4 - Expresarse correctamente de manera oral y escrita en la lengua propia

C5 - Comprometerse con la ética y la responsabilidad social como ciudadano y como profesional, reconociendo las situaciones en que se pone de manifiesto problemas psicológicos y físicos derivados de la violencia de género

#### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

A4 - Reconocer los diversos roles, responsabilidades y funciones de la profesión

A6 - Aceptar la responsabilidad del propio aprendizaje y desarrollo profesional

A10 - Cuestionar, evaluar, interpretar y sintetizar críticamente la información y las fuentes de datos para facilitar la elección del paciente

A20 - Conocimientos relevantes sobre las evidencias científicas en salud para aplicarlo a la investigación, la toma de decisiones y la resolución de problemas en la práctica enfermera

A21 - Comunicarse de forma efectiva con pacientes, familia, comunidad y con el equipo interdisciplinar

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase magistral	12	8
Clase tutorizada	23	15
Laboratorio	25	17

#### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Actividades introductorias

Prácticas a través de tic

Trabajos, presentación, exposición

Seminarios

Forum de discusión

Estudio de casos

#### 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Presentación, exposición oral	50.0	80.0
Prueba final pregunta corta	20.0	40.0

#### NIVEL 2: Antropología

##### 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	RAMA	MATERIA
BÁSICA	Ciencias Sociales y Jurídicas	Antropología
ECTS MATERIA	6	

##### DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral

ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
6		
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9

ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	Si	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Antropología y ciudadanía</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
BÁSICA	6	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
6		
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	Si	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adquirir conocimientos básicos de Antropología Social, Cultural y de la Medicina identificando sus relaciones con los cuidados de enfermería</li> <li>• Reconocer la intervención de los factores sociales y culturales en el desarrollo de los procesos de salud/enfermedad/atención.</li> <li>• Analizar los sistemas de atención y sus funciones.</li> <li>• Incorporar el enfoque multidisciplinar en el estudio de los procesos de salud/enfermedad/atención.</li> <li>• Conocer los Derechos Humanos.</li> <li>• Definir los principios éticos más relevantes en enfermería.</li> <li>• Revisar los problemas de salud como consecuencia de las diferencias/desigualdades sociales.</li> <li>• Conocer las principales repercusiones sobre la salud de la inmigración.</li> <li>• Analizar la construcción cultural del cuerpo.</li> <li>• Revisar la influencia de las diferencias de género en el ámbito del proceso salud/enfermedad/atención.</li> <li>• Adquirir conocimientos sobre los métodos de análisis cualitativos y su utilidad en los estudios enfermeros.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<b>Unidad temática I: Introducción a la antropología.</b>		

Introducción a la Antropología social y cultural. Antropología médica y enfermería antropológica. Relación entre las dimensiones social, biológica, histórica y cultural de los procesos de salud-enfermedad. Medicalización. Modelos médicos.

Unidad temática II: Derechos humanos

Ética pública y Ética privada. Valores y principios. Derechos humanos. Teorías de la Justicia. Estado de Derecho y Democracia. Globalización. Los valores que inspiran y expresan los derechos humanos y la ética pública. Pluralismo, tolerancia y laicidad. Grupos sociales vulnerables y derechos humanos.

Unidad temática III: Desigualdades sociales y salud

Migraciones y salud. Marginación social y salud. Redes sociales y salud . Cuerpo, cultura y salud. Imagen corporal. Alimentación y cultura. Género, desigualdad y salud.

Unidad temática IV: Enfermería y antropología

Metodología y áreas de investigación en enfermería

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

B1 - Aprender a aprender

B2 - Resolver problemas complejos de forma efectiva en el campo de la enfermería

B3 - Aplicar pensamiento crítico, lógico y creativo, demostrando dotes de innovación

B4 - Trabajar de forma autónoma con responsabilidad e iniciativa

B5 - Trabajar en equipo de forma colaborativa y responsabilidad compartida

B6 - Comunicar información, ideas, problemas y soluciones de manera clara y efectiva en público o ámbito técnico concretos

B7 - Sensibilización en temas medioambientales

B8 - Gestionar proyectos técnicos o profesionales complejos

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado



CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

#### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

C1 - Dominar en un nivel intermedio una lengua extranjera, preferentemente el inglés

C2 - Utilizar de manera avanzada las tecnologías de la información y la comunicación

C3 - Gestionar la información y el conocimiento

C4 - Expresarse correctamente de manera oral y escrita en la lengua propia

C5 - Comprometerse con la ética y la responsabilidad social como ciudadano y como profesional, reconociendo las situaciones en que se pone de manifiesto problemas psicológicos y físicos derivados de la violencia de género

#### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

A1 - Mantener un compromiso ético siguiendo los principios deontológicos y legales en el contexto profesional

A2 - Conocer, dirigir y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrados de enfermería para trabajar de una manera holística, reconociendo la singularidad y la diversidad multicultural

A5 - Responder a las necesidades de salud de la población, reconociendo las situaciones de riesgo vital y ejecutando maniobras de soporte vital básico y avanzado en aquellas situaciones que lo requiera

A20 - Conocimientos relevantes sobre las evidencias científicas en salud para aplicarlo a la investigación, la toma de decisiones y la resolución de problemas en la práctica enfermera

A23 - Establecer relaciones terapéuticas con las personas y sus familias

A25 - Comprender la función, actividades y actitud cooperativa que el profesional ha de desarrollar en un equipo de atención para la salud

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase magistral	20	13
Clase tutorizada	10	7
Laboratorio	30	20

#### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Clase tutorizada

Seminarios

Sesión magistral

Estudio de casos ABP

Proyecto de investigación

#### 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Asistencia, participación y aportaciones	70.0	90.0
Diario reflexivo	10.0	30.0

### 5.5 NIVEL 1: Ciencias de la Enfermería

#### 5.5.1 Datos Básicos del Módulo

#### NIVEL 2: Farmacología

#### 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	RAMA	MATERIA
ECTS MATERIA	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual</b>		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
	6	

ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	Si	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Farmacología</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
OBLIGATORIA	6	Anual
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Anual 1</b>	<b>ECTS Anual 2</b>	<b>ECTS Anual 3</b>
	6	
<b>ECTS Anual 4</b>	<b>ECTS Anual 5</b>	<b>ECTS Anual 6</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	Si	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer los principales conceptos de la farmacología y su peso en el currículum de enfermería.</li> <li>• Interpretar textos relacionados con la descripción de los medicamentos.</li> <li>• Comprender los parámetros farmacocinéticos en la utilización clínica de los medicamentos.</li> <li>• Distinguir como actúa el fármaco en el organismo humano y los efectos que produce en relación a su mecanismo de acción y de su dosis.</li> <li>• Identificar los diferentes tipos de interacciones, efectos adversos y tóxicos de los fármacos.</li> <li>• Conocer las propiedades farmacológicas y terapéuticas de las sustancias utilizadas en la práctica clínica diaria.</li> <li>• Organizar las pautas de administración de fármacos a nivel hospitalario y domiciliario siguiendo un protocolo de tratamiento.</li> <li>• Utilizar, evaluar de forma crítica y sistematizada la información sobre los medicamentos.</li> <li>• Sintetizar la información básica para poder facilitar la educación sanitaria a los pacientes sobre medicación y adecuar el lenguaje a cada situación.</li> <li>• Tomar conciencia de los problemas de automedicación.</li> <li>• Adaptar el plan terapéutico a cada enfermo para facilitar la adhesión al tratamiento.</li> <li>• Realizar trabajos de profundización y síntesis a partir de fuentes bibliográficas fundamentales, de forma individual y colectiva.</li> <li>• Exponer de manera oral y escrita en la lengua propia los trabajos realizados.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Terapéutica medicamentosa. Generalidades:</b> Farmacología clínica. Concepto de fármaco. Fuentes de obtención de los medicamentos. Conceptos de Farmacocinética y Biodisponibilidad. Farmacocinética: absorción, distribución, biotransformación y eliminación de fármacos. Farmacodinámica: mecanismo de acción de los fármacos. Relación dosis-efecto. Interacciones. Reacciones adversas de los medicamentos. Introgénia. Concepto de abuso, dependencia, adicción y toxicidad de los fármacos. Manejo de las intoxicaciones más frecuentes.</li> <li>• <b>Procedimientos específicos en farmacología:</b> Formes farmacéuticas y administración de medicamentos. Cálculo dosis y velocidad de perfusión.</li> <li>• Manejo de citostáticos. Fuentes de información de medicamentos. Errores de medicación. Adherencia al tratamiento.</li> <li>• <b>Farmacología del dolor y la inflamación.</b> Analgésicos mayores. Opiáceos. Uso y abuso en la utilización clínica. Analgésicos menores. Antiinflamatorios no esteroideos.</li> <li>• <b>Fármacos Antimicrobianos.</b> Antibióticos - Generalidades. Antibióticos betalactámicos. Macrólidos, lincosaminas y glicopéptidos. Aminoglucósidos, quinolonas y otros antibióticos. Antifúngicos. Antivirales. Antiretrovirales. Antisépticos y desinfectantes. Quimioterapia de la tuberculosis.</li> </ul>		

- **Farmacología del sistema nervioso autónomo y periférico.** Fármacos simpaticomiméticos. Fármacos simpaticolíticos. Fármacos parasimpaticomiméticos y parasimpaticolíticos. Placa motriz: bloqueantes neuromusculares.

**Sistema nervioso central y psicofarmacología.** Ansiedad y trastornos del sueño. Fármacos ansiolíticos. Fármacos hipnóticos-sedantes. Epilepsia. Fármacos antiepilépticos y anticonvulsivantes. Patologías de los ganglios basales. Enfermedad de Parkinson. Fármacos antiparkinsonianos. Trastornos afectivos. Fármacos antidepresivos y antimaníacos. Trastornos psicóticos. Fármacos antipsicóticos o neurolepticos o tranquilizantes mayores. Concepto de anestesia.

**Farmacología del aparato respiratorio.** Antitusígenos. Broncodilatadores. Antihistamínicos H1.

**Farmacología del sistema cardiovascular.** Digoxina. Inotropos adrenérgicos. Bloqueadores beta adrenérgicos. Bloqueadores alfa, beta adrenérgicos. Vasodilatadores directos. Antagonistas del calcio. Inhibidores del ECA. Antagonistas receptor de la angiotensina II. Diuréticos. Nitratos. Agentes modificadores de la coagulación sanguínea: agentes hemostáticos (locales, sistémicos, antifibrinolíticos). Agentes modificadores de la coagulación sanguínea: antiagregantes plaquetarios, anticoagulantes y fibrinolíticos.

**Fármacos relacionados con el equilibrio hidrosalino.** Hidroterapia. Nutrición enteral y parenteral.

**Farmacología del sistema digestivo.** Fármacos utilizados en la enfermedad ulcerosa. Farmacología de la secreción biliar. Fármacos antieméticos. Fármacos utilizados en el tratamiento del estreñimiento o la diarrea.

**Fármacos relacionados con la alteración del equilibrio hormonal y metabólico.** Hormonas de la corteza suprarrenal: glucocorticoides y mineralocorticoides. Hormonas pancreáticas: insulina y glucagón. Diabetes; insulina y antihiperbéticos orales. Hormonas de la tiroides y fármacos antihiroidales. Hormonas que intervienen en el metabolismo del calcio y del fósforo: calcitonina. Parathormona y vitamina D3. Farmacología de los trastornos óseos y del calcio. Fármacos antiateromatosos o hipolipemiantes. Fármacos antigotosos. Fármacos antianémicos y factores de crecimiento hematopoyéticos.

**Quimioterapia antineoplásica.** Quimioterapia oncológica. Citostáticos.

**Procedimientos específicos en terapéutica y farmacología clínica:** Fuentes de información de medicamentos. Errores de medicación. Adherencia al tratamiento. Información farmacológica al paciente y a la población en general. Plan terapéutico. Información al enfermo/cuidador. Educación a la población. Automedicación.

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

B1 - Aprender a aprender

B2 - Resolver problemas complejos de forma efectiva en el campo de la enfermería

B3 - Aplicar pensamiento crítico, lógico y creativo, demostrando dotes de innovación

B4 - Trabajar de forma autónoma con responsabilidad e iniciativa

B5 - Trabajar en equipo de forma colaborativa y responsabilidad compartida

B6 - Comunicar información, ideas, problemas y soluciones de manera clara y efectiva en público o ámbito técnico concretos

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

#### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

C2 - Utilizar de manera avanzada las tecnologías de la información y la comunicación

C3 - Gestionar la información y el conocimiento

C4 - Expresarse correctamente de manera oral y escrita en la lengua propia

#### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

A3 - Educar, facilitar, apoyar y animar la salud, el bienestar y el confort, promoviendo la participación del paciente, familia y comunidad en su proceso de salud - enfermedad

A5 - Responder a las necesidades de salud de la población, reconociendo las situaciones de riesgo vital y ejecutando maniobras de soporte vital básico y avanzado en aquellas situaciones que lo requiera

A6 - Aceptar la responsabilidad del propio aprendizaje y desarrollo profesional

A9 - Responder a las necesidades del paciente, familias y comunidad, planificando, ejecutando y evaluando los cuidados de enfermería

A10 - Cuestionar, evaluar, interpretar y sintetizar críticamente la información y las fuentes de datos para facilitar la elección del paciente

A13 - Habilidad para realizar procedimientos y técnicas conociendo el uso y la indicación de productos sanitarios vinculados a los cuidados de enfermería, teniendo en cuenta la seguridad de la persona y del profesional

A14 - Conocer los diferentes grupos de fármacos, los principios de su autorización, uso, indicación y los mecanismos de acción, evaluando los beneficios, los riesgos y efectos derivados de su administración o consumo. Demostrando habilidad para administrar con seguridad fármacos y otras terapias. Así como identificar los nutrientes que se encuentran en los alimentos; seleccionando las recomendaciones dietéticas adecuadas e identificando los problemas nutricionales y seleccionando/aplicando los cuidados de enfermería

A15 - Habilidad para identificar situaciones de riesgo, dolor, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o muerte para responder a las necesidades de salud de las personas durante el ciclo vital y proporcionar cuidados que alivien la situación de los enfermos avanzados y terminales

A21 - Comunicarse de forma efectiva con pacientes, familia, comunidad y con el equipo interdisciplinar

A23 - Establecer relaciones terapéuticas con las personas y sus familias

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase magistral	30	20
Laboratorio	30	20

#### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Sesión magistral

Resolución de problemas - ejercicios

Práctica laboratorio

Talleres

Prácticas a través de tic

Estudio de casos ABP

#### 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Seminarios	10.0	25.0
Talleres	10.0	25.0
Presentación, exposición oral	5.0	15.0
Pruebas objetivas tipo test	40.0	60.0

#### NIVEL 2: Nutrición

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
ECTS MATERIA	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
		3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	Si	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
<b>NIVEL 3: Principios de nutrición en enfermería</b>		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
OBLIGATORIA	3	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
		3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	Si	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adquirir conocimientos básicos sobre historia de la alimentación humana y sobre los diferentes factores que inciden en la alimentación del hombre.</li> <li>• Conocer los nutrientes e identificar el contenido nutritivo de los alimentos, así como los diferentes factores que pueden influir negativamente sobre la calidad de los alimentos.</li> <li>• Conocer las características de una alimentación equilibrada.</li> </ul>		

- Ser capaz de promover y reforzar pautas de conducta alimentaria saludable, teniendo en cuenta la dimensión holística de la persona.
- Identificar los signos que permiten valorar el estado nutritivo de la persona.
- Adquirir conocimientos generales sobre dietoterapia.
- Realizar trabajos de profundización y síntesis a partir de fuentes bibliográficas fundamentales, de forma individual y colectiva.
- Exponer de manera oral y escrita en la lengua propia los trabajos realizados.

### 5.5.1.3 CONTENIDOS

- Se realiza también un breve repaso de la historia de la alimentación humana, así como de los diversos factores que inciden en la alimentación del hombre. Se estudia la relación entre salud y alimentación.

- **Energía y nutrientes:** En este apartado se estudia el valor energético de los nutrientes, las necesidades energéticas del hombre y los factores que influyen.

Se describen los diversos nutrientes y elementos que se hallan en los alimentos: glúcidos o hidratos de carbono, lípidos o grasas, proteínas, elementos químicos esenciales, vitaminas, agua y electrolitos, fibra vegetal.

- **Los alimentos:** comprende la clasificación de los diferentes alimentos según su contenido nutritivo en grupos de alimentos. Se hace referencia también a los antioxidantes y sus efectos sobre la salud. Se estudian los alimentos funcionales (prebióticos, probióticos).

- **Digestión y absorción de los constituyentes básicos de la nutrición:**

Macronutrientes. Transporte epitelial. Absorción de aminoácidos, lípidos y glúcidos. Metabolismos de los ácidos biliares.

Micronutrientes. Vitaminas hidrosolubles y liposolubles. Macrominerales (Ca, Mg) y oligoelementos (Fe, Zn, Cu, Cr, Se, I, Mn)

- **Metabolismo de xenobióticos:** Biotransformación de xenobiótico, citocromo P450: funciones biológicas.

- **Interrelaciones metabólicas:** Ciclo ayuno-alimentación. Interrelaciones metabólicas de los tejidos en diversos estados nutricionales y hormonales.

- **Alteraciones de la ingesta:** Malnutrición proteica y energética. Exceso de ingesta proteica y energética. Consecuencias metabólicas de la obesidad y sus implicaciones en la salud

- **Equilibrio alimentario:** se describen las características del equilibrio nutricional, el concepto de ración y raciones recomendadas.

Se estudian conceptos básicos sobre elaboración de dietas y cálculo de nutrientes.

- **Manipulación de alimentos.** Conservación de alimentos: se estudia la repercusión que la manipulación de alimentos puede tener sobre la calidad de estos alimentos. Se analizan las principales formas de conservación de alimentos.

- **Conceptos básicos sobre dietoterapia y valoración del estado nutritivo:** se describen las generalidades de la dietoterapia: objetivos de las dietas terapéuticas, dietas cuantitativas y cualitativas, parámetros nutricionales a modificar en las dietas terapéuticas, dietas progresivas. Se estudian también los distintos aspectos que permiten valorar el estado nutricional de la persona.

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

B1 - Aprender a aprender

B2 - Resolver problemas complejos de forma efectiva en el campo de la enfermería

B4 - Trabajar de forma autónoma con responsabilidad e iniciativa

B5 - Trabajar en equipo de forma colaborativa y responsabilidad compartida

B6 - Comunicar información, ideas, problemas y soluciones de manera clara y efectiva en público o ámbito técnico concretos

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

C3 - Gestionar la información y el conocimiento

C4 - Expresarse correctamente de manera oral y escrita en la lengua propia

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

A2 - Conocer, dirigir y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrados de enfermería para trabajar de una manera holística, reconociendo la singularidad y la diversidad multicultural

A3 - Educar, facilitar, apoyar y animar la salud, el bienestar y el confort, promoviendo la participación del paciente, familia y comunidad en su proceso de salud - enfermedad

A5 - Responder a las necesidades de salud de la población, reconociendo las situaciones de riesgo vital y ejecutando maniobras de soporte vital básico y avanzado en aquellas situaciones que lo requiera

A8 - Conocer los procesos fisiopatológicos, los problemas de salud mental y las necesidades nutricionales de estos procesos; reconocer e interpretar factores de riesgo y signos normales o cambiantes de salud-mala salud, sufrimiento e incapacidad de la persona en las diferentes etapas del ciclo vital

A10 - Cuestionar, evaluar, interpretar y sintetizar críticamente la información y las fuentes de datos para facilitar la elección del paciente

A14 - Conocer los diferentes grupos de fármacos, los principios de su autorización, uso, indicación y los mecanismos de acción, evaluando los beneficios, los riesgos y efectos derivados de su administración o consumo. Demostrando habilidad para administrar con seguridad fármacos y otras terapias. Así como identificar los nutrientes que se encuentran en los alimentos; seleccionando las recomendaciones dietéticas adecuadas e identificando los problemas nutricionales y seleccionando/aplicando los cuidados de enfermería

A16 - Analizar los datos estadísticos referidos a estudios poblacionales para identificar y analizar la influencia de los factores internos y externos en el nivel de salud de individuos y grupos para poner en práctica acciones de promoción, prevención y educación sanitaria

A18 - Conocer e identificar la estructura y función del cuerpo humano. Comprender las bases moleculares y fisiológicas de las células y los tejidos

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase magistral	15	20
Laboratorio	15	20

#### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Sesión magistral		
Resolución de problemas - ejercicios		
Trabajos, presentación, exposición		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Presentación, exposición oral	10.0	20.0
Trabajo individual/en grupo	30.0	40.0
Pruebas objetivas tipo test	40.0	50.0
<b>NIVEL 2: Enfermería</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
ECTS MATERIA	60	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual</b>		
<b>ECTS Anual 1</b>	<b>ECTS Anual 2</b>	<b>ECTS Anual 3</b>
12	27	21
<b>ECTS Anual 4</b>	<b>ECTS Anual 5</b>	<b>ECTS Anual 6</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	Si	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Enfermería básica en el ciclo vital</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
OBLIGATORIA	9	Anual
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Anual 1</b>	<b>ECTS Anual 2</b>	<b>ECTS Anual 3</b>
9		
<b>ECTS Anual 4</b>	<b>ECTS Anual 5</b>	<b>ECTS Anual 6</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	Si	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	



No	No	
<b>NIVEL 3: Introducción a las prácticas clínicas</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
OBLIGATORIA	3	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
	3	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	Si	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Enfermería en la gestación, infancia y adolescencia</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
OBLIGATORIA	6	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
		6
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	Si	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Enfermería en la juventud</b>		

5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
OBLIGATORIA	9	Cuatrimstral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
		9
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	Si	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Enfermería en el adulto		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
OBLIGATORIA	12	Cuatrimstral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
12		
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	Si	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Enfermería en el adulto mayor		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL

OBLIGATORIA	9	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
	9	
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	Si	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Enfermería en situaciones críticas</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
OBLIGATORIA	6	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
		6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	Si	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Enfermería en situaciones complejas de salud mental</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
OBLIGATORIA	6	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		

ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
		6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	Si	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p><b>Enfermería básica en el ciclo vital</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analizar las características universales de cada una de las necesidades de la persona a lo largo del ciclo vital en función de los cambios que presentan, desde la perspectiva de prevención, promoción y calidad de vida</li> <li>2. Diferenciar los conceptos de prematuro y postmaduro neonato, lactante, preescolar, escolar, adolescente. Así como los de gerontología, geriatría, envejecimiento, senescencia, senilidad, senectud, anciano viejo, deduciendo las consecuencias sociales económicas y sanitarias</li> <li>3. Identificar la etapa de crecimiento y desarrollo físico y psicosocial cognitivo a lo largo del ciclo vital y explicar las modificaciones en los sistemas y aparatos</li> <li>4. Describir las fases y hormonas implicadas en el ciclo menstrual, endometrial, ovárico e hipofisario y proporcionar información de los mecanismos de acción, ventajas e inconvenientes de los MA hormonales y naturales.</li> <li>5. Analizar desde la perspectiva de calidad de vida en la etapa del recién nacido a la adolescencia los aspectos singulares de las necesidades de nutrición/eliminación, seguridad, actividad – sueño, pertenencia, autoestima y auto imagen, profundizando en el análisis de la sexualidad en el adolescente</li> <li>6. Profundizar en las necesidades de la mujer y parejas en el proceso prenatal, parto y puerperio</li> <li>7. Profundizar en el estudio de las necesidades de logro pertenencia y actualización en la persona adulta</li> <li>8. Profundizar en las necesidades de seguridad y actividad en el anciano</li> <li>9. Reconocer e interpretar las necesidades de ayuda teniendo en cuenta los conceptos de ética, promoción de salud y calidad de vida, reconociendo la diversidad multicultural</li> <li>10. Describir y aplicar las intervenciones y orientaciones concretas de la enfermera/o que más se adecuan al cuidado de la persona respeto a cada una de las necesidades a lo largo del ciclo vital</li> <li>11. Desarrollar habilidades para educar en hábitos comportamientos y estilos de vida a lo largo del ciclo vital, tomando conciencia de creencias y valores.</li> <li>12. Estudiar y aplicar el proceso de Juicio Clínico en una situación de cuidados, en la práctica clínica.</li> <li>13. Conocer los derechos de la persona a lo largo del ciclo vital</li> <li>14. Comunicarse de manera fluida de forma oral y escrita</li> <li>15. Colaborar con el equipo interdisciplinar</li> </ol> <p><b>Enfermería en la gestación, infancia y adolescencia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adquirir conocimientos básicos sobre las alteraciones más frecuentes en el embarazo, parto y puerperio.</li> <li>• Reconocer los signos y síntomas de las enfermedades más frecuentes en las criaturas.</li> <li>• Describir los cuidados dirigidos a la prevención de alteraciones o al mantenimiento del equilibrio saludable de estas.</li> <li>• Considerar las necesidades de las mujeres con alteraciones obstétricas en sus dimensiones física, psicológica y social y su integración en el contexto familiar.</li> <li>• Ser capaz de reconocer las necesidades emocionales de las mujeres y las criaturas durante la enfermedad considerando su repercusión en el grupo familiar.</li> <li>• Proporcionar acompañamiento de enfermería.</li> </ul> <p><b>Enfermería en la juventud</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer los procesos fisiopatológicos, sus manifestaciones y factores de riesgo asociados a los estados de salud-enfermedad más prevalentes en el joven.</li> <li>2. Reflexionar sobre la violencia, sexualidad, alimentos, tóxicos y falta de percepción del riesgo y su asociación con los problemas más frecuentes de salud en el joven.</li> <li>3. Explicar en los problemas de salud : factores que se interrelacionan como causa (físicos, psicológicos y ambientales) : pruebas complementarias de diagnóstico; clínica y medidas terapéuticas</li> <li>4. Conocer los fármacos, usos e indicaciones asociados a los problemas de salud del joven.</li> <li>5. Conocer las necesidades nutricionales del joven en relación al estado salud-enfermedad.</li> <li>6. Analizar el proceso de adaptación del joven/familia que promueven el autocuidado y la independencia.</li> <li>7. Identificar diferentes estrategias de afrontamiento al estrés y ver cuales son adaptativas.</li> <li>8. Describir estrategias y medidas terapéuticas para eliminar o disminuir el dolor.</li> <li>9. Reconocer indagando sobre experiencias la manera como vive y experimenta el adulto joven y familia las situaciones en que se encuentran relacionándolas con los estados de salud-enfermedad en esta etapa de la vida.</li> <li>10. Dar ejemplos de cuidado poniendo especial énfasis en el bienestar, el confort, la ética, la expresión de la sexualidad y la educación para la salud</li> <li>11. Dar ejemplos de cuidado en los que se facilita la expresión de sentimientos teniendo en cuenta los miedos y falsas concepciones sobre la situación</li> <li>12. Describir la gestión del proceso salud-enfermedad según el escenario y los aspectos de relación, ética y legislación involucrados</li> </ol>		

13. Aplicar valoraciones sistemáticas del estado nutricional, dolor y ansiedad
14. Aplicar procedimientos en relación a primeros auxilios, heridas, terapia nutricional y fármacos en laboratorio de experimentación
15. Participar activamente en la resolución de las situaciones a estudio planteadas.

**Enfermería en el adulto**

- Identificar los problemas de salud prevalentes en el adulto en edad media contextualizándolos en los diferentes ámbitos asistenciales
- Analizar los factores asociados a los problemas de la salud del adulto en edad media tales como el sedentarismo, obesidad, el consumo de alcohol, tabaco o el estrés
- Explicar en los procesos de enfermedad la clínica, factores que se interrelacionan como causa, pruebas complementarias de diagnóstico, evolución y medidas terapéuticas asociadas
- Analizar cómo afecta la enfermedad mental en la calidad de vida y satisfacción de las necesidades básicas como individuo y como familia.
- Identificar estrés y afrontamiento paciente-familia-enfermera/o en escenarios y situaciones con problemas de salud mental
- Describir actuaciones de práctica clínica relacionadas con el proceso de enfermedad
- Sensibilizarse a través de casos prácticos sobre la manera como vive y experimenta el adulto y familia los procesos de enfermedad.
- Dar ejemplos de cuidado poniendo especial énfasis en las estrategias para el cambio en hábitos y estilos de vida, así como en el respeto por el principio de autonomía como elementos de cuidado y mejora de la salud
- Describir la gestión del proceso de enfermedad según el escenario y los aspectos de relación, ética y legislación involucrados
- Conocer los métodos e instrumentos de valoración del estado cardiopulmonar y factores de estrés según necesidades del caso a estudio
- Aplicar procedimientos en relación a técnicas terapéuticas, protocolos de curas, pruebas de diagnóstico y fármacos en laboratorio de experimentación

Participar activamente en la resolución de las situaciones a estudio planteadas **Enfermería en el adulto mayor**

- Identificar los problemas de salud prevalentes en el adulto mayor contextualizándolos en los diferentes ámbitos asistenciales.
- Diferenciar las peculiaridades de la enfermedad en el adulto mayor (factores de riesgo, sintomatología, evolución, etc.)
- Comprender las manifestaciones clínicas de los procesos pluripatológicos
- Valorar calidad de vida y necesidades del paciente y familia con pluripatología
- Establecer actuaciones ante los procesos de enfermedad (diagnóstico, clínica y tratamiento), dependencia y sufrimiento de la persona mayor y sus cuidadores
- Aplicar los instrumentos y escalas de valoración específicos para la persona mayor y sus cuidadores (índice de Barthel, minimental, escala de Zarit, etc.).
- Conocer las técnicas de estimulación (física y cognitiva) en cada una de las edades incluidas la ancianidad y de acuerdo al proceso de salud individualizado, especialmente en aquellas personas que presentan procesos de carácter neurológico y de deterioro cognitivo (reversible e irreversible).
- Conocer los fármacos, usos e indicaciones asociados a los problemas de salud del mayor
- Conocer las necesidades nutricionales del mayor en relación al estado salud-enfermedad
- Analizar la experiencia de enfermedad, dependencia y/o sufrimiento en la persona anciana, su familia y cuidadores
- Adecuar la comunicación de manera que permita al mayor, su familia y cuidadores la posibilidad de manifestar su percepción y necesidades respecto del proceso de cuidados
- Sensibilizarse ante la atención de las personas mayores. Donar ejemplos de "cuidatge" poniendo especial énfasis en el bienestar, el confort, la ética y la educación para la salud.

Conocer los recursos asistenciales formales e informales así como los diferentes programas de atención al mayor **Enfermería en situaciones críticas y enfermería en situaciones complejas de salud mental**

1. Diferenciar factores de riesgo asociados a las situaciones críticas y su prevalencia a lo largo del ciclo vital
2. Comprender los procesos asociados a situaciones críticas a lo largo del ciclo vital
3. Discriminar las situaciones que conllevan riesgo vital
4. Aplicar valoraciones, técnicas y/o procedimientos y maniobras de soporte vital en el paciente crítico (Monitorización, RCP....)
5. Reconocer situaciones susceptibles de limitación de esfuerzo terapéutico
6. Tomar conciencia de la necesidad de humanización de entornos tecnológicos
7. Identificar estrés y afrontamiento paciente-familia-enfermera/o en escenarios y situaciones críticas
8. Analizar la incidencia de factores culturales y sociales en la percepción de la enfermedad mental
9. Explorar cómo afecta la enfermedad mental en la calidad de vida y satisfacción de las necesidades básicas como individuo y como familia.
10. Identificar las habilidades de comunicación, observación y valoración del paciente con problemas de salud mental
11. Conocer las bases jurídicas que regulan aspectos relacionados con la muerte
12. Conocer los protocolos de cuidados postmortem
13. Considerar las diferentes percepciones sobre la muerte y el morir en todas sus dimensiones

Participar activamente en la resolución de las situaciones a estudio planteadas

**5.5.1.3 CONTENIDOS**

**Enfermería básica en el ciclo vital**

**Unidad Temática I.- Necesidades Humanas Básicas desde la perspectiva del Caring**

Necesidades situadas en la base de la jerarquía; de supervivencia; funcionales; de integración: logro, pertenencia; y las de búsqueda de crecimiento: la actualización. Características de las necesidades humanas a lo largo del ciclo vital desde la perspectiva holística y dinámica de la ciencia del Caring.

**Unidad Temática II.- El Niño/Niña: Recién Nacido e Infancia**

Se definen las diferentes etapas, las características y los cuidados en cada una de ellas. En el/la recién nacido y el lactante, se estudiarán las características físicas y las necesidades de nutrición/eliminación, seguridad, regulación de la temperatura, higiene, actividad, en las etapas preescolares y escolares se estudiarán los aspectos singulares de las necesidades de seguridad, pertenencia, actividad, reposo, sueño

#### Unidad Temática III.- La Adolescencia

Se estudiarán los aspectos singulares de las necesidades de seguridad, (anticoncepción), pertenencia, autoestima y autoimagen, profundizando en el análisis de la sexualidad y sus implicaciones sociales de género. Se estudia la reproducción: el ciclo menstrual. El autoconocimiento, autoexploración, los programas de prevención para el cáncer ginecológico y de mama, prevención de las ETS, y la anticoncepción

#### Unidad Temática IV.- Embarazo, Parto y Puerperio

Se profundiza en las necesidades que pueden plantearse a las mujeres durante el embarazo, parto y puerperio, considerando la participación de la pareja y grupo familiar en su adaptación ante la nueva situación.

#### Unidad Temática V.- Mujeres y hombres adultos

En esta etapa se profundizará en las necesidades de actividad – inactividad, de logro. Se introduce el concepto y función de pertenencia. Se analizan los problemas de soledad, aislamiento, desarraigo, y se trabajan las actitudes para ayudar a la prevención y promoción de la salud

#### Unidad Temática VI.- El Anciano

Se estudian los conceptos de gerontología, geriatría, envejecimiento, senescencia, senilidad, senectud, anciano viejo. Anciano y tipos de edad. La evolución y crecimiento demográfico del envejecimiento. Se estudiarán los cambios físicos, psicológicos y sociales asociados a esta etapa de la vida y su repercusión en las necesidades de nutrición/eliminación, seguridad, regulación de la temperatura, higiene, actividad, seguridad, estima, aprecio, amor y pertenencia, reposo y sueño y actualización. La enfermería en la atención geriátrica y gerontológica.

## Unidad Temática VII- Proceso de Razonamiento Clínico

Se explica el proceso de cuidados como método para elaborar el juicio clínico, analizando el juicio diagnóstico así como el juicio y acción terapéutica, desarrollando cada una de sus fases

### Enfermería en la gestación, infancia y adolescencia

#### Problemas en el embarazo:

- Hemorragias, hipertensión y diabetes.
- Diagnóstico prenatal: triple screening y amniocentesis.
- Atención de enfermería ante las necesidades de las mujeres gestantes con problemas relacionados con el embarazo.
- Atención de enfermería ante las necesidades de la adolescente embarazada.

#### Problemas en el parto:

- Parto prematuro: amniorrhexis precoz, abrupcio placentae, etc...
- Parto distócico: alteraciones de la estática fetal, sufrimiento fetal.
- Intervenciones obstétricas: Episiotomía, Vacuum, fórceps, espátulas y cesárea.
- Parto inducido: indicaciones, farmacología.
- Atención de enfermería ante las necesidades de las mujeres con problemas relacionados con el parto.

#### Alteraciones en el puerperio:

- Intervenciones obstétricas: la episiotomía y cesárea.
- Alteraciones en las mamas en las mujeres lactantes.
- Depresión posparto.
- Atención de enfermería ante las mujeres con problemas de salud durante el puerperio.

#### La enfermería ante el proceso de la enfermedad y la hospitalización en los niños/as.

- Impacto en el niño y su familia.
- El dolor en pediatría: evaluación y tratamiento.
- Situaciones especiales en hospitalización pediátrica: UCI, urgencias, aislamiento.
- La enfermedad terminal y la muerte

#### Técnicas de Enfermería en la edad pediátrica:

- Toma de muestras.
- Medición de constantes vitales.
- Administración de medicación
- Inmovilización
- Venoclisis

#### Atención en enfermería en los problemas de salud más frecuentes del recién nacido:

- Prematuro y posmadurez
- Traumatismo de parto
- Ictericia neonatal
- Sepsis neonatal

### Atención de enfermería en los problemas de salud más frecuentes en la primera infancia:

- Eritema del pañal y candidiasis,
- Deshidratación
- Fallo de medro.

### Atención de enfermería en los problemas de salud más frecuentes en la infancia media:

- Tumores malignos
- Problemas de crecimiento
- Enuresis y encopresis
- Dolor abdominal
- Fiebre de origen desconocido
- Parasitosis intestinal

### Atención de enfermería en la adolescencia:

- Abandono y problemas en la escolarización
- Violencia
- Complicaciones en los tatuajes y piercing

Problemas relacionados con la alimentación.

### Enfermería en la juventud

#### Unidad temática I: Introducción a los problemas de salud del adulto joven

Análisis epidemiológico en cuanto a la prevalencia de los problemas de salud en el adulto joven. La discusión sobre las conductas de riesgo y otros factores implicados permitirá al alumno contactar con la propia vivencia personal, dado que su edad suele corresponder al grupo de población estudiada.

#### Unidad temática II: Vivencias y problemas de salud por las conductas de riesgo que conllevan lesiones traumáticas

Factores que confluyen en la presentación de lesiones traumáticas. La falta de percepción del riesgo o el consumo de sustancias adictivas, son factores del estilo de vida del joven asociados a estos problemas de salud. Conocimientos teóricos y prácticos básicos sobre lesiones y traumatismos frecuentes.

Intervención según el tipo de lesión.

Valoraciones neurológicas. Valoración de heridas. Valoración del dolor en el sentido global del concepto.

Valoración estado general a nivel de primeros auxilios y el proceso en una situación de ingreso hospitalario.

El proceso quirúrgico. El consentimiento informado del menor maduro. Intervenciones traumatológicas.

Asepsia. Heridas. Prevención infección nosocomial.

Aspectos psicosociales implicados en la vivencia de la ansiedad ante el ingreso, la intervención quirúrgica, dolor, y situación de crisis familiar.

#### Unidad temática III: Vivencias, y problemas de salud por el consumo de sustancias adictivas

En esta unidad los alumnos profundizan en los problemas de salud derivados del consumo de sustancias adictivas. Se desarrollan conceptos como: droga, sustancia psicoactiva, dependencia, tolerancia, toxicidad y síndrome de abstinencia. En el trabajo de los contenidos se tienen en cuenta los criterios



diagnósticos del DSM-IV y el CIE-10 y se analizan los efectos físicos, conductuales, familiares y sociales que conllevan.

Un aspecto a destacar en el trabajo del rol enfermero es el análisis y reflexión sobre los propios sentimientos y actitudes frente a las personas con trastornos por utilización de sustancias psicoactivas dada la repercusión que estos tienen en la calidad del cuidado.

#### **Unidad temática IV: Vivencias y problemas de salud por las conductas de riesgo en la alimentación**

En esta unidad los alumnos reflexionan sobre la interrelación de factores que confluyen en los estados de malnutrición en el joven.

Se desarrollan los conceptos teóricos y prácticos asociados a la anorexia, bulimia y obesidad como problemas de salud prevalentes en el joven. Se analizan factores psicosociales y culturales, resaltando el incremento de estos problemas en relación a los hábitos y estilos de vida y al equilibrio emocional como crisis de desarrollo en el joven. Las dietas hipercalóricas y falta de ejercicio o fenómenos como el culto por la imagen corporal, el aislamiento o la autoestima son factores claves a profundizar.

Los alumnos aprenden también a hacer valoraciones sistemáticas a nivel nutricional y habilidades de procedimientos terapéuticos relacionados con la nutrición.

Unidad temática V: Vivencias, situaciones y problemas de salud por las conductas de riesgo en las relaciones sexuales y la expresión de la sexualidad.

De especial importancia en este tema, es el análisis sobre la sexualidad su asociación a relaciones de poder, abuso y agresión. Como afecta la enfermedad en la expresión de la sexualidad y que alteraciones se pueden producir en ella. Enfermedades de transmisión sexual como el VIH/SIDA entre otras y las conductas de riesgo que pueden producir estas enfermedades de transmisión sexual.

Unidad temática VI: Vivencias y problemas de salud relacionados con la cronicidad en el joven

Este tema debe servir al alumno para reflexionar sobre la cronicidad y las enfermedades asociadas en el joven. Se revisarán datos epidemiológicos en busca de los problemas de salud prevalentes con este carácter.

En su estudio se tendrá en cuenta que el diagnóstico de un problema de salud con carácter de cronicidad supone un importante impacto para el joven y su familia por las asociaciones que las personas hacen a cerca de los cambios en sus hábitos y estilos de vida. Se reflexionará también a cerca de la excelente posición y compromiso enfermero en el equipo de salud, para que el joven aprenda sobre su cuidado de modo que pueda afrontar la incertidumbre, vivir con autonomía y calidad de vida.

Se desarrollará conceptos teóricos y prácticos básicos sobre la diabetes en especial sobre la tipo 1 por ser la patología prevalente asociada a la cronicidad en el joven, y también sobre la diabetes tipo 2 por el incremento actual en el joven asociado a los cambios en el estilo de vida.

Enfermería en el adulto

Unidad temática I: Introducción.

Hábitos, estilos de vida y problemas de salud en el adulto en edad media. Conocimiento epidemiológico en cuanto a la prevalencia de problemas de salud en el adulto en edad media y los factores relacionados alimentos, sedentarismo, estrés y tóxicos como el tabaco, alcohol y otras sustancias adictivas  
Aproximación a los programas de prevención e intervención en estos problemas de salud, identificando su relación con la asistencia primaria y hospitalaria y las guías de práctica clínica enfermera con la que se trabaja en nuestro entorno

Unidad temática II: La experiencia persona/situación/enfermedad y problemas de oxigenación

Conocimientos teóricos y prácticos básicos sobre las lesiones más frecuentes que alteran la ventilación, transporte y perfusión (Procesos infecciosos; Cáncer; Asma; Anemias; Enfermedad coronaria, HTA, Arritmias,...)

Factores asociados, tratamientos enfocados a la lesión y el nivel de intervención enfermero según el tipo de lesión y escenarios en que se encuentren las personas.

Valoraciones sistemáticas del estado de oxigenación a nivel respiratorio y cardiovascular

Intervenciones de prevención y promoción sobre hábitos de vida saludables relacionados con, el tabaquismo, la actividad, la alimentación y la gestión del estrés

Unidad temática III: La experiencia persona/situación/enfermedad y problemas de salud digestivos metabólicos y endocrinos

Conocimientos teóricos y prácticos sobre las enfermedades y lesiones que afectan a la respuesta digestiva metabólica y endocrina (los trastornos inflamatorios y obstructivos, la insuficiencia hepática, la diabetes y sus complicaciones, trastornos tiroideos...). Factores asociados, tratamientos enfocados a la lesión y el nivel de intervención enfermero según el tipo de lesión y escenarios en que se encuentren las personas.

Exploración de necesidades afectadas y el impacto en la imagen corporal o en el estilo de vida que suponen algunos tratamientos como las ostomías. Información y educación para la salud y reflexión desde la ética del cuidado sobre el respeto, la autonomía y estilos de vida

#### **Unidad temática IV: La experiencia persona/situación/enfermedad y problemas de salud en la eliminación urinaria**

Conocimientos teóricos y prácticos sobre las enfermedades y lesiones que afectan al riñón y vías urinarias: Insuficiencia renal, trastornos obstructivos, infecciones. Factores asociados, tratamientos enfocados a la lesión y el nivel de intervención enfermero según el tipo de lesión y escenarios en que se encuentren las personas. Control dietético, diálisis, urostomías, Información y educación para la salud y reflexión desde la ética del cuidado sobre el respeto, la autonomía y estilos de vida

Unidad temática V: La experiencia persona/situación/enfermedad y problemas de salud reproductiva  
Se trabajarán conceptos teóricos y prácticos de las alteraciones de salud más prevalentes en la salud reproductiva en el hombre y la mujer y el cáncer de mama. Conocimiento de los métodos y técnicas de diagnóstico tanto ambulatorias como hospitalarias. Estudio de necesidades considerando factores culturales y valores individuales de la reproducción.

Unidad temática VI: La experiencia persona/situación/enfermedad y problemas de salud crónicos que afectan a la actividad-movimiento

Este tema debe servir al alumno para reflexionar sobre la cronicidad y las enfermedades asociadas en el adulto medio. Datos epidemiológicos de los problemas de salud prevalentes con este carácter, enfermedades degenerativas del SNC, fibromialgia o fatiga crónica. Impacto en la vida del adulto asociada a los roles propios de esta etapa de la vida y la actividad

Unidad temática VII: La experiencia persona/situación/enfermedad y problemas de salud mental  
Se trabajarán contenidos teóricos relacionados con problemas de salud mental en el adulto de edad media, teniendo en cuenta como vive y experimenta la persona, familia y comunidad la enfermedad mental. Se considerará la situación e intervención en los procesos de cambio y crisis, los trastornos de ansiedad y los problemas derivados del consumo de sustancias psicoactivas, describiendo la gestión del proceso derivado según los escenarios y considerando aspectos de relación, ética y legislación involucrados. Se analizarán los propios sentimientos y actitudes frente a las personas con problemas de salud mental.

Enfermería en el adulto mayor

Unidad temática I: Introducción a los problemas de salud prevalentes en el adulto mayor

Características de la enfermedad en el mayor en relación con los factores de riesgo y las causas más frecuentes de morbilidad. Introducción al anciano frágil y los aspectos diferenciales con respecto a otras situaciones y características del adulto mayor. Escenarios y recursos formales e informales en la atención al adulto mayor con problemas de salud y/o situación de dependencia

Unidad temática II: La experiencia persona mayor/situación/enfermedad en procesos crónicos. Las cronicidades más frecuentes en el adulto mayor relacionadas con trastornos respiratorios, metabólicos, endocrinos, el cáncer o la pluripatología. Repercusiones en la vida diaria y las variables psicosociales asociadas. Factores económicos, culturales y hábitos de vida y su influencia en como el mayor vive y gestiona su proceso

Unidad temática III: La experiencia persona mayor/situación/enfermedad en procesos que alteran la eliminación

Problemas en la eliminación intestinal y urinaria, el estreñimiento o la incontinencia en relación con trastornos gastrointestinales y urinarios asociados. Efectos de estos problemas tanto a nivel funcional como de vivencia y su repercusión en la calidad de vida del mayor

Unidad temática IV: La experiencia persona mayor/situación/enfermedad en procesos que conllevan alteraciones del movimiento y coordinación

Problemas de salud neurológicos, vasculares y musculoesqueléticos tales como el parkinson, AVC, artrosis, artritis y traumatismos especialmente la fractura de fémur entre otros. Se exploran las dependencias y necesidades que se derivan. Calidad de vida. Dolor crónico. Problemas de salud relacionados con la actividad motora como la disfagia y las dificultades en las actividades de la vida diaria.

Unidad temática V: La experiencia persona mayor/situación/enfermedad en procesos que conllevan alteraciones sensoriales

Procesos, incluidos diagnóstico y tratamientos, de los problemas de salud prevalentes que producen déficits sensoriales tales como las cataratas, desprendimiento de retina, glaucoma o la presbicia y la sordera entre otros. Dimensiones de la vida que pueden verse afectadas por estos problemas en el mayor y su familia, orientándose el cuidado en el sentido de prevenir los riesgos y potenciar la seguridad y calidad de vida

Unidad temática VI: La experiencia persona mayor/situación/enfermedad en procesos que conllevan alteraciones cognitivas

Dimensiones de la experiencia en el adulto mayor con deterioro cognitivo reversible e irreversible, con especial énfasis en la enfermedad de Alzheimer. Autonomía, dependencia y necesidades del mayor, y los problemas de salud asociados. La situación de la familia, cuidadores informales y el cuidado enfermero y su gestión en los diferentes ámbitos asistenciales. Las situaciones de maltrato, dada la dimensión que alcanza este problema de atención en el adulto mayor con alteraciones cognitivas y dependencia.

**Enfermería en situaciones críticas y Enfermería en situaciones complejas de salud mental**

**Unidad temática I: Factores de riesgo asociados a las situaciones críticas y su prevalencia en las diferentes etapas del ciclo vital.**

Problemas de salud que conlleven situaciones de riesgo de vida, crisis existencial, urgencias psiquiátricas (suicidio y agitación psicomotriz). Situaciones y reflexiones sobre la limitación del esfuerzo terapéutico. Unidades de cuidados críticos Tecnología.

**Unidad temática II: El adulto en situación crítica y entornos de cuidado**

Procesos, enfermedad y riesgo vital en el adulto. Politraumatizado. TCE. El gran quemado. Trasplante. Situaciones de urgencia y emergencia. El coma. Shock. Control de síntomas y monitorización. Comunicación y afrontamiento del estrés paciente-familia- profesional. Confort y humanización de entornos asistenciales tecnológicos.

**Unidad temática III: El niño en situación crítica y entornos de cuidado**

Procesos de enfermedad y riesgo vital en el prematuro y el niño. Situaciones de urgencia y emergencia. El escenario de curas intensivos pediátricos. El dolor en el niño. Familia y hospitalización en UCIP. Medidas terapéuticas en el niño crítico. Los efectos de la enfermedad

**Unidad temática IV: La vida y el cuidado después del proceso crítico**

Lesiones y discapacidades. Manejo de síntomas. Vivencia, adaptación y cambio. La adquisición de nuevas habilidades. La sexualidad. Reestructuración de roles. Vida laboral y social. Aspectos legales y éticos en la gestión de cambios. La familia, afrontamiento y cuidado mental en la infancia. La generación de entornos de cuidado

**Unidad temática V: Vivencias, enfermedad mental y entornos de cuidado**

Procesos de salud y enfermedad mental y situaciones de cuidado individual, familiar y comunitario. Trastornos de personalidad, trastornos del estado de ánimo, la esquizofrenia y otros trastornos psicóticos y como afectan a la persona según la etapa del desarrollo en la que se encuentren. Vivencias de la enfermedad mental y la percepción del alumno. Estigmatización, sufrimiento, conductas de riesgo de agresión o autoagresión

**Unidad temática VI: El cuidado en el final de la vida**

Cultura, sociedad y muerte. Voluntades anticipadas. La dignificación del morir. Control de síntomas y cuidados paliativos. Duelo y familia. Situaciones especiales y generación de entornos de cuidado. Cuidados postmortem. Aspectos jurídicos en torno a la muerte.

<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>
B1 - Aprender a aprender
B2 - Resolver problemas complejos de forma efectiva en el campo de la enfermería
B3 - Aplicar pensamiento crítico, lógico y creativo, demostrando dotes de innovación
B4 - Trabajar de forma autónoma con responsabilidad e iniciativa
B5 - Trabajar en equipo de forma colaborativa y responsabilidad compartida
B6 - Comunicar información, ideas, problemas y soluciones de manera clara y efectiva en público o ámbito técnico concretos
B7 - Sensibilización en temas medioambientales
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>
C3 - Gestionar la información y el conocimiento
C4 - Expresarse correctamente de manera oral y escrita en la lengua propia
C1 - Dominar en un nivel intermedio una lengua extranjera, preferentemente el inglés
C5 - Comprometerse con la ética y la responsabilidad social como ciudadano y como profesional, reconociendo las situaciones en que se pone de manifiesto problemas psicológicos y físicos derivados de la violencia de género
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>
A1 - Mantener un compromiso ético siguiendo los principios deontológicos y legales en el contexto profesional
A2 - Conocer, dirigir y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrados de enfermería para trabajar de una manera holística, reconociendo la singularidad y la diversidad multicultural
A3 - Educar, facilitar, apoyar y animar la salud, el bienestar y el confort, promoviendo la participación del paciente, familia y comunidad en su proceso de salud - enfermedad
A4 - Reconocer los diversos roles, responsabilidades y funciones de la profesión
A5 - Responder a las necesidades de salud de la población, reconociendo las situaciones de riesgo vital y ejecutando maniobras de soporte vital básico y avanzado en aquellas situaciones que lo requiera
A6 - Aceptar la responsabilidad del propio aprendizaje y desarrollo profesional
A7 - Conocer y valorar los cambios asociados a las diferentes etapas del ciclo vital y su repercusión en la salud, identificando las modificaciones estructurales, funcionales, psicológicas de formas de vida
A8 - Conocer los procesos fisiopatológicos, los problemas de salud mental y las necesidades nutricionales de estos procesos; reconocer e interpretar factores de riesgo y signos normales o cambiantes de salud-mala salud, sufrimiento e incapacidad de la persona en las diferentes etapas del ciclo vital
A9 - Responder a las necesidades del paciente, familias y comunidad, planificando, ejecutando y evaluando los cuidados de enfermería
A10 - Cuestionar, evaluar, interpretar y sintetizar críticamente la información y las fuentes de datos para facilitar la elección del paciente
A11 - Utilizar el juicio clínico en el proceso de cuidar y desarrollar planes de cuidados para alcanzar los estándares de calidad y la práctica basada en la evidencia
A12 - Habilidades para mantener la dignidad, privacidad, intimidad, confidencialidad y capacidad de decisión del paciente y familia

A13 - Habilidad para realizar procedimientos y técnicas conociendo el uso y la indicación de productos sanitarios vinculados a los cuidados de enfermería, teniendo en cuenta la seguridad de la persona y del profesional

A14 - Conocer los diferentes grupos de fármacos, los principios de su autorización, uso, indicación y los mecanismos de acción, evaluando los beneficios, los riesgos y efectos derivados de su administración o consumo. Demostrando habilidad para administrar con seguridad fármacos y otras terapias. Así como identificar los nutrientes que se encuentran en los alimentos; seleccionando las recomendaciones dietéticas adecuadas e identificando los problemas nutricionales y seleccionando/aplicando los cuidados de enfermería

A15 - Habilidad para identificar situaciones de riesgo, dolor, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o muerte para responder a las necesidades de salud de las personas durante el ciclo vital y proporcionar cuidados que alivien la situación de los enfermos avanzados y terminales

A16 - Analizar los datos estadísticos referidos a estudios poblacionales para identificar y analizar la influencia de los factores internos y externos en el nivel de salud de individuos y grupos para poner en práctica acciones de promoción, prevención y educación sanitaria

A18 - Conocer e identificar la estructura y función del cuerpo humano. Comprender las bases moleculares y fisiológicas de las células y los tejidos

A19 - Conocimiento relevante para aplicar los cuidados enfermeros, proporcionando y garantizando bienestar, calidad, y la seguridad al individuo, familia y comunidad

A21 - Comunicarse de forma efectiva con pacientes, familia, comunidad y con el equipo interdisciplinar

A22 - Expresar y gestionar las propias emociones, las del paciente, familias y miembros del equipo

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase magistral	212	15
Clase tutorizada	130	10
Laboratorio	121	8
ABP - Aprendizaje basado en problemas	105	7
Clínicos	60	80

#### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Sesión magistral

Estudio de casos ABP

Práctica laboratorio

Talleres

Seminarios

Prácticas clínicas

#### 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Asistencia, participación y aportaciones	10.0	30.0
Pruebas objetivas escritas	30.0	60.0
Trabajo de campo	20.0	30.0
Narrativa	10.0	15.0
Seminarios	10.0	30.0
Prácticas clínicas	10.0	40.0
Examen de habilidades prácticas	10.0	60.0
Dossier	30.0	40.0
Presentación, exposición oral	10.0	20.0
Pruebas objetivas tipo test	40.0	60.0

Ensayo	40.0	60.0
<b>NIVEL 2: Gestión en Enfermería</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
ECTS MATERIA	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
	6	
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
<b>Lenguas en las que se imparte</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	Si	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Gestión y experiencia organizativa</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
OBLIGATORIA	6	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
	6	
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
<b>Lenguas en las que se imparte</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	Si	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		



1. Conocer las principales teorías y tendencias en gestión y relaciona su evolución a través de la historia.
2. Comprender la estructura del proceso administrativo y la aplica en su trabajo, tomando conciencia de la metodología científica del proceso.
3. Identificar los elementos que configuran la organización y repercuten en la financiación sanitaria.
4. Identificar los elementos de política sanitaria, de filosofía y cultura institucional que configuran el modelo de gestión a nivel hospitalario y extrahospitalario, diferenciando los productos sanitarios.
5. Aplicar los elementos que intervienen en el funcionamiento de un equipo y en el desarrollo del trabajo, aprendiendo a dar respuestas eficientes.
6. Adquirir una visión holística de cómo se produce la gestión de personas en un entorno cambiante y elabora su propio currículum.
7. Diferenciar los recursos materiales, financieros y técnicos y su utilidad.
8. Reconocer los procesos que promueven la calidad en el trabajo y toma conciencia de su responsabilidad en ellos.

#### 5.5.1.3 CONTENIDOS

##### Unidad temática I: Evolución de la gestión y proceso administrativo

- principales teorías y tendencias administrativas
- proceso administrativo

##### Unidad temática II: Gestión del funcionamiento

- modelo de gestión institucional
- organización del trabajo
- gestión del tiempo

##### Unidad temática III: Gestión de personas

- descripción puestos de trabajo
- trabajo en equipo
- liderazgo y comunicación
- gestión de conflictos

##### Unidad temática IV: Gestión de recursos materiales

- estructura y funcionamiento
- recursos financieros
- presupuestos
- recursos técnicos

##### Unidad temática V: Ética de la gestión y procesos de cambio y mejora de la calidad.

- ética de la gestión
- gestión del cambio
- garantía de calidad
- eficiencia en el trabajo

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

- B2 - Resolver problemas complejos de forma efectiva en el campo de la enfermería
- B3 - Aplicar pensamiento crítico, lógico y creativo, demostrando dotes de innovación
- B4 - Trabajar de forma autónoma con responsabilidad e iniciativa
- B5 - Trabajar en equipo de forma colaborativa y responsabilidad compartida

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

#### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

C3 - Gestionar la información y el conocimiento

C4 - Expresarse correctamente de manera oral y escrita en la lengua propia

#### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

A4 - Reconocer los diversos roles, responsabilidades y funciones de la profesión

A25 - Comprender la función, actividades y actitud cooperativa que el profesional ha de desarrollar en un equipo de atención para la salud

A26 - Dirigir y coordinar un equipo y delegar cuidados

A27 - Planificar y gestionar el tiempo de forma efectiva mientras se alcanzan los estándares de calidad

A29 - Conocer el Sistema Sanitario Español, identificar las características de la función directiva de los Servicios de Enfermería y la gestión de cuidado

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase magistral	40	27
Clase tutorizada	20	13

#### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Sesión magistral

Resolución de problemas - ejercicios

Trabajos, presentación, exposición

Clase tutorizada

#### 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Resolución de problemas	20.0	30.0
Trabajo individual/en grupo	20.0	30.0
Pruebas objetivas escritas	40.0	60.0

#### NIVEL 2: Cuidados en enfermería (curso de adaptación)

##### 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	RAMA	MATERIA
ECTS MATERIA	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual</b>		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
6		
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA

No	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Si
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: International Nursing I</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
OBLIGATORIA	6	Anual
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Anual 1</b>	<b>ECTS Anual 2</b>	<b>ECTS Anual 3</b>
6		
<b>ECTS Anual 4</b>	<b>ECTS Anual 5</b>	<b>ECTS Anual 6</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
No	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Si
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. To appreciate the intercultural aspect of the nursing profession in the XXI century and the need to adapt to it.</li> <li>2. To develop her/his understanding of how cultures define nursing and the nurse's role.</li> <li>3. To improve the level of English Language incorporating specific nursing vocabulary.</li> </ol>		
Develop his/her ability to consult nursing texts in English		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Module I: Introduction to International Nursing. English as the common language within the European Union. The nursing profession.</p> <p>Module II:</p>		

Health related vocabulary. Illness and symptoms. Hospital admissions. A patient's report. Hygiene. Medication. Nutrition.

**Module III:**

Activities of daily living. Living healthy. Communication in nursing: giving advice.

**Module IV:**

Nursing theorist and models. Virginia Henderson and Jean Watson.

**5.5.1.4 OBSERVACIONES**

**5.5.1.5 COMPETENCIAS**

**5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES**

B1 - Aprender a aprender

B2 - Resolver problemas complejos de forma efectiva en el campo de la enfermería

B3 - Aplicar pensamiento crítico, lógico y creativo, demostrando dotes de innovación

B4 - Trabajar de forma autónoma con responsabilidad e iniciativa

B5 - Trabajar en equipo de forma colaborativa y responsabilidad compartida

B6 - Comunicar información, ideas, problemas y soluciones de manera clara y efectiva en público o ámbito técnico concretos

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

**5.5.1.5.2 TRANSVERSALES**

C1 - Dominar en un nivel intermedio una lengua extranjera, preferentemente el inglés

C2 - Utilizar de manera avanzada las tecnologías de la información y la comunicación

C3 - Gestionar la información y el conocimiento

C5 - Comprometerse con la ética y la responsabilidad social como ciudadano y como profesional, reconociendo las situaciones en que se pone de manifiesto problemas psicológicos y físicos derivados de la violencia de género

**5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS**

A1 - Mantener un compromiso ético siguiendo los principios deontológicos y legales en el contexto profesional

A2 - Conocer, dirigir y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrados de enfermería para trabajar de una manera holística, reconociendo la singularidad y la diversidad multicultural

A4 - Reconocer los diversos roles, responsabilidades y funciones de la profesión

A5 - Responder a las necesidades de salud de la población, reconociendo las situaciones de riesgo vital y ejecutando maniobras de soporte vital básico y avanzado en aquellas situaciones que lo requiera

A6 - Aceptar la responsabilidad del propio aprendizaje y desarrollo profesional		
A10 - Cuestionar, evaluar, interpretar y sintetizar críticamente la información y las fuentes de datos para facilitar la elección del paciente		
A11 - Utilizar el juicio clínico en el proceso de cuidar y desarrollar planes de cuidados para alcanzar los estándares de calidad y la práctica basada en la evidencia		
A20 - Conocimientos relevantes sobre las evidencias científicas en salud para aplicarlo a la investigación, la toma de decisiones y la resolución de problemas en la práctica enfermera		
A21 - Comunicarse de forma efectiva con pacientes, familia, comunidad y con el equipo interdisciplinar		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clase magistral	30	40
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Sesión magistral		
Seminarios		
Prácticas a través de tic		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Asistencia, participación y aportaciones	40.0	60.0
Seminarios	20.0	40.0
Prácticas a través de las tic	10.0	30.0
<b>5.5 NIVEL 1: Bloque clínico y Trabajo Fin de Grado</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Módulo</b>		
<b>NIVEL 2: Prácticas clínicas tutorizadas en instituciones hospitalarias, sociosanitarias, geriátricos, comunitarias</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
ECTS MATERIA	75	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual</b>		
<b>ECTS Anual 1</b>	<b>ECTS Anual 2</b>	<b>ECTS Anual 3</b>
	9	18
<b>ECTS Anual 4</b>	<b>ECTS Anual 5</b>	<b>ECTS Anual 6</b>
48		
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	Si	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Prácticas clínicas I</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>

OBLIGATORIA	9	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
9		
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	Si	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Prácticas clínicas comunitarias I</b>		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
OBLIGATORIA	9	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
	9	
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	Si	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Prácticas clínicas hospitalarias I</b>		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
OBLIGATORIA	9	Cuatrimestral
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		

ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
		9
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
<b>Lenguas en las que se imparte</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	Si	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Prácticas clínicas en Unidades de atención geriátrica</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
OBLIGATORIA	8	Anual
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Anual 1</b>	<b>ECTS Anual 2</b>	<b>ECTS Anual 3</b>
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
8		
<b>Lenguas en las que se imparte</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	Si	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Prácticas clínicas en Unidades de crítics</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
OBLIGATORIA	8	Anual
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Anual 1</b>	<b>ECTS Anual 2</b>	<b>ECTS Anual 3</b>
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
8		
<b>Lenguas en las que se imparte</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>

Si	Si	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Prácticas clínicas en Unidades de Psiquiatría y de salud mental</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
OBLIGATORIA	8	Anual
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Anual 1</b>	<b>ECTS Anual 2</b>	<b>ECTS Anual 3</b>
<b>ECTS Anual 4</b>	<b>ECTS Anual 5</b>	<b>ECTS Anual 6</b>
8		
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	Si	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Prácticas clínicas comunitarias II</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
OBLIGATORIA	8	Anual
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
<b>ECTS Anual 1</b>	<b>ECTS Anual 2</b>	<b>ECTS Anual 3</b>
<b>ECTS Anual 4</b>	<b>ECTS Anual 5</b>	<b>ECTS Anual 6</b>
8		
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	Si	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Prácticas clínicas hospitalarias II</b>		



5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
OBLIGATORIA	8	Anual
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
8		
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	Si	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Prácticas clínicas en Servicios especiales de gestión clínica		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
OBLIGATORIA	8	Anual
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
8		
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	Si	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar las funciones y roles de enfermería como miembro del equipo de salud, en los diferentes ámbitos de prácticas.</li> <li>• Conocer y utilizar los diferentes sistemas de registro.</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Proporcionar cuidados integrales de enfermería al individuo, familia y comunidad a lo largo de su ciclo vital, reconociendo la diversidad multicultural.</li> <li>2. Participar en programas de salud y sociosanitarios (cuidados, información, educación...)</li> <li>3. Desarrollar actitudes y habilidades básicas de comunicación necesarias para establecer una relación terapéutica efectiva y de calidad</li> <li>4. Tomar conciencia de desarrollar la capacidad de liderazgo y trabajo en equipo.</li> <li>5. Realizar cuidados de enfermería garantizando la máxima seguridad para las personas que lo reciben, para ellos mismos y a nivel medio ambiental.</li> <li>6. Desarrollar una actitud analítica, crítica y reflexiva ante las diferentes situaciones de cuidados.</li> <li>7. Tomar conciencia de la importancia de cumplir el código deontológico y principios éticos de la enfermería.</li> <li>8. Tomar conciencia de las propias actitudes y de su influencia en el proceso de cuidados.</li> <li>9. Tomar conciencia de la necesidad de la gestión de calidad en los cuidados de enfermería</li> <li>10. Ser capaz de aplicar las técnicas aprendidas en los contextos concretos.</li> <li>11. Interiorización de la responsabilidad en su aprendizaje en el rol profesional</li> </ol>		

### 5.5.1.3 CONTENIDOS

Se trata de una materia obligatoria de carácter práctico-clínico que tiene como propósito preparar a los estudiantes en la atención de enfermería a la persona a lo largo del ciclo vital. Este módulo pretende integrar en la práctica profesional los conocimientos, habilidades y actitudes adquiridos en las competencias y los objetivos de las materias teóricas. Los ámbitos en el que se desarrollarán las prácticas serán: hospitalario, comunitario, sociosanitario y geriátricos y el de salud mental. Las prácticas permitirán al alumno introducirse en los diferentes ámbitos e ir progresando en su aprendizaje en situaciones de mayor complejidad, trabajando de manera colaborativa con el equipo de salud. Aprendiendo a interrelacionar los factores que causan la enfermedad y conocer los procesos más habituales. Aplicar cuidados a través del proceso de razonamiento clínico reflexivo poniendo énfasis en el confort, la dignidad, la igualdad, la ética y la educación para la salud.

En el último curso el estudiante se sumerge en la práctica profesional e integran todas las competencias de la profesión, en los diferentes ámbitos y situaciones de cuidados, desarrollando, profundizando en los aspectos clínicos y de investigación así como, en la asunción de su rol autónomo.

### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

#### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

B1 - Aprender a aprender

B2 - Resolver problemas complejos de forma efectiva en el campo de la enfermería

B3 - Aplicar pensamiento crítico, lógico y creativo, demostrando dotes de innovación

B4 - Trabajar de forma autónoma con responsabilidad e iniciativa

B5 - Trabajar en equipo de forma colaborativa y responsabilidad compartida

B6 - Comunicar información, ideas, problemas y soluciones de manera clara y efectiva en público o ámbito técnico concretos

B7 - Sensibilización en temas medioambientales

B8 - Gestionar proyectos técnicos o profesionales complejos

#### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

C1 - Dominar en un nivel intermedio una lengua extranjera, preferentemente el inglés

C2 - Utilizar de manera avanzada las tecnologías de la información y la comunicación

C3 - Gestionar la información y el conocimiento
C4 - Expresarse correctamente de manera oral y escrita en la lengua propia
C5 - Comprometerse con la ética y la responsabilidad social como ciudadano y como profesional, reconociendo las situaciones en que se pone de manifiesto problemas psicológicos y físicos derivados de la violencia de género
C6 - Definir y desarrollar el propio proyecto académico y profesional que se plantea en la universidad
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>
A1 - Mantener un compromiso ético siguiendo los principios deontológicos y legales en el contexto profesional
A2 - Conocer, dirigir y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrados de enfermería para trabajar de una manera holística, reconociendo la singularidad y la diversidad multicultural
A3 - Educar, facilitar, apoyar y animar la salud, el bienestar y el confort, promoviendo la participación del paciente, familia y comunidad en su proceso de salud - enfermedad
A4 - Reconocer los diversos roles, responsabilidades y funciones de la profesión
A5 - Responder a las necesidades de salud de la población, reconociendo las situaciones de riesgo vital y ejecutando maniobras de soporte vital básico y avanzado en aquellas situaciones que lo requiera
A6 - Aceptar la responsabilidad del propio aprendizaje y desarrollo profesional
A7 - Conocer y valorar los cambios asociados a las diferentes etapas del ciclo vital y su repercusión en la salud, identificando las modificaciones estructurales, funcionales, psicológicas de formas de vida
A8 - Conocer los procesos fisiopatológicos, los problemas de salud mental y las necesidades nutricionales de estos procesos; reconocer e interpretar factores de riesgo y signos normales o cambiantes de salud-mala salud, sufrimiento e incapacidad de la persona en las diferentes etapas del ciclo vital
A9 - Responder a las necesidades del paciente, familias y comunidad, planificando, ejecutando y evaluando los cuidados de enfermería
A10 - Cuestionar, evaluar, interpretar y sintetizar críticamente la información y las fuentes de datos para facilitar la elección del paciente
A11 - Utilizar el juicio clínico en el proceso de cuidar y desarrollar planes de cuidados para alcanzar los estándares de calidad y la práctica basada en la evidencia
A12 - Habilidades para mantener la dignidad, privacidad, intimidad, confidencialidad y capacidad de decisión del paciente y familia
A13 - Habilidad para realizar procedimientos y técnicas conociendo el uso y la indicación de productos sanitarios vinculados a los cuidados de enfermería, teniendo en cuenta la seguridad de la persona y del profesional
A14 - Conocer los diferentes grupos de fármacos, los principios de su autorización, uso, indicación y los mecanismos de acción, evaluando los beneficios, los riesgos y efectos derivados de su administración o consumo. Demostrando habilidad para administrar con seguridad fármacos y otras terapias. Así como identificar los nutrientes que se encuentran en los alimentos/ seleccionando las recomendaciones dietéticas adecuadas e identificando los problemas nutricionales y seleccionando/aplicando los cuidados de enfermería
A15 - Habilidad para identificar situaciones de riesgo, dolor, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o muerte para responder a las necesidades de salud de las personas durante el ciclo vital y proporcionar cuidados que alivien la situación de los enfermos avanzados y terminales
A16 - Analizar los datos estadísticos referidos a estudios poblacionales para identificar y analizar la influencia de los factores internos y externos en el nivel de salud de individuos y grupos para poner en práctica acciones de promoción, prevención y educación sanitaria
A17 - Identificar, integrar y relacionar el concepto de salud y cuidado desde una perspectiva histórica y comprender la evolución de los conceptos centrales de la disciplina enfermera y los modelos teóricos más relevantes desde una perspectiva ontológica y epistemológica
A18 - Conocer e identificar la estructura y función del cuerpo humano. Comprender las bases moleculares y fisiológicas de las células y los tejidos
A19 - Conocimiento relevante para aplicar los cuidados enfermeros, proporcionando y garantizando bienestar, calidad, y la seguridad al individuo, familia y comunidad
A20 - Conocimientos relevantes sobre las evidencias científicas en salud para aplicarlo a la investigación, la toma de decisiones y la resolución de problemas en la práctica enfermera
A21 - Comunicarse de forma efectiva con pacientes, familia, comunidad y con el equipo interdisciplinar
A22 - Expresar y gestionar las propias emociones, las del paciente, familias y miembros del equipo

A23 - Establecer relaciones terapéuticas con las personas y sus familias		
A24 - Informar, registrar, documentar y derivar cuidados utilizando las tecnologías adecuadas		
A25 - Comprender la función, actividades y actitud cooperativa que el profesional ha de desarrollar en un equipo de atención para la salud		
A26 - Dirigir y coordinar un equipo y delegar cuidados		
A27 - Planificar y gestionar el tiempo de forma efectiva mientras se alcanzan los estándares de calidad		
A28 - Educar, facilitar, supervisar y apoyar a los estudiantes de cuidados de salud		
A29 - Conocer el Sistema Sanitario Español, identificar las características de la función directiva de los Servicios de Enfermería y la gestión de cuidado		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clínicos	1620	86
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Prácticas clínicas		
Trabajo autónomo - portafolio		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prácticas clínicas	0.0	100.0
Trabajo Memoria	0.0	100.0
<b>NIVEL 2: Trabajo Fin de Grado</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
ECTS MATERIA	12	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual</b>		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
12		
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	Si	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Si
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NIVEL 3: Trabajo Fin de Grado</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>ECTS ASIGNATURA</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>
OBLIGATORIA	12	Anual
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3

ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
12		
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	Si	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Si
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Integrar conocimientos, habilidades y actitudes relacionados con aspectos teóricos y clínicos propios de la enfermería.</li> <li>2. Aplicar el método científico en un proyecto concreto</li> <li>3. Conocer, analizar y utilizar críticamente las diferentes fuentes de información y documentación.</li> <li>4. Elaborar la memoria final de grado en la lengua propia y con un resumen del trabajo en lengua extranjera, preferiblemente el inglés.</li> </ol> <p>Presentar y comunicar de forma coherente, concreta y sintéticamente los resultados de aprendizaje.</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>La materia supone la finalización de los estudios de Grado en Enfermería y permite al alumno mostrar las competencias adquiridas a los largo de toda la formación integrando los conocimientos, habilidades y actitudes teóricas y clínicas. Permite a su vez mostrar aquellas competencias que tienen que ver con el desarrollo personal y profesional como ciudadano activo de una sociedad cambiante.</p> <p>El TFG permite al alumno realizar la reflexión y el análisis de su evolución personal, académica y profesional planteando y orientando su futuro en estos ámbitos como punto de partida para su inmersión en el mundo laboral.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
B1 - Aprender a aprender		
B2 - Resolver problemas complejos de forma efectiva en el campo de la enfermería		
B3 - Aplicar pensamiento crítico, lógico y creativo, demostrando dotes de innovación		
B4 - Trabajar de forma autónoma con responsabilidad e iniciativa		
B5 - Trabajar en equipo de forma colaborativa y responsabilidad compartida		
B6 - Comunicar información, ideas, problemas y soluciones de manera clara y efectiva en público o ámbito técnico concretos		

B7 - Sensibilización en temas medioambientales
B8 - Gestionar proyectos técnicos o profesionales complejos
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>
C1 - Dominar en un nivel intermedio una lengua extranjera, preferentemente el inglés
C2 - Utilizar de manera avanzada las tecnologías de la información y la comunicación
C3 - Gestionar la información y el conocimiento
C4 - Expresarse correctamente de manera oral y escrita en la lengua propia
C5 - Comprometerse con la ética y la responsabilidad social como ciudadano y como profesional, reconociendo las situaciones en que se pone de manifiesto problemas psicológicos y físicos derivados de la violencia de género
C6 - Definir y desarrollar el propio proyecto académico y profesional que se plantea en la universidad
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>
A1 - Mantener un compromiso ético siguiendo los principios deontológicos y legales en el contexto profesional
A2 - Conocer, dirigir y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrados de enfermería para trabajar de una manera holística, reconociendo la singularidad y la diversidad multicultural
A3 - Educar, facilitar, apoyar y animar la salud, el bienestar y el confort, promoviendo la participación del paciente, familia y comunidad en su proceso de salud - enfermedad
A4 - Reconocer los diversos roles, responsabilidades y funciones de la profesión
A5 - Responder a las necesidades de salud de la población, reconociendo las situaciones de riesgo vital y ejecutando maniobras de soporte vital básico y avanzado en aquellas situaciones que lo requiera
A6 - Aceptar la responsabilidad del propio aprendizaje y desarrollo profesional
A7 - Conocer y valorar los cambios asociados a las diferentes etapas del ciclo vital y su repercusión en la salud, identificando las modificaciones estructurales, funcionales, psicológicas de formas de vida
A8 - Conocer los procesos fisiopatológicos, los problemas de salud mental y las necesidades nutricionales de estos procesos; reconocer e interpretar factores de riesgo y signos normales o cambiantes de salud-mala salud, sufrimiento e incapacidad de la persona en las diferentes etapas del ciclo vital
A9 - Responder a las necesidades del paciente, familias y comunidad, planificando, ejecutando y evaluando los cuidados de enfermería
A10 - Cuestionar, evaluar, interpretar y sintetizar críticamente la información y las fuentes de datos para facilitar la elección del paciente
A11 - Utilizar el juicio clínico en el proceso de cuidar y desarrollar planes de cuidados para alcanzar los estándares de calidad y la práctica basada en la evidencia
A12 - Habilidades para mantener la dignidad, privacidad, intimidad, confidencialidad y capacidad de decisión del paciente y familia
A13 - Habilidad para realizar procedimientos y técnicas conociendo el uso y la indicación de productos sanitarios vinculados a los cuidados de enfermería, teniendo en cuenta la seguridad de la persona y del profesional
A14 - Conocer los diferentes grupos de fármacos, los principios de su autorización, uso, indicación y los mecanismos de acción, evaluando los beneficios, los riesgos y efectos derivados de su administración o consumo. Demostrando habilidad para administrar con seguridad fármacos y otras terapias. Así como identificar los nutrientes que se encuentran en los alimentos; seleccionando las recomendaciones dietéticas adecuadas e identificando los problemas nutricionales y seleccionando/aplicando los cuidados de enfermería
A15 - Habilidad para identificar situaciones de riesgo, dolor, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o muerte para responder a las necesidades de salud de las personas durante el ciclo vital y proporcionar cuidados que alivien la situación de los enfermos avanzados y terminales
A16 - Analizar los datos estadísticos referidos a estudios poblacionales para identificar y analizar la influencia de los factores internos y externos en el nivel de salud de individuos y grupos para poner en práctica acciones de promoción, prevención y educación sanitaria
A17 - Identificar, integrar y relacionar el concepto de salud y cuidado desde una perspectiva histórica y comprender la evolución de los conceptos centrales de la disciplina enfermera y los modelos teóricos más relevantes desde una perspectiva ontológica y epistemológica
A18 - Conocer e identificar la estructura y función del cuerpo humano. Comprender las bases moleculares y fisiológicas de las células y los tejidos

- A19 - Conocimiento relevante para aplicar los cuidados enfermeros, proporcionando y garantizando bienestar, calidad, y la seguridad al individuo, familia y comunidad
- A20 - Conocimientos relevantes sobre las evidencias científicas en salud para aplicarlo a la investigación, la toma de decisiones y la resolución de problemas en la práctica enfermera
- A21 - Comunicarse de forma efectiva con pacientes, familia, comunidad y con el equipo interdisciplinar
- A22 - Expresar y gestionar las propias emociones, las del paciente, familias y miembros del equipo
- A23 - Establecer relaciones terapéuticas con las personas y sus familias
- A24 - Informar, registrar, documentar y derivar cuidados utilizando las tecnologías adecuadas
- A25 - Comprender la función, actividades y actitud cooperativa que el profesional ha de desarrollar en un equipo de atención para la salud
- A26 - Dirigir y coordinar un equipo y delegar cuidados
- A27 - Planificar y gestionar el tiempo de forma efectiva mientras se alcanzan los estándares de calidad
- A28 - Educar, facilitar, supervisar y apoyar a los estudiantes de cuidados de salud
- A29 - Conocer el Sistema Sanitario Español, identificar las características de la función directiva de los Servicios de Enfermería y la gestión de cuidado

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase magistral	8	3
Trabajo tutorizado	6	2

#### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Introducción al TFG

Realización TFG

#### 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Introducción TFG	10.0	30.0
Realización TFG	70.0	90.0

#### NIVEL 2: Prácticas clínicas (curso de adaptación)

##### 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	RAMA	MATERIA
ECTS MATERIA	24	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual</b>		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
24		
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6

#### LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	Si	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

NIVEL 3: Prácticas clínicas comunitarias II		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
OBLIGATORIA	8	Anual
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
8		
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	Si	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Prácticas clínicas hospitalarias II		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
OBLIGATORIA	8	Anual
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
8		
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	Si	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NIVEL 3: Práctica clínicas en servicios especiales de gestión clínica		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
OBLIGATORIA	8	Anual
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
8		
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6



LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	Si	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

#### 5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Reconocer las implicaciones éticas de sus actos.

Es capaz de analizar, evaluar y aplicar los principios del cuidado enfermero en situaciones particulares de la práctica

Actúa y asume responsabilidades en la educación sanitaria del paciente, la promoción de la salud, el bienestar y el confort y en el soporte a las familias y comunidades en los procesos de salud enfermedad

Actúa desde la responsabilidad asegurándose del por qué el cómo y las consecuencias de sus actos.

Identifica las situaciones que requieren maniobras de soporte vital y es capaz de utilizarlas.

Identifica los propios intereses y motivaciones tanto académicos como profesionales

Reconoce los cambios de salud y necesidades asociadas a las etapas de la vida.

Reconoce signos, síntomas y factores de riesgo y sus implicaciones para la salud del paciente.

Es capaz de responder a las necesidades del paciente, familia y/o comunidad, atendiendo al significado de la situación, contextualizando el cuidado en el entorno, ejecutándolo y evaluando el resultado.

Es capaz de informar al paciente y/o familia de manera adecuada a su comprensión y situación si es de su competencia o de asegurarla por derivación

Identifica la situación del paciente utilizando el razonamiento en la acción y adaptando su respuesta al escenario concreto y a los estándares de la práctica clínica.

Se implica en el modo de hacer las cosas para garantizar los aspectos de dignidad, privacidad, intimidad y confidencialidad.

Sabe cómo proceder con seguridad adaptando las guías de procedimientos a la situación particular del paciente.

Relaciona los fármacos y terapia nutricional con las necesidades clínicas del paciente.

En la administración de fármacos y terapias dietéticas, se asegura de cumplir los estándares de seguridad y calidad evaluando y previniendo los riesgos.

Reconoce signos, síntomas, factores de riesgo y situaciones que implican sufrimiento, enfermedad, incapacidad o muerte y actúa en el apoyo a la vida y/o la muerte desde la sensibilidad y la compasión.

Utiliza las fuentes documentales y datos epidemiológicos cuando la práctica asistencial lo requiere (educación, prevención...)

Explica la influencia de la cultura y la sociedad en la construcción de los valores, creencias, costumbres y estilos de vida, y cómo estos repercuten en la salud, la enfermedad y la curación.

Utiliza las bases morfológicas y funcionales del cuerpo humano para realizar una exploración física eficaz.

Se asegura de que su práctica esté basada en la evidencia científica, en guías de práctica clínica actualizadas, en lo que para el paciente sea bienestar y en el saber práctico adquirido por su experiencia.

Apoya sus razonamientos y/o sus decisiones en el conocimiento científico.

Es capaz de comunicar lo visto y/u observado en el paciente a la enfermera o en sesión clínica.

Es capaz de hablar con el paciente y familia de manera adecuada a su comprensión y situación.

Es capaz de contactar con las emociones y gestionarlas (expresarlas, aceptarlas...) en beneficio del paciente.

Actúa desde la escucha, la sensibilidad por el sufrimiento y lo que es terapéutico para el paciente.

Utiliza con eficacia los medios de comunicación del centro de prácticas en la transmisión de información.

Participa y se involucra en las actividades de equipo para la socialización del conocimiento y mejora de la práctica.

Es capaz de discriminar situaciones que necesitan ser delegadas.

Asume el liderazgo con el equipo a su cargo.

Hace una distribución del tiempo en relación a sus objetivos y a las necesidades del paciente y de la unidad.

Asume responsabilidad de tutoría con los estudiantes (enfermería y módulos)

Identifica el modelo de gestión y conoce el ideario del lugar de prácticas

Incorporar los aprendizajes propuestos por los expertos y muestra una actitud activa por los nuevos conocimientos

Identifica y analiza problemas utilizando su experiencia y criterio para el análisis de las causas, participando con el equipo en la generación de alternativas de solución eficientes y eficaces.

Aplica procedimientos y acciones en el proceso de trabajo para responder a las limitaciones y problemas detectados, proponiendo soluciones e innovaciones que lleven a la obtención de mejores resultados.

Establece un plan de trabajo personal previniendo mecanismos de control para dar respuesta a imprevistos, y reorientando el proceso en función de los resultados que va obteniendo.

Participa activamente en las tareas del equipo fomentando la confianza, la cordialidad y el trabajo conjunto, favoreciendo la comunicación, el reparto equilibrado de tareas y la cohesión

- Expresa sus ideas de forma estructurada e inteligible, interviniendo con oportunidad.
- Toma la palabra en grupo con facilidad, transmitiendo seguridad y adaptando el discurso y el mensaje a las características de la situación y de la audiencia
- Muestra una actitud proactiva al integrar la dimensión de sostenibilidad en la toma de decisiones.
- Participa en la planificación de los proyectos del equipo, previniendo incidencias y riesgos.
- Extrae el sentido general de un texto que contiene información de un ámbito conocido.
- Utiliza los equipos informáticos, el sistema operativo y el programario adaptándolos a sus necesidades.
- Utiliza las TIC de forma habitual y las adapta a sus necesidades.
- Utiliza la información comprendiendo las Implicaciones económicas, legales, sociales y éticas del acceso y uso de la información.
- Produce un texto oral y escrito, gramaticalmente correcto, bien estructurado, claro, eficaz y adecuado a la situación comunicativa.
- Muestra respeto por los derechos fundamentales de igualdad entre hombres y mujeres.
- Muestra respeto por los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos.
- Actuar desde el respeto y la promoción de los derechos humanos y los principios de accesibilidad universal, de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de les persones con discapacidad.
- Identifica objetivos e intereses personales y necesidades de formación autónomamente, proponiendo soluciones.

#### 5.5.1.3 CONTENIDOS

Se trata de una materia obligatoria de carácter práctico-clínico que tiene como propósito preparar a los/as estudiantes en la atención de enfermería a la persona a lo largo del ciclo vital.

En esta asignatura el/la estudiante se integrará en la práctica profesional de manera que pueda profundizar y adquirir todas las competencias de la profesión enfermera en los diferentes ámbitos y situaciones de cuidados; desarrollando el razonamiento clínico reflexivo y ahondando a su vez en aspectos clínicos de la práctica, de la investigación y del rol autónomo enfermero.

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
B1 - Aprender a aprender
B2 - Resolver problemas complejos de forma efectiva en el campo de la enfermería
B3 - Aplicar pensamiento crítico, lógico y creativo, demostrando dotes de innovación
B4 - Trabajar de forma autónoma con responsabilidad e iniciativa
B5 - Trabajar en equipo de forma colaborativa y responsabilidad compartida
B6 - Comunicar información, ideas, problemas y soluciones de manera clara y efectiva en público o ámbito técnico concretos
B7 - Sensibilización en temas medioambientales
B8 - Gestionar proyectos técnicos o profesionales complejos
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>
C1 - Dominar en un nivel intermedio una lengua extranjera, preferentemente el inglés
C2 - Utilizar de manera avanzada las tecnologías de la información y la comunicación
C3 - Gestionar la información y el conocimiento
C4 - Expresarse correctamente de manera oral y escrita en la lengua propia
C5 - Comprometerse con la ética y la responsabilidad social como ciudadano y como profesional, reconociendo las situaciones en que se pone de manifiesto problemas psicológicos y físicos derivados de la violencia de género
C6 - Definir y desarrollar el propio proyecto académico y profesional que se plantea en la universidad
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>
A1 - Mantener un compromiso ético siguiendo los principios deontológicos y legales en el contexto profesional
A2 - Conocer, dirigir y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrados de enfermería para trabajar de una manera holística, reconociendo la singularidad y la diversidad multicultural
A3 - Educar, facilitar, apoyar y animar la salud, el bienestar y el confort, promoviendo la participación del paciente, familia y comunidad en su proceso de salud - enfermedad
A4 - Reconocer los diversos roles, responsabilidades y funciones de la profesión
A5 - Responder a las necesidades de salud de la población, reconociendo las situaciones de riesgo vital y ejecutando maniobras de soporte vital básico y avanzado en aquellas situaciones que lo requiera
A6 - Aceptar la responsabilidad del propio aprendizaje y desarrollo profesional
A7 - Conocer y valorar los cambios asociados a las diferentes etapas del ciclo vital y su repercusión en la salud, identificando las modificaciones estructurales, funcionales, psicológicas de formas de vida
A8 - Conocer los procesos fisiopatológicos, los problemas de salud mental y las necesidades nutricionales de estos procesos; reconocer e interpretar factores de riesgo y signos normales o cambiantes de salud-mala salud, sufrimiento e incapacidad de la persona en las diferentes etapas del ciclo vital
A9 - Responder a las necesidades del paciente, familias y comunidad, planificando, ejecutando y evaluando los cuidados de enfermería
A10 - Cuestionar, evaluar, interpretar y sintetizar críticamente la información y las fuentes de datos para facilitar la elección del paciente

A11 - Utilizar el juicio clínico en el proceso de cuidar y desarrollar planes de cuidados para alcanzar los estándares de calidad y la práctica basada en la evidencia		
A12 - Habilidades para mantener la dignidad, privacidad, intimidad, confidencialidad y capacidad de decisión del paciente y familia		
A13 - Habilidad para realizar procedimientos y técnicas conociendo el uso y la indicación de productos sanitarios vinculados a los cuidados de enfermería, teniendo en cuenta la seguridad de la persona y del profesional		
A14 - Conocer los diferentes grupos de fármacos, los principios de su autorización, uso, indicación y los mecanismos de acción, evaluando los beneficios, los riesgos y efectos derivados de su administración o consumo. Demostrando habilidad para administrar con seguridad fármacos y otras terapias. Así como identificar los nutrientes que se encuentran en los alimentos; seleccionando las recomendaciones dietéticas adecuadas e identificando los problemas nutricionales y seleccionando/aplicando los cuidados de enfermería		
A15 - Habilidad para identificar situaciones de riesgo, dolor, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o muerte para responder a las necesidades de salud de las personas durante el ciclo vital y proporcionar cuidados que alivien la situación de los enfermos avanzados y terminales		
A16 - Analizar los datos estadísticos referidos a estudios poblacionales para identificar y analizar la influencia de los factores internos y externos en el nivel de salud de individuos y grupos para poner en práctica acciones de promoción, prevención y educación sanitaria		
A17 - Identificar, integrar y relacionar el concepto de salud y cuidado desde una perspectiva histórica y comprender la evolución de los conceptos centrales de la disciplina enfermera y los modelos teóricos más relevantes desde una perspectiva ontológica y epistemológica		
A18 - Conocer e identificar la estructura y función del cuerpo humano. Comprender las bases moleculares y fisiológicas de las células y los tejidos		
A19 - Conocimiento relevante para aplicar los cuidados enfermeros, proporcionando y garantizando bienestar, calidad, y la seguridad al individuo, familia y comunidad		
A20 - Conocimientos relevantes sobre las evidencias científicas en salud para aplicarlo a la investigación, la toma de decisiones y la resolución de problemas en la práctica enfermera		
A21 - Comunicarse de forma efectiva con pacientes, familia, comunidad y con el equipo interdisciplinar		
A22 - Expresar y gestionar las propias emociones, las del paciente, familias y miembros del equipo		
A23 - Establecer relaciones terapéuticas con las personas y sus familias		
A24 - Informar, registrar, documentar y derivar cuidados utilizando las tecnologías adecuadas		
A25 - Comprender la función, actividades y actitud cooperativa que el profesional ha de desarrollar en un equipo de atención para la salud		
A26 - Dirigir y coordinar un equipo y delegar cuidados		
A27 - Planificar y gestionar el tiempo de forma efectiva mientras se alcanzan los estándares de calidad		
A28 - Educar, facilitar, supervisar y apoyar a los estudiantes de cuidados de salud		
A29 - Conocer el Sistema Sanitario Español, identificar las características de la función directiva de los Servicios de Enfermería y la gestión de cuidado		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clínicos	540	90
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Prácticas clínicas		
Trabajo autónomo - portafolio		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prácticas clínicas	70.0	90.0
Portafolio electrónico	10.0	30.0
Asistencia, participación y aportaciones	5.0	15.0
<b>NIVEL 2: Trabajo Fin de Grado (curso de adaptación)</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		

CARÁCTER	RAMA	MATERIA
ECTS MATERIA	12	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual</b>		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
12		
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	Si	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Si
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
<b>NIVEL 3: Trabajo Fin de Grado</b>		
<b>5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3</b>		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
OBLIGATORIA	12	Anual
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL</b>		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
12		
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	Si	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Si
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>Integrar conocimientos, habilidades y actitudes relacionados con aspectos teóricos y clínicos propios de la enfermería.</li> <li>Aplicar el método científico en un proyecto concreto</li> <li>Conocer, analizar y utilizar críticamente las diferentes fuentes de información y documentación.</li> <li>Elaborar la memoria final de grado en la lengua propia y con un resumen del trabajo en lengua extranjera, preferiblemente el inglés.</li> <li>Presentar y comunicar de forma coherente, concreta y sintéticamente los resultados de aprendizaje.</li> </ol>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>La materia supone la finalización de los estudios de Grado en Enfermería y permite al alumno mostrar las competencias adquiridas a los largo de toda la formación integrando los conocimientos, habilidades y actitudes teóricas y clínicas. Permite a su vez mostrar aquellas competencias que tienen que ver con el desarrollo personal y profesional como ciudadano activo de una sociedad cambiante.</p>		

El TFG permite al alumno realizar la reflexión y el análisis de su evolución personal, académica y profesional planteando y orientando su futuro en estos ámbitos como punto de partida para su inmersión en el mundo laboral.

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

B1 - Aprender a aprender

B2 - Resolver problemas complejos de forma efectiva en el campo de la enfermería

B3 - Aplicar pensamiento crítico, lógico y creativo, demostrando dotes de innovación

B4 - Trabajar de forma autónoma con responsabilidad e iniciativa

B5 - Trabajar en equipo de forma colaborativa y responsabilidad compartida

B6 - Comunicar información, ideas, problemas y soluciones de manera clara y efectiva en público o ámbito técnico concretos

B7 - Sensibilización en temas medioambientales

B8 - Gestionar proyectos técnicos o profesionales complejos

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

C1 - Dominar en un nivel intermedio una lengua extranjera, preferentemente el inglés

C2 - Utilizar de manera avanzada las tecnologías de la información y la comunicación

C3 - Gestionar la información y el conocimiento

C4 - Expresarse correctamente de manera oral y escrita en la lengua propia

C5 - Comprometerse con la ética y la responsabilidad social como ciudadano y como profesional, reconociendo las situaciones en que se pone de manifiesto problemas psicológicos y físicos derivados de la violencia de género

C6 - Definir y desarrollar el propio proyecto académico y profesional que se plantea en la universidad

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

A1 - Mantener un compromiso ético siguiendo los principios deontológicos y legales en el contexto profesional

A2 - Conocer, dirigir y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrados de enfermería para trabajar de una manera holística, reconociendo la singularidad y la diversidad multicultural

A3 - Educar, facilitar, apoyar y animar la salud, el bienestar y el confort, promoviendo la participación del paciente, familia y comunidad en su proceso de salud - enfermedad

A4 - Reconocer los diversos roles, responsabilidades y funciones de la profesión

A5 - Responder a las necesidades de salud de la población, reconociendo las situaciones de riesgo vital y ejecutando maniobras de soporte vital básico y avanzado en aquellas situaciones que lo requiera

A6 - Aceptar la responsabilidad del propio aprendizaje y desarrollo profesional

A7 - Conocer y valorar los cambios asociados a las diferentes etapas del ciclo vital y su repercusión en la salud, identificando las modificaciones estructurales, funcionales, psicológicas de formas de vida
A8 - Conocer los procesos fisiopatológicos, los problemas de salud mental y las necesidades nutricionales de estos procesos; reconocer e interpretar factores de riesgo y signos normales o cambiantes de salud-mala salud, sufrimiento e incapacidad de la persona en las diferentes etapas del ciclo vital
A9 - Responder a las necesidades del paciente, familias y comunidad, planificando, ejecutando y evaluando los cuidados de enfermería
A10 - Cuestionar, evaluar, interpretar y sintetizar críticamente la información y las fuentes de datos para facilitar la elección del paciente
A11 - Utilizar el juicio clínico en el proceso de cuidar y desarrollar planes de cuidados para alcanzar los estándares de calidad y la práctica basada en la evidencia
A12 - Habilidades para mantener la dignidad, privacidad, intimidad, confidencialidad y capacidad de decisión del paciente y familia
A13 - Habilidad para realizar procedimientos y técnicas conociendo el uso y la indicación de productos sanitarios vinculados a los cuidados de enfermería, teniendo en cuenta la seguridad de la persona y del profesional
A14 - Conocer los diferentes grupos de fármacos, los principios de su autorización, uso, indicación y los mecanismos de acción, evaluando los beneficios, los riesgos y efectos derivados de su administración o consumo. Demostrando habilidad para administrar con seguridad fármacos y otras terapias. Así como identificar los nutrientes que se encuentran en los alimentos; seleccionando las recomendaciones dietéticas adecuadas e identificando los problemas nutricionales y seleccionando/aplicando los cuidados de enfermería
A15 - Habilidad para identificar situaciones de riesgo, dolor, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o muerte para responder a las necesidades de salud de las personas durante el ciclo vital y proporcionar cuidados que alivien la situación de los enfermos avanzados y terminales
A16 - Analizar los datos estadísticos referidos a estudios poblacionales para identificar y analizar la influencia de los factores internos y externos en el nivel de salud de individuos y grupos para poner en práctica acciones de promoción, prevención y educación sanitaria
A17 - Identificar, integrar y relacionar el concepto de salud y cuidado desde una perspectiva histórica y comprender la evolución de los conceptos centrales de la disciplina enfermera y los modelos teóricos más relevantes desde una perspectiva ontológica y epistemológica
A18 - Conocer e identificar la estructura y función del cuerpo humano. Comprender las bases moleculares y fisiológicas de las células y los tejidos
A19 - Conocimiento relevante para aplicar los cuidados enfermeros, proporcionando y garantizando bienestar, calidad, y la seguridad al individuo, familia y comunidad
A20 - Conocimientos relevantes sobre las evidencias científicas en salud para aplicarlo a la investigación, la toma de decisiones y la resolución de problemas en la práctica enfermera
A21 - Comunicarse de forma efectiva con pacientes, familia, comunidad y con el equipo interdisciplinar
A22 - Expresar y gestionar las propias emociones, las del paciente, familias y miembros del equipo
A23 - Establecer relaciones terapéuticas con las personas y sus familias
A24 - Informar, registrar, documentar y derivar cuidados utilizando las tecnologías adecuadas
A25 - Comprender la función, actividades y actitud cooperativa que el profesional ha de desarrollar en un equipo de atención para la salud
A26 - Dirigir y coordinar un equipo y delegar cuidados
A27 - Planificar y gestionar el tiempo de forma efectiva mientras se alcanzan los estándares de calidad
A28 - Educar, facilitar, supervisar y apoyar a los estudiantes de cuidados de salud
A29 - Conocer el Sistema Sanitario Español, identificar las características de la función directiva de los Servicios de Enfermería y la gestión de cuidado

**5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS**

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase magistral	8	3
Trabajo tutorizado	6	2

**5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES**

- Introducción al TFG
- Realización TFG



5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Introducción TFG	10.0	30.0
Realización TFG	70.0	90.0
5.5 NIVEL 1: Optativas		
5.5.1 Datos Básicos del Módulo		
NIVEL 2: Mención Enfermería de salud comunitaria		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
ECTS MATERIA	18	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
		18
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	Si	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en Enfermería de Salud Comunitaria		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Profundizar en la formación de los /las estudiantes de las actividades que lleva a cabo enfermería en la Atención Primaria de Salud</li> <li>2. Profundizar en la atención integral de la persona teniendo en cuenta el genero, cultura, procedencia geográfica/clase social, edad</li> <li>3. Reconocer la familia como una unidad de atención, teniendo en cuenta las relaciones que se establecen entre sus miembros</li> <li>4. Identificar las pérdidas que se producen a causa de la enfermedad/envejecimiento a lo largo del ciclo vital y su repercusión en la familia</li> <li>5. Profundizar en el concepto de atención domiciliaria y su importancia</li> <li>6. Profundizar en el papel del cuidador familiar y el soporte profesional que necesita</li> <li>7. Profundizar en los diversos programas y actividades que se llevan a cabo en el ámbito comunitario</li> </ol>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Profundizar, desarrollar y aplicar los fundamentos del nivel primario de salud, así como la visita domiciliaria y los programas de salud. Se profundiza y analizan aspectos de interculturalidad, género, desigualdades sociales, que son factores que modifican la percepción y la salud de la población. Investigación en Salud. Aplicación de técnicas de confort, promoción y prevención de salud.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
B1 - Aprender a aprender		
B3 - Aplicar pensamiento crítico, lógico y creativo, demostrando dotes de innovación		
B4 - Trabajar de forma autónoma con responsabilidad e iniciativa		
B5 - Trabajar en equipo de forma colaborativa y responsabilidad compartida		

B6 - Comunicar información, ideas, problemas y soluciones de manera clara y efectiva en público o ámbito técnico concretos		
B7 - Sensibilización en temas medioambientales		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
C3 - Gestionar la información y el conocimiento		
C4 - Expresarse correctamente de manera oral y escrita en la lengua propia		
C5 - Comprometerse con la ética y la responsabilidad social como ciudadano y como profesional, reconociendo las situaciones en que se pone de manifiesto problemas psicológicos y físicos derivados de la violencia de género		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
A1 - Mantener un compromiso ético siguiendo los principios deontológicos y legales en el contexto profesional		
A2 - Conocer, dirigir y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrados de enfermería para trabajar de una manera holística, reconociendo la singularidad y la diversidad multicultural		
A3 - Educar, facilitar, apoyar y animar la salud, el bienestar y el confort, promoviendo la participación del paciente, familia y comunidad en su proceso de salud - enfermedad		
A4 - Reconocer los diversos roles, responsabilidades y funciones de la profesión		
A5 - Responder a las necesidades de salud de la población, reconociendo las situaciones de riesgo vital y ejecutando maniobras de soporte vital básico y avanzado en aquellas situaciones que lo requiera		
A6 - Aceptar la responsabilidad del propio aprendizaje y desarrollo profesional		
A10 - Cuestionar, evaluar, interpretar y sintetizar críticamente la información y las fuentes de datos para facilitar la elección del paciente		
A11 - Utilizar el juicio clínico en el proceso de cuidar y desarrollar planes de cuidados para alcanzar los estándares de calidad y la práctica basada en la evidencia		
A15 - Habilidad para identificar situaciones de riesgo, dolor, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o muerte para responder a las necesidades de salud de las personas durante el ciclo vital y proporcionar cuidados que alivien la situación de los enfermos avanzados y terminales		
A19 - Conocimiento relevante para aplicar los cuidados enfermeros, proporcionando y garantizando bienestar, calidad, y la seguridad al individuo, familia y comunidad		
A20 - Conocimientos relevantes sobre las evidencias científicas en salud para aplicarlo a la investigación, la toma de decisiones y la resolución de problemas en la práctica enfermera		
A21 - Comunicarse de forma efectiva con pacientes, familia, comunidad y con el equipo interdisciplinar		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clase magistral	85	20
Clase tutorizada	45	20
Laboratorio	20	27
Clínicos	60	40
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Sesión magistral		
Seminarios		

Trabajo de campo		
Prácticas clínicas		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Seminarios	40.0	60.0
Trabajo individual/en grupo	40.0	60.0
Asistencia, participación y aportaciones	5.0	10.0
Trabajo de campo	30.0	40.0
Pruebas objetivas tipo test	20.0	40.0
Examen de habilidades prácticas	30.0	40.0
<b>NIVEL 2: Mención Enfermería infantil</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
<b>ECTS MATERIA</b>	18	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual</b>		
<b>ECTS Anual 1</b>	<b>ECTS Anual 2</b>	<b>ECTS Anual 3</b>
		18
<b>ECTS Anual 4</b>	<b>ECTS Anual 5</b>	<b>ECTS Anual 6</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	Si	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
Mención en Enfermería Infantil		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Profundizar en la formación de los /las estudiantes en las actividades que lleva a cabo enfermería en la atención a los niños y niñas y en la adolescencia.</li> <li>2. Profundizar en la atención integral de los niños/as y adolescentes teniendo en cuenta el género, cultura, procedencia geográfica, clase social, edad.</li> <li>3. Reconocer la familia como una unidad de atención, teniendo en cuenta las relaciones que se establecen entre sus miembros.</li> <li>4. Identificar los cambios que se producen en el niño/a y su familia a causa de la enfermedad y la hospitalización, y su repercusión en la dinámica familiar.</li> <li>5. Profundizar en la atención a los niños/niñas y adolescentes en situaciones especiales de riesgo personal, familiar o social.</li> <li>6. Profundizar en el papel de la enfermería en la atención a los niños y adolescentes en situaciones especiales de riesgo personal, familiar o social.</li> <li>7. Profundizar en el concepto de atención hospitalaria en la etapa de la infancia y adolescencia.</li> <li>8. Profundizar en el papel familiar en la atención hospitalaria a los niños/as y adolescentes.</li> <li>9. Profundizar en el papel de la enfermería en la atención hospitalaria a los niños/as y adolescentes.</li> <li>10. Conocer las normativas ética y legal que promueven los derechos del niño</li> <li>11. Tomar conciencia de la importancia de proteger los derechos del niño y adolescente.</li> </ol>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
Profundizar, desarrollar y aplicar los fundamentos de la atención de enfermería a los niños/as y adolescentes en situaciones derivadas de:		

- factores de riesgo personal, familiar y/o social.
- La hospitalización y la enfermedad en situaciones agudas, crónicas y críticas.
- La prevención de accidentes.
- La prevención del maltrato infantil y la protección de los derechos del niño
- Investigación en situaciones de la Infancia y Adolescencia.
- Aplicación de Técnicas de confort, promoción y prevención de la salud.

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

B2 - Resolver problemas complejos de forma efectiva en el campo de la enfermería

B4 - Trabajar de forma autónoma con responsabilidad e iniciativa

B5 - Trabajar en equipo de forma colaborativa y responsabilidad compartida

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

C2 - Utilizar de manera avanzada las tecnologías de la información y la comunicación

C3 - Gestionar la información y el conocimiento

C4 - Expresarse correctamente de manera oral y escrita en la lengua propia

C5 - Comprometerse con la ética y la responsabilidad social como ciudadano y como profesional, reconociendo las situaciones en que se pone de manifiesto problemas psicológicos y físicos derivados de la violencia de género

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

A2 - Conocer, dirigir y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrados de enfermería para trabajar de una manera holística, reconociendo la singularidad y la diversidad multicultural

A4 - Reconocer los diversos roles, responsabilidades y funciones de la profesión

A6 - Aceptar la responsabilidad del propio aprendizaje y desarrollo profesional

A9 - Responder a las necesidades del paciente, familias y comunidad, planificando, ejecutando y evaluando los cuidados de enfermería

A11 - Utilizar el juicio clínico en el proceso de cuidar y desarrollar planes de cuidados para alcanzar los estándares de calidad y la práctica basada en la evidencia

A13 - Habilidad para realizar procedimientos y técnicas conociendo el uso y la indicación de productos sanitarios vinculados a los cuidados de enfermería, teniendo en cuenta la seguridad de la persona y del profesional

A15 - Habilidad para identificar situaciones de riesgo, dolor, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o muerte para responder a las necesidades de salud de las personas durante el ciclo vital y proporcionar cuidados que alivien la situación de los enfermos avanzados y terminales

A19 - Conocimiento relevante para aplicar los cuidados enfermeros, proporcionando y garantizando bienestar, calidad, y la seguridad al individuo, familia y comunidad

A20 - Conocimientos relevantes sobre las evidencias científicas en salud para aplicarlo a la investigación, la toma de decisiones y la resolución de problemas en la práctica enfermera

A21 - Comunicarse de forma efectiva con pacientes, familia, comunidad y con el equipo interdisciplinar

A24 - Informar, registrar, documentar y derivar cuidados utilizando las tecnologías adecuadas

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA

HORAS

PRESENCIALIDAD

Clase magistral	90	24
Clase tutorizada	60	15
Laboratorio	20	27
Clínicos	60	40
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Sesión magistral		
Práctica laboratorio		
Talleres		
Clase tutorizada		
Prácticas clínicas		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Seminarios	40.0	60.0
Diario reflexivo	30.0	40.0
Pruebas objetivas tipo test	20.0	40.0
Prueba de habilidad práctica	30.0	40.0
<b>NIVEL 2: Mención Enfermería salud mental</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
ECTS MATERIA	18	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual</b>		
<b>ECTS Anual 1</b>	<b>ECTS Anual 2</b>	<b>ECTS Anual 3</b>
		18
<b>ECTS Anual 4</b>	<b>ECTS Anual 5</b>	<b>ECTS Anual 6</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	Si	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
Mención en Enfermería de Salud Mental		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Profundizar en aspectos relacionados con la salud mental en la persona, familia y comunidad.</li> <li>2. Desarrollar habilidades comunicativas, expresivas y actitudes necesarias para la prevención y promoción de la salud mental positiva.</li> <li>3. Analizar la creciente demanda de problemas psicosociales y de salud mental asociados a la diversidad cultural.</li> <li>4. Profundizar en los trastornos mentales más prevalentes.</li> </ol>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Globalización y Salud Mental.</li> </ul>		

- Expresiones culturales de la Salud Mental e implicaciones para enfermería.
- Gestión emocional y Salud Mental positiva.
- La continuidad de los cuidados en Salud Mental.
- Terapias interactivas: psicoterapia individual, terapia de grupo y terapia familiar.
- Intervenciones cognitivo-conductuales, enfermería psicosomática y tratamientos complementarios.
- Técnicas de comunicación y habilidades relacionales.
- Técnicas expresivas y arteterapia.
- Situaciones especiales y Salud Mental: suicidio, malos tratos y violencia, pacientes sin hogar y pacientes con privación de libertad.
- La investigación en enfermería de Salud Mental y Psiquiatría.

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

B1 - Aprender a aprender

B2 - Resolver problemas complejos de forma efectiva en el campo de la enfermería

B3 - Aplicar pensamiento crítico, lógico y creativo, demostrando dotes de innovación

B4 - Trabajar de forma autónoma con responsabilidad e iniciativa

B5 - Trabajar en equipo de forma colaborativa y responsabilidad compartida

B6 - Comunicar información, ideas, problemas y soluciones de manera clara y efectiva en público o ámbito técnico concretos

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

C3 - Gestionar la información y el conocimiento

C4 - Expresarse correctamente de manera oral y escrita en la lengua propia

C5 - Comprometerse con la ética y la responsabilidad social como ciudadano y como profesional, reconociendo las situaciones en que se pone de manifiesto problemas psicológicos y físicos derivados de la violencia de género

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

A2 - Conocer, dirigir y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrados de enfermería para trabajar de una manera holística, reconociendo la singularidad y la diversidad multicultural

A4 - Reconocer los diversos roles, responsabilidades y funciones de la profesión

A7 - Conocer y valorar los cambios asociados a las diferentes etapas del ciclo vital y su repercusión en la salud, identificando las modificaciones estructurales, funcionales, psicológicas de formas de vida

A8 - Conocer los procesos fisiopatológicos, los problemas de salud mental y las necesidades nutricionales de estos procesos; reconocer e interpretar factores de riesgo y signos normales o cambiantes de salud-mala salud, sufrimiento e incapacidad de la persona en las diferentes etapas del ciclo vital

A9 - Responder a las necesidades del paciente, familias y comunidad, planificando, ejecutando y evaluando los cuidados de enfermería

A11 - Utilizar el juicio clínico en el proceso de cuidar y desarrollar planes de cuidados para alcanzar los estándares de calidad y la práctica basada en la evidencia

A13 - Habilidad para realizar procedimientos y técnicas conociendo el uso y la indicación de productos sanitarios vinculados a los cuidados de enfermería, teniendo en cuenta la seguridad de la persona y del profesional

A15 - Habilidad para identificar situaciones de riesgo, dolor, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o muerte para responder a las necesidades de salud de las personas durante el ciclo vital y proporcionar cuidados que alivien la situación de los enfermos avanzados y terminales

A19 - Conocimiento relevante para aplicar los cuidados enfermeros, proporcionando y garantizando bienestar, calidad, y la seguridad al individuo, familia y comunidad

A21 - Comunicarse de forma efectiva con pacientes, familia, comunidad y con el equipo interdisciplinar

A22 - Expresar y gestionar las propias emociones, las del paciente, familias y miembros del equipo

A24 - Informar, registrar, documentar y derivar cuidados utilizando las tecnologías adecuadas

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase magistral	75	20
Clase tutorizada	55	24
Clínicos	60	40
Laboratorio	20	27

#### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Sesión magistral

Resolución de problemas - ejercicios

Práctica laboratorio

Prácticas clínicas

#### 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Portafolio electrónico	20.0	30.0
Asistencia, participación y aportaciones	5.0	10.0
Exposición de trabajos	10.0	20.0
Prueba objetiva pregunta corta	20.0	30.0
Prácticas clínicas	30.0	40.0

#### NIVEL 2: Mención Enfermería geriátrica

##### 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	RAMA	MATERIA
ECTS MATERIA	18	

##### DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual

ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
		18
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6

##### LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	Si	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

##### LISTADO DE MENCIONES

Mención en Enfermería Geriátrica
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Profundizar en la formación de los /las estudiantes en las actividades que lleva a cabo enfermería en la Atención Gerontogeriátrica</li> <li>2. Profundizar en la atención integral de la persona teniendo en cuenta aspectos relativos al género y la cultura.</li> <li>3. Profundizar en las imágenes sociales entorno a la vejez</li> <li>4. Identificar las pérdidas que se producen a causa de la enfermedad /envejecimiento a lo largo del ciclo vital y su repercusión en la familia.</li> <li>5. Profundizar en el papel del apoyo informal en la vejez.</li> </ol> <p>Profundizar en aspectos relativos a la violencia en esta etapa del ciclo vital</p>
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>
El envejecimiento y las redes de apoyo social en la cultura de la Dependencia. Violencia y ancianidad. Vejez, cultura y sociedad. Representaciones y prácticas entorno a la vejez. Estrategias de envejecimiento saludable y desarrollo personal en esta etapa de la vida. Investigación en la Vejez Aplicación de Técnicas de confort, promoción y prevención de la salud.
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>
B1 - Aprender a aprender
B2 - Resolver problemas complejos de forma efectiva en el campo de la enfermería
B3 - Aplicar pensamiento crítico, lógico y creativo, demostrando dotes de innovación
B4 - Trabajar de forma autónoma con responsabilidad e iniciativa
B5 - Trabajar en equipo de forma colaborativa y responsabilidad compartida
B6 - Comunicar información, ideas, problemas y soluciones de manera clara y efectiva en público o ámbito técnico concretos
B7 - Sensibilización en temas medioambientales
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>
C3 - Gestionar la información y el conocimiento
C4 - Expresarse correctamente de manera oral y escrita en la lengua propia
C5 - Comprometerse con la ética y la responsabilidad social como ciudadano y como profesional, reconociendo las situaciones en que se pone de manifiesto problemas psicológicos y físicos derivados de la violencia de género
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>
A1 - Mantener un compromiso ético siguiendo los principios deontológicos y legales en el contexto profesional
A2 - Conocer, dirigir y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrados de enfermería para trabajar de una manera holística, reconociendo la singularidad y la diversidad multicultural
A3 - Educar, facilitar, apoyar y animar la salud, el bienestar y el confort, promoviendo la participación del paciente, familia y comunidad en su proceso de salud - enfermedad
A4 - Reconocer los diversos roles, responsabilidades y funciones de la profesión
A5 - Responder a las necesidades de salud de la población, reconociendo las situaciones de riesgo vital y ejecutando maniobras de soporte vital básico y avanzado en aquellas situaciones que lo requiera
A6 - Aceptar la responsabilidad del propio aprendizaje y desarrollo profesional



A11 - Utilizar el juicio clínico en el proceso de cuidar y desarrollar planes de cuidados para alcanzar los estándares de calidad y la práctica basada en la evidencia

A19 - Conocimiento relevante para aplicar los cuidados enfermeros, proporcionando y garantizando bienestar, calidad, y la seguridad al individuo, familia y comunidad

A20 - Conocimientos relevantes sobre las evidencias científicas en salud para aplicarlo a la investigación, la toma de decisiones y la resolución de problemas en la práctica enfermera

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase magistral	85	22
Clase tutorizada	65	20
Laboratorio	20	27
Clínicos	60	40

#### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Sesión magistral

Seminarios

Trabajo de campo

Prácticas clínicas

#### 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Seminarios	40.0	60.0
Asistencia, participación y aportaciones	5.0	10.0
Trabajo individual/en grupo	40.0	60.0
Pruebas objetivas tipo test	20.0	40.0
Prueba de habilidad práctica	30.0	40.0

#### NIVEL 2: Orientación profesional

##### 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	RAMA	MATERIA
ECTS MATERIA	3	

##### DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual

ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
		3
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6

##### LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	Si	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

##### LISTADO DE MENCIONES

No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>Mejora el conocimiento de sí mismo</li> <li>Identifica elementos de cambio y aprendizaje</li> <li>Aprende a encarar positivamente la vida laboral, forjando actitudes de desarrollo personal y profesional.</li> </ol>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
Preparación para el acceso al mundo laboral <ul style="list-style-type: none"> <li>preparación currículo</li> <li>entrevistas de trabajo</li> </ul>		
Desarrollo profesional a través del autoconocimiento. Análisis de actitudes <ul style="list-style-type: none"> <li>análisis de actitudes</li> <li>análisis de competencias</li> <li>encarar positivamente la vida laboral potenciando el desarrollo personal y profesional</li> </ul>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
B1 - Aprender a aprender		
B3 - Aplicar pensamiento crítico, lógico y creativo, demostrando dotes de innovación		
B4 - Trabajar de forma autónoma con responsabilidad e iniciativa		
B5 - Trabajar en equipo de forma colaborativa y responsabilidad compartida		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
C6 - Definir y desarrollar el propio proyecto académico y profesional que se plantea en la universidad		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
A4 - Reconocer los diversos roles, responsabilidades y funciones de la profesión		
A6 - Aceptar la responsabilidad del propio aprendizaje y desarrollo profesional		
A22 - Expresar y gestionar las propias emociones, las del paciente, familias y miembros del equipo		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clase magistral	10	13
Clase tutorizada	20	27
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Sesión magistral		

Resolución de problemas - ejercicios		
Práctica laboratorio		
Trabajo de campo		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Resolución de problemas	20.0	30.0
Trabajo individual/en grupo	70.0	80.0
<b>NIVEL 2: Gestión de la calidad</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
ECTS MATERIA	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual</b>		
<b>ECTS Anual 1</b>	<b>ECTS Anual 2</b>	<b>ECTS Anual 3</b>
		3
<b>ECTS Anual 4</b>	<b>ECTS Anual 5</b>	<b>ECTS Anual 6</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	Si	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
Mención en Enfermería Geriátrica		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>Tomar conciencia de la necesidad de la gestión de la calidad en los cuidados enfermeros</li> <li>Conocer y aplica la metodología de evaluación y mejora de la calidad</li> <li>Analizar y reflexiona sobre la calidad en el entorno de salud y los cuidados enfermeros</li> <li>Adquirir capacidad y juicio clínico para asegurar que se cumplen los estándares de calidad</li> </ol>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p><b>La calidad en la atención sanitaria</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conceptos</li> <li>Evolución histórica</li> <li>Componentes de la calidad</li> <li>Equipos de mejora</li> </ul> <p><b>Metodología de la evaluación y mejora de la calidad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ciclo de calidad</li> <li>Detección y priorización de situaciones de mejora</li> <li>Análisis causal</li> </ul>		

- Análisis de soluciones

## Protocolos, indicadores, criterios y estándares de calidad

### Gestión de la calidad

- Mejora continua
- Garantía de calidad
- Modelos de calidad

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

B2 - Resolver problemas complejos de forma efectiva en el campo de la enfermería

B3 - Aplicar pensamiento crítico, lógico y creativo, demostrando dotes de innovación

B4 - Trabajar de forma autónoma con responsabilidad e iniciativa

B5 - Trabajar en equipo de forma colaborativa y responsabilidad compartida

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

C3 - Gestionar la información y el conocimiento

C4 - Expresarse correctamente de manera oral y escrita en la lengua propia

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

A4 - Reconocer los diversos roles, responsabilidades y funciones de la profesión

A6 - Aceptar la responsabilidad del propio aprendizaje y desarrollo profesional

A11 - Utilizar el juicio clínico en el proceso de cuidar y desarrollar planes de cuidados para alcanzar los estándares de calidad y la práctica basada en la evidencia

A13 - Habilidad para realizar procedimientos y técnicas conociendo el uso y la indicación de productos sanitarios vinculados a los cuidados de enfermería, teniendo en cuenta la seguridad de la persona y del profesional

A25 - Comprender la función, actividades y actitud cooperativa que el profesional ha de desarrollar en un equipo de atención para la salud

A27 - Planificar y gestionar el tiempo de forma efectiva mientras se alcanzan los estándares de calidad

A29 - Conocer el Sistema Sanitario Español, identificar las características de la función directiva de los Servicios de Enfermería y la gestión de cuidado

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase magistral	10	13
Clase tutorizada	20	27

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Sesión magistral		
Seminarios		
Trabajo de campo		
Clase tutorizada		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Trabajo individual/en grupo	0.0	100.0
NIVEL 2: Cuidados de enfermería		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
ECTS MATERIA	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
		3
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	Si	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Si
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en Enfermería Geriátrica		
Mención en Enfermería de Salud Comunitaria		
Mención en Enfermería Infantil		
Mención en Enfermería de Salud Mental		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. To understand and manage the concept of International nursing.</li> <li>2. To appreciate the intercultural aspect of the nursing profession in the XXI century and the need to adapt to it.</li> <li>3. To develop her/his understanding of how nursing cultures define nursing and the nurse's role.</li> <li>4. To take part in international exchange programmes.</li> <li>5. To develop his/her understanding of the influence of historical, philosophical, ethical, economic, political and professional factors on their own and others professional cultures.</li> </ol>		
To improve the level of English Language incorporating specific nursing vocabulary.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Module I:		
English as the common language within the European Union.		

Health related vocabulary.

**Module II:**

The concept of culture.

Europe as a nest of cultures.

Migratory movement and their impact upon health.

**Module III:**

Nursing in Europe.

Nursing curriculum in other European universities.

The nurse's role in other European countries.

**Module IV:**

International exchange programmes offered by the URV School of Nursing.

The role of the "host student" within the European Nursing Module.

The observer's role within the European Nursing Module

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

B1 - Aprender a aprender

B2 - Resolver problemas complejos de forma efectiva en el campo de la enfermería

B3 - Aplicar pensamiento crítico, lógico y creativo, demostrando dotes de innovación

B4 - Trabajar de forma autónoma con responsabilidad e iniciativa

B5 - Trabajar en equipo de forma colaborativa y responsabilidad compartida

B6 - Comunicar información, ideas, problemas y soluciones de manera clara y efectiva en público o ámbito técnico concretos

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

#### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

C1 - Dominar en un nivel intermedio una lengua extranjera, preferentemente el inglés

C2 - Utilizar de manera avanzada las tecnologías de la información y la comunicación

C3 - Gestionar la información y el conocimiento

C5 - Comprometerse con la ética y la responsabilidad social como ciudadano y como profesional, reconociendo las situaciones en que se pone de manifiesto problemas psicológicos y físicos derivados de la violencia de género

#### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

A1 - Mantener un compromiso ético siguiendo los principios deontológicos y legales en el contexto profesional

A2 - Conocer, dirigir y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrados de enfermería para trabajar de una manera holística, reconociendo la singularidad y la diversidad multicultural

A4 - Reconocer los diversos roles, responsabilidades y funciones de la profesión

A5 - Responder a las necesidades de salud de la población, reconociendo las situaciones de riesgo vital y ejecutando maniobras de soporte vital básico y avanzado en aquellas situaciones que lo requiera

A6 - Aceptar la responsabilidad del propio aprendizaje y desarrollo profesional

A10 - Cuestionar, evaluar, interpretar y sintetizar críticamente la información y las fuentes de datos para facilitar la elección del paciente

A11 - Utilizar el juicio clínico en el proceso de cuidar y desarrollar planes de cuidados para alcanzar los estándares de calidad y la práctica basada en la evidencia

A20 - Conocimientos relevantes sobre las evidencias científicas en salud para aplicarlo a la investigación, la toma de decisiones y la resolución de problemas en la práctica enfermera

A21 - Comunicarse de forma efectiva con pacientes, familia, comunidad y con el equipo interdisciplinar

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase magistral	30	40

#### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Sesión magistral

Estudio de casos ABP

Seminarios

#### 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Asistencia, participación y aportaciones	60.0	80.0
Presentación, exposición oral	10.0	20.0

#### NIVEL 2: Investigación en enfermería

##### 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	RAMA	MATERIA
ECTS MATERIA	6	

##### DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual

ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
		6
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6

##### LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA

Si	Si	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
Mención en Enfermería de Salud Mental		
Mención en Enfermería Infantil		
Mención en Enfermería de Salud Comunitaria		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer la importancia de la investigación en enfermería</li> <li>2. Reconocer y aprender el lenguaje específico y la terminología adecuada en las diferentes etapas del proceso de investigación cuantitativa</li> <li>3. Saber buscar información en las bases de datos nacionales e internacionales.</li> <li>4. Desarrollar una metodología científica para cualquier tipo de actuación y de decisión en relación con los conocimientos de Enfermería</li> <li>5. Tomar conciencia de la importancia de la ética en la investigación</li> <li>6. Desarrollar una actitud científica</li> <li>7. Tomar conciencia de la importancia de la ética en investigación</li> <li>8. Conocer la importancia de la práctica basada en la evidencia</li> </ol>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<b>Unidad temática I</b>	Introducción a la investigación	
<b>Unidad temática II</b>	Aspectos éticos y legales de la investigación	
<b>Unidad temática III</b>	Revisión de la literatura: Marco teórico	
<b>Unidad temática IV</b>	Problemas de investigación y hipótesis	
<b>Unidad temática V</b>	Aproximaciones teóricas a la investigación	
<b>Unidad temática VI</b>	Metodología de la investigación	
<b>Unidad temática VII</b>	El rigor en la investigación	
<b>Unidad temática VIII</b>	Aplicación de la investigación en enfermería	
<b>Unidad temática IX</b>	Muestreo	
<b>Unidad temática X</b>	Métodos de obtención de datos	
<b>Unidad temática XI</b>	Validez y fiabilidad	
<b>Unidad temática XII</b>	Análisis Descriptivo de los datos	
<b>Unidad temática XIII</b>	Análisis Inferencial de los datos	



## Unidad temática XIV Aplicación de la investigación: La práctica basada en la evidencia.

### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

#### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

B3 - Aplicar pensamiento crítico, lógico y creativo, demostrando dotes de innovación

B6 - Comunicar información, ideas, problemas y soluciones de manera clara y efectiva en público o ámbito técnico concretos

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

#### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

C2 - Utilizar de manera avanzada las tecnologías de la información y la comunicación

C3 - Gestionar la información y el conocimiento

C5 - Comprometerse con la ética y la responsabilidad social como ciudadano y como profesional, reconociendo las situaciones en que se pone de manifiesto problemas psicológicos y físicos derivados de la violencia de género

#### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

A1 - Mantener un compromiso ético siguiendo los principios deontológicos y legales en el contexto profesional

A6 - Aceptar la responsabilidad del propio aprendizaje y desarrollo profesional

A11 - Utilizar el juicio clínico en el proceso de cuidar y desarrollar planes de cuidados para alcanzar los estándares de calidad y la práctica basada en la evidencia

A17 - Identificar, integrar y relacionar el concepto de salud y cuidado desde una perspectiva histórica y comprender la evolución de los conceptos centrales de la disciplina enfermera y los modelos teóricos más relevantes desde una perspectiva ontológica y epistemológica

A20 - Conocimientos relevantes sobre las evidencias científicas en salud para aplicarlo a la investigación, la toma de decisiones y la resolución de problemas en la práctica enfermera

A29 - Conocer el Sistema Sanitario Español, identificar las características de la función directiva de los Servicios de Enfermería y la gestión de cuidado

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase magistral	20	13
Clase tutorizada	20	27

#### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Sesión magistral

Trabajos, presentación, exposición

#### 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas objetivas escritas	20.0	30.0
Presentación, exposición oral	50.0	70.0

## 6. PERSONAL ACADÉMICO

6.1 PROFESORADO Y OTROS RECURSOS HUMANOS				
Universidad	Categoría	Total %	Doctores %	Horas %
Universidad Rovira i Virgili	Profesor Titular de Escuela Universitaria	21.0	20.0	0.0
Universidad Rovira i Virgili	Profesor Titular de Universidad	3.0	100.0	0.0
Universidad Rovira i Virgili	Catedrático de Escuela Universitaria	1.0	100.0	0.0
Universidad Rovira i Virgili	Catedrático de Universidad	2.0	100.0	0.0
Universidad Rovira i Virgili	Profesor Agregado	1.0	100.0	0.0
Universidad Rovira i Virgili	Ayudante Doctor	1.0	100.0	0.0
Universidad Rovira i Virgili	Profesor Asociado (incluye profesor asociado de C.C.: de Salud)	70.0	15.0	0.0
Universidad Rovira i Virgili	Otro personal docente con contrato laboral	1.0	0.0	0.0
PERSONAL ACADÉMICO				
Ver anexos. Apartado 6.				
6.2 OTROS RECURSOS HUMANOS				
Ver anexos. Apartado 6.2				

## 7. RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

Justificación de que los medios materiales disponibles son adecuados: Ver anexos, apartado 7.

## 8. RESULTADOS PREVISTOS

8.1 ESTIMACIÓN DE VALORES CUANTITATIVOS	
TASA DE GRADUACIÓN %	TASA DE ABANDONO %
83	4
TASA DE EFICIENCIA %	
95	
TASA	VALOR %
No existen datos	

### 8.2 PROCEDIMIENTO GENERAL PARA VALORAR EL PROCESO Y LOS RESULTADOS

#### 8.2 Procedimiento general de la Universidad para valorar el progreso y los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

Entre ellos se pueden considerar resultados de pruebas externas, trabajos de fin de Grado, etc. La permanente preocupación por mejorar la calidad y equidad de la educación ha llevado a la URV a pensar en nuevas formas de apoyo al trabajo pedagógico de docentes en la perspectiva de promover el mejoramiento de los aprendizajes del alumnado.

En este esfuerzo la URV ha decidido fortalecer aquellos aspectos de la implementación curricular que se relacionan con la recolección de evidencia sobre el aprendizaje de los estudiantes, entendiendo que una pedagogía más efectiva se nutre de la información que se tiene sobre el nivel de aprendizaje del alumnado.

En esta línea se proponen unos criterios, que la URV tomará como referente para definir, elaborar e implantar un procedimiento para valorar el progreso y los resultados de aprendizaje de los estudiantes. Los criterios se plantean a dos niveles. Un primer nivel de análisis cuya misión sería valorar el progreso académico de los alumnos desde una perspectiva global y en el seno del curso académico a través del análisis de resultados. En este sentido la URV está diseñando el proceso de análisis de de resultados de formación dentro del Modelo interno de aseguramiento de la Calidad Docente, en el cual se definen los objetivos del proceso, las fases, los agentes implicados y los indicadores que se analizarán.

Promoviendo así el análisis transversal y global que requiere un modelo docente centrado en el alumno y definido en clave de competencias. En un foro que estaría constituido por el equipo docente del curso, tutores académicos y responsable de la titulación, alumnos y PAS vinculado al proceso de gestión de la planificación docente.

Un segundo nivel de análisis cuya misión sería evaluar el acople entre la titulación con la demanda profesional y científica de la sociedad.

Este foro estaría representado por el equipo docente, tutores, PAS, alumnos y asesores/tutores externos de la titulación.

Cabe destacar la importancia que tomaría en este foro los tutores de prácticas externas y los docentes implicados en el acompañamiento de los Proyectos Fin de Grado y las Prácticas Externas. Dado el aspecto profesionalizador, ambos se convierten en informantes claves para conferir sentido a la definición del Perfil y Competencias de la titulación, y a mantener actualizado el programa y la oferta de materias acorde con las necesidades sociales, profesionales y científicas.

## 9. SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD

ENLACE	<a href="http://www.eui.urv.cat/media/upload/arxius/garantia_qualitat/Manual%20qualitat%20EUI%20v1.0.pdf">http://www.eui.urv.cat/media/upload/arxius/garantia_qualitat/Manual%20qualitat%20EUI%20v1.0.pdf</a>
--------	---

## 10. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN

<b>10.1 CRONOGRAMA DE IMPLANTACIÓN</b>	
CURSO DE INICIO	2009
Ver anexos, apartado 10.	
<b>10.2 PROCEDIMIENTO DE ADAPTACIÓN</b>	

## 10.2 Procedimiento de adaptación, en su caso, de los estudiantes de los estudios existentes al nuevo plan de estudios.

En el proceso de elaboración del plan de estudios, el Centro preverá una tabla de adaptación entre el estudio preexistente y la nueva titulación que le substituye, tomando como referencia en los dos casos la adecuación entre las competencias y los conocimientos que se han desarrollado en el plan de estudios cursado y los que están previstos en el nuevo plan.

La tabla, que se expone a continuación, comprende la correspondencia de las asignaturas del actual plan de nuestra Universidad con las de la nueva titulación.

En el caso de las asignaturas optativas, las correspondencia entre las mismas se aprobará posteriormente por la Comisión de Ordenación Académica y Científica de la URV, delegada del Consejo de Gobierno, puesto que –como se puede observar en el apartado 5.2 de esta memoria en estos momentos las materias optativas previstas en el Grado aún no se han diversificado en asignaturas.

A consideración del Centro, la tabla podrá determinar también la aplicación de otras medidas complementarias necesarias para dar por superadas las asignaturas del nuevo plan de estudios. El objetivo de esta previsión es que los estudiantes, en la medida de lo posible, no resulten perjudicados por el proceso de cambio.

La difusión general de la tabla se realizará a través de la página web de la Universidad. Además, el Centro llevará a cabo acciones concretas de información de los cambios previstos, tales como reuniones e información escrita, con el objetivo de dar a conocer a los estudiantes afectados tanto el nuevo plan de estudios como las posibilidades que ofrece el cambio.

El proceso administrativo que deberán seguir los estudiantes que deseen adaptarse será el siguiente: Presentar la solicitud que establece el trámite administrativo correspondiente, al que se da publicidad a través de la página web <http://www.urv.cat>. La solicitud se dirigirá al Decano/a/Director/a del Centro. El plazo de previsto para la presentación de estas solicitudes es del 1 de junio al 15 de octubre en período ordinario, y del 16 de octubre al 10 de noviembre en período extraordinario (estas fechas pueden ser objeto de modificación de un curso a otro, modificaciones a las que se da la oportuna publicidad – publicación en la página web de la URV, envío de mensaje de correo electrónico a todos los alumnos, e incorporación en la Agenda del Estudiante - con la antelación suficiente).

Para resolver la adaptación, el Centro aplicará la tabla incluida en esta memoria. Para la adaptación de asignaturas/materias optativas, el Centro aplicará la tabla que será aprobada por la Comisión de Ordenación Académica y Científica tal y como se ha indicado más arriba.

TABLA DE ADAPTACIONES				
ASIGNATURAS PLAN PREEXISTENTE Enfermería		ASIGNATURAS NUEVO PLAN Enfermería		
Denominación	Créditos	Denominación MATERIA / Asignatura		Créditos ECTS
Administración de Servicios de Enfermería	7.5	OB	GESTION EN ENFERMERIA / Gestión y experiencia organizativa	6
Ciencias Psicosociales Aplicadas I	4.5	FB	PSICOLOGIA / Fundamentos de Psicología	6
Introducción a la Enfermería Comunitaria	7.5	FB	EDUCACIÓN / Salud pública y educación para la salud	6
Enfermería Comunitaria I	6	FB	ESTADISTICA / Bioestadística	6
Enfermería Comunitaria II	10.5	OB	ENFERMERIA / Enfermería del adulto	12
Enfermería Medicoquirúrgica I * ( y )	15			
Enfermería Geriátrica	7.5	OB	ENFERMERÍA / Enfermería del adulto mayor	9

Enfermería Materno-Infantil	15	OB	ENFERMERÍA / Enfermería en la gestación, infancia y adolescencia	6
Introducción a la Enfermería Medicoquirúrgica	10.5	OB	ENFERMERÍA / Enfermería en la juventud	9
Enfermería Medicoquirúrgica II	12	OB	ENFERMERÍA / Enfermería en situaciones complejas de salud mental y física.	12
Enfermería Siquiátrica y Salud Mental * ( y )	9			
Estructura y Función del Cuerpo Humano	10.5	FB	ANATOMÍA / Estructura y función del cos humano	6
FB	FISIOLOGÍA / Función del cuerpo humano		6	
FB	BIOLOGÍA / Biología y Microbiología		6	
Farmacología	6	OB	FARMACOLOGÍA / Farmacología	6
Nutrición y Dietética en Enfermería	6	OB	NUTRICIÓN / Principios de nutrición en Enfermería	3
Fundamentos de Enfermería	15	FB	ENFERMERIA / Enfermería básica en el ciclo vital	6
Legislación y Ética Profesional	4'5	FB	ÉTICA / Ética del cuidar y bases conceptuales de enfermería	6

Ciencias Psicosociales aplicadas II	6	FB	PSICOLOGIA / Relación terapéutica y comunicación en Enfermería	6
Historia del Cuidar en Enfermería. Modelos y Desarrollo científico en Enfermería	4.5	FB	ANTROPOLOGIA / Antropología y Ciudadanía	6
<b>PRACTICAS CLINICAS</b>				
Prácticas clínicas incluidas en los créditos de Fundamentos de Enfermería (6 créditos)	-	OB	PRACTICUM I	9
Prácticas clínicas incluidas en los créditos totales de Ciencias Psicosociales Aplicadas II * ( y ) (1.5 créditos)	-			
Prácticas incluidas en los créditos totales de Ciencias Psicosociales Aplicadas I * ( y ) (1.5 créditos)		OB	INTRODUCTORIO DE PRACTICAS CLINICAS	

Practicum Comunitario	6	OB	-	9
			Prácticas Clínicas Comunitarias I	
Prácticas clínicas incluidas en los créditos totales d'Introducció a la Enfermería Medicoquirúrgica * ( y ) (1.5 créditos)	-			
Prácticas clínicas incluidas en los créditos totales de Enfermería Geriátrica * ( y ) (1.5 créditos)	-			
Practicum Medicoquirúrgico I	6	OB	-	9
			Prácticas Clínicas Hospitalarias I	
Prácticas clínicas incluidas en	-			



<p>los créditos totales d'Infermeria Medicoquirúrgica I * ( y ) (1.5 créditos)</p>				
<p>Prácticas incluidas en los créditos totales de Enfermería Medicoquirúrgica II * ( y ) (1.5 créditos)</p>				
<p>Practicum Medicoquirúrgico II</p>	<p>7'5</p>	<p>OB</p>	<p>Prácticas Clínicas en Unidades de Atención Geriátrica 8 ects</p> <p>Prácticas Clínicas en Unidades de Críticos 8 ects</p> <p>Prácticas Clínicas en Unidades de Psiquiatría y de salud mental 8 ects)</p>	<p>8</p> <p>8</p> <p>8</p>

<p>Prácticas clínicas incluidas en los créditos totales d' Administración de Servicios de Enfermería * (y) (1.5 créditos)</p>	<p>-</p>			
<p>Prácticas clínicas incluidas en los créditos totales de Enfermería Comunitaria II * (y) ( 3 créditos)</p>	<p>-</p>			
<p>Prácticas clínicas incluidas en los créditos totales de Enfermería Psiquiátrica y Salud Mental * (y) (4.5 créditos)</p>	<p>-</p>			
<p>Prácticas clínicas incluidas en los créditos totales de Enfermería Materno-Infantil * (y) (4.5 créditos)</p>	<p>-</p>			

Prácticas incluidas en los créditos totales de Historia del Cuidar en Enfermería. Modelos y Desarrollo Científico en Enfermería * (y) (1.5 créditos)	-
---	---

\* (y) Las asignaturas del plan preexistente que figuran agrupadas en la tabla, han de estar todas superadas para ser reconocidas en el nuevo plan de Grado en Enfermería

En el caso del curso de adaptación de diplomatura en Enfermería al grado de Enfermería las asignaturas que se reconocerán son:

TABLA DE ADAPTACIONES				
ASIGNATURAS PLAN PREEXISTENTE Enfermería		ASIGNATURAS NUEVO PLAN Enfermería		
Denominación	Créditos	Denominación MATERIA / Asignatura		Créditos ECTS
Administración de Servicios de Enfermería	7.5	OB	GESTIÓN EN ENFERMERÍA / Gestión y experiencia organizativa	6
Ciencias Psicosociales Aplicadas I	4.5	FB	PSICOLOGÍA / Fundamentos de Psicología	6
Introducción a la	7.5	FB	EDUCACIÓN / Salud pública y educación para la salud.	6

Enfermería Comunitaria				
Enfermería Comunitaria I	6	FB	ESTADÍSTICA / Bioestadística	6
Enfermería Comunitaria II	10.5	OB	ENFERMERÍA / Enfermería del adulto	12
Enfermería Medicoquirúrgica I * ( y )	15			
Enfermería Geriátrica	7.5	OB	ENFERMERÍA / Enfermería del adulto mayor	9
Enfermería Materno-Infantil	15	OB	ENFERMERÍA / Enfermería en la gestación, infancia y adolescencia	6
Introducción a la Enfermería Medicoquirúrgica	10.5	OB	ENFERMERÍA / Enfermería en la juventud	9
Enfermería Medicoquirúrgica II	12	OB	ENFERMERÍA Enfermería en situaciones críticas Enfermería en situaciones complejas de salud mental	- 6 6
Enfermería Siquiátrica y Salud Menta * ( y )	9			
Estructura y Función del Cuerpo Humano	10.5	FB	ANATOMÍA / Estructura y función del cos humano	6

FB	FISIOLOGÍA / Función del cuerpo humano		6	
FB	BIOLOGÍA / Biología y Microbiología		6	
Farmacología	6	OB	FARMACOLOGÍA / Farmacología	6
Nutrición y Dietética en Enfermería	6	OB	NUTRICIÓN / Principios de nutrición en Enfermería	3
Fundamentos de Enfermería	15	FB	ENFERMERIA / Enfermería básica en el ciclo vital	6
Legislación y Ética Profesional	4'5	FB	ÉTICA / Ética del cuidar y bases conceptuales de enfermería	6
Ciencias Psicosociales aplicadas II	6	FB	PSICOLOGIA / Relación terapéutica y comunicación en Enfermería	6
Historia del Cuidar en Enfermería. Modelos y Desarrollo científico en Enfermería	4.5	FB	ANTROPOLOGIA / Antropología y Ciudadanía	6
<b>PRACTICAS CLINICAS</b>				
Prácticas clínicas incluidas en los créditos de Fundamentos de Enfermería (6 créditos)	-	OB	-  Prácticas Clínicas I	9

Prácticas clínicas incluidas en los créditos totales de Ciencias Psicosociales Aplicadas II * ( y ) (1.5 créditos)	-			
Prácticas incluidas en los créditos totales de Ciencias Psicosociales Aplicadas I * ( y ) (1.5 créditos)		OB	Introducción a las Prácticas Clínicas	3
Practicum Comunitario	6	OB	Prácticas Clínicas Comunitarias I	9
Prácticas clínicas incluidas en los créditos totales d'Introducción a la Enfermería Medicoquirúrgica * ( y ) (1.5 créditos)	-			
Prácticas clínicas incluidas en los créditos	-			

<p>totales de Enfermería Geriátrica * ( y ) (1,5 créditos)</p>				
<p>Practicum Medicoquirúrgico I</p>	6	OB	<p>Prácticas Clínicas Hospitalarias I</p>	9
<p>Prácticas clínicas incluidas en los créditos totales d'Infermeria Medicoquirúrgica I * ( y ) (1.5 créditos)</p>	-			
<p>Prácticas incluidas en los créditos totales de Enfermería Medicoquirúrgica II * ( y ) (1.5 créditos)</p>	-			
<p>Practicum Medicoquirúrgico II</p>	7'5		<p>Prácticas Clínicas en Unidades de Atención Geriátrica</p>	-
		OB	<p>135 / 371 Prácticas Clínicas en</p>	8

			<p>Unidades de Críticos</p>	<p>8</p>
<p>Prácticas clínicas incluidas en los créditos totales d' Administración de Servicios de Enfermería * (y) (1.5 créditos)</p>	-		<p>Prácticas Clínicas en Unidades de Psiquiatría y de salud mental</p>	
<p>Prácticas clínicas incluidas en los créditos totales de Enfermería Comunitaria II * (y) (3 créditos)</p>	-			
<p>Prácticas clínicas incluidas en los créditos totales de</p>	-			



Enfermería Psiquiátrica y Salud Mental * (y) (4.5 créditos)	-			
Prácticas clínicas incluidas en los créditos totales de Enfermería Materno-Infantil * (y) (4.5 créditos)	-			
Prácticas incluidas en los créditos totales de Historia del Cuidar en Enfermería. Modelos y Desarrollo Científico en Enfermería * (y) (1.5 créditos)	-			
Enfermería Internacional	4.5	OP	International nursing	3
Técnicas complementarias en los cuidados de enfermería	4.5	OP	Introducción a las técnicas complementarias en los cuidados de enfermería	3
Programas de salud a nivel local	4.5	OP	Programas de salud	3

Gestión de la calidad total en los servicios sanitarios	4.5	OP	Metodología en la gestión de la calidad	3
Desigualdades sociales y salud	4.5	OP	Salud, género y desigualdades sociales	3
Técnicas de recogida de datos y evaluación de resultados	4.5	OP	Introducción a la metodología de investigación cuantitativa en enfermería	3
Atención de enfermería a la persona mayor con problemas sociosanitarios	4.5	OP	Apoyo a la dependencia y a la salud del cuidador	3
Curas de enfermería en procesos terminales	4.5	OP	Enfermos terminales y curas paliativas	3
La infancia con problemas especiales	4.5	OP	La infancia y adolescencia hospitalizada	3
Desarrollo profesional	4.5	OP	Desarrollo profesional	3
Técnicas expresivas y artiterapia aplicadas	4.5	OP	Salud Mental Positiva: de la Normalidad a la patología	3
<b>10.3 ENSEÑANZAS QUE SE EXTINGUEN</b>				
<b>CÓDIGO</b>		<b>ESTUDIO - CENTRO</b>		

4008000-43006150 | Diplomado en Enfermería-Escuela Universitaria de Enfermería

## 11. PERSONAS ASOCIADAS A LA SOLICITUD

### 11.1 RESPONSABLE DEL TÍTULO

NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
39654029M	Roser	Ricomà	Muntané
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Avda. Catalunya, 35	43002	Tarragona	Tarragona
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
rosier.ricoma@urv.cat	977299426	977299487	Directora de la Escuela Universitaria de Enfermería

### 11.2 REPRESENTANTE LEGAL

NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
40862711Z	Josep Manel	Ricart	Pla
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Universitat Rovira i Virgili, C/ Escorxador s/n	43003	Tarragona	Tarragona
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
josep.ricart@urv.cat	977558001	977558197	Vicerrector de Política Académica y Científica

### 11.3 SOLICITANTE

El responsable del título no es el solicitante

NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
16241259Q	Sagrario	Acebedo	Urdiales
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Avda. Catalunya, 35	43002	Tarragona	Tarragona
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
msagrario.acebedo@urv.cat	977299414	977299487	Responsable de estudios del Campus Catalunya

## ANEXOS : APARTADO 2

Nombre : Resposta\_Justificacion grado enfermeria.pdf

HASH MD5 : 1894d2710f9d55303856fd6fb0bd3b61

Tamaño : 249585



Respuesta al Informe de Evaluación  
Id. Título: 2500440

<b>Denominación del Título</b>	Grado o Graduado en Enfermería por la Universidad Rovira i Virgili
<b>Universidad o Universidades solicitantes</b>	Universitat Rovira i Virgili

En primer lugar agradecemos a la Comisión Específica de Ciencias de la Salud los comentarios y consideraciones recibidas, que contribuyen a mejorar el proyecto presentado por las recomendaciones que nos presentan.

En segundo lugar, rogamos a la Comisión que si queda algún punto por resolver nos lo haga saber antes de emitir el informe definitivo. Estamos a su disposición para explicar, o modificar en su caso, cualquier aspecto relativo a la memoria.

Finalmente, indicamos que hemos modificado los apartados de la memoria mencionados en el informe tal y como se explica a continuación.

## RESPUESTA AL INFORME DE EVALUACIÓN

- Si bien se describen los recursos materiales, servicios disponibles y aunque el personal académico se considera suficiente y adecuado, se recomienda realizar un esfuerzo para dotarse de más doctores y especificar más adecuadamente los aspectos relativos a líneas de investigación y proyectos subvencionados. En todo caso, la comisión valora muy positivamente el aumento progresivo del personal doctor y la experiencia del profesorado se considera notable.

La escuela año tras año se dota de más profesorado doctor, durante el curso 11-12 una profesora ha leído la tesis pasando así a ser doctora mientras que dos profesoras más la leerán en breve.

Con esta finalidad la escuela y el departamento han previsto una actuación estratégica conjunta en los próximos años para facilitar al profesorado la elaboración de la tesis y su lectura.

Las líneas de investigación del profesorado son las siguientes:

- Dimensiones del cuidar
- Investigación en enfermería familiar y comunitaria
- Economía de la salud: Uso y financiación de recursos sanitarios
- Sociología de las Organizaciones y Gestión Pública de los Servicios Sanitarios
- Intervención interdisciplinaria en el dolor crónico
- Psicología de la salud ocupacional
- Estudios de mujeres y género. Estudios del ámbito profesional y de la salud de las mujeres.
- Metodología y aplicaciones de la investigación en enfermería de la salud mental y las adicciones
- Atención psicológica a los profesionales de la salud
- Docència universitària i enfermeria. Innovación docente
- Ética y bioética a la práctica asistencial. Ética en situaciones de urgencias y emergencias. Bioética y aprendizaje



Respuesta al Informe de Evaluación  
Id. Título: 2500440

- Curas culturales i salud

Los proyectos de investigación subvencionados que se han llevado a cabo en los últimos años son:

- Reducción de la ansiedad y depresión en mujeres cuidadoras principales utilizando la técnica de resolución de problemas en enfermería de atención primaria. ISC3 - Instituto de Salud Carlos III. PI070489. (2007-2011), dentro del Plan Nacional de Investigación Científica, Desarrollo e Innovación Tecnológica.
- Proyecto bianual de innovación docente "La tutoría virtual en el prácticum: acción de mejora de la inserción laboral" (A13) convocatoria 08/09 ICE URV.
- Joves grassos, pobres joves!: Formes de discriminació i resistència a l'entorn de l'obesitat 2008AJOVE0017).
- Mujeres indígenas, soberanía alimentaria y sostenibilidad: participación-acción para la transformación del mundo rural en la sierra norte y costa de Oaxaca (A/023613/09).
- Acción para establecer una red de cooperación científica sobre soberanía alimentaria, desarrollo sostenible y mujeres indígenas en Oaxaca (C/016689/08).
- Les llevadores a meitat del segle XX. Profesió , Història i Gènere. Projecte del Institut Català de les dones. (2010-11).
- Las matronas a mediados del siglo XX. Profesión historia y género. Projecte AIRE (2009-11).
- Acercando la evidencia científica a la práctica clínica enfermera. 2011. Col·legi Oficial d'Infermers i Infermeres de Barcelona.
- Motivacions i necessitats dels cuidadors principals de malalts Alzheimer, Parkinson, Depressió, AVC i la seva relació amb el fet de cuidar. 2005-2007.

Proyectos de investigación que se están llevando a cabo actualmente son:

- Mujeres indígenas, soberanía alimentaria y sostenibilidad: participación-acción para la transformación del mundo rural en la sierra norte y costa de Oaxaca (A/030030/10).
- La emergencia de las sociedades obesogénicas o de la obesidad como problema social (Plan Nacional I+D, CSO2009-07683).

En estos momentos se están elaborando las memorias para solicitar varias ayudas para diferentes proyectos, algunos de ellos son:



Respuesta al Informe de Evaluación  
Id. Título: 2500440

- Dentro de la Acción Estratégica de Salud en el marco del Plan Nacional de Investigación Científica, Desarrollo e Innovación Tecnológica 2008-2011 (BOE 2 de marzo de 2012) se solicitaran 4 ayudas.
- Dentro del Plan Nacional I+D+i convocatoria 2012. 1 proyecto de inserción social.
- Dentro del Plan Nacional Ciencia y Tecnología de Portugal, convocatoria 2012. 1 proyecto presentado, "Modelo Dinamico de Avaliaçao e Intervençao Familiar: Um olhar apreciativo rumo a uma mudanza transformativa em Cuidados de Saúde Primários".
- Ayuda para la Innovación docente y la Investigación educativa del ICE de la URV, convocatòria 2012-2013, "La Percepció d'estrès dels estudiants d'Infermeria en les Pràctiques Clíniques, Programa d'Intervenció".
- Ayuda para la Innovación docente y la Investigación educativa del ICE de la URV, convocatòria 2012-2013, 1 proyecto.

En el aplicativo de Internet esta información se ha añadido en el apartado 6.1 Personal académico.

- Aunque se indica el periodo de implantación durante el periodo 2012 – 2013, además se debe establecer el periodo durante el cual estará vigente este curso de adaptación. También se debe concretar el número de plazas exacto, ya que entre 40 y 50 supone una variabilidad considerable.

El número de plazas que se ofrecerá será 45.

Si no hay una matrícula mínima de 25 no se activará el curso, sobre este hecho se informará a los alumnos oportunamente.

El período durante el cual estará vigente este curso de adaptación se estima en 4 años, en caso de seguir habiendo demanda al pasar los 4 años, se prorrogaría mientras exista una demanda superior a 25 alumnos por curso. En caso de no cubrir las plazas mínimas propuestas el curso no será activado.

En el aplicativo de Internet se ha modificado la información en el punto 4.5 Curso de Adaptación para titulados y en el punto 10.1 el periodo vigente.

- La institución incorpora la tabla de adaptación para los Diplomados en Enfermería. Esta tabla debe revisarse conjuntamente con el curso de adaptación ya que según la tabla se adaptan un total de 207 ECTS que sumados a los 42 ECTS correspondientes al curso de adaptación suman 249 ECTS por lo que los se cursarían 9 ECTS más que los correspondientes al Grado de Enfermería 240 ECTS.

Parte de los créditos reconocidos en los practicums estan incluidos en las asignaturas y esto queda reflejado en la tabla de adaptación que hemos modificado suprimiendo los créditos y incorporándolos en el apartado de la denominación de la asignatura, estos créditos no deben sumarse ya que se sumarían dos veces.

Se revisará cada expediente individualmente y el alumno cursará los créditos que le correspondan del curso de adaptación.



## Respuesta al Informe de Evaluación Id. Título: 2500440

En el aplicativo de Internet en el punto 10.2 procedimiento de adaptación se ha modificado la tabla de adaptación haciendo más fácil su comprensión.

- En cuanto al reconocimiento de experiencia profesional, se debe especificar el ámbito y baremos a partir de los cuales se basará este reconocimiento

La Normativa Académica y de Matrícula de la Universitat Rovira i Virgili que se aplica a los planes de estudio contempla los criterios de reconocimiento de créditos donde se encuentra la información sobre los criterios de valoración:

### **Artículo 8.4 - Reconocimiento en forma de créditos de la experiencia laboral y profesional**

*Este trámite se refiere al reconocimiento por la URV de la experiencia laboral y profesional acreditada. Los créditos reconocidos computaran a los efectos de la obtención de un título oficial, siempre que esta experiencia sea relacionada con las competencias inherentes a este título. De ninguna manera no pueden ser objeto de reconocimiento los créditos correspondientes al trabajo de final de grado. El número de créditos que sean objeto de reconocimiento a partir de experiencia profesional y laboral no puede ser superior al 15 por ciento del total de créditos que constituyen el plan de estudios. En este porcentaje computarían también, si se diera el caso, los créditos reconocidos provenientes de enseñanzas universitarias no oficiales.*

*En los estudios de Grado, teniendo en cuenta solo la vía de reconocimiento de la experiencia laboral, el número máximo de créditos a reconocer queda establecido en:*

- Grados de 240 créditos: 36 créditos
- Grados de Arquitectura (330 créditos): 49,5 créditos
- Grado de Medicina (360 créditos): 54 créditos

*El reconocimiento de estos créditos no incorpora su calificación por la cual cosa no computen a los efectos de baremación del expediente.*

*El centro tendrá que evaluar la experiencia acreditada por el estudiante y podrá resolver el reconocimiento, que se aplicará básicamente a la asignatura de Prácticas Externas. Si la resolución es en sentido negativo, el centro podrá considerar la opción de eximir al estudiante de cursar el periodo de actividad externa totalmente o parcial, la cual cosa supondría que el estudiante matriculara la asignatura de manera ordinaria, y obtendría calificación.*

*En casos específicos, el centro podrá considerar la aplicación del reconocimiento en otra asignatura. [...]*

*Esta experiencia tiene que estar relacionada con las competencias inherentes a este título. La junta de centre aprobará los criterios específicos que se aplicaran para la evaluación del reconocimiento y los hará públicos. Estos criterios serán ratificados, si es el caso, por la Comisión de Docencia.*

Y, ahora, con el fin de detallar y concretar estos criterios, des de la Escuela Universitaria de Enfermería se plantea el siguiente reconocimiento:

Por cada 2 meses trabajados a tiempo completo en los ámbitos de la asistencia hospitalaria, primaria y sociosanitaria se reconoceran 8 ects, hasta un máximo de 24 ects en las asignaturas prácticas del curso de adaptación.

Estos criterios están pendientes de aprobación por Comisión de docencia.

En el aplicativo de internet se ha añadido la información al respecto en el punto 4.5. Curso de adaptación para titulados

- La institución describe correctamente las tasas previstas para este curso de adaptación, pero se requiere que se adjunte su justificación aunque la comisión entiende que se han tenido en cuenta las tasas de graduación previstas para el Grado, se





Respuesta al Informe de Evaluación  
Id. Título: 2500440

recomienda actualizar estos datos y realizar una previsión basada en la evolución de las tasas actuales del grado.

Actualización de las tasas:

Tasa de graduación, tasa de eficiencia y de abandono:

Centro	Titulación	Curso académico	Tasa de graduación	Tasa de eficiencia	Tasa abandono
Escola Universitària d'Infermeria	ENFERMERIA Plan 2002	2010-11		93,00%	7,36%
		2009-10	91,03%	93,33%	3,21%
		2008-09	91,41%	91,54%	7,41%
		2007-08	89,70%	93,52%	4,91%

Seguimiento de la evolución de las tasas del título de grado:

Pla		2009-10	2010-11
GRADO DE ENFERMERIA	Tasa de rendimiento 1r curso	88,69%	87,33%
	Tasa de Abandono 1r curso	4,20%	8,53%

El aumento en la tasa de abandono creemos que está relacionado con la asignación de plazas para alumnos de fuera de Tarragona, esto conlleva a que pidan traslado para estar más cerca de su domicilio cuando cursan segundo.

Para los alumnos que realicen el curso de adaptación de diplomatura a Grado de Enfermería se estima una tasa de rendimiento del 80%, debido a que tienen que conciliar la actividad laboral, familiar y académica.

En cualquier caso se trata de parámetros que en el proceso de seguimiento del grado se prevé que sean objeto de análisis y valoración para plantear si cabe actuaciones que incidan de manera favorable en el comportamiento de los resultados académicos de los estudiantes de la titulación.

En el aplicativo de Internet esta información se ha añadido en el punto 8. Resultados.

**Aspecto a considerar en su informe de evaluación de la solicitud de modificación de título oficial**

En el párrafo final de su informe,

“Finalmente, la Comisión Específica de Ciencias de la Salud informa a la titulación que, de acuerdo con la legislación vigente, el próximo informe que emita será definitivo. Por ello, si en el período de alegaciones la UAB no da una respuesta satisfactoria a los requerimientos del presente informe previo, las modificaciones propuestas serán evaluadas desfavorablemente.”

se hace mención a la UAB y debería citarse la URV.

## **2. JUSTIFICACIÓN**

### **2.1. Justificación del título propuesto, argumentando el interés académico, científico o profesional del mismo.**

Los estudios de enfermería en la región de Tarragona se iniciaron hace 27 años, con la creación de la Escuela Universitaria de Enfermería Juan XXIII de Tarragona en 1981 y la escuela universitaria de enfermería Verge de la Cinta de Tortosa en 1983, ambas adscritas a la Universidad de Barcelona.

En 1991 la EUE Juan XXIII de Tarragona se integra en la Universidad de Barcelona, y en 1992, con la creación de la Universidad Rovira i Virgili, pasa a integrarse junto con los otros centros a dicha Universidad. En esta misma fecha la EUE Verge de la Cinta de Tortosa se adscribe a la Universidad Rovira i Virgili, integrándose posteriormente a la Universidad en octubre del 2005, con la creación del Campus Universitario Terres de l'Ebre.

El interés académico de esta disciplina nos lleva a proponer una formación de segundo ciclo, en su inicio como título propio, y se aprueba la enseñanza de Graduado Superior en Ciencia y Método en Enfermería como título propio de la Universidad Rovira i Virgili por el Departamento de la Presidencia de la Generalitat de Cataluña el 30 de marzo de 1999.

En la junta de Gobierno de 29 de abril de 1999 se aprobó la propuesta del título y en la Junta de Gobierno del 4 de Junio de 1999, se aprobó el plan de estudios del título propio de la URV. Se inician los estudios en el curso 1999-2000 y, actualmente, es un Master Oficial en Ciencias de la Enfermería.

En el año 2000 se realizó una evaluación externa de la diplomatura de Enfermería, llevada a cabo por la AQU Cataluña (Agencia para la Calidad del Sistema Universitario de Cataluña), llegando a las siguientes conclusiones en cuanto a puntos fuertes y aspectos a mejorar:

#### **2.1.1. Puntos fuertes:**

La Escuela ha sido definida como una Escuela de prestigio y de puertas abiertas y arraigada en la ciudad de Tarragona.

La relación entre la Escuela y el Departamento de Enfermería es modélica, los dos organismos entienden que comparten objetivos y en este sentido buscan soluciones conjuntas que les permiten optimizar los resultados de su gestión.

El servicio de biblioteca. Destaca el importante fondo bibliográfico; la base de datos llamada "*cuidatge*" y la atención que reciben los usuarios.

Las relaciones que mantiene la Escuela con diversas asociaciones de carácter local y nacional. El programa de Módulo Europeo y los intercambios del programa Sócrates-Erasmus.

Existe una buena cohesión entre el profesorado. Esta cohesión facilita la interconexión de los programas docentes.

La relación profesorado estudiantes permite un seguimiento del proceso de aprendizaje del alumno, identificando las dificultades que pueda tener y estableciendo los mecanismos necesarios para resolverlos.

Las tasas de rendimiento de los alumnos son buenas, debido al nivel de acceso de los estudiantes (notas de corte altas en todas las vías de acceso) y al seguimiento del estudiante por parte del profesorado.

La Escuela cuenta con un material para las prácticas actualizado y suficiente para atender a las necesidades docentes de las diferentes materias del plan de estudios.

Los recursos asistenciales para las prácticas son buenos y cuentan con una buena coordinación general de prácticas.

Es muy positiva la concesión de la venia docente a los responsables de las prácticas clínicas de los centros y la posibilidad de que estos profesores puedan, de manera gratuita hacer el curso de postgrado que ofertan la Escuela y el Departamento.

Los profesores y profesoras responsables de prácticas de la Escuela mantienen un contacto continuo con los responsables de la práctica clínica de los centros asistenciales.

A pesar que los estudiantes manifiestan que su formación práctica es insuficiente, queremos hacer constar como punto fuerte que en la audiencia pública, las enfermeras/os responsables de los centros asistenciales donde el estudiante hace las prácticas y después trabaja, afirman que la formación recibida es buena y suficiente.

Los estudiantes de otras titulaciones matriculados en las asignaturas del plan de estudios de enfermería ofertadas como créditos de libre elección, manifiestan como muy positiva la experiencia.

Otro punto destacado en la evaluación externa es la formación humanista que reciben los estudiantes de la Escuela.

Aproximadamente el 50% del profesor titular tiene una formación de segundo ciclo.

### **2.1.2. Áreas de mejora**

Dotar a la Escuela de espacio suficiente para la docencia y la gestión del Centro.

Sería necesario dotar lo antes posible la plaza de laboral para la atención de las salas de demostración, prevista en la propuesta de plantilla de la URV.

Iniciar e impulsar el procedimiento necesario para poder obtener la homologación del título propio de Graduado superior en ciencia y método de enfermería por el título de Licenciado en enfermería.

Establecer los mecanismos para poder integrar objetivos de diferentes materias.

Integrar los objetivos de varias materias en las prácticas clínicas para poder conseguir periodos de estancia más largos.

Formar a las enfermeras/os de referencia en aspectos pedagógicos y de evaluación.

La Universidad debería analizar la particularidad de las prácticas de demostración de la titulación para reducir el número de estudiantes por grupo a una cifra entre 5-10 alumnos.

En relación a las prácticas clínicas se recomienda que el número de estudiantes de los que se responsabiliza un profesor no sea superior a 5.

Seguir manteniendo una evaluación continuada del documento de evaluación de prácticas para poder medir lo más objetivamente posible el aprendizaje práctico.

Mantener y potenciar los programas de postgrado.

Estudiar y desarrollar un plan de seguimiento de los graduados como elemento fundamental para la evaluación de la formación impartida por el Centro.

Potenciar y dar soporte económico al proyecto del Módulo Europeo.

### **2.1.3. Resultados de la evaluación externa**

La revisión del plan de estudios permitió que se incluyeran algunas de las recomendaciones como la integración de objetivos en diferentes materias y en las prácticas clínicas. Además tanto la Universidad como la Escuela han invertido en programas que han permitido la plena incorporación de las nuevas tecnologías en la docencia.

En relación al espacio físico, la Universidad cambió su ubicación inicial de las dependencias del Hospital Juan XXIII a un edificio provisional de 2 plantas, pendiente de la construcción de un nuevo edificio para la Escuela que se inaugurará el curso 2008-2009.

Desde el curso 2006-07 la Escuela cuenta con una persona encargada de las salas de demostración.

Se han realizado 6 cursos de formación de enfermera/o tutoras/es de prácticas clínicas y se ha formado a 180 profesionales de centros de prácticas hospitalarias, de atención primaria, salud mental y socio sanitarios.

Actualmente se está desarrollado un proyecto de evaluación de las prácticas clínicas financiado por el Instituto de Ciencias de la Educación de la URV (ICE) para conseguir una mayor objetividad en la evaluación de las actitudes del estudiante.

En abril de 2001, se celebró en la Escuela, la Conferencia Internacional del Módulo Europeo y actualmente continuamos con el programa de intercambio de estudiantes con una ratio de 8 alumnos por curso.

### **2.1.4. Conexión del Grado con la oferta de postgrado oficial**

El título de Master en Ciencias de la Enfermería es oficial de acuerdo con el RD 56/2005 y modificado por el Real decreto 1509/2005, sobre estudios oficiales de postgrado ha permitido a la URV el diseño de master y doctorados adaptados al Espacio Europeo de Educación Superior

En el curso 2006-2007 se implementó el título de Master Interuniversitario en Ciencias de Enfermería y el Doctorado en Enfermería, publicado en el Diario Oficial de la Generalitat el 28/04/06, número 4623 y posteriormente publicado en el BOE nº 157 de 3 de julio de 2006. Está formado por las Universidades de: Alicante, Almería, Huelva, Internacional de Cataluña, Lleida, Rovira i Virgili i Zaragoza. Esta formación tiene una alta demanda en la URV (77 preinscripciones en el curso 2006-

07 sobre un ingreso de 20 plazas y 87 preinscripciones en el curso 2008-09) y permite profundizar y generar conocimiento en la disciplina enfermera, y dar respuesta a la necesidad de poder desarrollar la carrera académica en la propia disciplina.

Durante el curso 07/08 se inician los estudios de Doctorado en Ciencias de la Enfermería. En este momento existen cuatro alumnos realizando su tesis doctoral en Enfermería.

### **2.1.5. Interés académico, científico y profesional de Grado de Enfermería**

Actualmente, nuestra sociedad se caracteriza por una rápida transformación hacia nuevas formas sociales que afectan a las profesiones sanitarias y entre ellas la enfermería que, como profesión de servicio, debe conocer y adaptarse a los nuevos escenarios de salud y sociales como: el envejecimiento de la población, la baja natalidad, cambios socioculturales debidos a la inmigración, determinados estilos de vida estresantes, aumento de accidentes de tráfico, cronificación de determinadas enfermedades, aumento de las depresiones, aparición de nuevas patologías, el incremento de la demanda asistencial, la presión asistencial y los avances tecnológicos. En el momento actual es importante que la enfermera/o sea capaz de promover una visión compartida y una filosofía de cuidados que guíe la acción y preserve los valores humanistas y éticos del cuidar; integrando en su formación valores, actitudes y comportamientos que reflejen el respeto a la vida, al ser humano, y a su dignidad; rechazando la violencia en todas sus formas y la adhesión a principios de libertad, igualdad, justicia, solidaridad y tolerancia, teniendo como referente el desarrollo sostenible, la diversidad cultural y el desarrollo de la cultura por la paz.

En el aspecto científico la enfermero/a tiene que estar formada para dar respuestas a las nuevas situaciones de salud y a través de la investigación generar conocimientos e innovación para satisfacer las necesidades de cuidados de las personas y comunidades

## **INSERCIÓN LABORAL**

La EUE de la URV recibe constantes demandas de diplomados por parte de contratadores de toda Cataluña e incluso de regiones geográficas de fuera de ella. Las nuevas demandas de salud, la atención continuada a las diferentes etapas de la vida de las personas, especialmente la ancianidad, la aparición de nuevas patologías, la atención a la salud mental y la cronicidad, los flujos migratorios y el aumento de la población como consecuencia de ellos, las demandas de atención a la diversidad y de atención profesional a las discapacidades tanto físicas como psíquicas, han hecho que en los últimos años la demanda de profesionales de enfermería se haya incrementado y que los nuevos titulados sean reclamados por las instituciones de salud que están en una clara expansión en los últimos años. Por tanto, destacando este incremento en la demanda de profesionales de enfermería para todas aquellas actividades relacionadas con la salud de la población, la titulación de grado que proponemos contempla atender explícitamente a la formación teórica, metodológica y práctica que permita mejorar las competencias cara a las diferentes salidas profesionales y a las diferentes demandas de la sociedad.

El Libro Blanco de la ANECA ofrece un análisis de la inserción laboral de los diplomados en enfermería del que destacamos que entre el 87 y el 100% de estos encontraron empleo después de su graduación, tardando una media que oscila

entre 4 meses y menos de 1 mes en encontrar el primer empleo, y entre el 40 y el 49% mantienen este primer empleo en el momento del estudio.

En Cataluña, de acuerdo con el seguimiento de la inserción laboral de los graduados universitarios efectuado por la AQU Cataluña de la promoción 2001, un total del 93,83% estaba ocupado en el ámbito de las ciencias de la salud, cifra que coincide con los ocupados de los titulados de la URV 93,40% en el mismo ámbito.

Por otra parte el informe ANECA ofrece datos procedentes de la publicación "Información del mercado de trabajo de las titulaciones universitarias del área de Ciencias de la Salud", según esta fuente en diciembre de 2002 de todos los demandantes de empleo de enfermería del estado español unos 2/3 lo demandan sin estar parados, y de los desempleados casi el 87% lo están desde hace menos de 6 meses.

El Mapa Sanitario que planifica los servicios públicos de salud en Cataluña hasta el año 2015 marca como principales actuaciones en el conjunto de los 37 Gobiernos Territoriales de Salud (GTS) la creación de entre 25 y 35 nuevas Áreas Básicas de Salud, aumentar el número de profesionales sanitarios en 29 GTS, aumentar en 1000 camas la dotación para hospitalización, aumentar en todos los GTS los recursos profesionales de los servicios especializados de atención a la salud mental, aumentar la capacidad asistencial de los hospitales de día de salud mental y rehabilitación comunitaria y aumentar la capacidad de los servicios sociosanitarios de hospitalización, rehabilitación y curas paliativas.

Todos estos factores influyen en que la demanda de enfermeras/os en estos últimos años estén aumentando y la previsión es que siga haciéndolo debido a las demandas de salud.

Como consecuencia de esta situación nuestros diplomados son reclamados desde diferentes áreas geográficas de Cataluña, el estado español, así como de los países de la Comunidad Económica Europea. Se insertan laboralmente prácticamente en su totalidad y en este momento ocupan puestos de trabajo en las diferentes áreas de atención a la salud dando respuesta a las diferentes demandas sociales y ocupando puestos en las diferentes áreas de actividad profesional enfermera: gestión, docencia y asistencia.

#### **2.1.6. Soporte legislativo**

La titulación de enfermería viene regulada por *una Directiva Europea (2005/36/CE, de 7 de septiembre)* relativa al reconocimiento de calificaciones de profesionales enfermeros, odontólogos, veterinarios, matrona, arquitecto, farmacéutico y médico. Dicha ley incorpora *las Directivas 77/452/CEE y 77/453/CEE* relativas a la profesión de enfermera/o responsable de cuidados generales, justifican y regulan la formación de la enfermería como un profesional de la salud que contribuye con sus competencias específicas al desarrollo del sistema de salud nacional y europeo. Titulación que está incluida en el catálogo de titulaciones del MEC.

Los estudios de Grado en Enfermería se ajusta a las condiciones i contenidos definidos por el Gobierno y el Ministerio de Educación y Ciencias, publicado en la Resolución 3648 del BOE nº 50 del 27 de febrero de 2008. El nuevo plan de estudios cumple los requisitos que prevé el RD (pendiente de publicación)

La enfermería es una profesión colegiada y regulada a nivel nacional por la *Ley de Ordenación de las Profesiones Sanitarias (LOPS) 44/2003, de 21 de noviembre y la Ley de los Colegios Profesionales 2/1974, de 13 de febrero.*

Destacamos el papel relevante que la enfermera/o tiene en la promoción, prevención y recuperación de la salud en estos objetivos, teniendo en cuenta que estamos en la sociedad del cuidar.

También resaltar la demanda que tienen las enfermeras/os tituladas en España en países como Inglaterra, Francia, Italia, Suiza, etc.

### 2.1.7. Demanda del título

Tal como señala el Libro Blanco de Enfermería de la ANECA, en los estudios de oferta y demanda sobre el título de Diplomado de Enfermería, se presenta una elevada demanda por parte de la sociedad que no se ve satisfecha por la universidad.

Esta demanda social se ve refrendada por la necesidad de alcanzar un número de profesionales para garantizar una asistencia de calidad a la población general tal y como recomienda la OMS. Por lo tanto, sigue siendo necesaria la formación de enfermeras/os de calidad y en número suficiente para dar respuesta a la complejidad de las situaciones de salud en continuo cambio y que requieren una formación cualificada para asegurar una excelencia en el cuidar.

La enfermera/o es un profesional indispensable para el funcionamiento y la excelencia en la atención sanitaria del sistema nacional de salud, siendo este organismo el principal empleador de profesionales enfermeros.

En Cataluña, las necesidades de profesionales de enfermería están en un momento creciente, dada la creación de nuevos hospitales y centros asistenciales, de los nuevos escenarios que tiene hoy en día la profesión así como la atención a las nuevas demandas generadas por la nueva Ley de Dependencia.

#### DEMANDA DEL TÍTULO EN PRIMERA OPCIÓN

**Tabla 1. Demanda en primera opción de la Diplomatura de Enfermería en la URV y en las Universidades Públicas de Cataluña, por curso académico**

Diplomatura Enfermería	Curso 02-03	Curso 03-04	Curso 04-05	Curso 05-06	Curso 06-07
<b>Universidad Rovira i Virgili</b>	182	208	203	223	242
<b>Incremento</b>	100	14%	11%	22%	33%
<b>Total Enfermería Cataluña</b>	1.724	1.678	1.661	1.815	1.935
<b>Incremento</b>	100	-3%	-3%	5%	12

Tal y como se observa en la tabla 1, entre el curso 2002-2003 y el curso 2006-2007, la demanda en primera opción de la diplomatura, en el total de las Escuelas de Enfermería de Cataluña, se ha ido incrementando. Este hecho es mucho más visible en la URV donde ha habido un incremento mucho mayor, especialmente en el curso 2006-07.

**Tabla 2. Demanda en primera opción de la Diplomatura de Enfermería de los alumnos de la demarcación de Tarragona por curso académico**

Diplomatura Enfermería	Curso 02-03	Curso 03-04	Curso 04-05	Curso 05-06	Curso 06-07
<b>Universidad Rovira i Virgili</b>	104	123	126	120	136

<b>Total Enfermería demarcación Tarragona</b>	132	143	149	142	162
<b>Total alumnos demarcación Tarragona</b>	<b>3.790</b>	<b>3.841</b>	<b>3.400</b>	<b>3.621</b>	<b>3.560</b>

Tal y como se observa en la tabla 2, a partir del curso 2002-2003 se ha notado un descenso del número de alumnos universitarios de la demarcación, hecho atribuible al descenso de la natalidad. Aun así, el número de solicitudes para cursar enfermería aumenta año a año tanto en la demarcación como en la URV.

**Tabla 3. Demanda satisfecha de la Diplomatura de Enfermería en primera preferencia en la URV**

Diplomatura Enfermería	Curso 02-03	Curso 03-04	Curso 04-05	Curso 05-06	Curso 06-07	
					Tarragona	Tortosa
<b>Asignación 1ª preferencia URV</b>	72	71	74	75	80	70
<b>Porcentaje de demanda satisfecha</b>	66.7%	56.3%	58.7%	59.5%	50%	86.4%
<b>Demanda 1ª Preferencia URV</b>	108	126	126	126	160	81

Tal y como se muestra en la tabla 3, la demanda en primera preferencia en la URV va en aumento, lo cual justifica la necesidad de esta formación en nuestra área geográfica. En cambio, al mantenerse el número de plazas disponibles en la URV esta demanda no se puede cubrir.

Es destacable que en la Unidad docente del "Campus de les Terres de l'Ebre" (Tortosa), integrada en la universidad Rovira i Virgili, desde el curso 2006-2007 la demanda satisfecha ha sido del 86.4%.

En el curso 2007-2008 se ha incrementado en 10 plazas el número de alumnos de nuevo ingreso para dar respuesta a esta demanda.

### 2.1.8. MATRÍCULA DE NUEVO INGRESO EN LA URV

**Tabla 4. Matrícula de nuevo ingreso en la diplomatura de Enfermería de todas las universidades públicas catalanas por género de los estudiantes.**

**Universidades:** Universidad Rovira i Virgili, Universidad de Barcelona, Universidad Autónoma de Barcelona, Universidad Pompeu Fabra, Universidad de Girona, Universidad de Lleida, Universidad Politècnica de Catalunya

Estudiantes de enfermería de nuevo ingreso por género y curso académico							
Curso/género	2000-01	2001-02	2002-03	2003-04	2004-05	2005-06	2006-07
Mujer	490	495	510	503	507	565	544
Hombre	71	76	70	65	72	89	90



	(12.7%)	(13.3%)	(12.1%)	(11.4%)	(12.4%)	(13.6%)	(13.2%)
<b>Total</b>	<b>561</b>	<b>571</b>	<b>580</b>	<b>568</b>	<b>579</b>	<b>654</b>	<b>684</b>
<b>Incremento porcentual</b>	<b>100</b>	<b>1.8%</b>	<b>3.4%</b>	<b>1.25%</b>	<b>3.2%</b>	<b>16.6%</b>	<b>21.92%</b>

Como vemos en la tabla 4, la demanda para estudiar enfermería en las universidades públicas catalanas se ha ido incrementando, especialmente en los dos últimos cursos.

Con respecto al género de los estudiantes oscila entre el 12% y el 13% de hombres como es habitual en esta profesión.

**Tabla 5. Matrícula de nuevo ingreso en la diplomatura de Enfermería de la URV por género de los estudiantes.**

<b>Estudiantes de enfermería de la URV de nuevo ingreso por género y curso académico</b>							
<b>Curso/ género</b>	<b>2000-01</b>	<b>2001-02</b>	<b>2002-03</b>	<b>2003-04</b>	<b>2004-05</b>	<b>2005-06 Incluye Tortosa</b>	<b>2006-07 Incluye Tortosa</b>
Mujer	80	80	78	87	83	146	143
Hombre	11 (12.1%)	12 (13.0%)	13 (14.3%)	8 (8.9%)	9 (9.8%)	16 (9.9%)	13 (8.3%)
<b>Total</b>	<b>91</b>	<b>92</b>	<b>91</b>	<b>95</b>	<b>92</b>	<b>162</b>	<b>156</b>
<b>Incremento porcentual</b>	<b>100</b>	<b>1.1%</b>	<b>0%</b>	<b>4.3%</b>	<b>1.1%</b>		

Como vemos en la tabla 5, la demanda para estudiar enfermería en la URV ha continuado con la tónica de las universidades públicas catalanas.

Con respecto al género de los estudiantes está alrededor del 10% de hombres.

Tal y como hemos visto en las tablas anteriores, tanto la demanda en primera opción, la demanda satisfecha, como la matrícula en primera opción van en aumento en los últimos cinco años, lo cual justifica la necesidad de esta formación.

## **2.2. Referentes externos a la Universidad proponente que avalen la adecuación de la propuesta a criterios nacionales o internacionales para títulos similares características académicas.**

La titulación de enfermería estaba inscrita en el catálogo de titulaciones vigente a la entrada en vigor de la ley orgánica 4/2007 de 12 de abril.

A nivel nacional se ha elaborado el Libro Blanco de la ANECA con la participación y consenso de 53 Escuelas Universitarias de Enfermería de todo el Estado.

La propuesta de plan de estudios se ajusta a las directrices europeas CON (2002) 119 final/2002/0061

Las distintas escuelas europeas con las que mantenemos convenios de intercambio vigentes, están elaborando planes de estudios similares al propuesto en este proyecto, lo cual facilitará la adaptación de los créditos cursados en otros países.

El informe de la OMS 1978, dice que la misión del personal de enfermería es reconocido por los Estados miembros como un componente importante del desarrollo de la salud que requiere el fortalecimiento con el fin de contribuir eficazmente a mejorar la salud de la población.

El objetivo de cualquier sistema de atención de la salud es la eficaz prestación de los servicios de salud. Las enfermeras/os a nivel mundial forman la mayor categoría de los trabajadores de la salud y proporcionan hasta el 80% de la atención directa del paciente. En muchos países en desarrollo, son la primera línea de trabajadores de la salud. Una gestión eficaz de enfermería de trabajo es, por tanto, una prioridad para cualquier programa

### **2.2.1. Referentes nacionales para la elaboración del Plan de Estudios de Grado**

El interés y la responsabilidad que conlleva la adaptación del título de Diplomada en enfermería al título de grado, nos han llevado a implicarnos en los diferentes foros y actividades que se vienen desarrollando en este sentido en nuestro país, como:

- El proyecto Tunning para la identificación de las competencias genéricas y específicas en esta área.
- El proyecto de elaboración del Libro Blanco de Grado de la titulación de Enfermería de la ANECA, como miembros participantes y liderados por las universidades de Zaragoza y Barcelona.
- La Conferencia Nacional de Directores de Centros Universitarios de Enfermería del Estado Español ha organizado cuatro sesiones de trabajo para analizar diferentes propuestas de planes de estudio así como las materias básicas con el objetivo de unificar criterios
- Se han llevado a cabo tres sesiones de trabajo con la ADEIC, (Asociación de Directores de Escuelas de Enfermería de Cataluña), para analizar las directrices y propuestas de Planes de Estudio y poder llegar a consensos
- En abril 2008 se ha celebrado una reunión de trabajo de directores de Escuela de las Universidades Públicas del Estado, en la Universidad de Alcalá de Henares, para conocer las diferentes propuestas y contrastar el proceso del cambio del Plan de Estudios
- Hemos presentado comunicaciones de innovación docente y proyectos de plan de estudio de Grado en diferentes foros académicos y profesionales de Cataluña y Estado Español
- Tanto en España como en el resto de los países Europeos la titulación en enfermería es vigente y regulada por directrices Europeas. La propuesta de plan de estudios del nuevo título de grado es de carácter modular y esta en la línea de las directrices de Bolonia (1999)

### **2.2.2. Referentes internacionales**

#### **Análisis de la situación de los estudios de enfermería en Europa**

Para contextualizar los estudios de enfermería del Estado Español dentro del marco de la Unión Europea con vistas a la libre circulación de titulados en un Espacio común, el grupo de representantes de Escuelas de Enfermería pertenecientes a la Conferencia Nacional de Directores de Escuelas utiliza la metodología que planteamos a continuación, para realizar un posterior análisis que entendemos, proporciona una visión bastante real de la situación de los países europeos que facilita posibilidades de futuro, siempre supeditados a las posibilidades y políticas del Estado Español. Las tablas que reflejan este análisis se presenta en el anexo 1.

## Metodología

Desde los coordinadores del proyecto, a través de las Escuelas implicadas como delegados comprometidos en la elaboración del diseño, se tramita un documento anexo a todos los Centros incluidos en el programa Erasmus donde se contempla, la duración del estudio tanto en horas como en ECTS en caso de existir legislación al respecto aplicada, la existencia o no de titulación superior y el organismo que avala la titulación. Al mismo tiempo, se realiza una revisión por internet y a través de las embajadas de distintos países sobre la misma información. Igualmente se ha realizado una revisión bibliográfica destacando las siguientes publicaciones: “La Formación Enfermera: estado de la cuestión y perspectiva internacional” de la Escuela Universitaria de Enfermería de Santa Madrona de Barcelona, el “Study of Specialist Nurses in Europe” de la European Commission y el trabajo publicado en Enfermería Científica por la Universidad de Oviedo. También se han tenido en cuenta los datos aportados por el grupo Tuning.

Se obtienen los datos cuantitativos que se reflejan en las tablas que presentamos a continuación, en primer lugar por países, de los cuales aportamos más datos de algunos que de otros y más delante de forma detallada por centros concretos:

A la vista de los datos obtenidos, entendemos que existen varias evidencias:

1. La duración de los estudios de educación superior en todos los estados se ajusta a las 4.600 h reguladas por las directivas comunitarias.
2. En la mayoría de los Estados con los estudios incorporados a la Universidad de los que tenemos datos, existe un desarrollo hasta el Doctorado a través de la vía BA MA DO (Bachelor, Master, Doctorado).
3. Los planes de Estudios que incorporan ECTS tienden a impartir contenidos con metodologías de aprendizaje integrado con una ratio profesor alumno más adecuada al marco del EEES.
4. Al revisar los planes de estudios, hay coincidencias obvias en los contenidos de la titulación al tratarse de una titulación incluida por la OMS en el concepto mundial de familia sanitaria con las funciones asistenciales, docente, investigadora y gestora y competencias y capacidades definidas que finalmente fueron recogidas en el grupo Tuning de trabajo, quedando patente que la enfermería es una de las titulaciones que cumplen los requisitos que deben tener los títulos de Grado, es decir, definición clara de una salida profesional al mercado laboral.

Al mismo tiempo, los contactos mantenidos con otras escuelas de Enfermería en torno a los programas Erasmus, nos muestran que también están adaptando su titulación a las nuevas directrices europeas y hacen propuestas de programas de estudios modulares con una orientación similar a la nuestra: grado, master y doctorado. En un documento anexo se presenta la situación de los estudios de enfermería en diversos países.

Se han tomado cuatro ejemplos que tienen elementos coincidentes con el proyecto que aquí se ofrece, que son:

### **Suecia: Boras University Collage of Health Ciencia**

En el diseño curricular aparece un elemento esencial coincidente con el grado, el enfoque desde la perspectiva del *Caring Science in Nursing*. Se ofrece en tres niveles con 95 ECTS, distribuidos en tres módulos, en el primero una introducción al Caring (tener cuidado de). El Caring relacionado con la Persona la Sociedad y la Salud, Ética de la Salud y Caring; el Caring en la Enfermería Básica. En el segundo módulo el Caring en los Cuidados de Enfermería en el Adulto, en los Cuidados de Enfermería Infantil y en los Cuidados de Salud Mental. En el tercer nivel Teoría y

Método Científico, medidas de Promoción de la salud y Prevención la Enfermedad. Cuidados de enfermería Avanzados y Cuidados de Enfermería Complejos y Proyecto fin de Grado. Coincidimos también en el módulo de Formación Básica: Biología humana, Fisiología.

### **Noruega: SØR-TRØNDELAG COLLEGE. School of Health Education and Social Work**

En la programación de enfermería en SØR-TRØNDELAG COLLAGE, dan importancia a que el estudiante desarrolle una comprensión de los contenidos y el significado de los valores básicos de la enfermería, así como a la responsabilidad del estudiante en su autoaprendizaje. Esto significa entre otras cosas que el estudiante debe tomar iniciativas y ser activo en su proceso de aprendizaje. Los estudiantes son preparados para planificar y llevar a cabo los cuidados enfermeros de acuerdo con las necesidades humanas básicas y aplicar los valores básicos de la enfermería en situaciones prácticas.

En el primer curso se introducen los módulos de Teoría y Ética en Enfermería e Historia; en el segundo módulo: las Necesidades Básicas Humanas y Enfermería; en el tercer módulo: Métodos en Enfermería relacionados con la Comunicación, Interacción y Planificación de los cuidados; en el cuarto módulo: Practicas Clínicas. En el segundo curso se profundiza en los módulos anteriores y en el cuarto módulo se realizan 20 semanas de prácticas clínicas. En el tercer curso se acaba de completar el desarrollo de los contenidos de enfermería y en el cuarto módulo se realizan 16 semanas de prácticas clínicas. El último semestre el alumno lo dedica a realizar el Trabajo Fin de Grado.

### **Dinamarca: The Schools of Nursing in the County of Silkeborg**

La duración de los estudios es de cinco semestres, con 84 semanas de formación teórica equivalente a 120 ECTS; 63 semanas de formación clínica con 90ECTS; realizan un total de 210 ECTS. La programación se estructura en los siguientes módulos: Enfermería 120ECTS, Ciencias de la Salud 30ECTS, Ciencias Naturales 20ECTS, Ciencias Humanas 20ECTS, Ciencias Sociales 20ECTS. La educación clínica tiene lugar en Hospitales y Centros de Salud, tutorizados por profesores de la Universidad y Enfermeras/os clínicas. Después del grado los estudiantes pueden continuar la formación académica para obtener el Grado de Master y Doctor

### **Italia: UNIVERSITA DEGLI STUDI DI MOENA E REGGIO EMILIA. Corso de Laurea in Infermieristica.**

Los estudios de enfermería tienen un grado de tres años, 180ECTS; un master de dos años 120ECTS; y un doctorado de tres años con 180ECTS.

En el primer semestre se imparten 16'5 ECTS de Ciencias Básicas de la Salud; en ciencias Humanas Sociales 5 ECTS; en el segundo semestre Ciencias de la Enfermería 28'5 ECTS. 2 ECTS en inglés científico.

Seguidamente presentamos las tablas comparativas que reflejan la estructura académica de los estudios equivalentes de Enfermería en:

- |              |              |               |
|--------------|--------------|---------------|
| ➤ Alemania   | ➤ Francia    | ➤ Noruega     |
| ➤ Austria    | ➤ Grecia     | ➤ Polonia     |
| ➤ Bélgica    | ➤ Holanda    | ➤ Portugal    |
| ➤ Bulgaria   | ➤ Hungría    | ➤ Reino Unido |
| ➤ Dinamarca  | ➤ Inglaterra | ➤ Suecia      |
| ➤ Escocia    | ➤ Irlanda    | ➤ Suiza       |
| ➤ Eslovaquia | ➤ Italia     |               |
| ➤ Finlandia  | ➤ Lituania   |               |

## Estudios de Enfermería por Países

País	Alemania	Austria	Belgica	
<b>1. Nivel educativo</b>	Formación profesional cualificada Licenciatura Doctorado	Formación no universitaria	Diploma Superior Universitario	Certificado Profesional
<b>2. Acceso a la formación</b>	17 años Formación previa de 10 años	16 años Formación previa de 10 años + MR Examen de acceso	Formación previa de 12 años + Cert. Est. Sec. Superiores	Formación previa de 12 años + Cert. Est. Sec. Prof.
<b>3. Título</b>	Krankenpfleger Krankenschwester	Diplomiere krankenschwester	Diplome d'Infirmier Gradué	Brevet d'Infirmier Hospitalier
<b>4. Horas prácticas clínicas</b>	2400 -3000	2.800	1.800	2.240
<b>5. Horas totales de la titulación y duración en años</b>	4600/ 3 años	5.200/ 3 años	3.240/ 3 años	4.320/ 3 años
<b>6. Duración en ECTS</b>	Nd	Nd	Nd	Nd
<b>7. Organismo que titula</b>	Ministerios de Educación y Salud	Ministerios de Trabajo, Sanidad y Asuntos Sociales	M.de Educ., Inv. y Form. M. de Cult.y Asuntos Soc.	M.de Educ., Inv. y Form. M. de Cult. y Asuntos Soc.
<b>8. Especialidades de postgrado</b>	Cuidados Intensivos C. Psiquiátricos C. Geriátricos C. Oncológicos C. Pediátricos Atención Comunitaria, etc	Cuidados Intensivos Enf. Infantil Enf. Psiquiátrica Enf. Geriátrica Inspección domiciliaria, etc.	Cuidados Intensivos y Urgencias Pediatria Salud Ment. Salud Com., etc. Educación Gestión	Cuidados Intensivos y Urgencias Pediatria Salud Ment. Salud Com, etc
<b>9. Duración de las especialidades</b>	2 años	1 ó 2 años	1 ó 2 años	1 ó 2 años
<b>10. Nombre de la titulación superior y duración</b>	Máster en Ciencias de Enfermería en Gestión en Educación (4 años)	Existen cursos de postgrado en Educación y Gestión	Licenciatura en Salud Pública, Ciencias del Trabajo, etc.	<b>No</b>
<b>11. Programas de doctorado</b>	Sí	Nd	Sí	No

## Estudios de Enfermería por Países

País	Dinamarca	Finlandia	Francia	Irlanda
<b>1. Nivel educativo</b>	Nivel sup./ licen. Máster Doctorado	Nivel superior Máster Doctorado	Universitario Master	Nivel superior universitario
<b>2. Acceso a la formación</b>	Formación previa de 12 años Examen acceso	19 años Formación previa de 12 años + Cert. Est. Sec. Superiores	17 años Formación previa de 12 años + Diploma Bachillerato	17 años Formación previa de 12 años + Diploma Est. Sec.
<b>3. Título</b>	Spygeplejerke	Ammattikorkeakoul	Diplome d'Infirmier d'Etat	Registered General Nurse
<b>4. Horas prácticas clínicas</b>	Nd	1973/ 2000	2275	Nd
<b>5. Horas totales de la titulación y duración en años</b>	Nd / 3 años y 1/2	4655 /5600 3 años y 1/2	4760/ 3 años	4600/ 3 años
<b>6. Duración en ECTS</b>	210	Nd	Nd	Nd
<b>7. Organismo que titula</b>	Ministerio de Educación	Ministerio de Educación	Ministerio de Salud	An Board Altranais
<b>8. Especialidades de postgrado</b>	Cuidados Intensivos Psiquiatria Salud Pública. Educación, Gestión	Nd	Enf. Puericul. Enf. Quirúr. Enf. Higien. Enf. Clínica	Enf. Psiquiat. Pediatria Salud Púb. Educación, etc.
<b>9. Duración de las especialidades</b>	1 o 2 años	Nd	1 o 2 años	1 o 2 años
<b>10. Nombre de la titulación superior y duración</b>	Master en Ciencias de Enfermería	Master en Ciencias de Enfermería	Master en Ciencias Sanitarias y Sociales	Master en Salud Comunitaria, Master en Educación
<b>11. Programas de doctorado</b>	Sí	Sí	Sí	Sí

### Estudios de Enfermería por Países

País	Grecia		Holanda	
<b>1. Nivel educativo</b>	Universitario Doctorado	Tecnológico	Educación superior Master Doctorado	Formación profesional
<b>2. Acceso a la formación</b>	17 años Formación previa de 12 años Título de bachillerato Examen acceso		17 años Formación previa de 13 años + Certif. edu. Secun. Sup. o prof.	17 años Formación previa de 12 años + Certif. edu. Sec. Sup.
<b>3. Título</b>	Nd	Nd	Enfermera/o HBO	Enfermera/o A
<b>4. Horas prácticas clínicas</b>	2160	2220	2823	3384
<b>5. Horas totales de la titulación y duración en años</b>	5036 / 4 años	4480 / 4 años	6720 / 4 años	6090 / 3 años
<b>6. Duración en ECTS</b>	Nd	Nd	Nd	Nd
<b>7. Organismo que titula</b>	Ministerio de Educación	Ministerio de Educación	Ministerio de Educación	Ministerio de Salud
<b>8. Especialidades de postgrado</b>	Enf. Psiquiat. Salud Púb. Enf. Pediat. Enf. Méd. quir...		Cuidados Intensivos Pediatría Psiquiatría Quirofanista	
<b>9. Duración de las especialidades</b>	1 ó 2 años		1 o 2 años	
<b>10. Nombre de la titulación superior y duración</b>	Máster en Ciencias de Enfermería, Educación		Doctorado en Ciencias Enfermería	
<b>11. Programas de doctorado</b>	Si		Si	

### Estudios de Enfermería por Países

País	Italia	Noruega	Portugal	Suecia
<b>1. Nivel educativo</b>	Universitario Master Doctorado	Educación superior Master Doctorado	Educación superior Licenciatura Master Doctorado	Nivel superior universitario
<b>2. Acceso a la formación</b>	17 años Formación previa de 12 años + Diploma Educ. Sec.	Formación previa de 12 años + 3 años Edu. Superior Secundaria	Formación previa de 12 años Examen de acceso	Formación previa de 12 años + Edu. Sec. Sup.
<b>3. Título</b>	Laurea in Infermieristica	Registered Nurse	Diploma del Curso Superior de Enfermería	Legitimerad Sjukskoterska
<b>4. Horas prácticas clínicas</b>	Nd	Nd	Nd	2000
<b>5. Horas totales de la titulación y duración en años</b>	Nd / 3 años	Nd / 3 años	4600 / 4 años	4800/ 3 años
<b>6. Duración en ECTS</b>	180	Nd	Nd	Nd
<b>7. Organismo que titula</b>	Ministerio de Educación	Ministerio de Educación e Investigación	Ministerios de Educación y Salud	Ministerios de Educación y Salud
<b>8. Especialidades de postgrado</b>	Cuidados Críticos Geriatría Pediatría Salud Mental Salud Púb...	Cuidados Intensivos Psiquiatría. Pediatría Salud Púb. Quirófano...	Enf Maternal Infantil Salud Mental Salud Pública Med. Quirúrg. Geriatría....	Enf. Distrito Pediatría Geriatría Psiquiatría Oncología Anestesia...
<b>9. Duración de las especialidades</b>	1 año	1 ó 2 años	1 ó 2 años	1 ó 2 años
<b>10. Nombre de la titulación superior y duración</b>	Laurea Specialistica in Scienze Infermieristiche	Doctorado en enfermería	Master en Ciencias de Enfermería	Nd
<b>11. Programas de doctorado</b>	Si	Sí	Si	Nd

### Estudios de Enfermería por Países

País	Reino Unido		Suiza
1. Nivel educativo	Universitario Master	Doctorado. Educación Sup.	Licenciatura, Master Doctorado
2. Acceso a la formación	17,5 años Formación previa de 2 exámenes de estudios sup. Examen de acceso	Formación previa de 12 años + Diploma de estudios Secundarios Superiores	Nd
3. Título	Nursing Degree	Diploma of Nursing	Nd
4. Horas prácticas clínicas	Nd	Nd	Nd
5. Horas totales de la titulación y duración en años	Nd / 4 años	Nd / 3 años	
6. Duración en ECTS	Nd	Nd	Nd
7. Organismo que titula	United Kingdom Central Council for Nursing, Midifery and Heath Visiting		Nd
8. Especialidades de postgrado	Enf del Adulto Enf. de Salud Mental Enf. Infantil...		Nd
9. Duración de las especialidades	2 ó 3 años		Nd
10. Nombre de la titulación superior y duración	Master		Master
11. Programas de doctorado	Sí	Sí	Sí

### Estudios de Enfermería por Países

PAÍS	Bulgaria	Eslovaquia	Hungría	Lituania	Polonia
TÍTULO	Licenciatura	Licenciatura	Licenciatura	Licenciatura	Licenciatura
DURACIÓN	3 años	3 años	3 años	3 años y 1/2	3 años
DURACIÓN EN HORAS	Nd	Nd	Nd	Nd	Nd
DURACIÓN EN ECTS	Nd	Nd	Nd	Nd	Nd
ORGANIZACIÓN QUE RECONOCE	Nd	Nd	Ministerio de Sanidad	Nd	Nd
TITULACIÓN SUPERIOR	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
NOMBRE	Master y Doctorado	Master	Master y Doctorado	Master	Master y Doctorado

Tabla 2: Datos remitidos por los centros a través del Programa Sócrates / Erasmus

PAÍS	Finlandia				Italia				Hungria
<b>CENTRO</b>	Pohjois	Diak	Vaasa		Firenze	Roma	Italia	Piemonte	Escuelas Húngaras
<b>TÍTULO</b>	B. Nursing	Registred Nurse	Registred Nurse	Registred Nurse	Laurea	Diploma Univ.	Diploma Univ.	Diploma	Enfermera/o Registrada
<b>DURACIÓN EN AÑOS</b>	3,5 años	3,5 años	3,5 años	3,5 años	3 años	4 años	4 años	3 años	3 años
<b>DURACIÓN EN HORAS</b>	5.600	5.600	5.600	5.600	5.400	4.515	4.515	5.400	4.600
<b>DURACIÓN EN ECTS</b>	240	210	210	210	180	Nd	Nd	180	No
<b>ORGANIZACIÓN QUE RECONOCE</b>	Ministerio	Nd	Nd	Nd	Universidad	Universidad	Universidad	Universidad	Ministerio Sanidad
<b>TITULACIÓN SUPERIOR</b>	Registred Nurse	Registred Nurse	Bachelor of Nursing	Deegre Nursing	Dohore in Infermeristica	Nd	Nd	Nd	Registred Nurse
<b>NOMBRE</b>	Título Superior Master	Master	Master	Master Doctorado	Máster 60 ECTS	Nd	Nd	Laurea Especialista 2 años 120 ECTS	Bachelor 4 años 4.600 h.



Tabla 2: Datos remitidos por los centros a través del Programa Sócrates / Erasmus

PAÍS	Suecia	Suecia	Suecia	Suecia	Suecia	Portugal	Portugal	Portugal	Portugal
<b>CENTRO</b>	Linkoping	Red Cross	Lund	Blekinge	Boras	Francisco Gentil Lisboa	Coimbra	Calouste	Orden dos Enfermeiros
<b>TÍTULO</b>	Registered Nurse	Registered Nurse	Registered Nurse	Diploma General Bachelor Degree	Bachelor Ciencias Enfermería	Nd	Nd	Nd	Licenciatura en enfermería
<b>DURACIÓN EN AÑOS</b>	3 años	3 años	12 h. / semana	3 años	3 años	4 años	4 años	4 años	4 años
<b>DURACIÓN EN HORAS</b>	-	Nd	Nd	1.400	Nd	4.646	4.646	4.646	4.670
<b>DURACIÓN EN ECTS</b>	-	180	180	180	180	240	240	240	240
<b>ORGANIZACIÓN QUE RECONOCE</b>	Salud Nacional	Salud Nacional	Salud Nacional	Blekinge Institute	Enfermera /o Registrad	Nd	Nd	Nd	Nursing Schools
<b>TITULACIÓN SUPERIOR</b>	PhD 3 años	MsN PhD	Doctor	Master in Caring	Master Degree 240 ECTS	Nd	Nd	Nd	Enfermeiro 1999/2000
<b>NOMBRE</b>	Master 1 año Doctorado 4 años	2 + 4 años 120 + 240	8 años 480 ECTS	2 años 220	Nd	Nd	Nd	Nd	Doutoramento 2 años

Tabla 2: Datos remitidos por los centros a través del Programa Sócrates / Erasmus

PAÍS	Bélgica				Francia	Escocia	Inglaterra	Holanda
<b>CENTRO</b>	Gyndovane	Haute Ecole LIEGE Infirmiere Graduée	Hogeschool Artevelde Gent	Hogeschool Sint - Liev	Institut de formation En Joints Infirmiers	University Robert Gordon	Northumbria	Hogeschool Zeeland
<b>TÍTULO</b>	Nd	Nd	Nd	Nd	Nd	Bachelor Bachelor of Science	Degree in Nursing Registered Nursing	Bachelor of Nursing
<b>DURACIÓN EN AÑOS</b>	4 años	3 años	3 años	3 años	3 años y 3 meses	3 Bachelor 4 Bachelor of Science	3 años	3 años 4 años
<b>DURACIÓN EN HORAS</b>	3.213 h	2.733 h	Nd	4.800 h	4.760 h	4.600 h	4.600 h	4.600 h
<b>DURACIÓN EN ECTS</b>		180	180	180	Nd	150, 180, 240		180 y 240
<b>ORGANIZACIÓN QUE RECONOCE</b>	Gyndovandame	Commune Française	Gobierno	Ministerio de Educación Bachelor Nurse	Nursing State Diploma	See Care Above	University	Ministerio
<b>TITULACIÓN SUPERIOR</b>	Nd	Doctorate Master	Master 4 años	Especialidad Intensivo 1 año	Nursing Director Experiencia + 1 año	PhD Usually minime 3 years - 5 years	Diploma and Degree PhD	Master educación

## **2.3 Descripción de los procedimientos de consulta internos y externos utilizados para la elaboración del plan de estudios.**

El procedimiento de consultas internas y externas para la elaboración del plan de estudios se describe en el proceso “P.1.1-01-Proceso para la garantía de la calidad de los programas formativos”, que se recoge en el modelo de aseguramiento de la calidad docente de la Universidad Rovira i Virgili (URV), que constituye el Sistema Interno de Garantía de la Calidad Docente (SIGC) del centro.

Este modelo se ha presentado íntegro en el apartado 9 de “Sistema de garantía de la calidad” de esta “Memoria de de solicitud de verificación de títulos oficiales”.

### **2.3.1 Procedimiento de consulta interno**

#### **La Universidad Rovira i Virgili**

La Universidad Rovira i Virgili ha sido una de las instituciones del Estado Español que más se ha implicado en la implantación de metodologías modernas en los procesos de enseñanza/aprendizaje de acuerdo con el espíritu de la Declaración de Bolonia.

Desde el inicio del proceso de Bolonia, la Universidad Rovira i Virgili organizó jornadas y conferencias, dirigidas al conjunto de la comunidad universitaria, pero especialmente a sus dirigentes, dando a conocer los puntos principales del proceso. A medida que éste se iba desarrollando (jornadas sobre acción tutorial, presentación del proyecto Tunning, por citar solo dos ejemplos) con la participación de expertos nacionales y europeos.

Desde hace tres cursos se ha ido adaptando los planes de estudio al Espacio Europeo de Educación Superior a partir de la implantación de unos planes piloto de grado y master, en respuesta a una convocatoria del Departamento de Universidades de la Generalitat de Cataluña, y a continuación, implantando el sistema ECTS de manera progresiva en el resto de las enseñanzas que imparte. Este proceso ha implicado una amplia revisión de nuestros planes de estudio, que ha generado numerosas reuniones y discusiones a diferentes niveles (la propia Universidad, en su Claustro, Consejo de Gobierno, Comisión de Ordenación Académica, Comisión de Docencia; los distintos centros, los departamentos y entre los estudiantes.)

La nueva organización de nuestra universidad a partir de la aprobación del Estatuto de la Universidad Rovira i Virgili, vigente actualmente, facilitó considerablemente este proceso de adaptación en la medida en que amplió el equipo de dirección del Centro con la inclusión de los responsables de enseñanza, que, al plantearse el proceso de transformación de las enseñanzas actuales en los futuros grados, han sido designados presidentes/coordinadores de las distintas comisiones que se han creado para el estudio y creación de los planes de estudio de los nuevos grados

#### **La Escuela de Enfermería**

Los responsables de la Escuela y del Departamento de Enfermería participaron desde el principio en las Jornadas anteriormente mencionadas organizadas por la Universidad Rovira i Virgili de manera que el proceso de Bolonia era un tema ampliamente conocido en nuestro centro.

Desde el mismo momento en que se inició a nivel del Estado español el proceso de adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior, la Escuela comenzó a trabajar en este sentido.

- Desde el curso 2001/2002 con el proyecto Tuning, pasando por la publicación del libro Blanco de ANECA en el año 2003, nuestra titulación lleva trabajando activamente en su adaptación al EEES, a través de la Conferencia de Decanos y Directores de Enfermería.
- Participamos como observadoras externas en escenarios de ABP (Aprendizaje basado en problemas) en la Escuela de Enfermería de la Vall d'Hebrón. Seguidamente en el 2005 realizamos un curso de formación en PBL por un profesor de la Universidad de McMaster (Canadá). También llevamos a cabo seminarios de trabajo con dos profesoras visitantes de la Universidad de la Frontera de Temuco (Chile).
- De forma paralela, la EUI de la Universidad de Lleida inicia un convenio para el cambio curricular y en setiembre de 2005 se reúnen la EUI de la Universidad de Girona y la UEI de la Universidad Rovira i Virgili. Este trabajo de colaboración consolida y da fuerza al proyecto al incorporar en cada una de las Escuelas una profesora experta de la Universidad de la Frontera de Temuco (Chile). Este trabajo conjunto, al mismo tiempo, facilita la movilidad de nuestros alumnos.
- En el curso 2006/2007 tuvimos una ayuda del ICE para el proyecto de innovación docente de los estudios Grado que se proponen.
- La Junta de Escuela de la Escuela Universitaria de Enfermería de URV elabora una propuesta de organización con el objetivo de definir el mapa de grado y la programación de nuevos estudios, el 14 de febrero de 2008. Con la siguientes tareas y designándolas a la Comisión de Centro:
  - Definición del perfil del titulado
  - Propuesta del Mapa de titulaciones del Centro
  - Definición de las competencias básicas
  - Elaboración de la estructura general de la titulación
  - Elaboración de la memoria
- En febrero de 2008 también se crean las Comisiones del programa de grado del centro, constituida por los responsables de la enseñanza, por el equipo de dirección, personal de administración y servicios, cinco profesoras y por un grupo de estudiantes de la escuela. Su misión es coordinar los aspectos transversales y básicos de la enseñanza. Todos los demás profesores han participado en la elaboración de las fichas de materias y asignaturas.
- A partir de marzo del 2008 se realizan cuatro reuniones de Comisión de Rama de Universidad, con el objetivo de consensuar y unificar criterios, en nuestro caso con las titulaciones relacionadas con el área de Ciencias de la Salud.
- A partir del mes de marzo de 2008 la Comisión de programa de Grado de Centro se ha reunido semanalmente una o dos veces y/o a través de correo electrónico (para agilizar el intercambio de documentación) con el objetivo de finalizar el proyecto en el mes de junio para que pueda seguir su tramitación por los cauces establecidos. En todo el proceso de consulta interna la participación del profesorado ha sido importante y constante, y las aportaciones han servido para la toma de decisiones y mejora del proceso.

- La Dirección de la Escuela, se ha reunido tres veces con el Consejo de Estudiantes de los Centros de Tarragona y Tortosa, para recoger sugerencias sobre la propuesta del plan de estudios de grado. La respuesta ha tenido una buena acogida por el planteamiento, tanto del plan de formación integrado, como de las materias básicas, así como las metodologías planteadas y el número de créditos clínicos
- El 11 de junio de 2008, la Junta de Escuela aprueba la primera propuesta del nuevo plan de estudios de Grado en Enfermería.

### 2.3.2 Procedimiento de consulta externa

A nivel interuniversitario de Cataluña, se han realizado seis reuniones de trabajo con los equipos directivos y el profesorado de las siguientes Universidades: Universidad de Lleida, Universidad de Girona, Universidad de las Illes Balears para debatir los contenidos de las directrices incluidas en el Real Decreto 29 octubre 2007, y ver las posibilidades de colaboración y organización conjunta de este futuro grado, unificando criterios sobre competencias, contenidos, metodologías y evaluación.

También se han realizado seminarios de trabajo con las Universidades de Almería y Jaén.

Se ha consultado también con los miembros del Consejo Asesor de Enfermería del Campus Cataluña y del Campus Terres de l'Ebre, realizándose cinco reuniones y recogiendo sus aportaciones.

El Consejo Asesor esta compuesto por:

- Delegado Territorial de la Conselleria de Salut de la Generalitat de Catalunya
- Director de los Servicios Territoriales de Salut de les Terres de l'Ebre
- Responsable del ámbito de Asistencia Primaria de Terres de l'Ebre
- Presidente Asociación de Familiares de enfermos de Alzheimer de Tarragona y Terres de l'Ebre
- Directora de la E.U. Enfermería de la URV
- Subdirectora de la E.U. Enfermería de la URV
- Responsable de enseñanza de grado de Enfermería de la URV
- Coordinadora de master en Ciencias de Enfermería. URV
- Directora de Enfermería del Hospital Universitario Joan XXIII, Tarragona
- Directora de Enfermería del Hospital Universitario Sant Joan de Reus
- Directora de Enfermería del Pius Hospital de Valls y su Socio-Sanitario, Valls
- Directora de Enfermería de la Fundación Sant Pau y Santa Tecla de Tarragona
- Directora de Enfermería del Instituto Psiquiátrico Universitario Pere Mata, Reus
- Directora de la Fundación Pere Mata de Terres d'Ebre, Tortosa
- Adjunta de la Dirección de Asistencia de Enfermería del Hospital de la Santa Creu, Tortosa
- Directora de Enfermería del Centro de Asistencia Primaria Temple, Tortosa
- Subdirectora del Campus Terres de l'Ebre de la URV, Tortosa
- Directora de Enfermería de Atención Primaria, ICS
- Directora de Planificación Sanitaria del Territorio de Tarragona
- Directora de Enfermería del Hospital Mora de Ebre, Mora d'Ebre
- Directora de Enfermería del Hospital Verge de la Cinta, Tortosa

- Directora de la E.U. de Enfermería de la Universidad Internacional de Cataluña
- Presidenta del Colegio Oficial de Diplomados en Enfermería de Tarragona
- 1 Profesor Titular de la EU de Enfermería de la Universidad de Barcelona
- Dos exalumnas de enfermería de la Universidad Rovira i Virgili

Resaltar el interés que ha promovido el plan de estudios de grado entre los responsables de las instituciones y el compromiso de darlo a conocer en una reunión de trabajo entre las profesionales enfermera/os de sus instituciones.

Paralelamente se ha mantenido contacto con agentes externos cuya opinión ha servido para configurar el diseño del plan de estudios:

- "Libro Blanco" sobre el título de Grado en Enfermería, como referencia en el diseño general del Plan de Estudios.
- "Estudio de salidas profesionales de los estudios de Enfermería: análisis de inserción laboral y ofertas de empleo" de ANECA y del "Informe sobre el estado de inserción laboral de los titulados de la URV"
- Entrevistas con egresados y a la vez empleadores de la actual diplomatura en Enfermería.
- Conferencias de Decanos y Directores de Enfermería cuyas recomendaciones han sido contempladas en el diseño del nuevo plan de estudios.
- La ADEIC (Asociación de Directores de Escuelas de Enfermería de Cataluña) se reunió en dos jornadas para conocer las diferentes propuestas del nuevo plan de estudios y unificar criterios, tanto en las materias básicas como en las específicas.

Queremos destacar el sector de las enseñanzas medias, en el que la vía de acceso a los estudios de enfermería, es la de las ciencias de la vida, y pensamos que el acceso se tendría que ampliar a las ciencias sociales y humanidades, y diseñar y recomendar optativas con los contenidos de estas ciencias, dado que enfermería es una enseñanza que integra contenidos de las ciencias de la salud, humanas y sociales

### **2.3.3 Presentación comunicaciones y proyectos de innovación docente**

- Proyecto de investigación "*Red de innovación e investigación docente, nuevas metodologías docentes y evaluación de procesos formativos y TIC*", con el objetivo de experimentar la implementación de PBL y las TIC, en una asignatura del plan de estudio. Finalizó el proyecto con una jornada donde se expusieron las experiencias y los resultados del trabajo realizado por los miembros de la red.
- "*Proyecto de Evaluación Actitudinal en los practicum de Enfermería (2006-2009)*". Financiado por el ICE, URV, con el objetivo de conceptualizar conductas observables de actitudes basadas en el perfil profesional y en las competencias.
- "*Curso de formación del enfermero tutor en prácticas clínicas orientado al acompañamiento del aprendizaje del alumno*". Financiados por el ICE y el Consejo Social de la URV. Se realizaron dos cursos en el 2005-06 y cuatro en 2006-07. Se han formado 180 enfermera/os tutoras en el ámbito del hospital clínico, socio-sanitario y centros de atención primaria.
- "*Curso Evaluación por competencias*" 2008, con el objetivo de modular y evaluar por competencias.



AGENCIA NACIONAL DE EVALUACIÓN  
DE LA CALIDAD Y ACREDITACIÓN

Creemos que en conjunto, el plan de estudios elaborado responde en su mayoría a las propuestas y sugerencias de las directrices del título de grado y las competencias profesionales del proyecto ANECA.

## **2. JUSTIFICACIÓN**

### **2.1. Justificación del título propuesto, argumentando el interés académico, científico o profesional del mismo.**

Los estudios de enfermería en la región de Tarragona se iniciaron hace 27 años, con la creación de la Escuela Universitaria de Enfermería Juan XXIII de Tarragona en 1981 y la escuela universitaria de enfermería Verge de la Cinta de Tortosa en 1983, ambas adscritas a la Universidad de Barcelona.

En 1991 la EUE Juan XXIII de Tarragona se integra en la Universidad de Barcelona, y en 1992, con la creación de la Universidad Rovira i Virgili, pasa a integrarse junto con los otros centros a dicha Universidad. En esta misma fecha la EUE Verge de la Cinta de Tortosa se adscribe a la Universidad Rovira i Virgili, integrándose posteriormente a la Universidad en octubre del 2005, con la creación del Campus Universitario Terres de l'Ebre.

El interés académico de esta disciplina nos lleva a proponer una formación de segundo ciclo, en su inicio como título propio, y se aprueba la enseñanza de Graduado Superior en Ciencia y Método en Enfermería como título propio de la Universidad Rovira i Virgili por el Departamento de la Presidencia de la Generalitat de Cataluña el 30 de marzo de 1999.

En la junta de Gobierno de 29 de abril de 1999 se aprobó la propuesta del título y en la Junta de Gobierno del 4 de Junio de 1999, se aprobó el plan de estudios del título propio de la URV. Se inician los estudios en el curso 1999-2000 y, actualmente, es un Master Oficial en Ciencias de la Enfermería.

En el año 2000 se realizó una evaluación externa de la diplomatura de Enfermería, llevada a cabo por la AQU Cataluña (Agencia para la Calidad del Sistema Universitario de Cataluña), llegando a las siguientes conclusiones en cuanto a puntos fuertes y aspectos a mejorar:

#### **2.1.1. Puntos fuertes:**

La Escuela ha sido definida como una Escuela de prestigio y de puertas abiertas y arraigada en la ciudad de Tarragona.

La relación entre la Escuela y el Departamento de Enfermería es modélica, los dos organismos entienden que comparten objetivos y en este sentido buscan soluciones conjuntas que les permiten optimizar los resultados de su gestión.

El servicio de biblioteca. Destaca el importante fondo bibliográfico; la base de datos llamada "*cuidatge*" y la atención que reciben los usuarios.

Las relaciones que mantiene la Escuela con diversas asociaciones de carácter local y nacional. El programa de Módulo Europeo y los intercambios del programa Sócrates-Erasmus.

Existe una buena cohesión entre el profesorado. Esta cohesión facilita la interconexión de los programas docentes.

La relación profesorado estudiantes permite un seguimiento del proceso de aprendizaje del alumno, identificando las dificultades que pueda tener y estableciendo los mecanismos necesarios para resolverlos.

Las tasas de rendimiento de los alumnos son buenas, debido al nivel de acceso de los estudiantes (notas de corte altas en todas las vías de acceso) y al seguimiento del estudiante por parte del profesorado.

La Escuela cuenta con un material para las prácticas actualizado y suficiente para atender a las necesidades docentes de las diferentes materias del plan de estudios.

Los recursos asistenciales para las prácticas son buenos y cuentan con una buena coordinación general de prácticas.

Es muy positiva la concesión de la venia docente a los responsables de las prácticas clínicas de los centros y la posibilidad de que estos profesores puedan, de manera gratuita hacer el curso de postgrado que ofertan la Escuela y el Departamento.

Los profesores y profesoras responsables de prácticas de la Escuela mantienen un contacto continuo con los responsables de la práctica clínica de los centros asistenciales.

A pesar que los estudiantes manifiestan que su formación práctica es insuficiente, queremos hacer constar como punto fuerte que en la audiencia pública, las enfermeras/os responsables de los centros asistenciales donde el estudiante hace las prácticas y después trabaja, afirman que la formación recibida es buena y suficiente.

Los estudiantes de otras titulaciones matriculados en las asignaturas del plan de estudios de enfermería ofertadas como créditos de libre elección, manifiestan como muy positiva la experiencia.

Otro punto destacado en la evaluación externa es la formación humanista que reciben los estudiantes de la Escuela.

Aproximadamente el 50% del profesor titular tiene una formación de segundo ciclo.

### **2.1.2. Áreas de mejora**

Dotar a la Escuela de espacio suficiente para la docencia y la gestión del Centro.

Sería necesario dotar lo antes posible la plaza de laboral para la atención de las salas de demostración, prevista en la propuesta de plantilla de la URV.

Iniciar e impulsar el procedimiento necesario para poder obtener la homologación del título propio de Graduado superior en ciencia y método de enfermería por el título de Licenciado en enfermería.

Establecer los mecanismos para poder integrar objetivos de diferentes materias.

Integrar los objetivos de varias materias en las prácticas clínicas para poder conseguir periodos de estancia más largos.

Formar a las enfermeras/os de referencia en aspectos pedagógicos y de evaluación.



La Universidad debería analizar la particularidad de las prácticas de demostración de la titulación para reducir el número de estudiantes por grupo a una cifra entre 5-10 alumnos.

En relación a las prácticas clínicas se recomienda que el número de estudiantes de los que se responsabiliza un profesor no sea superior a 5.

Seguir manteniendo una evaluación continuada del documento de evaluación de prácticas para poder medir lo más objetivamente posible el aprendizaje práctico.

Mantener y potenciar los programas de postgrado.

Estudiar y desarrollar un plan de seguimiento de los graduados como elemento fundamental para la evaluación de la formación impartida por el Centro.

Potenciar y dar soporte económico al proyecto del Módulo Europeo.

### **2.1.3. Resultados de la evaluación externa**

La revisión del plan de estudios permitió que se incluyeran algunas de las recomendaciones como la integración de objetivos en diferentes materias y en las prácticas clínicas. Además tanto la Universidad como la Escuela han invertido en programas que han permitido la plena incorporación de las nuevas tecnologías en la docencia.

En relación al espacio físico, la Universidad cambió su ubicación inicial de las dependencias del Hospital Juan XXIII a un edificio provisional de 2 plantas, pendiente de la construcción de un nuevo edificio para la Escuela que se inaugurará el curso 2008-2009.

Desde el curso 2006-07 la Escuela cuenta con una persona encargada de las salas de demostración.

Se han realizado 6 cursos de formación de enfermera/o tutoras/es de prácticas clínicas y se ha formado a 180 profesionales de centros de prácticas hospitalarias, de atención primaria, salud mental y socio sanitarios.

Actualmente se está desarrollado un proyecto de evaluación de las prácticas clínicas financiado por el Instituto de Ciencias de la Educación de la URV (ICE) para conseguir una mayor objetividad en la evaluación de las actitudes del estudiante.

En abril de 2001, se celebró en la Escuela, la Conferencia Internacional del Módulo Europeo y actualmente continuamos con el programa de intercambio de estudiantes con una ratio de 8 alumnos por curso.

### **2.1.4. Conexión del Grado con la oferta de postgrado oficial**

El título de Master en Ciencias de la Enfermería es oficial de acuerdo con el RD 56/2005 y modificado por el Real decreto 1509/2005, sobre estudios oficiales de postgrado ha permitido a la URV el diseño de master y doctorados adaptados al Espacio Europeo de Educación Superior

En el curso 2006-2007 se implementó el título de Master Interuniversitario en Ciencias de Enfermería y el Doctorado en Enfermería, publicado en el Diario Oficial de la Generalitat el 28/04/06, número 4623 y posteriormente publicado en el BOE nº 157 de 3 de julio de 2006. Está formado por las Universidades de: Alicante, Almería, Huelva, Internacional de Cataluña, Lleida, Rovira i Virgili i Zaragoza. Esta formación tiene una alta demanda en la URV (77 preinscripciones en el curso 2006-

07 sobre un ingreso de 20 plazas y 87 preinscripciones en el curso 2008-09) y permite profundizar y generar conocimiento en la disciplina enfermera, y dar respuesta a la necesidad de poder desarrollar la carrera académica en la propia disciplina.

Durante el curso 07/08 se inician los estudios de Doctorado en Ciencias de la Enfermería. En este momento existen cuatro alumnos realizando su tesis doctoral en Enfermería.

### **2.1.5. Interés académico, científico y profesional de Grado de Enfermería**

Actualmente, nuestra sociedad se caracteriza por una rápida transformación hacia nuevas formas sociales que afectan a las profesiones sanitarias y entre ellas la enfermería que, como profesión de servicio, debe conocer y adaptarse a los nuevos escenarios de salud y sociales como: el envejecimiento de la población, la baja natalidad, cambios socioculturales debidos a la inmigración, determinados estilos de vida estresantes, aumento de accidentes de tráfico, cronificación de determinadas enfermedades, aumento de las depresiones, aparición de nuevas patologías, el incremento de la demanda asistencial, la presión asistencial y los avances tecnológicos. En el momento actual es importante que la enfermera/o sea capaz de promover una visión compartida y una filosofía de cuidados que guíe la acción y preserve los valores humanistas y éticos del cuidar; integrando en su formación valores, actitudes y comportamientos que reflejen el respeto a la vida, al ser humano, y a su dignidad; rechazando la violencia en todas sus formas y la adhesión a principios de libertad, igualdad, justicia, solidaridad y tolerancia, teniendo como referente el desarrollo sostenible, la diversidad cultural y el desarrollo de la cultura por la paz.

En el aspecto científico la enfermero/a tiene que estar formada para dar respuestas a las nuevas situaciones de salud y a través de la investigación generar conocimientos e innovación para satisfacer las necesidades de cuidados de las personas y comunidades

## **INSERCIÓN LABORAL**

La EUE de la URV recibe constantes demandas de diplomados por parte de contratadores de toda Cataluña e incluso de regiones geográficas de fuera de ella. Las nuevas demandas de salud, la atención continuada a las diferentes etapas de la vida de las personas, especialmente la ancianidad, la aparición de nuevas patologías, la atención a la salud mental y la cronicidad, los flujos migratorios y el aumento de la población como consecuencia de ellos, las demandas de atención a la diversidad y de atención profesional a las discapacidades tanto físicas como psíquicas, han hecho que en los últimos años la demanda de profesionales de enfermería se haya incrementado y que los nuevos titulados sean reclamados por las instituciones de salud que están en una clara expansión en los últimos años. Por tanto, destacando este incremento en la demanda de profesionales de enfermería para todas aquellas actividades relacionadas con la salud de la población, la titulación de grado que proponemos contempla atender explícitamente a la formación teórica, metodológica y práctica que permita mejorar las competencias cara a las diferentes salidas profesionales y a las diferentes demandas de la sociedad.

El Libro Blanco de la ANECA ofrece un análisis de la inserción laboral de los diplomados en enfermería del que destacamos que entre el 87 y el 100% de estos encontraron empleo después de su graduación, tardando una media que oscila

entre 4 meses y menos de 1 mes en encontrar el primer empleo, y entre el 40 y el 49% mantienen este primer empleo en el momento del estudio.

En Cataluña, de acuerdo con el seguimiento de la inserción laboral de los graduados universitarios efectuado por la AQU Cataluña de la promoción 2001, un total del 93,83% estaba ocupado en el ámbito de las ciencias de la salud, cifra que coincide con los ocupados de los titulados de la URV 93,40% en el mismo ámbito.

Por otra parte el informe ANECA ofrece datos procedentes de la publicación "Información del mercado de trabajo de las titulaciones universitarias del área de Ciencias de la Salud", según esta fuente en diciembre de 2002 de todos los demandantes de empleo de enfermería del estado español unos 2/3 lo demandan sin estar parados, y de los desempleados casi el 87% lo están desde hace menos de 6 meses.

El Mapa Sanitario que planifica los servicios públicos de salud en Cataluña hasta el año 2015 marca como principales actuaciones en el conjunto de los 37 Gobiernos Territoriales de Salud (GTS) la creación de entre 25 y 35 nuevas Áreas Básicas de Salud, aumentar el número de profesionales sanitarios en 29 GTS, aumentar en 1000 camas la dotación para hospitalización, aumentar en todos los GTS los recursos profesionales de los servicios especializados de atención a la salud mental, aumentar la capacidad asistencial de los hospitales de día de salud mental y rehabilitación comunitaria y aumentar la capacidad de los servicios sociosanitarios de hospitalización, rehabilitación y curas paliativas.

Todos estos factores influyen en que la demanda de enfermeras/os en estos últimos años estén aumentando y la previsión es que siga haciéndolo debido a las demandas de salud.

Como consecuencia de esta situación nuestros diplomados son reclamados desde diferentes áreas geográficas de Cataluña, el estado español, así como de los países de la Comunidad Económica Europea. Se insertan laboralmente prácticamente en su totalidad y en este momento ocupan puestos de trabajo en las diferentes áreas de atención a la salud dando respuesta a las diferentes demandas sociales y ocupando puestos en las diferentes áreas de actividad profesional enfermera: gestión, docencia y asistencia.

#### **2.1.6. Soporte legislativo**

La titulación de enfermería viene regulada por *una Directiva Europea (2005/36/CE, de 7 de septiembre)* relativa al reconocimiento de calificaciones de profesionales enfermeros, odontólogos, veterinarios, matrona, arquitecto, farmacéutico y médico. Dicha ley incorpora *las Directivas 77/452/CEE y 77/453/CEE* relativas a la profesión de enfermera/o responsable de cuidados generales, justifican y regulan la formación de la enfermería como un profesional de la salud que contribuye con sus competencias específicas al desarrollo del sistema de salud nacional y europeo. Titulación que está incluida en el catálogo de titulaciones del MEC.

Los estudios de Grado en Enfermería se ajusta a las condiciones i contenidos definidos por el Gobierno y el Ministerio de Educación y Ciencias, publicado en la Resolución 3648 del BOE nº 50 del 27 de febrero de 2008. El nuevo plan de estudios cumple los requisitos que prevé el RD (pendiente de publicación)

La enfermería es una profesión colegiada y regulada a nivel nacional por la *Ley de Ordenación de las Profesiones Sanitarias (LOPS) 44/2003, de 21 de noviembre y la Ley de los Colegios Profesionales 2/1974, de 13 de febrero.*

Destacamos el papel relevante que la enfermera/o tiene en la promoción, prevención y recuperación de la salud en estos objetivos, teniendo en cuenta que estamos en la sociedad del cuidar.

También resaltar la demanda que tienen las enfermeras/os tituladas en España en países como Inglaterra, Francia, Italia, Suiza, etc.

### 2.1.7. Demanda del título

Tal como señala el Libro Blanco de Enfermería de la ANECA, en los estudios de oferta y demanda sobre el título de Diplomado de Enfermería, se presenta una elevada demanda por parte de la sociedad que no se ve satisfecha por la universidad.

Esta demanda social se ve refrendada por la necesidad de alcanzar un número de profesionales para garantizar una asistencia de calidad a la población general tal y como recomienda la OMS. Por lo tanto, sigue siendo necesaria la formación de enfermeras/os de calidad y en número suficiente para dar respuesta a la complejidad de las situaciones de salud en continuo cambio y que requieren una formación cualificada para asegurar una excelencia en el cuidar.

La enfermera/o es un profesional indispensable para el funcionamiento y la excelencia en la atención sanitaria del sistema nacional de salud, siendo este organismo el principal empleador de profesionales enfermeros.

En Cataluña, las necesidades de profesionales de enfermería están en un momento creciente, dada la creación de nuevos hospitales y centros asistenciales, de los nuevos escenarios que tiene hoy en día la profesión así como la atención a las nuevas demandas generadas por la nueva Ley de Dependencia.

#### DEMANDA DEL TÍTULO EN PRIMERA OPCIÓN

**Tabla 1. Demanda en primera opción de la Diplomatura de Enfermería en la URV y en las Universidades Públicas de Cataluña, por curso académico**

Diplomatura Enfermería	Curso 02-03	Curso 03-04	Curso 04-05	Curso 05-06	Curso 06-07
Universidad Rovira i Virgili	182	208	203	223	242
Incremento	100	14%	11%	22%	33%
Total Enfermería Cataluña	1.724	1.678	1.661	1.815	1.935
Incremento	100	-3%	-3%	5%	12

Tal y como se observa en la tabla 1, entre el curso 2002-2003 y el curso 2006-2007, la demanda en primera opción de la diplomatura, en el total de las Escuelas de Enfermería de Cataluña, se ha ido incrementando. Este hecho es mucho más visible en la URV donde ha habido un incremento mucho mayor, especialmente en el curso 2006-07.

**Tabla 2. Demanda en primera opción de la Diplomatura de Enfermería de los alumnos de la demarcación de Tarragona por curso académico**

Diplomatura Enfermería	Curso 02-03	Curso 03-04	Curso 04-05	Curso 05-06	Curso 06-07
Universidad Rovira i Virgili	104	123	126	120	136

<b>Total Enfermería demarcación Tarragona</b>	132	143	149	142	162
<b>Total alumnos demarcación Tarragona</b>	<b>3.790</b>	<b>3.841</b>	<b>3.400</b>	<b>3.621</b>	<b>3.560</b>

Tal y como se observa en la tabla 2, a partir del curso 2002-2003 se ha notado un descenso del número de alumnos universitarios de la demarcación, hecho atribuible al descenso de la natalidad. Aun así, el número de solicitudes para cursar enfermería aumenta año a año tanto en la demarcación como en la URV.

**Tabla 3. Demanda satisfecha de la Diplomatura de Enfermería en primera preferencia en la URV**

Diplomatura Enfermería	Curso 02-03	Curso 03-04	Curso 04-05	Curso 05-06	Curso 06-07	
					Tarragona	Tortosa
<b>Asignación 1ª preferencia URV</b>	72	71	74	75	80	70
<b>Porcentaje de demanda satisfecha</b>	66.7%	56.3%	58.7%	59.5%	50%	86.4%
<b>Demanda 1ª Preferencia URV</b>	108	126	126	126	160	81

Tal y como se muestra en la tabla 3, la demanda en primera preferencia en la URV va en aumento, lo cual justifica la necesidad de esta formación en nuestra área geográfica. En cambio, al mantenerse el número de plazas disponibles en la URV esta demanda no se puede cubrir.

Es destacable que en la Unidad docente del "Campus de les Terres de l'Ebre" (Tortosa), integrada en la universidad Rovira i Virgili, desde el curso 2006-2007 la demanda satisfecha ha sido del 86.4%.

En el curso 2007-2008 se ha incrementado en 10 plazas el número de alumnos de nuevo ingreso para dar respuesta a esta demanda.

### 2.1.8. MATRÍCULA DE NUEVO INGRESO EN LA URV

**Tabla 4. Matrícula de nuevo ingreso en la diplomatura de Enfermería de todas las universidades públicas catalanas por género de los estudiantes.**

**Universidades:** Universidad Rovira i Virgili, Universidad de Barcelona, Universidad Autónoma de Barcelona, Universidad Pompeu Fabra, Universidad de Girona, Universidad de Lleida, Universidad Politècnica de Catalunya

<b>Estudiantes de enfermería de nuevo ingreso por género y curso académico</b>							
Curso/género	2000-01	2001-02	2002-03	2003-04	2004-05	2005-06	2006-07
Mujer	490	495	510	503	507	565	544
Hombre	71	76	70	65	72	89	90

	(12.7%)	(13.3%)	(12.1%)	(11.4%)	(12.4%)	(13.6%)	(13.2%)
<b>Total</b>	<b>561</b>	<b>571</b>	<b>580</b>	<b>568</b>	<b>579</b>	<b>654</b>	<b>684</b>
<b>Incremento porcentual</b>	<b>100</b>	<b>1.8%</b>	<b>3.4%</b>	<b>1.25%</b>	<b>3.2%</b>	<b>16.6%</b>	<b>21.92%</b>

Como vemos en la tabla 4, la demanda para estudiar enfermería en las universidades públicas catalanas se ha ido incrementando, especialmente en los dos últimos cursos.

Con respecto al género de los estudiantes oscila entre el 12% y el 13% de hombres como es habitual en esta profesión.

**Tabla 5. Matrícula de nuevo ingreso en la diplomatura de Enfermería de la URV por género de los estudiantes.**

<b>Estudiantes de enfermería de la URV de nuevo ingreso por género y curso académico</b>							
<b>Curso/ género</b>	<b>2000-01</b>	<b>2001-02</b>	<b>2002-03</b>	<b>2003-04</b>	<b>2004-05</b>	<b>2005-06 Incluye Tortosa</b>	<b>2006-07 Incluye Tortosa</b>
Mujer	80	80	78	87	83	146	143
Hombre	11 (12.1%)	12 (13.0%)	13 (14.3%)	8 (8.9%)	9 (9.8%)	16 (9.9%)	13 (8.3%)
<b>Total</b>	<b>91</b>	<b>92</b>	<b>91</b>	<b>95</b>	<b>92</b>	<b>162</b>	<b>156</b>
<b>Incremento porcentual</b>	<b>100</b>	<b>1.1%</b>	<b>0%</b>	<b>4.3%</b>	<b>1.1%</b>		

Como vemos en la tabla 5, la demanda para estudiar enfermería en la URV ha continuado con la tónica de las universidades públicas catalanas.

Con respecto al género de los estudiantes está alrededor del 10% de hombres.

Tal y como hemos visto en las tablas anteriores, tanto la demanda en primera opción, la demanda satisfecha, como la matrícula en primera opción van en aumento en los últimos cinco años, lo cual justifica la necesidad de esta formación.

## **2.2. Referentes externos a la Universidad proponente que avalen la adecuación de la propuesta a criterios nacionales o internacionales para títulos similares características académicas.**

La titulación de enfermería estaba inscrita en el catálogo de titulaciones vigente a la entrada en vigor de la ley orgánica 4/2007 de 12 de abril.

A nivel nacional se ha elaborado el Libro Blanco de la ANECA con la participación y consenso de 53 Escuelas Universitarias de Enfermería de todo el Estado.

La propuesta de plan de estudios se ajusta a las directrices europeas CON (2002) 119 final/2002/0061

Las distintas escuelas europeas con las que mantenemos convenios de intercambio vigentes, están elaborando planes de estudios similares al propuesto en este proyecto, lo cual facilitará la adaptación de los créditos cursados en otros países.

El informe de la OMS 1978, dice que la misión del personal de enfermería es reconocido por los Estados miembros como un componente importante del desarrollo de la salud que requiere el fortalecimiento con el fin de contribuir eficazmente a mejorar la salud de la población.

El objetivo de cualquier sistema de atención de la salud es la eficaz prestación de los servicios de salud. Las enfermeras/os a nivel mundial forman la mayor categoría de los trabajadores de la salud y proporcionan hasta el 80% de la atención directa del paciente. En muchos países en desarrollo, son la primera línea de trabajadores de la salud. Una gestión eficaz de enfermería de trabajo es, por tanto, una prioridad para cualquier programa

### **2.2.1. Referentes nacionales para la elaboración del Plan de Estudios de Grado**

El interés y la responsabilidad que conlleva la adaptación del título de Diplomada en enfermería al título de grado, nos han llevado a implicarnos en los diferentes foros y actividades que se vienen desarrollando en este sentido en nuestro país, como:

- El proyecto Tunning para la identificación de las competencias genéricas y específicas en esta área.
- El proyecto de elaboración del Libro Blanco de Grado de la titulación de Enfermería de la ANECA, como miembros participantes y liderados por las universidades de Zaragoza y Barcelona.
- La Conferencia Nacional de Directores de Centros Universitarios de Enfermería del Estado Español ha organizado cuatro sesiones de trabajo para analizar diferentes propuestas de planes de estudio así como las materias básicas con el objetivo de unificar criterios
- Se han llevado a cabo tres sesiones de trabajo con la ADEIC, (Asociación de Directores de Escuelas de Enfermería de Cataluña), para analizar las directrices y propuestas de Planes de Estudio y poder llegar a consensos
- En abril 2008 se ha celebrado una reunión de trabajo de directores de Escuela de las Universidades Públicas del Estado, en la Universidad de Alcalá de Henares, para conocer las diferentes propuestas y contrastar el proceso del cambio del Plan de Estudios
- Hemos presentado comunicaciones de innovación docente y proyectos de plan de estudio de Grado en diferentes foros académicos y profesionales de Cataluña y Estado Español
- Tanto en España como en el resto de los países Europeos la titulación en enfermería es vigente y regulada por directrices Europeas. La propuesta de plan de estudios del nuevo título de grado es de carácter modular y esta en la línea de las directrices de Bolonia (1999)

### **2.2.2. Referentes internacionales**

#### **Análisis de la situación de los estudios de enfermería en Europa**

Para contextualizar los estudios de enfermería del Estado Español dentro del marco de la Unión Europea con vistas a la libre circulación de titulados en un Espacio común, el grupo de representantes de Escuelas de Enfermería pertenecientes a la Conferencia Nacional de Directores de Escuelas utiliza la metodología que planteamos a continuación, para realizar un posterior análisis que entendemos, proporciona una visión bastante real de la situación de los países europeos que facilita posibilidades de futuro, siempre supeditados a las posibilidades y políticas del Estado Español. Las tablas que reflejan este análisis se presenta en el anexo 1.

## Metodología

Desde los coordinadores del proyecto, a través de las Escuelas implicadas como delegados comprometidos en la elaboración del diseño, se tramita un documento anexo a todos los Centros incluidos en el programa Erasmus donde se contempla, la duración del estudio tanto en horas como en ECTS en caso de existir legislación al respecto aplicada, la existencia o no de titulación superior y el organismo que avala la titulación. Al mismo tiempo, se realiza una revisión por internet y a través de las embajadas de distintos países sobre la misma información. Igualmente se ha realizado una revisión bibliográfica destacando las siguientes publicaciones: “La Formación Enfermera: estado de la cuestión y perspectiva internacional” de la Escuela Universitaria de Enfermería de Santa Madrona de Barcelona, el “Study of Specialist Nurses in Europe” de la European Commission y el trabajo publicado en Enfermería Científica por la Universidad de Oviedo. También se han tenido en cuenta los datos aportados por el grupo Tuning.

Se obtienen los datos cuantitativos que se reflejan en las tablas que presentamos a continuación, en primer lugar por países, de los cuales aportamos más datos de algunos que de otros y más delante de forma detallada por centros concretos:

A la vista de los datos obtenidos, entendemos que existen varias evidencias:

1. La duración de los estudios de educación superior en todos los estados se ajusta a las 4.600 h reguladas por las directivas comunitarias.
2. En la mayoría de los Estados con los estudios incorporados a la Universidad de los que tenemos datos, existe un desarrollo hasta el Doctorado a través de la vía BA MA DO (Bachelor, Master, Doctorado).
3. Los planes de Estudios que incorporan ECTS tienden a impartir contenidos con metodologías de aprendizaje integrado con una ratio profesor alumno más adecuada al marco del EEES.
4. Al revisar los planes de estudios, hay coincidencias obvias en los contenidos de la titulación al tratarse de una titulación incluida por la OMS en el concepto mundial de familia sanitaria con las funciones asistenciales, docente, investigadora y gestora y competencias y capacidades definidas que finalmente fueron recogidas en el grupo Tuning de trabajo, quedando patente que la enfermería es una de las titulaciones que cumplen los requisitos que deben tener los títulos de Grado, es decir, definición clara de una salida profesional al mercado laboral.

Al mismo tiempo, los contactos mantenidos con otras escuelas de Enfermería en torno a los programas Erasmus, nos muestran que también están adaptando su titulación a las nuevas directrices europeas y hacen propuestas de programas de estudios modulares con una orientación similar a la nuestra: grado, master y doctorado. En un documento anexo se presenta la situación de los estudios de enfermería en diversos países.

Se han tomado cuatro ejemplos que tienen elementos coincidentes con el proyecto que aquí se ofrece, que son:

### **Suecia: Boras University Collage of Health Ciencia**

En el diseño curricular aparece un elemento esencial coincidente con el grado, el enfoque desde la perspectiva del *Caring Science in Nursing*. Se ofrece en tres niveles con 95 ECTS, distribuidos en tres módulos, en el primero una introducción al Caring (tener cuidado de). El Caring relacionado con la Persona la Sociedad y la Salud, Ética de la Salud y Caring; el Caring en la Enfermería Básica. En el segundo módulo el Caring en los Cuidados de Enfermería en el Adulto, en los Cuidados de Enfermería Infantil y en los Cuidados de Salud Mental. En el tercer nivel Teoría y



Método Científico, medidas de Promoción de la salud y Prevención la Enfermedad. Cuidados de enfermería Avanzados y Cuidados de Enfermería Complejos y Proyecto fin de Grado. Coincidimos también en el módulo de Formación Básica: Biología humana, Fisiología.

### **Noruega: SØR-TRØNDELAG COLLEGE. School of Health Education and Social Work**

En la programación de enfermería en SØR-TRØNDELAG COLLAGE, dan importancia a que el estudiante desarrolle una comprensión de los contenidos y el significado de los valores básicos de la enfermería, así como a la responsabilidad del estudiante en su autoaprendizaje. Esto significa entre otras cosas que el estudiante debe tomar iniciativas y ser activo en su proceso de aprendizaje. Los estudiantes son preparados para planificar y llevar a cabo los cuidados enfermeros de acuerdo con las necesidades humanas básicas y aplicar los valores básicos de la enfermería en situaciones prácticas.

En el primer curso se introducen los módulos de Teoría y Ética en Enfermería e Historia; en el segundo módulo: las Necesidades Básicas Humanas y Enfermería; en el tercer módulo: Métodos en Enfermería relacionados con la Comunicación, Interacción y Planificación de los cuidados; en el cuarto módulo: Practicas Clínicas. En el segundo curso se profundiza en los módulos anteriores y en el cuarto módulo se realizan 20 semanas de prácticas clínicas. En el tercer curso se acaba de completar el desarrollo de los contenidos de enfermería y en el cuarto módulo se realizan 16 semanas de prácticas clínicas. El último semestre el alumno lo dedica a realizar el Trabajo Fin de Grado.

### **Dinamarca: The Schools of Nursing in the County of Silkeborg**

La duración de los estudios es de cinco semestres, con 84 semanas de formación teórica equivalente a 120 ECTS; 63 semanas de formación clínica con 90ECTS; realizan un total de 210 ECTS. La programación se estructura en los siguientes módulos: Enfermería 120ECTS, Ciencias de la Salud 30ECTS, Ciencias Naturales 20ECTS, Ciencias Humanas 20ECTS, Ciencias Sociales 20ECTS. La educación clínica tiene lugar en Hospitales y Centros de Salud, tutorizados por profesores de la Universidad y Enfermeras/os clínicas. Después del grado los estudiantes pueden continuar la formación académica para obtener el Grado de Master y Doctor

### **Italia: UNIVERSITA DEGLI STUDI DI MOENA E REGGIO EMILIA. Corso de Laurea in Infermieristica.**

Los estudios de enfermería tienen un grado de tres años, 180ECTS; un master de dos años 120ECTS; y un doctorado de tres años con 180ECTS.

En el primer semestre se imparten 16'5 ECTS de Ciencias Básicas de la Salud; en ciencias Humanas Sociales 5 ECTS; en el segundo semestre Ciencias de la Enfermería 28'5 ECTS. 2 ECTS en inglés científico.

Seguidamente presentamos las tablas comparativas que reflejan la estructura académica de los estudios equivalentes de Enfermería en:

- |              |              |               |
|--------------|--------------|---------------|
| ➤ Alemania   | ➤ Francia    | ➤ Noruega     |
| ➤ Austria    | ➤ Grecia     | ➤ Polonia     |
| ➤ Bélgica    | ➤ Holanda    | ➤ Portugal    |
| ➤ Bulgaria   | ➤ Hungría    | ➤ Reino Unido |
| ➤ Dinamarca  | ➤ Inglaterra | ➤ Suecia      |
| ➤ Escocia    | ➤ Irlanda    | ➤ Suiza       |
| ➤ Eslovaquia | ➤ Italia     |               |
| ➤ Finlandia  | ➤ Lituania   |               |

## Estudios de Enfermería por Países

País	Alemania	Austria	Belgica	
<b>1. Nivel educativo</b>	Formación profesional cualificada Licenciatura Doctorado	Formación no universitaria	Diploma Superior Universitario	Certificado Profesional
<b>2. Acceso a la formación</b>	17 años Formación previa de 10 años	16 años Formación previa de 10 años + MR Examen de acceso	Formación previa de 12 años + Cert. Est. Sec. Superiores	Formación previa de 12 años + Cert. Est. Sec. Prof.
<b>3. Título</b>	Krankenpfleger Krankenschwester	Diplomiere krankenschwester	Diplome d'Infirmier Gradué	Brevet d'Infirmier Hospitalier
<b>4. Horas prácticas clínicas</b>	2400 -3000	2.800	1.800	2.240
<b>5. Horas totales de la titulación y duración en años</b>	4600/ 3 años	5.200/ 3 años	3.240/ 3 años	4.320/ 3 años
<b>6. Duración en ECTS</b>	Nd	Nd	Nd	Nd
<b>7. Organismo que titula</b>	Ministerios de Educación y Salud	Ministerios de Trabajo, Sanidad y Asuntos Sociales	M.de Educ., Inv. y Form. M. de Cult.y Asuntos Soc.	M.de Educ., Inv. y Form. M. de Cult. y Asuntos Soc.
<b>8. Especialidades de postgrado</b>	Cuidados Intensivos C. Psiquiátricos C. Geriátricos C. Oncológicos C. Pediátricos Atención Comunitaria, etc	Cuidados Intensivos Enf. Infantil Enf. Psiquiátrica Enf. Geriátrica Inspección domiciliaria, etc.	Cuidados Intensivos y Urgencias Pediatria Salud Ment. Salud Com., etc. Educación Gestión	Cuidados Intensivos y Urgencias Pediatria Salud Ment. Salud Com, etc
<b>9. Duración de las especialidades</b>	2 años	1 ó 2 años	1 ó 2 años	1 ó 2 años
<b>10. Nombre de la titulación superior y duración</b>	Máster en Ciencias de Enfermería en Gestión en Educación (4 años)	Existen cursos de postgrado en Educación y Gestión	Licenciatura en Salud Pública, Ciencias del Trabajo, etc.	<b>No</b>
<b>11. Programas de doctorado</b>	Sí	Nd	Sí	No

## Estudios de Enfermería por Países

País	Dinamarca	Finlandia	Francia	Irlanda
<b>1. Nivel educativo</b>	Nivel sup./ licen. Máster Doctorado	Nivel superior Máster Doctorado	Universitario Master	Nivel superior universitario
<b>2. Acceso a la formación</b>	Formación previa de 12 años Examen acceso	19 años Formación previa de 12 años + Cert. Est. Sec. Superiores	17 años Formación previa de 12 años + Diploma Bachillerato	17 años Formación previa de 12 años + Diploma Est. Sec.
<b>3. Título</b>	Spygeplejerke	Ammattikorkeakoul	Diplome d'Infirmier d'Etat	Registered General Nurse
<b>4. Horas prácticas clínicas</b>	Nd	1973/ 2000	2275	Nd
<b>5. Horas totales de la titulación y duración en años</b>	Nd / 3 años y 1/2	4655 /5600 3 años y 1/2	4760/ 3 años	4600/ 3 años
<b>6. Duración en ECTS</b>	210	Nd	Nd	Nd
<b>7. Organismo que titula</b>	Ministerio de Educación	Ministerio de Educación	Ministerio de Salud	An Board Altranais
<b>8. Especialidades de postgrado</b>	Cuidados Intensivos Psiquiatria Salud Pública. Educación, Gestión	Nd	Enf. Puericul. Enf. Quirúr. Enf. Higien. Enf. Clínica	Enf. Psiquiat. Pediatria Salud Púb. Educación, etc.
<b>9. Duración de las especialidades</b>	1 o 2 años	Nd	1 o 2 años	1 o 2 años
<b>10. Nombre de la titulación superior y duración</b>	Master en Ciencias de Enfermería	Master en Ciencias de Enfermería	Master en Ciencias Sanitarias y Sociales	Master en Salud Comunitaria, Master en Educación
<b>11. Programas de doctorado</b>	Sí	Sí	Sí	Sí

## Estudios de Enfermería por Países

País	Grecia		Holanda	
<b>1. Nivel educativo</b>	Universitario Doctorado	Tecnológico	Educación superior Master Doctorado	Formación profesional
<b>2. Acceso a la formación</b>	17 años Formación previa de 12 años Título de bachillerato Examen acceso		17 años Formación previa de 13 años + Certif. edu. Secun. Sup. o prof.	17 años Formación previa de 12 años + Certif. edu. Sec. Sup.
<b>3. Título</b>	Nd	Nd	Enfermera/o HBO	Enfermera/o A
<b>4. Horas prácticas clínicas</b>	2160	2220	2823	3384
<b>5. Horas totales de la titulación y duración en años</b>	5036 / 4 años	4480 / 4 años	6720 / 4 años	6090 / 3 años
<b>6. Duración en ECTS</b>	Nd	Nd	Nd	Nd
<b>7. Organismo que titula</b>	Ministerio de Educación	Ministerio de Educación	Ministerio de Educación	Ministerio de Salud
<b>8. Especialidades de postgrado</b>	Enf. Psiquiat. Salud Púb. Enf. Pediat. Enf. Méd. quir...		Cuidados Intensivos Pediatría Psiquiatría Quirofanista	
<b>9. Duración de las especialidades</b>	1 ó 2 años		1 o 2 años	
<b>10. Nombre de la titulación superior y duración</b>	Máster en Ciencias de Enfermería, Educación		Doctorado en Ciencias Enfermería	
<b>11. Programas de doctorado</b>	Si		Si	

## Estudios de Enfermería por Países

País	Italia	Noruega	Portugal	Suecia
<b>1. Nivel educativo</b>	Universitario Master Doctorado	Educación superior Master Doctorado	Educación superior Licenciatura Master Doctorado	Nivel superior universitario
<b>2. Acceso a la formación</b>	17 años Formación previa de 12 años + Diploma Educ. Sec.	Formación previa de 12 años + 3 años Edu. Superior Secundaria	Formación previa de 12 años Examen de acceso	Formación previa de 12 años + Edu. Sec. Sup.
<b>3. Título</b>	Laurea in Infermieristica	Registered Nurse	Diploma del Curso Superior de Enfermería	Legitimerad Sjukskoterska
<b>4. Horas prácticas clínicas</b>	Nd	Nd	Nd	2000
<b>5. Horas totales de la titulación y duración en años</b>	Nd / 3 años	Nd / 3 años	4600 / 4 años	4800/ 3 años
<b>6. Duración en ECTS</b>	180	Nd	Nd	Nd
<b>7. Organismo que titula</b>	Ministerio de Educación	Ministerio de Educación e Investigación	Ministerios de Educación y Salud	Ministerios de Educación y Salud
<b>8. Especialidades de postgrado</b>	Cuidados Críticos Geriatría Pediatría Salud Mental Salud Púb...	Cuidados Intensivos Psiquiatría. Pediatría Salud Púb. Quirófano...	Enf Maternal Infantil Salud Mental Salud Pública Med. Quirúrg. Geriatría....	Enf. Distrito Pediatría Geriatría Psiquiatría Oncología Anestesia...
<b>9. Duración de las especialidades</b>	1 año	1 ó 2 años	1 ó 2 años	1 ó 2 años
<b>10. Nombre de la titulación superior y duración</b>	Laurea Specialistica in Scienze Infermieristiche	Doctorado en enfermería	Master en Ciencias de Enfermería	Nd
<b>11. Programas de doctorado</b>	Si	Sí	Si	Nd

### Estudios de Enfermería por Países

País	Reino Unido		Suiza
1. Nivel educativo	Universitario Master	Doctorado. Educación Sup.	Licenciatura, Master Doctorado
2. Acceso a la formación	17,5 años Formación previa de 2 exámenes de estudios sup. Examen de acceso	Formación previa de 12 años + Diploma de estudios Secundarios Superiores	Nd
3. Título	Nursing Degree	Diploma of Nursing	Nd
4. Horas prácticas clínicas	Nd	Nd	Nd
5. Horas totales de la titulación y duración en años	Nd / 4 años	Nd / 3 años	
6. Duración en ECTS	Nd	Nd	Nd
7. Organismo que titula	United Kingdom Central Council for Nursing, Midifery and Heath Visiting		Nd
8. Especialidades de postgrado	Enf del Adulto Enf. de Salud Mental Enf. Infantil...		Nd
9. Duración de las especialidades	2 ó 3 años		Nd
10. Nombre de la titulación superior y duración	Master		Master
11. Programas de doctorado	Sí	Sí	Sí

### Estudios de Enfermería por Países

PAÍS	Bulgaria	Eslovaquia	Hungría	Lituania	Polonia
TÍTULO	Licenciatura	Licenciatura	Licenciatura	Licenciatura	Licenciatura
DURACIÓN	3 años	3 años	3 años	3 años y 1/2	3 años
DURACIÓN EN HORAS	Nd	Nd	Nd	Nd	Nd
DURACIÓN EN ECTS	Nd	Nd	Nd	Nd	Nd
ORGANIZACIÓN QUE RECONOCE	Nd	Nd	Ministerio de Sanidad	Nd	Nd
TITULACIÓN SUPERIOR	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
NOMBRE	Master y Doctorado	Master	Master y Doctorado	Master	Master y Doctorado

Tabla 2: Datos remitidos por los centros a través del Programa Sócrates / Erasmus

PAÍS	Finlandia				Italia				Hungria
<b>CENTRO</b>	Pohjois	Diak	Vaasa		Firenze	Roma	Italia	Piemonte	Escuelas Húngaras
<b>TÍTULO</b>	B. Nursing	Registred Nurse	Registred Nurse	Registred Nurse	Laurea	Diploma Univ.	Diploma Univ.	Diploma	Enfermera/o Registrada
<b>DURACIÓN EN AÑOS</b>	3,5 años	3,5 años	3,5 años	3,5 años	3 años	4 años	4 años	3 años	3 años
<b>DURACIÓN EN HORAS</b>	5.600	5.600	5.600	5.600	5.400	4.515	4.515	5.400	4.600
<b>DURACIÓN EN ECTS</b>	240	210	210	210	180	Nd	Nd	180	No
<b>ORGANIZACIÓN QUE RECONOCE</b>	Ministerio	Nd	Nd	Nd	Universidad	Universidad	Universidad	Universidad	Ministerio Sanidad
<b>TITULACIÓN SUPERIOR</b>	Registred Nurse	Registred Nurse	Bachelor of Nursing	Deegre Nursing	Dohore in Infermeristica	Nd	Nd	Nd	Registred Nurse
<b>NOMBRE</b>	Título Superior Master	Master	Master	Master Doctorado	Máster 60 ECTS	Nd	Nd	Laurea Especialista 2 años 120 ECTS	Bachelor 4 años 4.600 h.

Tabla 2: Datos remitidos por los centros a través del Programa Sócrates / Erasmus

PAÍS	Suecia	Suecia	Suecia	Suecia	Suecia	Portugal	Portugal	Portugal	Portugal
<b>CENTRO</b>	Linköping	Red Cross	Lund	Blekinge	Boras	Francisco Gentil Lisboa	Coimbra	Calouste	Orden dos Enfermeiros
<b>TÍTULO</b>	Registered Nurse	Registered Nurse	Registered Nurse	Diploma General Bachelor Degree	Bachelor Ciencias Enfermería	Nd	Nd	Nd	Licenciatura en enfermería
<b>DURACIÓN EN AÑOS</b>	3 años	3 años	12 h. / semana	3 años	3 años	4 años	4 años	4 años	4 años
<b>DURACIÓN EN HORAS</b>	-	Nd	Nd	1.400	Nd	4.646	4.646	4.646	4.670
<b>DURACIÓN EN ECTS</b>	-	180	180	180	180	240	240	240	240
<b>ORGANIZACIÓN QUE RECONOCE</b>	Salud Nacional	Salud Nacional	Salud Nacional	Blekinge Institute	Enfermera /o Registrad	Nd	Nd	Nd	Nursing Schools
<b>TITULACIÓN SUPERIOR</b>	PhD 3 años	MsN PhD	Doctor	Master in Caring	Master Degree 240 ECTS	Nd	Nd	Nd	Enfermeiro 1999/2000
<b>NOMBRE</b>	Master 1 año Doctorado 4 años	2 + 4 años 120 + 240	8 años 480 ECTS	2 años 220	Nd	Nd	Nd	Nd	Doutoramento 2 años

Tabla 2: Datos remitidos por los centros a través del Programa Sócrates / Erasmus

PAÍS	Bélgica				Francia	Escocia	Inglaterra	Holanda
<b>CENTRO</b>	Gyndovane	Haute Ecole LIEGE Infirmiere Graduée	Hogeschool Artevelde Gent	Hogeschool Sint - Liev	Institut de formation En Joints Infirmiers	University Robert Gordon	Northumbria	Hogeschool Zeeland
<b>TÍTULO</b>	Nd	Nd	Nd	Nd	Nd	Bachelor Bachelor of Science	Degree in Nursing Registered Nursing	Bachelor of Nursing
<b>DURACIÓN EN AÑOS</b>	4 años	3 años	3 años	3 años	3 años y 3 meses	3 Bachelor 4 Bachelor of Science	3 años	3 años 4 años
<b>DURACIÓN EN HORAS</b>	3.213 h	2.733 h	Nd	4.800 h	4.760 h	4.600 h	4.600 h	4.600 h
<b>DURACIÓN EN ECTS</b>		180	180	180	Nd	150, 180, 240		180 y 240
<b>ORGANIZACIÓN QUE RECONOCE</b>	Gyndovandame	Commune Française	Gobierno	Ministerio de Educación Bachelor Nurse	Nursing State Diploma	See Care Above	University	Ministerio
<b>TITULACIÓN SUPERIOR</b>	Nd	Doctorate Master	Master 4 años	Especialidad Intensivo 1 año	Nursing Director Experiencia + 1 año	PhD Usually minime 3 years - 5 years	Diploma and Degree PhD	Master educación

## **2.3 Descripción de los procedimientos de consulta internos y externos utilizados para la elaboración del plan de estudios.**

El procedimiento de consultas internas y externas para la elaboración del plan de estudios se describe en el proceso “P.1.1-01-Proceso para la garantía de la calidad de los programas formativos”, que se recoge en el modelo de aseguramiento de la calidad docente de la Universidad Rovira i Virgili (URV), que constituye el Sistema Interno de Garantía de la Calidad Docente (SIGC) del centro.

Este modelo se ha presentado íntegro en el apartado 9 de “Sistema de garantía de la calidad” de esta “Memoria de de solicitud de verificación de títulos oficiales”.

### **2.3.1 Procedimiento de consulta interno**

#### **La Universidad Rovira i Virgili**

La Universidad Rovira i Virgili ha sido una de las instituciones del Estado Español que más se ha implicado en la implantación de metodologías modernas en los procesos de enseñanza/aprendizaje de acuerdo con el espíritu de la Declaración de Bolonia.

Desde el inicio del proceso de Bolonia, la Universidad Rovira i Virgili organizó jornadas y conferencias, dirigidas al conjunto de la comunidad universitaria, pero especialmente a sus dirigentes, dando a conocer los puntos principales del proceso. A medida que éste se iba desarrollando (jornadas sobre acción tutorial, presentación del proyecto Tunning, por citar solo dos ejemplos) con la participación de expertos nacionales y europeos.

Desde hace tres cursos se ha ido adaptando los planes de estudio al Espacio Europeo de Educación Superior a partir de la implantación de unos planes piloto de grado y master, en respuesta a una convocatoria del Departamento de Universidades de la Generalitat de Cataluña, y a continuación, implantando el sistema ECTS de manera progresiva en el resto de las enseñanzas que imparte. Este proceso ha implicado una amplia revisión de nuestros planes de estudio, que ha generado numerosas reuniones y discusiones a diferentes niveles (la propia Universidad, en su Claustro, Consejo de Gobierno, Comisión de Ordenación Académica, Comisión de Docencia; los distintos centros, los departamentos y entre los estudiantes.)

La nueva organización de nuestra universidad a partir de la aprobación del Estatuto de la Universidad Rovira i Virgili, vigente actualmente, facilitó considerablemente este proceso de adaptación en la medida en que amplió el equipo de dirección del Centro con la inclusión de los responsables de enseñanza, que, al plantearse el proceso de transformación de las enseñanzas actuales en los futuros grados, han sido designados presidentes/coordinadores de las distintas comisiones que se han creado para el estudio y creación de los planes de estudio de los nuevos grados

#### **La Escuela de Enfermería**

Los responsables de la Escuela y del Departamento de Enfermería participaron desde el principio en las Jornadas anteriormente mencionadas organizadas por la Universidad Rovira i Virgili de manera que el proceso de Bolonia era un tema ampliamente conocido en nuestro centro.

Desde el mismo momento en que se inició a nivel del Estado español el proceso de adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior, la Escuela comenzó a trabajar en este sentido.

- Desde el curso 2001/2002 con el proyecto Tuning, pasando por la publicación del libro Blanco de ANECA en el año 2003, nuestra titulación lleva trabajando activamente en su adaptación al EEES, a través de la Conferencia de Decanos y Directores de Enfermería.
- Participamos como observadoras externas en escenarios de ABP (Aprendizaje basado en problemas) en la Escuela de Enfermería de la Vall d'Hebrón. Seguidamente en el 2005 realizamos un curso de formación en PBL por un profesor de la Universidad de McMaster (Canadá). También llevamos a cabo seminarios de trabajo con dos profesoras visitantes de la Universidad de la Frontera de Temuco (Chile).
- De forma paralela, la EUI de la Universidad de Lleida inicia un convenio para el cambio curricular y en setiembre de 2005 se reúnen la EUI de la Universidad de Girona y la UEI de la Universidad Rovira i Virgili. Este trabajo de colaboración consolida y da fuerza al proyecto al incorporar en cada una de las Escuelas una profesora experta de la Universidad de la Frontera de Temuco (Chile). Este trabajo conjunto, al mismo tiempo, facilita la movilidad de nuestros alumnos.
- En el curso 2006/2007 tuvimos una ayuda del ICE para el proyecto de innovación docente de los estudios Grado que se proponen.
- La Junta de Escuela de la Escuela Universitaria de Enfermería de URV elabora una propuesta de organización con el objetivo de definir el mapa de grado y la programación de nuevos estudios, el 14 de febrero de 2008. Con la siguientes tareas y designándolas a la Comisión de Centro:
  - Definición del perfil del titulado
  - Propuesta del Mapa de titulaciones del Centro
  - Definición de las competencias básicas
  - Elaboración de la estructura general de la titulación
  - Elaboración de la memoria
- En febrero de 2008 también se crean las Comisiones del programa de grado del centro, constituida por los responsables de la enseñanza, por el equipo de dirección, personal de administración y servicios, cinco profesoras y por un grupo de estudiantes de la escuela. Su misión es coordinar los aspectos transversales y básicos de la enseñanza. Todos los demás profesores han participado en la elaboración de las fichas de materias y asignaturas.
- A partir de marzo del 2008 se realizan cuatro reuniones de Comisión de Rama de Universidad, con el objetivo de consensuar y unificar criterios, en nuestro caso con las titulaciones relacionadas con el área de Ciencias de la Salud.
- A partir del mes de marzo de 2008 la Comisión de programa de Grado de Centro se ha reunido semanalmente una o dos veces y/o a través de correo electrónico (para agilizar el intercambio de documentación) con el objetivo de finalizar el proyecto en el mes de junio para que pueda seguir su tramitación por los cauces establecidos. En todo el proceso de consulta interna la participación del profesorado ha sido importante y constante, y las aportaciones han servido para la toma de decisiones y mejora del proceso.



- La Dirección de la Escuela, se ha reunido tres veces con el Consejo de Estudiantes de los Centros de Tarragona y Tortosa, para recoger sugerencias sobre la propuesta del plan de estudios de grado. La respuesta ha tenido una buena acogida por el planteamiento, tanto del plan de formación integrado, como de las materias básicas, así como las metodologías planteadas y el número de créditos clínicos
- El 11 de junio de 2008, la Junta de Escuela aprueba la primera propuesta del nuevo plan de estudios de Grado en Enfermería.

### 2.3.2 Procedimiento de consulta externa

A nivel interuniversitario de Cataluña, se han realizado seis reuniones de trabajo con los equipos directivos y el profesorado de las siguientes Universidades: Universidad de Lleida, Universidad de Girona, Universidad de las Illes Balears para debatir los contenidos de las directrices incluidas en el Real Decreto 29 octubre 2007, y ver las posibilidades de colaboración y organización conjunta de este futuro grado, unificando criterios sobre competencias, contenidos, metodologías y evaluación.

También se han realizado seminarios de trabajo con las Universidades de Almería y Jaén.

Se ha consultado también con los miembros del Consejo Asesor de Enfermería del Campus Cataluña y del Campus Terres de l'Ebre, realizándose cinco reuniones y recogiendo sus aportaciones.

El Consejo Asesor esta compuesto por:

- Delegado Territorial de la Conselleria de Salut de la Generalitat de Catalunya
- Director de los Servicios Territoriales de Salut de les Terres de l'Ebre
- Responsable del ámbito de Asistencia Primaria de Terres de l'Ebre
- Presidente Asociación de Familiares de enfermos de Alzheimer de Tarragona y Terres de l'Ebre
- Directora de la E.U. Enfermería de la URV
- Subdirectora de la E.U. Enfermería de la URV
- Responsable de enseñanza de grado de Enfermería de la URV
- Coordinadora de master en Ciencias de Enfermería. URV
- Directora de Enfermería del Hospital Universitario Joan XXIII, Tarragona
- Directora de Enfermería del Hospital Universitario Sant Joan de Reus
- Directora de Enfermería del Pius Hospital de Valls y su Socio-Sanitario, Valls
- Directora de Enfermería de la Fundación Sant Pau y Santa Tecla de Tarragona
- Directora de Enfermería del Instituto Psiquiátrico Universitario Pere Mata, Reus
- Directora de la Fundación Pere Mata de Terres d'Ebre, Tortosa
- Adjunta de la Dirección de Asistencia de Enfermería del Hospital de la Santa Creu, Tortosa
- Directora de Enfermería del Centro de Asistencia Primaria Temple, Tortosa
- Subdirectora del Campus Terres de l'Ebre de la URV, Tortosa
- Directora de Enfermería de Atención Primaria, ICS
- Directora de Planificación Sanitaria del Territorio de Tarragona
- Directora de Enfermería del Hospital Mora de Ebre, Mora d'Ebre
- Directora de Enfermería del Hospital Verge de la Cinta, Tortosa

- Directora de la E.U. de Enfermería de la Universidad Internacional de Cataluña
- Presidenta del Colegio Oficial de Diplomados en Enfermería de Tarragona
- 1 Profesor Titular de la EU de Enfermería de la Universidad de Barcelona
- Dos exalumnas de enfermería de la Universidad Rovira i Virgili

Resaltar el interés que ha promovido el plan de estudios de grado entre los responsables de las instituciones y el compromiso de darlo a conocer en una reunión de trabajo entre las profesionales enfermera/os de sus instituciones.

Paralelamente se ha mantenido contacto con agentes externos cuya opinión ha servido para configurar el diseño del plan de estudios:

- "Libro Blanco" sobre el título de Grado en Enfermería, como referencia en el diseño general del Plan de Estudios.
- "Estudio de salidas profesionales de los estudios de Enfermería: análisis de inserción laboral y ofertas de empleo" de ANECA y del "Informe sobre el estado de inserción laboral de los titulados de la URV"
- Entrevistas con egresados y a la vez empleadores de la actual diplomatura en Enfermería.
- Conferencias de Decanos y Directores de Enfermería cuyas recomendaciones han sido contempladas en el diseño del nuevo plan de estudios.
- La ADEIC (Asociación de Directores de Escuelas de Enfermería de Cataluña) se reunió en dos jornadas para conocer las diferentes propuestas del nuevo plan de estudios y unificar criterios, tanto en las materias básicas como en las específicas.

Queremos destacar el sector de las enseñanzas medias, en el que la vía de acceso a los estudios de enfermería, es la de las ciencias de la vida, y pensamos que el acceso se tendría que ampliar a las ciencias sociales y humanidades, y diseñar y recomendar optativas con los contenidos de estas ciencias, dado que enfermería es una enseñanza que integra contenidos de las ciencias de la salud, humanas y sociales

### **2.3.3 Presentación comunicaciones y proyectos de innovación docente**

- Proyecto de investigación "*Red de innovación e investigación docente, nuevas metodologías docentes y evaluación de procesos formativos y TIC*", con el objetivo de experimentar la implementación de PBL y las TIC, en una asignatura del plan de estudio. Finalizó el proyecto con una jornada donde se expusieron las experiencias y los resultados del trabajo realizado por los miembros de la red.
- "*Proyecto de Evaluación Actitudinal en los practicum de Enfermería (2006-2009)*". Financiado por el ICE, URV, con el objetivo de conceptualizar conductas observables de actitudes basadas en el perfil profesional y en las competencias.
- "*Curso de formación del enfermero tutor en prácticas clínicas orientado al acompañamiento del aprendizaje del alumno*". Financiados por el ICE y el Consejo Social de la URV. Se realizaron dos cursos en el 2005-06 y cuatro en 2006-07. Se han formado 180 enfermera/os tutoras en el ámbito del hospital clínico, socio-sanitario y centros de atención primaria.
- "*Curso Evaluación por competencias*" 2008, con el objetivo de modular y evaluar por competencias.



AGENCIA NACIONAL DE EVALUACIÓN  
DE LA CALIDAD Y ACREDITACIÓN

Creemos que en conjunto, el plan de estudios elaborado responde en su mayoría a las propuestas y sugerencias de las directrices del título de grado y las competencias profesionales del proyecto ANECA.

### ANEXOS : APARTADO 3

Nombre : 4.1 Sist de información previo.pdf

HASH MD5 : bbb651c7d8ce8b2355924dce439d00d1

Tamaño : 40227

## **4.1 Sistemas de información previa a la matriculación y procedimientos de acogida y orientación de los estudiantes de nuevo ingreso**

### **4.1.1. Vías de acceso a los estudios:**

Los estudiantes pueden acceder a los estudios de Grado, a través de las siguientes titulaciones:

- Título de Bachiller y superación de la Prueba de Acceso a la Universidad, de acuerdo con la ley 6/2001 (Art. 42) en su nueva redacción dada por la Ley Orgánica 4/2007, de 12 de abril.
- Título de Ciclo Formativo de Graduado Superior, Formación Profesional
- Titulados universitarios
- Pruebas de acceso para los mayores de 25 años
- Titulaciones equivalentes
- Aquellas otras que la legislación vigente pueda determinar (**Real Decreto 1892/2008, de 14 de noviembre por el que se regulan las condiciones para el acceso a las enseñanzas universitarias oficiales de grado y los procedimientos de admisión a las universidades públicas españolas**)

La Universidad desarrollará dentro de sus competencias, los criterios necesarios cuando así lo exija la legislación vigente

En referencia al perfil de acceso recomendado, prioritariamente es el que corresponde a las vías concordantes del Bachiller y/o Ciclos Formativos de Grado Superior, aunque también pueden admitirse los estudiantes procedentes de vías no concordantes, si existen plazas vacantes.

La Universidad da difusión de las vías de acceso a través de la Web. Por otra parte la URV distribuye folletos con esta información entre los posibles candidatos.

### **4.1.2. Perfil de ingreso**

La ley orgánica 4/2007, de 12 abril, de Universidades da un nuevo redactado al Art.42.3, incluyendo la necesidad de superar una única prueba para el acceso de los estudios universitarios, así mismo se añade un Art. 42.4, que admite la experiencia laboral o profesional acreditada, o la superación de una determinada edad, como criterio de admisión a la Universidad (acceso a la universidad)

Nuestros estudiantes son alumnos procedentes del Bachillerato de Ciencias de Salud o de Ciclos Formativos de áreas similares con una nota de corte que oscila los 3 últimos años (2005, 2006 Y 2007) entre:

- 5,97; 6.08 y 6,22 para PAU
- 7,73; 7.73 y 7,90 para FP2/CFGS
- 5,01; 5,65 Y 6.21 para mayores de 25 años

Y que se cubre en gran parte con alumnos de 1ª Opción, lo cual garantiza su interés en la titulación.

En referencia al perfil de acceso recomendado, prioritariamente es el que corresponde a las vías concordantes del Bachiller y/o Ciclos Formativos de Grado Superior, todo y que también pueden admitirse los estudiantes procedentes de vías no concordantes, como Ciencias Sociales y Humanísticas, si existen plazas vacantes.

Los futuros estudiantes de enfermería deberían ser personas sensibles, humanas, responsables, con capacidad de interrelación (comunicación, escucha y observación), motivadas por el deseo de ayudar las personas y con valores éticos y de respeto por los derechos humanos.

#### **4.1.3. Acciones a nivel de la Comunidad Autónoma de Cataluña: Departamento de Innovación, Universidades y Empresa. Consejo Interuniversitario de Cataluña. Generalitat de Cataluña,**

El Consejo Interuniversitario de Cataluña (CIC) es el órgano de coordinación del sistema universitario de Cataluña y de consulta y asesoramiento del Gobierno de la Generalitat en materia de universidades. Integra representantes de todas las universidades públicas y privadas de Cataluña.

#### **Procesos de acceso y admisión**

La coordinación de los procesos de acceso y admisión a la universidad es una prioridad estratégica del Consejo Interuniversitario de Cataluña, mediante la cual pretende garantizar que el acceso a la universidad de los estudiantes que provienen de bachillerato y de los mayores de 25 años, respete los principios de publicidad, igualdad, mérito y capacidad. Así mismo, garantizar la igualdad de oportunidades en la asignación de los estudiantes, a los estudios universitarios que ofrecen las universidades.

También cabe destacar las actuaciones del Consejo relativas a la orientación para el acceso a la universidad de los futuros estudiantes universitarios, en concreto:

- Información y orientación en relación a la nueva organización de los estudios universitarios y sus salidas profesionales, para que la elección de los estudios universitarios se realice con todas las consideraciones previas necesarias.
- Transición desde los ciclos formativos de grado superior a la universidad.
- Presencia y acogida de los estudiantes extranjeros.

La Comisión de acceso y asuntos estudiantiles es una comisión de carácter permanente del Consejo Interuniversitario de Cataluña que se constituye como instrumento que permite a las universidades debatir, adoptar iniciativas conjuntas, pedir información y hacer propuestas en materia de política universitaria.

Entre las competencias asignadas a esta comisión destacan aquellas relacionadas con la gestión de las pruebas de acceso a la universidad, la gestión del proceso de preinscripción, impulsar medidas de coordinación entre titulaciones universitarias y de formación profesional, elaborar recomendaciones dirigidas a las universidades para facilitar la integración a la universidad de las personas discapacitadas, acciones de seguimiento del programa de promoción de las universidades y la coordinación de la presencia de las universidades en salones especializados.

El Consell Interuniversitari de Catalunya de 20 de mayo de 2010 acordó que el proceso de preinscripción para los estudiantes que ya están en posesión de una titulación universitaria no adaptada al Espacio Europeo de Educación Superior a los estudios de grado correspondientes será unificado y específico a través de la Oficina de Orientación para el acceso a la Universidad por lo tanto la información previa para la coordinación de los procesos de acceso y admisión y la orientación a los futuros estudiantes serán realizados por dicha oficina.

Por lo tanto y según lo anterior en referencia al curso de adaptación para acceder al grado de Enfermería la preinscripción se realizará por medio de la Oficina de orientación para el Acceso a la Universidad de la Generalitat de Catalunya. (Véase

página 43 de la Memoria para la solicitud de verificación y el anexo 1 Acord de la Junta del Consell Interuniversitari de Catalunya sobre acceso estudiantes que ya están en posesión de una titulación universitaria no adaptada al EEES).

## Orientación para el acceso a la universidad

Las acciones de orientación de las personas que quieran acceder a la universidad así como las acciones de promoción de los estudios universitarios del sistema universitario catalán en Cataluña y en el resto del Estado se diseñan, programan y se ejecutan desde la Oficina de Orientación para el Acceso a la Universidad del Consejo Interuniversitario de Cataluña, que también realiza la función de gestionar los procesos relativos al acceso a las universidades públicas catalana: preinscripción universitaria y asignación de plazas.

Las acciones de orientación académica y profesional tienen por objetivo que los estudiantes logren la madurez necesaria para tomar una decisión que más se adecue a sus capacidades y sus intereses, entre las opciones académicas y profesionales que ofrece el sistema universitario catalán, incidiendo en la integración en el EEES.

Para lograr este objetivo se han establecido seis líneas de actuación que se ejecutan desde la Oficina de Orientación para el Acceso a la Universidad, que pretenden por un lado, implicar más las partes que intervienen en el proceso, y por otro, dar a conocer el sistema universitario a los estudiantes para que su elección se base en sus características personales y sus intereses.

Las líneas de actuación establecidas son las siguientes:

1. Crear un marco de relaciones estable con otras instituciones implicadas en la orientación para el acceso a la universidad.
2. Potenciar acciones de orientación dirigidas a los agentes y colectivos del mundo educativo, como conferencias, jornadas de orientación académica y profesional, mesas redondas, etc.
3. Servicios de información y orientación presencial, telefónica y telemática en la Oficina de Orientación para el Acceso a la Universidad.
4. Participación en salones y jornadas de ámbito educativo. El Consejo Interuniversitario de Cataluña participa cada año en ferias y jornadas de ámbito educativo con los objetivos de informar y orientar sobre el sistema universitario catalán y en concreto en relación al acceso a la universidad y a los estudios que se ofrecen. Los salones en los que participa anualmente el Consejo Interuniversitario de Cataluña, a través de la Oficina de Orientación para el Acceso a la universidad son: *Saló de l'Ensenyament* (Barcelona), AULA, Salón Internacional del Estudiante y de la Oferta Educativa (Madrid), Jornadas de Orientación Universitaria y Profesional (Tàrrrega) y Espai de l'Estudiant (Valls).
5. Elaborar y difundir materiales sobre el acceso a la universidad y el nuevo sistema universitario. Las publicaciones que se editan anualmente son las siguientes:
  - Guía de los estudios universitarios en Cataluña.
  - Preinscripción universitaria.
  - Acceso a la universidad. Correspondencia entre las opciones de las pruebas de acceso que se relacionan con las modalidades de bachillerato LOGSE y los estudios universitarios.

- Acceso a la universidad. Correspondencia entre los ciclos formativos de grado superior y los estudios universitarios.
  - Acceso a la universidad. Correspondencia entre los primeros ciclos y los segundos ciclos de los estudios universitarios.
  - Notas de corte. Tabla orientativa para los estudiantes.
  - Pruebas de acceso a la universidad para los mayores de 25 años.
  - Pruebas de acceso a la universidad para el alumnado de Bachillerato.
  - Masters oficiales de las universidades de Cataluña
  - Centros y titulaciones universitarias en Cataluña
6. Promover la igualdad de oportunidades de los estudiantes con discapacidad es otro objetivo prioritario del Consejo Ínteruniversitario de Cataluña. Ante la necesidad de promover líneas de atención comunes a los estudiantes con discapacidad, la Comisión de Acceso y Asuntos estudiantiles del CIC acordó en septiembre del 2006 la creación de la Comisión Técnica UNIDISCAT (Universidad y Discapacidad en Cataluña), en la que están representadas todas las universidades catalanas y cuyos objetivos principales son:
- Analizar la situación actual y las necesidades de los estudiantes con discapacidad para establecer un protocolo de actuación y respuesta.
  - Crear un espacio de trabajo conjunto entre las universidades catalanas para mantener una buena coordinación en este tema y promover líneas de actuación comunes.
  - Estudiar el marco legal y jurídico relacionado con las adaptaciones curriculares.
  - Establecer colaboraciones con otros departamentos o entidades que también traten aspectos relacionados con las personas con disminución.
  - Elevar propuestas a la Comisión de Acceso y Asuntos estudiantiles del CIC.

#### **4.1.4. Acciones a nivel de la Universidad Rovira i Virgili:**

##### **Proceso de acceso y admisión**

De acuerdo con la Oficina de Orientación para el acceso a la Universidad, la Universidad Rovira i Virgili, que actúa como delegación, gestiona el proceso de preinscripción de los estudiantes que desean acceder a estudios universitarios en cualquiera de las universidades públicas catalanas.

En cada curso se actualizan las fechas y se introducen los cambios que se consideran necesarios para mejorar el proceso. Asimismo se modifican los procedimientos de acuerdo con los cambios legislativos, que se hayan podido producir.

Los estudiantes que están realizando estudios de secundaria cursan su solicitud a través de los Institutos; el resto, realiza su preinscripción a través de Internet.

En función de los criterios acordados, a los que se da la correspondiente difusión (vía Web y con material impreso), una vez finalizados los plazos, se procede a tratar los datos de los distintos candidatos, teniendo en cuenta el orden de preferencia, la nota media de su expediente y el nº de plazas que se ofertan. El resultado se informa a través de la Web de la Oficina de Orientación para el Acceso a la Universidad.



Dado el carácter de delegación, la URV atiende personalmente y da el soporte necesario a los estudiantes, durante este proceso que culmina con la asignación de plaza en un estudio determinado.

En referencia al curso de adaptación la preinscripción se realizará por medio de la Oficina de orientación para el Acceso a la Universidad de la Generalitat de Catalunya.

Los periodos de preinscripción serán específicos, fuera del calendario de preinscripción ordinario marcado para la preinscripción general de Catalunya.

Desde la Oficina de preinscripción se asignaran los estudiantes a la Universitat Rovira i Virgili, según los criterios establecidos en la legislación vigente, y hasta el número de plazas que previamente se han aprobado.

## **Orientación**

Desde la Universidad se realizan diversas acciones de información y orientación a los potenciales estudiantes. Estas acciones van fundamentalmente dirigidas a los alumnos que cursan segundo de Bachillerato o el último curso de Ciclos Formativos de Grado Superior. También se realizan algunas acciones puntuales de orientación para alumnos que han superado las pruebas de acceso para mayores de 25 años.

El procedimiento de orientación a los estudiantes se describe en el proceso "P.1.2-02.a-Proceso de orientación al estudiante de grado", que se recoge en el modelo de aseguramiento de la calidad docente de la Universidad Rovira i Virgili (URV), que constituye el Sistema Interno de Garantía de la Calidad Docente (SIGC) del centro.

A continuación realizamos una breve descripción de las acciones de información y orientación que regularmente se realizan dirigidas a los alumnos de segundo de Bachillerato o último curso de ciclos formativos:

1. Sesiones informativas en los centros de secundaria de la provincia y localidades próximas en las cuales se informa de los estudios existentes, los perfiles académicos y profesionales vinculados, las competencias más significativas, los programas de movilidad y de prácticas y las salidas profesiones. Estas sesiones las realiza personal técnico especializado de la Universidad y profesorado de los diversos centros. Estas sesiones van acompañadas de material audiovisual (Power Point, videos informativos)
2. Jornadas de Puertas Abiertas de la Universidad. Cada año se realizan dos sesiones de Puertas Abiertas en las cuales los centros universitarios realizan sesiones informativas y de orientación específica sobre el contenido académico de los estudios y los diversos servicios con los que cuenta el centro.
3. Material informativo y de orientación. En la página web de la Universidad está disponible para todos los futuros estudiantes información detallada de los diversos estudios.
4. Material editado. La Universidad edita unas guías de los distintos centros en las cuales se informa sobre las vías y notas de acceso, el Plan d'Estudios, las asignaturas obligatorias y optativas, los programas de prácticas y de movilidad, el perfil académico de los estudiantes y las competencias más destacadas y las salidas profesiones así como los posibles estudios complementarios que pueden cursarse posteriormente.

5. Presencia de la Universidad en Ferias y Salones para dar difusión de su oferta académica y orientar a los posibles interesados. La Universidad está presente en múltiples Ferias y Salones (Salón Estudia en Barcelona, Espai de l'Estudiant en Valls, ExproReus, ExpoEbre, Fira de Santa Teresa, así como Ferias como la Semana de la Ciencia) en las cuales realiza difusión de su oferta académica mediante la presencia de personal y de material impreso informativo.

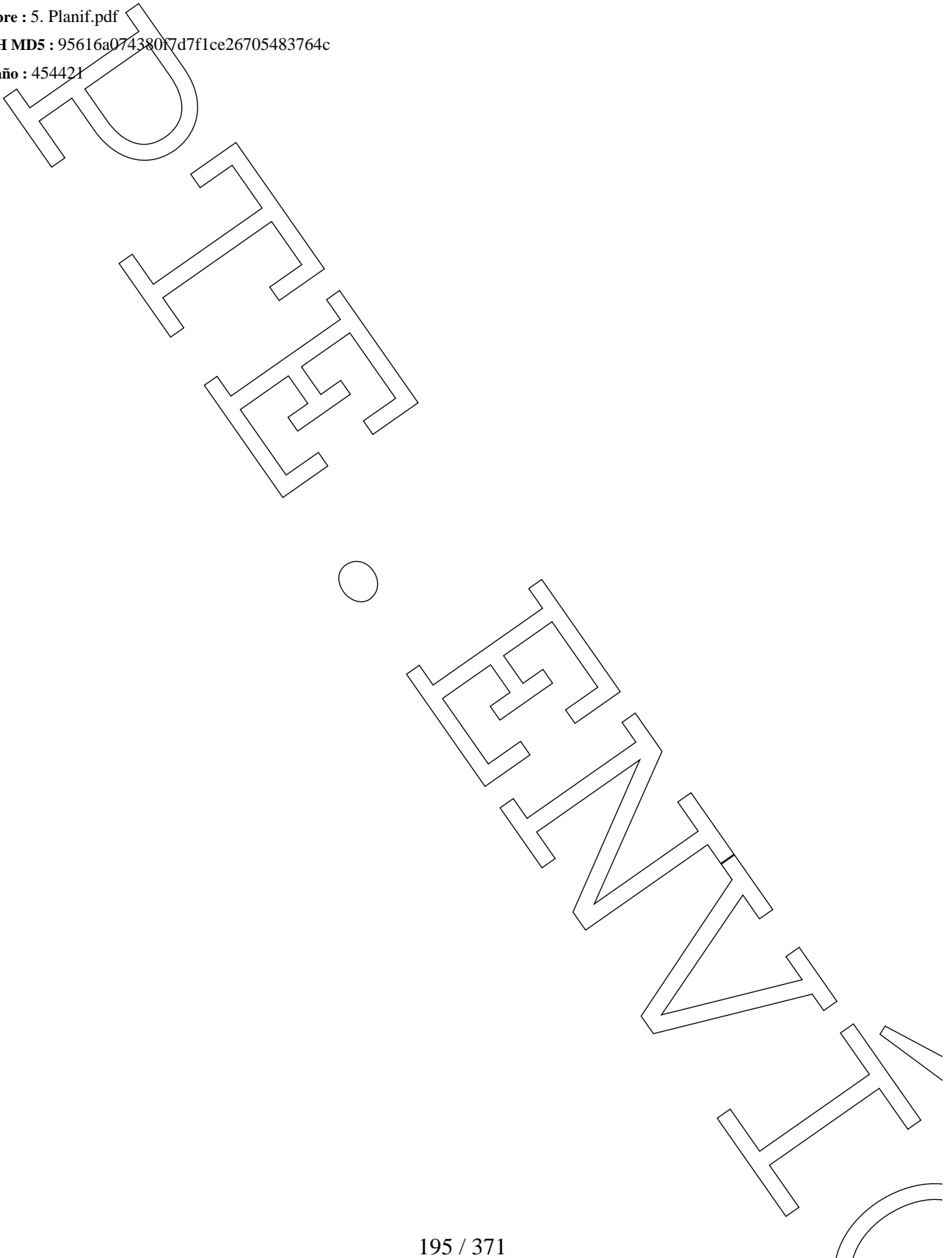
6. Información sobre aspectos concretos de la matrícula y los servicios de atención disponibles en los momentos previos a la realización de la matrícula. Esta atención se realiza de forma personalizada en las aulas donde se realiza informáticamente la matrícula.

## ANEXOS : APARTADO 5

Nombre : 5. Planif.pdf

HASH MD5 : 95616a074380f7d7f1ce26705483764c

Tamaño : 454421



## 5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

La estructura general del título de Grado en Enfermería se ha definido a partir de las conclusiones extraídas de los siguientes análisis.

- Análisis de los planes de estudios vigentes de las universidades españolas que imparten la titulación de enfermería, con el fin de tener una visión de conjunto de los contenidos formativos más habituales. Al margen de la troncalidad se han determinado las coincidencias más significativas tanto en lo que respecta a contenidos de transversalidad como aquellos específicos de la enfermería.
- Análisis de los planes de estudios de enfermería vigentes en otras universidades europeas. Lo que ha permitido realizar un estudio comparativo que oriente el proceso de definición de la estructura general de título con el objetivo de elaborar un Título de Grado armonizado con el resto de Europa, promoviendo entornos formativos y profesionales comunes (Libro Blanco ANECA). También se han revisado los planes de estudios de algunas universidades americanas y entre ellas, especialmente, el plan de estudios de la universidad de la Frontera (Chile) por su carácter innovador en cuanto a nuevas metodologías centradas en el aprendizaje del estudiante. Durante un año hemos contado con una profesora visitante de esta universidad que nos ha aportado su experiencia en el diseño e implantación de su plan de estudios muy en la línea de los nuevos criterios de Bolonia.
- Análisis de los resultados obtenidos en el proceso de consulta en la elaboración del Libro Blanco (profesores, egresados, profesionales, empleadores) en relación a las competencias de la titulación (competencias relacionadas con el saber disciplinar y competencias aplicadas profesionales en relación con el saber hacer y estar).
- Análisis de los contenidos formativos relacionados con los perfiles profesionales detallados en el Libro Blanco con el fin de garantizar conforme a lo establecido al Real Decreto de Grado la presencia de conocimientos y capacidades específicas que procuren la adecuada incorporación del graduado al ámbito laboral.
- Análisis del entorno, de los ámbitos prioritarios de inserción laboral y de los problemas y necesidades de salud prevalentes en la población, para objetivar, priorizar y adecuar contenidos en los programas.

El resultado del análisis nos llevó a optar por un diseño de plan de estudios en el que las asignaturas se integran en módulos más amplios que responden por una parte, a facilitar una metodología centrada en el aprendizaje del alumno según los criterios de Bolonia; y por otra, y en consonancia con nuestro saber disciplinar, los módulos permiten un diálogo con lo real, los problemas y necesidades de salud de las personas.

Atendiendo a este punto, en las materias de primer curso se estudia a la persona en todas sus dimensiones y a lo largo del ciclo vital. También, una parte importante de las materias de primer curso corresponden a la rama de ciencias básicas de la salud. Estas materias constituyen y fundamentan las bases teóricas y conceptuales del currículo. A partir del segundo año académico los programas referidos al saber disciplinar enfermero se estructuran según los problemas de salud prevalentes, a lo largo del ciclo vital y teniendo en cuenta criterios de complejidad creciente.

Las materias de ciencias de la enfermería integran transversalmente en sus contenidos los conocimientos de fisiopatología así como los problemas más prevalentes de salud mental según etapa de la vida; nutrición y dietética, farmacología, relacionadas con los problemas de salud específicos. Los principios de ética como el consentimiento informado del menor maduro, de autonomía en el adulto medio, el maltrato y el principio de beneficencia y no maleficencia en el adulto mayor; y las voluntades anticipadas, principio de justicia, limitación, esfuerzo terapéutico en situaciones complejas de salud mental y física. La gestión se estudia transversalmente el principio de gestión y financiación sanitaria y socio-sanitaria

Los diferentes niveles de profundización se acompañan del estudio y aprehensión de las habilidades y capacidades instrumentales adecuadas para dar respuesta satisfactoria a las exigencias profesionales/laborales. En esta línea se planifica la práctica clínica en los diferentes niveles asistenciales de nuestro entorno, que se atiende también al criterio de complejidad, tanto en lo referente al número de créditos, como de las competencias. Esta programación, y en sintonía con los criterios de Bolonia, queda reflejada en el último año que el estudiante trabaja, contenidos y competencias a través de la práctica clínica.

El resultado final es la definición de un título generalista, pero a la vez profundo en sus contenidos, que facilita al estudiante una formación completa desde el punto de vista de las ciencias de la salud, humanas, sociales y artísticas, que responda a las necesidades de la población en materia de salud.

El título, en sintonía con el Real Decreto de 29 de octubre de 2007, se ajusta a los 240 créditos preceptivos para el Grado y pretende, según acuerdo establecido con las otras universidades españolas que imparten la carrera de Enfermería, tener un porcentaje elevado de créditos de carácter obligatorio común a las restantes universidades, lo que facilitará la movilidad de los estudiantes, a la vez que aporta al plan de estudios una mayor coherencia y solidez, por ser el resultado de un acuerdo plenamente consensuado.

### 5.2.2. Sistema de reconocimiento y acumulación de créditos ECTS

Se ha explicado en el apartado 4.4. *Transferencia y reconocimiento de créditos y sistema propuesto por la Universidad, de acuerdo con el artículo 13 del R. D.*

#### Sistema de calificaciones

En consonancia con lo establecido en el art. 5 del RD 1125/2003<sup>1</sup>, los estudiantes serán evaluados mediante los exámenes y pruebas de evaluación correspondientes. En todo caso, en cada una de las asignaturas que matricule, cada estudiante obtendrá, tras la valoración de sus resultados de aprendizaje, una calificación tanto numérica como cualitativa.

La calificación numérica de cada asignatura se ajustará a la escala de 0 a 10, con expresión de un decimal. Todas las calificaciones numéricas irán acompañadas de la correspondiente calificación cualitativa de acuerdo con la escala siguiente:

---

<sup>1</sup> RD 1125/2003, de 5 de septiembre (BOE 18/09/2003), por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional.

Calificación numérica	Calificación cualitativa
de 0,0 a 4,9	suspenso
de 5,0 a 6,9	aprobado
de 7,0 a 8,9	notable
de 9,0 a 10	sobresaliente

Asimismo, se podrá otorgar la mención de “Matrícula de Honor” a alumnos que hayan obtenido una calificación numérica de 9,0 ó superior. El número de menciones de “Matrícula de Honor” no podrá exceder del 5% de los matriculados en la asignatura/grupo en ese curso académico, excepto si el número de alumnos matriculados es inferior a 20, en cuyo caso se podrá otorgar una única mención de “Matrícula de Honor”.

## 5.1. Estructura de las enseñanzas

### 5.1.1. Distribución del plan de estudios en créditos ECTS, por tipo de materia

Tabla 5.1. Resumen de distribución de créditos según topología de materias.

Tipo de materia	Créditos ECTS
Formación básica	60
Obligatorias *	150
Optativas	18
Prácticas externas	---
Trabajo de fin de grado	<b>12</b>
<b>TOTAL</b>	<b>240</b>

\*Incluyen 78 créditos de prácticas clínicas en la materia de Prácticas clínicas Tutorizadas.

Tabla 5.2. Resumen del plan de estudios

Modulo	Materia	Créditos	Asignatura	Créditos	Tipología <sup>2</sup> (FB, OB, OP)	Temporalización (Semestre, cuatrimestre)
<b>Ciencias básicas de la salud</b>  <b>36 Cr.</b>	Anatomía humana	6	Estructura y función del cuerpo	6	FB	1º S,
	Fisiología	6	Función del cuerpo humano.	6	FB	2º S
	Estadística	6	Bioestadística	6	FB	2º S
	Biología	6	Biología y Microbiología	6	FB	1º S
	Psicología	12	Fundamentos de psicología aplicada	6	FB	1º S

Modulo	Materia	Créditos	Asignatura	Créditos	Tipología <sup>2</sup> (FB, OB, OP)	Temporalización (Semestre, cuatrimestre)
			Relación terapéutica y comunicación en enfermería	6	FB	3° S
<b>Arte y Humanidades</b> <b>6 Cr.</b>	Ética	6	Ética del cuidar y bases conceptuales de la enfermería	6	FB	1° S
<b>Ciencias Sociales y Jurídicas</b>  <b>18 Cr.</b>	Educación	6	Salud pública y educación para la salud	6	FB	2° S
	Comunicación	6	Tecnologías de la información y de la comunicación y documentación	6	FB	2° S
	Antropología	6	Antropología y Ciudadanía	6	FB	4° S
<b>Ciencias de la Enfermería</b>  <b>75 Cr.</b>	Farmacología	6	Farmacología	6	OB	3° S i 4° S
	Nutrición	3	Principios de nutrición en enfermería	3	OB	3° S
	Enfermería	60	Enfermería básica en el ciclo vital	9	OB	1° S, 2° S
			Introducción a las prácticas clínicas	3	OB	2 S
			Enfermería en la gestación, infancia y adolescencia	6	OB	3° S
			Enfermería en la juventud	9	OB	3° S
			Enfermería en el adulto	12	OB	4° S
			Enfermería en el adulto mayor	9	OB	5° S
			<del>Enfermería en situaciones complejas de salud mental y física</del>	<del>12</del>	OB	6° S
Enfermería en situaciones críticas	6					

Modulo	Materia	Créditos	Asignatura	Créditos	Tipología <sup>2</sup> (FB, OB, OP)	Temporalización (Semestre, cuatrimestre)
			Enfermería en situaciones complejas de salud mental.	6	OB	6° S
	Gestión en Enfermería	6	Gestión y experiencia organizativa	6	OB	5° S
<b>Bloque Clínico y Trabajo Fin de Grado</b> <b>87 Cr.</b>	Prácticas clínicas tutorizadas en Instituciones Hospitalarias, Socio sanitarias, Geriátricos, Comunitarias	9	Prácticas clínicas I	9	OB	4° S
		9	<del>Prácticas clínicas II</del> Prácticas Clínicas Comunitarias I	9	OB	5° S
		9	<del>Prácticas clínicas III</del> Prácticas Clínicas Hospitalarias I	9	OB	6° S
		48	<del>Prácticas Clínicas IV</del> Prácticas Clínicas en Unidades de Atención Geriátrica	<del>48</del> 8	OB	7° y 8° S
			Prácticas Clínicas en Unidades de Críticos	8	OB	
			Prácticas Clínicas en Unidades de Psiquiatría y de Salud Mental	8	OB	
			Prácticas Clínicas Comunitarias II	8	OB	
			Prácticas Clínicas Hospitalarias II	8	OB	
			Prácticas Clínicas en Servicios Especiales de Gestión Clínica	8	OB	
			Trabajo Fin de grado	12	Trabajo Fin de grado	
<b>OPTATIVAS</b> <b>18 Cr.</b>	<del>Intensificación</del> Mención Enfermería de salud Comunitaria	18		18	OP	4° / 5° / 6° S



Modulo	Materia	Créditos	Asignatura	Créditos	Tipología <sup>2</sup> (FB, OB, OP)	Temporalización (Semestre, cuatrimestre)
	<del>Intensificación</del> Mención Enfermería Infantil	18		18	OP	4° / 5° / 6° S
	<del>Intensificación</del> Mención Enfermería de Salud mental	18		18	OP	4° / 5° / 6° S
	<del>Intensificación</del> Mención Enfermería Geriátrica	18		18	OP	4° / 5° / 6° S
	Investigación en Enfermería	6	Introducción a la Investigación Cualitativa en Enfermería	3	OP	4° / 5° / 6° S
			Introducción a la Investigación Cuantitativa en Enfermería	3	OP	4° / 5° / 6° S
	Orientación Profesional	3	Desarrollo Profesional	3	OP	4° / 5° / 6° S
	Gestión de la calidad	3	Metodología en gestión de calidad	3	OP	4° / 5° / 6° S
	Cuidados de Enfermería	3	Internacional Nursing	3	OP	
	Seminarios interdisciplina rios	3		3	OP	
	Estudios en el marco de la movilidad	3		3	OP	
	Actividades Reconocidas	3 - 6		3 - 6	OP	

**FB:** Formación básica

**OB:** Obligatoria

**OP:** Optativa

Primer curso		Total créditos: 60 ECTS			
Materia	Créditos (materia)	Asignatura	Créditos (asig.)	Tipología <sup>3</sup> (FB, OB, OP)	Temporalización (Semestre, cuatrimestre)
<b>Anatomía humana</b>	6	Estructura y función del cuerpo	6	FB	1º S
<b>Fisiología</b>	6	Función del cuerpo humano	6	FB	2º S
<b>Estadística</b>	6	Bioestadística	6	FB	2º S
<b>Biología</b>	6	Biología y Microbiología	6	FB	1º S
<b>Psicología</b>	6	Fundamentos de psicología aplicada	6	FB	1º S
<b>Educación</b>	6	Salud pública y educación para la salud	6	FB	2º S
<b>Comunicación</b>	6	Tecnologías de la información y de la comunicación y documentación	6	FB	2º S
<b>Ética</b>	6	Ética del cuidar y bases conceptuales de enfermería	6	FB	1º S
<b>Enfermería</b>	9	Enfermería básica en el ciclo vital	9	OB	1º S 2º S
	3	Introducción a las prácticas clínicas	3	OB	2º S

<b>Segundo curso</b>		<b>Total créditos: 60 ECTS</b>			
<b>Materia</b>	<b>Créditos (materia)</b>	<b>Asignatura</b>	<b>Créditos (asig.)</b>	<b>Tipología<sup>3</sup> (FB, OB, OP)</b>	<b>Temporalización (Semestre, cuatrimestre)</b>
<b>Psicología</b>	6	Relación terapéutica y comunicación en enfermería	6	FB	3º S
<b>Farmacología</b>	6	Farmacología	6	OB	3º S y 4º S
<b>Nutrición</b>	3	Principios de nutrición en enfermería	3	OB	3º S
<b>Antropología</b>	6	Antropología ciudadanía	6	FB	4º S
<b>Enfermería</b>	6	Enfermería en la gestación infancia y adolescencia	6	OB	3º S
<b>Enfermería</b>	9	Enfermería en la juventud	9	OB	3º S
<b>Enfermería</b>	12	Enfermería en el adulto	12	OB	4º S
<b>Prácticas clínicas tutorizadas</b>	9	Prácticas clínicas I	9	OB	4º S
<b>Optativa</b>	3	Optativas	3	OP	3º S

Tercer curso		Total créditos: 60 ECTS			
Materia	Créditos (materia)	Asignatura	Créditos (asig.)	Tipología <sup>3</sup> (FB, OB, OP)	Temporalización (Semestre, cuatrimestre)
Enfermería	9	Enfermería en el adulto mayor y en el anciano	9	OB	5° S
Enfermería	12	<del>Enfermería en situaciones complejas de salud mental y física</del>	<del>12</del>	OB	6° S
		Enfermería en situaciones críticas	6		
		Enfermería en situaciones complejas de salud mental.	6		
Gestión en Enfermería	6	Gestión y experiencia organizativa	6	OB	5° S
Prácticas clínicas tutorizadas	9	<del>Prácticas clínicas II</del> Prácticas Clínicas Comunitarias I	9	OB	5 S
	9	<del>Prácticas clínicas III</del> Prácticas Clínicas Hospitalarias I	9	OB	6° S
	3	Optativas	3	OP	5° o 6° S
	3	Optativas	3	OP	5° o 6° S
	3	Optativas	3	OP	5° o 6° S
	3	Optativas	3	OP	5° o 6° S
	3	Optativa	3	OP	5° o 6° S

Cuarto curso		Total créditos: 60 ECTS			
Materia	Créditos (materia)	Asignatura	Créditos (asig.)	Tipología <sup>3</sup> (FB, OB, OP)	Temporalización (Semestre, cuatrimestre)
<b>Prácticas clínicas tutorizadas</b>	<b>48</b>	<del>Prácticas clínicas IV</del> Prácticas Clínicas en Unidades de Atención Geriátrica	<del>48</del> 8	OB	7º S / 8º S
		Prácticas Clínicas en Unidades de Críticos	8	OB	7º S / 8º S
		Prácticas Clínicas en Unidades de Psiquiatría y de Salud Mental	8	OB	7º S / 8º S
		Prácticas Clínicas Comunitarias II	8	OB	7º S / 8º S
		Prácticas Clínicas Hospitalarias II	8	OB	7º S / 8º S
		Prácticas Clínicas en Servicios Especiales de Gestión Clínica	8	OB	7º S / 8º S
		<b>Trabajo Fin de Grado</b>	<b>12</b>	Trabajo Fin de Grado	12

### NOTAS EN RELACIÓN A LOS CREDITOS OPTATIVOS:

El estudiante tiene que cursar 18 créditos en asignaturas optativas que los podrá acreditar en:

Hasta 3 ECTS en estudios en el marco de la movilidad

Hasta 3 ECTS en actividades reconocidas

Hasta 3 ECTS en seminarios interdisciplinarios

Hasta 18 créditos en asignaturas optativas ofertadas por el centro que se proponen:

**Materias de ~~intensificación~~ ~~mención~~:**

Proponemos cuatro materias de ~~mención~~ ~~intensificación~~ de 18 ECTS cada una:

- Enfermería Geriátrica
- Enfermería Comunitaria
- Enfermería infantil
- Enfermería de Salud Mental.

Cada Campus tendrá como mínimo una ~~mención~~ ~~intensificación~~ activada

**Asignaturas optativas:**

- Introducción a la investigación cualitativa en enfermería
- Introducción a la investigación cuantitativa en enfermería
- Desarrollo profesional
- Metodología en gestión de calidad
- Internacional nursing

**5.1.2 Explicación general de la planificación del plan de estudios**

El grado en enfermería se desarrollará en cuatro años. En cada curso el alumno realizará 60 créditos, cursando de forma obligatoria la mayor parte de sus estudios y teniendo la posibilidad de escoger como optativas 18 créditos de los 240 totales. Tal como se puede apreciar en la estructura general, los créditos de formación básica (60) se realizan entre primero y segundo curso. Los créditos de formación específica (120) y las prácticas clínicas comienzan en primer curso y van en progresión creciente hasta tercer y cuarto curso. Los créditos optativos y el Trabajo fin de Grado se han dejado para tercero y cuarto curso.

La titulación plantea la posibilidad de realizar asignaturas optativas con la siguiente descripción:

Actividades universitarias reconocidas:

Participación en actividades universitarias culturales, deportivas, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación, de acuerdo con la programación de la propia universidad.

Estudios en el marco de la movilidad:

Actividades desarrolladas por los estudiantes, que se encuentran en procesos de movilidad: Erasmus, Séneca, convenios internacionales, etc.

Seminarios interdisciplinares:

Actividades organizadas o coorganizadas por centros y departamentos de la URV, de acuerdo con la programación que anualmente apruebe el centro.

El centro puede acordar coorganizar también estas actividades con otras instituciones públicas, siempre que el contenido de las mismas corresponda al nivel universitario

Está previsto que los alumnos puedan también escoger un módulo formativo de entre 24-30 créditos como *Minor* ofertados por otros grados de la universidad para completar su formación en un ámbito distinto al principal.

La planificación y desarrollo de la titulación se describe en el proceso "P.1.2-03-Proceso de desarrollo de la titulación", que se recoge en el modelo de aseguramiento de la calidad docente de la Universidad Rovira i Virgili (URV), que constituye el Sistema Interno de Garantía de la Calidad Docente (SIGC) del centro.

El proceso específico de planificación y desarrollo de las prácticas externas se describe en el proceso "P.1.2-06.a Proceso de gestión de las prácticas externas (grado)".

Este modelo se ha presentado íntegro en el apartado 9 de "Sistema de garantía de la calidad" de esta "Memoria de de solicitud de verificación de títulos oficiales".

### **Primer curso (1º y 2º semestre)**

30 créditos de ciencias básicas de la salud que proporcionan al estudiante los fundamentos de: anatomía humana (6 créditos); fisiología (6 créditos); biología (6 créditos), que le permiten entender la estructura y funcionamiento y lenguaje del cuerpo humano y las bases moleculares de las células y los tejidos; Psicología (6 créditos), le permite al estudiante analizar los procesos psicosociales básicos, conocer el proceso evolutivo del ser humano a lo largo del ciclo vital desde una perspectiva holística, y reconocer y aprender a evaluar las diferentes reacciones emocionales; los conocimientos de bioestadística, demografía y epidemiología (6 créditos), le permitan el análisis e interpretación del medio y del entorno, identificando las posibles causas de problemas de salud

6 créditos de la rama de arte y humanidades, que permiten al estudiante adquirir bases conceptuales y epistemológicas sobre la ética del cuidar. Esta materia estudia los principios éticos en la profesión para poder prestar cuidados garantizando el derecho a la dignidad, privacidad, intimidad, confidencialidad y capacidad de decisión en el paciente y familia. Se realiza un acercamiento a los paradigmas teóricos y filosóficos de la ciencia, así como las razones que hacen necesario un marco teórico de cuidados en la práctica profesional. Se estudia el concepto cuidar al ser humanos como ser único, teniendo en cuenta sus creencia y valores desde su marco cultural y social de referencia

12 créditos de la rama de ciencias sociales y jurídicas: 6 créditos en educación y promoción de la salud que introducen a los alumnos en el conocimiento de los fundamentos de la educación, a adquirir habilidades para llevar a cabo programas de educación para salud y 6 créditos de comunicación, que introducen al estudiante en la aplicación de las tecnologías y de los sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud

12 créditos de la materia de Enfermería Básica: es una actividad curricular teórica y práctica, anual, que introduce al estudiante en el conocimiento de la satisfacción de las necesidades humanas, profundiza en su estudio del proceso evolutivo de la persona sana en cada una de una de las etapas del ciclo vital. Las necesidades son estudiadas desde un enfoque global, holístico y dinámico. Estudia y reflexiona en torno a los factores humanísticos científicos centrales, para efectuar un cambio positivo en proceso salud- enfermedad del otro. Esta asociación humanístico-científica constituye la base de la ciencia del Caring y permite introducir al estudiante a adquirir destrezas en la aplicación de procedimientos y cuidados básicos, para ayudar a la persona en la satisfacción de las necesidades humanas básicas. Describe y aplica, el proceso de razonamiento clínico, como método creativo de resolución de problemas para garantizar la calidad, el bienestar, y la seguridad

### **Segundo curso (3º y 4º semestre)**

45 créditos de ciencias de la enfermería:

- a. tres materias integradas que corresponden a la infancia y al adulto joven y medio con contenidos específicos de enfermería, en los que el estudiante trabaja los problemas de salud prevalentes en estas etapas de la vida y en

los diferentes escenarios de atención. Introduce al estudiante en los procesos fisiopatológicos y sus manifestaciones y los factores de riesgo que determinan los estados de salud y enfermedad. Así mismo adquiere, competencias en el dominio de procedimientos técnicos y relaciones de cuidado, y educar, facilitar y apoyar la salud y el bienestar de los miembros de la comunidad.

- b. Una materia de contenidos de farmacología que le permita al estudiante conocer los principios de utilización, indicación y autorización del uso de medicamentos, conocer los diferentes grupos de fármacos y sus mecanismos de acción; y una materia de nutrición humana, cuyos contenidos se amplían y profundizan en los módulos integrados, que permiten conocer las necesidades nutricionales de las personas sanas y con problemas de salud a lo largo del ciclo vital, identificar los problemas nutricionales de mayor prevalencia y seleccionar las recomendaciones dietéticas

El estudiante se introduce en los escenarios de prácticas clínicas, realizando 9 ECTS, y se inicia en el desarrollo y aplicación de habilidades y actitudes basadas en principios y valores asociadas a las competencias del cuidar y en el conocimiento sobre el uso de guías de práctica clínica y práctica reflexiva.

6 créditos de la rama de ciencias básicas de la salud en los que el estudiante adquiere conocimientos sobre aspectos psicosociales y emocionales básicos, en el desarrollo de la persona, familia y grupo. El estudiante aprende a identificar las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud, enfermedad y sufrimiento, adquiere habilidades de relación terapéutica que son fundamentales en el dominio del cuidar y a establecer una relación empática con el paciente y su familia, que permita la expresión de sus preocupaciones e intereses

6 créditos de ciencias básicas de la rama de ciencias sociales y jurídicas en la materia de antropología y ciudadanía; que introduce al estudiante a adquirir conocimientos básicos en antropología social, cultural y de medicina, identificando sus relaciones con los cuidados de enfermería, también estudian los conceptos de ética pública y privada, y los valores que inspiran y expresan los derechos humanos y la ética pública así como género y desigualdad.

### **Tercer curso (5º y 6º semestre)**

45 créditos de ciencias de la enfermería: dos materias integradas que corresponden a enfermería y problemas de salud en la persona adulta, mayor y anciana; y en la materia de enfermería en situaciones complejas en la salud mental y física; el estudiante profundiza en los procesos fisiopatológicos y sus manifestaciones y en los factores de riesgo que determinan los estados de salud y enfermedad. Específicamente, permite a los estudiantes conocer los problemas de salud mental y orgánica de mayor grado de complejidad, así como a identificar los diferentes escenarios de atención, y a educar, facilitar y apoyar la salud y el bienestar a las personas y sus familias en las situaciones de crisis. Así mismo, adquiere competencias en el dominio de procedimientos técnicos y a cuidar los problemas de salud, ayudando a la persona y su familia en su proceso de ajuste y adaptación en las actividades de la vida diaria mediante actitudes de proximidad y apoyo.

La materia de gestión y experiencia organizativa, introduce al alumno en el conocimiento del sistema sanitario español, estudia los aspectos relacionados con la gestión sanitaria: gestión clínica y gestión de la calidad en el ámbito de los cuidados, identifica las características de la función directiva de los servicios de enfermería, y conoce y se introduce en la aplicación de las técnicas de dirección de grupo.



En la materia de prácticas clínicas (de 18 ECTS), el estudiante se introduce en los diferentes escenarios de la práctica de alto grado de complejidad, profundiza y desarrolla las habilidades y actitudes basadas en principios y valores asociadas a las competencias del cuidar y profundiza en el conocimiento sobre el uso de guías de práctica clínica y práctica reflexiva

### **Cuarto curso (7º y 8º semestre)**

12 Créditos del Trabajo Fin de Grado (TFG) a realizar a lo largo de todo el curso académico; supone la finalización de los estudios de Grado en Enfermería y permite al alumno mostrar las competencias adquiridas a lo largo de toda la formación integrando los conocimientos, habilidades y actitudes teóricas y clínicas. Permite a su vez mostrar aquellas competencias que tienen que ver con el desarrollo personal y profesional como ciudadano activo de una sociedad cambiante.

El TFG permite al alumno realizar la reflexión y el análisis de su evolución personal, académica y profesional planteando y orientando su futuro en estos ámbitos como punto de partida para su inmersión en el mundo laboral.

En las prácticas clínicas del 7º y 8º semestre el alumno realiza 48 ECTS, integrando en la práctica profesional los conocimientos, habilidades, actitudes de enfermería basados en principios y valores asociados a las competencias descritas en los objetivos generales y en las materias que conforman el título. Se trabaja con el estudiante la importancia de tomar conciencia de la importancia de cumplir el código deontológico y principios éticos de la enfermería, de las propias actitudes y de su influencia en el proceso de cuidados, de aplicar las técnicas aprendidas en los contextos concretos y la interiorización de la responsabilidad en su aprendizaje en el rol profesional. Las prácticas clínicas se realizan en los escenarios de atención primaria, especializada, socio-sanitaria, geriátricos, centros de salud mental, hospitales, así como en la comunidad.

#### **5.1.3. Prácticas clínicas tutorizadas.**

Mantenemos 33 convenios con Instituciones Sanitarias para que todos los alumnos realicen prácticas durante sus estudios de enfermería en un total de 88 centros, 48 de ellos del Campus Cataluña i 40 del Campus de les Terres de l'Ebre.

#### **CENTROS DE PRÁCTICAS CAMPUS CATALUNYA**

HOSPITAL UNIVERSITARIO JOAN XXIII, ICS (Tarragona)

- Hospital Universitario Joan XXIII.
- PADES Tarragonés.
- Centro de atención y seguimiento de drogodependencias (CAS) Joan XXIII

HOSPITAL UNIVERSITARIO SANT JOAN DE REUS, SAGESSA (Reus – Tarragona)

- Hospital Universitario Sant Joan de Reus.
- Centro Sociosanitario Hospital Universitario Sant Joan de Reus.

XARXA SANITÀRIA I SOCIAL SANTA TECLA (Tarragona)

- Hospital Sant Pau i Santa Tecla.
- Sociosanitario Santa Tecla- Llevant
- ABS Santa Tecla Llevant

PIUS HOSPITAL DE VALLS. (VALLS - Tarragona)

- Pius Hospital de Valls.
- Centro Sociosanitario Pius Hospital.
- Pades
- Residencia Alt Camp.

CLÍNICA REDDISMATT. (Tarragona)

INSTITUT PERE MATA. (Reus – Tarragona)

- Hospital Psiquiatrico Universitario Reus
- Sanitario Villablanca Reus
- Centro Marinada Reus
- Centro de Salud Mental Tarragona Norte
- Centro de Salud Mental Reus

GESTIÓN Y PRESTACIÓN DE SERVICIOS (Tarragona)

- Centro Sociosanitario Francolí.
- CAP Muralles

CENTRE SOCIOSANITARIO CIUTAT Reus. (Reus – Tarragona)

RESIDENCIA DE ANCIANOS CAMBRILS. (Cambrils – Tarragona)

- Fundación Vallparadis

DEPARTAMENT BENESTAR I FAMÍLIA (Tarragona)

- Centro Nuestra Señora de la Mercè.

RESIDÈNCIA AVIS ICASS. (Tarragona)

LLAR CONCA DE BARBERÀ. (Montblanc –Tarragona)

HOSPITAL COMARCAL DE L'ALT PENEDEÈS. (Vilafranca del Penedès–  
BARCELONA)

HOSPITAL COMARCAL DE MORA D'EBRE, SAGESSA (Mora d'Ebre – Tarragona)

RESIDÈNCIA NATZARET. (Mora d'Ebre – Tarragona)

HOSPITAL DE LA CARITAT TORREDEMBARRA. (TORREDEMBARRA – Tarragona)

Fundación Privada Pere Badia

CENTROS DE ASISTÈNCIA PRIMARIA ALT CAMP

- CAP Alcover, (Alcover – Tarragona)
- CAP Doctor Sarró Roset. ICS (Valls – Tarragona)
- CAP Vila-Rodona. ICS (Vila-Rodona – Tarragona)

CENTROS DE ASISTENCIA PRIMARIA BAIX CAMP

- CAP Guimbernat. SAGESSA (Cambrils- Tarragona)
- CAP La Selva del Camp, SAGESSA ( Selva del Camp - Tarragona)
- CAP Hospitales de l'Infant, SAGESSA (Hospitalet de l'Infant – Tarragona)
- CAP Llibertat. ICS (Reus – Tarragona)
- CAP Mariá Fortuny. SAGESSA (Reus – Tarragona)
- CAP Sant Pere. ICS (Reus – Tarragona)

CENTROS DE ASISTENCIA PRIMARIA TARRAGONÉS

- CAP Bonavista, ICS (Tarragona)
- CAP constante, ICS (Tarragona)
- CAP Jaime I, ICS (Tarragona)
- CAP El Morell, ICS (Tarragona)
- CAP Sant Pere i Sant Pau, ICS (Tarragona)
- CAP Sant Salvador, ICS (Tarragona)
- CAP Salou, ICS (SALOU – Tarragona)
- CAP Tarraco, ICS (Tarragona)
- CAP Torreforta, ICS (Tarragona)
- CAP Torredembarra, XARXA STA. TECLA (Torredembarra – Tarragona)
- CAP Vilaseca, XARXA STA. TECLA (Vilaseca – Tarragona)

### **CENTROS DE PRÁCTICAS CAMPUS TERRES DE L'EBRE**

HOSPITAL DE TORTOSA VERGE DE LA CINTA, ICS (Tortosa – Tarragona)

CLÍNICA TERRES DE L'EBRE, ALIANZA (TORTOSA – Tarragona)

HOSPITAL DE LA SANTA CREU, SAGESSA (TORTOSA – Tarragona)

RESIDENCIA DE ANCIANOS DIOCESANA SAN MIGUEL ARCANGEL. (TORSOSA)

HOSPITAL COMARCAL DE MORA D'EBRE, SAGESSA (MORA D'EBRE – Tarragona)

HOSPITAL COMARCAL DE AMPOSTA. SAGESSA (AMPOSTA – Tarragona)

RESIDENCIA DE ANCIANOS AMPOSTA. SAGESSA (AMPOSTA – Tarragona)

CENTRO DE EDUCACIÓN ESPECIAL L'ANGEL. APASA (AMPOSTA – Tarragona)  
CENTRO OCUPACIONAL L'ANGEL. APASA (AMPOSTA – Tarragona)  
HOGAR RESIDENCIA L'ANGEL. APASA (AMPOSTA – Tarragona)  
RESIDENCIA IBERA. APASA (AMPOSTA – Tarragona)  
CENTRO DE SALUD MENTAL DE TORTOSA. (TORTOSA – Tarragona)  
FUNDACIÓN PERE MATA TERRES DE L'EBRE  
UNIDAD POLIVALENTE – FUNDACIÓN PERE MATA TERRES DE L'EBRE (AMPOSTA – Tarragona)

- Centro de Salud Mental de Amposta
- Hospital de día
- Unidad de Hospitalización

SERVICIO DE ATENCIÓN PRIMARIA ICS TERRES DE L'EBRE

- CAP Aldea. (ALDEA – Tarragona)
- CAP Alcanar. (ALCANAR – Tarragona)
- CAP l'Ametlla de Mar. (AMETLLA DE MAR – Tarragona)
- CAP l'Ampolla. (AMPOLLA – Tarragona)
- CAP Amposta. (AMPOSTA – Tarragona)
- CAP Masdenverge. (MASDENVERGE – Tarragona)
- CAP La Galera. (LA GALERA – Tarragona)
- CAP Godall. (GODALL – Tarragona)
- CAP Sant Jaume d'Enveja. (S. JAUME D'ENVEJA – Tarragona)
- CAP Camarles. (CAMARLES – Tarragona)
- CAP Deltebre. (DELTEBRE- Tarragona)
- CAP Gandesa. (GANDESA – Tarragona)
- CAP Perelló. (PERELLÓ – Tarragona)
- CAP Santa Bàrbara. (STA. BARBARA – Tarragona)
- CAP Sant Carles. (S. CARLES DE LA RAPITA – Tarragona)
- CAP La Sénia. (LA SENIA – Tarragona)
- CAP Ulldecona. (ULLDECONA – Tarragona)
- CAP El Temple. (TORTOSA – Tarragona)
- CAP Bitem. (BITEM – Tarragona)
- CAP Campredó. (CAMPREDÓ – Tarragona)
- CAP Tivenys. (TIVENYS – Tarragona)
- CAP Baix Ebre (TORTOSA- Tarragona)
- CAP Aldover. (ALDOVER – Tarragona)
- CAP Benifallet. (BENIFALLET – Tarragona)
- CAP Jesús. (TORTOSA – Tarragona)
- CAP Roquetes. (ROQUETES – Tarragona)
- CAP Xerta. (XERTA – Tarragona)

## **CENTROS DE PRÁCTICAS SEU BAIX PENEDÉS**

- Hospital del Vendrell (VENDRELL – Tarragona)
- CAP L'Arboç (ARBOÇ – Tarragona)
- CAP Calafell (CALAFELL - Tarragona)
- CAP El Vendrell (VENDRELL - Tarragona)

Los alumnos de la Seu Baix Penedès también serán asignados a algunos centros de los enumerados para el Campus Catalunya.

## **5.2. Procedimientos para la organización de la movilidad de los estudiantes propios y de acogida.**

La Universidad como ente de formación profesional, social y humana que tiene entre sus objetivos prioritarios crear, conservar y transmitir el conocimiento tiene la misión también de formar ciudadanos comprometidos y responsables que se conviertan en profesionales que la sociedad necesita. Estos profesionales han de tener unas actitudes y una visión del mundo que les permita comprender las nuevas formas de organización sociolaboral, como en el caso de la Unión Europea, que los capacite para ocupar con responsabilidad sus puestos de trabajo.

### **Organización de la movilidad.**

La movilidad de los estudiantes y de los profesores entre las diferentes universidades tiene una gran repercusión en el cumplimiento de éstos objetivos y favorecen un grado más elevado de preparación humana y profesional.

La Escuela de Enfermería de la URV, desde principios de los años 90, se ha planteado la importancia y la necesidad de establecer convenios de colaboración con Universidades e Instituciones de diferentes países que permitan el intercambio de estudiantes y profesores.

Los primeros intercambios de estudiantes y profesores se llevaron a cabo en el marco del programa Sócrates entre la Escuela de Enfermería de la URV con l'Ecole Clemenceau de St Genis-Laval de Lyon (Francia), La Seeds Polytecnic del Reino Unido y l'Ecole d'Infirmierie de l'Université Libre de Bruselas.

Desde entonces los convenios de colaboración se han ampliado tanto en el número de países como de programas. En 1996, se creó la figura del/la coordinador/ra de Movilidad, coordinada a su vez con la Oficina de Relaciones Internacionales de la Universidad, para facilitar los intercambios de estudiantes y de profesores así como las relaciones con las instituciones socias de la Escuela.

El procedimiento general para la gestión de la movilidad de los estudiantes se describe en el proceso "P.1.2-04-Gestión de la movilidad del estudiante", que se recoge en el modelo de aseguramiento de la calidad docente de la Universidad Rovira i Virgili (URV), que constituye el Sistema Interno de Garantía de la Calidad Docente (SIGC) del centro.

Este modelo se ha presentado íntegro en el apartado 9 de "Sistema de garantía de la calidad" de esta "Memoria de de solicitud de verificación de títulos oficiales".

En la actualidad la Escuela y el Departamento de Enfermería de la URV tienen en activo intercambios dentro de los siguientes programas:

### **5.2.1. Programas Nacionales de Movilidad:**

- **SICUE-SÉNECA:**

Programa de movilidad entre estudiantes de Universidades Españolas.

En la actualidad, la Universidad Rovira i Virgili tiene convenio con las siguientes universidades: Universidad Rey Juan Carlos (Madrid): un año académico; Universidad de LLeida: tres meses de prácticum clínico; Universidad de La Laguna (Tenerife): tres meses de prácticum clínico.

El programa permite realizar parte del currículo académico en otras universidades del Estado, experimentando distintos sistemas docentes así como diferentes aspectos socioculturales que permitan al estudiante valorar la importancia de compartir el conocimiento y la cultura.

Para que un estudiante pueda optar al programa Séneca debe haber superado un mínimo de 30 créditos y estar matriculado en otros 30.

La demanda de intercambio por parte de los alumnos para el programa Séneca, está en la actualidad sobre un 30% de las plazas ofertadas. Consideramos que esta demanda es baja comparada con la del programa Erasmus y, probablemente, la causa sea la preferencia de los alumnos por otros países europeos que les permite salir al extranjero y hacer una inmersión en una cultura percibida como diferente.

El procedimiento de organización del intercambio sigue el cronograma general de la Universidad: información sobre universidades socias, periodo de intercambio y cómo acceder a la documentación necesaria para solicitarlo.

### **5.2.2. Programas Internacionales de movilidad:**

#### ***UNIÓN EUROPEA:***

- **ERASMUS**

Programa de movilidad entre estudiantes de Universidades Europeas.

El programa permite realizar parte del currículo académico en otras universidades europeas, permitiendo al/la estudiante conocer otro sistema docente así como diferentes aspectos socioculturales que permitan al/la estudiante valorar la importancia de compartir el conocimiento y la cultura.

El período de intercambio se propone dentro del séptimo u octavo semestre coincidiendo con los periodos de prácticum clínico.

En la actualidad, tenemos acuerdos de intercambios con los siguientes países: **Portugal:** Escola Superior de Enfermagem Maria Fernanda Resende, Lisboa; Escola Superior de Enfermagem Cidade do Porto, Porto; **Francia:** Institut de Formation en Soins Infirmiers –IFSI- CRF- Lyon; **Italia:** Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia; Seconda Università degli Studi di Napoli; **Suecia :** Vardhögskolan i Borås, Borås; **Noruega:** Hogskolen i Sor- Trondelag, Trondheim; **Finlandia:** Kymenlaakson Polytechnic, Kusaankosky; **Dinamarca:** Sygeplejeskolen i Storstroms, Naestved.

Toda la información relacionada con el programa: universidades socias, periodo de intercambio y cómo acceder a la documentación necesaria para solicitarlo, es puesta a disposición del/la estudiante por la coordinadora de movilidad, durante el curso académico anterior al periodo de intercambio.

La selección de los/las estudiante solicitantes se realiza siguiendo la normativa del programa, poniendo especial atención al expediente académico, el nivel de conocimiento de la lengua del país y el interés manifestado por él/ella.

La coordinadora de movilidad informa a la Oficina de Relaciones Internacionales de la relación de estudiantes seleccionados/das y de la institución solicitada y a su vez contacta con el coordinador/ra de cada institución informándole del número de estudiantes, datos personales y contenido académico del intercambio. A partir de este momento, es el propio estudiante quien en contacto con su coordinador/ra de destino, acabará de organizar su estancia en el extranjero.

### 5.2.3. EUROPEAN NURSING MODULE NETWORK (ENM)

Es un programa de intercambio específico para los estudios de Enfermería. Se inició en el año 1994 auspiciado por la Universidad de Brighton, Reino Unido y la Escuela de Enfermería de la URV forma parte de él desde 1996. Los estudiantes tienen la oportunidad de intercambiar con otra institución miembro, lo cual, les permite conocer los sistemas educativo y de salud de otro país europeo, así como los aspectos culturales y sociales de la enfermería de ese país. Forman parte de este programa 28 instituciones de 15 países europeos: Alemania, Bélgica, Bulgaria, Dinamarca, España, Finlandia, Noruega, Países Bajos (Holanda), Reino Unido, Portugal, Rumania, Rusia, Serbia, Suecia y Suiza. El programa está destinado a estudiantes de los últimos semestres y tiene como objetivos:

- Desarrollar la conciencia de la influencia de la cultura sobre la salud, el bienestar y la enfermería.
- Valorar la importancia de compartir el conocimiento y la experiencia multicultural.
- Demostrar conciencia y tolerancia hacia otras culturas.
- Reflexionar sobre sus propios valores y actitudes en relación a la enfermería y la salud.
- Compartir las experiencias de aprendizaje con sus compañeros.
- Incorporar la experiencia de "ser extranjero".
- Desarrollar la comprensión de cómo las culturas definen la enfermería y su rol profesional.

Toda la información relacionada con el programa: universidades socias, periodo de intercambio y cómo acceder a la documentación necesaria para solicitarlo, es puesta a disposición del/la estudiante por la coordinadora de movilidad.

Hay dos formas de participación: visitando durante dos semanas uno de los países miembros del ENM Network o como "guía" de los estudiantes extranjeros acogidos en la propia universidad.

Tanto en una forma como en la otra, el programa tiene cuatro semanas de duración. Cuando el estudiante se desplaza, la primera semana prepara su estancia mediante la búsqueda de información sobre aspectos socioculturales, el sistema educativo, el sistema de salud y el rol de la enfermera/o del país elegido. Durante la segunda y tercera semana tiene lugar el intercambio propiamente dicho en el que el estudiante actúa como un observador, registrando las experiencias que le ayudarán en su formación científica y humanística. La cuarta y última semana, de nuevo en el país de origen, el estudiante debe evaluar junto con su tutor/a la experiencia del intercambio.

Cuando el estudiante participa como "guía" la primera semana busca información sobre aspectos socioculturales, el sistema educativo, el sistema de salud y el rol de la enfermera/o en el país del estudiante del cual él/ella será "guía". Durante la segunda y tercera semanas, actúa propiamente como "guía" siendo acompañado por el estudiante extranjero en sus actividades académicas – teóricas y prácticas – además de participar en las diferentes actividades socioculturales que se organizan para favorecer las relaciones entre las diferentes nacionalidades que confluyen en programa.

Los estudiantes pueden optar al intercambio tres periodos al año – en los meses de Marzo, Mayo y Octubre –. La lengua oficial del programa es el inglés, por lo que los estudiantes que participan, tienen la ocasión de mejorar su nivel en esta lengua.

#### **5.2.4. LATINO-AMERICA:**

- **Convenio Bilateral de Cooperación entre la URV y la Universidad de la Frontera, Temuco, (Chile).**

Es un programa destinado al intercambio de estudiantes de grado en el último año de su formación académica.

### 5.3. Descripción de los módulos o materias de enseñanza- aprendizaje que constituyen la estructura del plan de estudios.

Denominación de la materia: <b>Anatomía Humana</b>	Créditos ECTS, carácter <b>6 ECTS, FB (150 H)</b>
Unidad temporal: <b>Primer curso, 1º semestre</b>	
<p><b>COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON LA MATERIA</b></p> <p><b>Competencias:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Competencias específicas:</b> A7, A13, A18,A20</li> <li>• <b>Competencias transversales:</b> B1, B3, B4, B5</li> <li>• <b>Competencias nucleares:</b> C3, C4</li> </ul> <p><b>Resultados de aprendizaje:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aplicar los conocimientos de estructura, morfología y funcionamiento en la integración de los signos de normalidad del cuerpo humano</li> <li>2. Diferenciar los órganos y estructuras como componentes de sistemas y aparatos del cuerpo humano</li> <li>3. Relacionar las estructuras y las funciones orgánicas independientes de forma integrada</li> <li>4. Utilizar las bases morfológicas y funcionales para realizar una exploración enfermera eficaz</li> <li>5. Utilizar la terminología del cuerpo humana aplicada a enfermería</li> <li>6. Comprender los mecanismos bioquímicos y su regulación de los diferentes órganos y sistemas que configuran el cuerpo humano.</li> <li>7. Documentar con rigurosidad y constancia delante de situaciones para evaluar de forma crítica los problemas y en la toma decisiones</li> <li>8. Distinguir la estructura de las biomoléculas, las diferentes vías metabólicas, y las biomoléculas implicadas en los procesos de transmisión y expresión de la información biológica, con la intención de integrarlas en el funcionamiento de organismo.</li> </ol>	
<p><b>REQUISITOS:</b> Ninguno</p>	
<p style="text-align: center;"><b>Asignatura: Estructura y función del cuerpo humano (6 ECTS) FB</b></p>	
<p><b>Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe de adquirir el estudiante:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sesiones magistrales activas y participativas: (2,4 ECTS)</b> Exposición de conceptos fundamentales apoyándose en la presentación de Power Point y en los materiales de las unidades didácticas, guías de aprendizaje en plataforma Moodle.</li> </ul> <p>Trabajo autónomo del alumno: 60% - 1,4 ECTS          Competencias: A7, B1; C4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Seminarios: (1,6 ECTS)</b> Están dirigidos a los alumnos, son trabajos conjuntos y en profundidad de un tema monográfico, donde se realiza una exposición del tema, se aporta material para ampliar la discusión y análisis y se ponen en práctica lo contenidos teóricos impartidos en las sesiones magistrales haciendo ejercicios. En los seminarios el profesor lleva a cabo una atención individualizada para orientar a los alumnos de acuerdo a sus necesidades</li> </ul>	



Trabajo autónomo del alumno: 60% - 1 ECTS  
Competencias: A13, A18, A20; B1, B3, B4; C3;C4

- **Estudios de casos con metodología ABP (2 ECTS)** Integra parte del contenido de la asignatura. Se realizara el estudio de dos casos con diferentes escenarios según los objetivos del tema y con datos adicionales a demanda de los estudiantes, constará de tres sesiones de dos horas y media, en los que los estudiantes a través de sus propios medios indagaran sobre temas definidos en un clima de colaboración recíproca.

Trabajo autónomo del alumno: 60% - 1,2 ECTS  
Competencias: A13, A18,A20, B1, B3,B4,B5; C3;C4

### Sistema de evaluación

#### Se realizará evaluación continua mediante:

- **La observación de la asistencia, participación y aportaciones** del alumno a los ABP. Se utilizaran listas de comprobación con palabras clave que expresan la actitud del alumno, registros anecdóticos y escala de calificación. (30% - 50%)
- **Seminarios:** ejercicios relacionados con algún tema del programa y que se desarrollaran en los seminarios (15% - 30%)
- **Pruebas objetivas tipos test:** la asimilación del conocimiento se evaluara mediante una prueba objetiva tipo test de respuesta múltiple (30% - 50%)

### Descripción contenidos de la materia:

#### Unidad temática I

Introducción a la anatomía, se define la constitución del cuerpo humano, posición anatómica y aspectos del cuerpo humano.

Concepto de sistema aparato y órganos. Sistema músculo esquelético. La morfología clasificación y arquitectomía de los huesos, funciones, desarrollo de los huesos, vasos sanguíneos, linfáticos e inervación

Articulaciones y su clasificación, morfología clasificación y dinámica, vascularización e inervación articular

#### Unidad temática II

Sistema muscular morfología y mecánica muscular, estructura muscular y unión neuromuscular, propiedades y funciones. Análisis en conjunto del esqueleto, tronco, cabeza y cuello. Columna vertebral, características, incurvaciones y movilidad. Sistema muscular, vascularización e inervación articular de los miembros superiores, inferiores, pelvis. Músculos del tronco, cadera y rodilla articulaciones y ligamentos, vascularización e innervación.

#### Unidad temática III

Organización del sistema nervioso: central y periférico, médula espinal: fascias ascendente descendentes y las meninges; encéfalo: cortex cerebral y núcleos del cerebro; tronco: núcleos de nervios craneales y vías centrales del cerebelo. Vascularización

#### Unidad temática IV

Se estudia los órganos de los sentidos, aparato ocular el oído. Así como la estructura del corazón microscópica, macroscópica, vascularización e inervación. La anatomía del tracto respiratorio superior e inferior.

Anatomía del sistema digestivo, renal, aparato genital masculino y femenino

**Unidad temática V**

Bioelementos y biomoléculas: Agua y disoluciones acuosas, concepto ácido base, importancia biológica de los amortiguadores fisiológicos.

Glúcidos: Clasificación y propiedades biológicas

Lípidos: Clasificación y propiedades biológicas.

Proteínas: Aminoácidos, péptidos y proteínas. Niveles de estructuración. Propiedades y funciones biológicas.

Ácidos nucleicos: Bases púricas y pirimidínicas, nucleótidos. Estructura del DNA y RNA.

**Unidad Temática VI**

Membranas biológicas. Composición y estructura. Mecanismos de paso: transporte activo, transporte pasivo. Mecanismos de transducción de señales.

Hidratos de carbono, lípidos, aminoácidos, proteínas y ácidos nucleicos

**Unidad temática VII**

Catálisis enzimática. Clasificación y nomenclatura de las enzimas. Cinética enzimática. Coenzimas y vitaminas. Interés en clínica

**Unidad temática VIII**

Metabolismo. Conceptos, fases y etapas del metabolismo. Metabolismo oxidativo. Metabolismo de los glúcidos: glucólisis, gluconeogénesis, metabolismo del glucógeno, ruta de las pentosas fosfato. Fases, reacciones, rendimiento y regulación.

Metabolismo de los lípidos. Transporte de lípidos, lipoproteínas. Oxidación de ácidos grasos, síntesis y utilización de cuerpos cetónicos, biosíntesis de lípidos. Fases, reacciones, rendimiento y regulación.

Metabolismo de los aminoácidos. Degradación de esqueletos carbonados, ciclo de la urea. Fases, reacciones, rendimiento y regulación.

Metabolismo de los nucleótidos. Biosíntesis de los ribonucleótidos y de los desoxirribonucleótidos. Fases, reacciones, rendimiento y regulación.

Regulación e integración metabólica.

**Unidad temática IX**

Metabolismo del DNA. Genoma eucariota. Organización cromosómica. Replicación del DNA. Metabolismo del RNA. Metabolismo de las proteínas y aminoácidos. Código genético, características.

Denominación de la materia: <b>Fisiología</b>	Créditos ECTS, carácter <b>6 ECTS, FB (150H)</b>
Unidad temporal: <b>Primer curso, 2º semestre</b>	
<p><b>COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON LA MATERIA:</b></p> <p><b>Competencias:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Competencias específicas:</b> A7, A18, A20</li> <li>• <b>Competencias transversales:</b> B1, B3,B4,B5</li> <li>• <b>Competencias nucleares:</b> C2, C3, C4,</li> </ul> <p><b>Resultados de aprendizaje:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aplicar los conocimientos de estructura, morfología y funcionamiento en la integración de los signos de normalidad del cuerpo humano</li> <li>2. Diferenciar los órganos y estructuras y función como componentes de sistemas y aparatos del cuerpo humano</li> <li>3. Relacionar las estructuras y las funciones orgánicas independientes de forma integrada</li> <li>4. Identificar las bases estructurales y funcionales implicadas en los procesos patológicos</li> <li>5. Utilizar las bases morfológicas y funcionales para realizar una exploración enfermera eficaz</li> <li>6. Utilizar la terminología de la función del cuerpo humana aplicada a enfermería</li> <li>7. Documentar con rigurosidad y constancia delante de situaciones para evaluar de forma crítica los problemas y en la toma de decisiones</li> </ol>	
<p><b>REQUISITOS:</b> Ninguno</p>	
<p><b>Asignatura: Función del cuerpo humano (6 ECTS) FB</b></p>	
<p><b>Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe de adquirir el estudiante:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sesiones magistrales activas y participativas: (2,4 ECTS)</b> exposición de conceptos fundamentales apoyándose en la presentación de Power Point y en los materiales de las unidades didácticas, guías de aprendizaje en plataforma Moodle.</li> </ul> <p>Trabajo autónomo del alumno: 60% - 1,4 ECTS Competencias: A7; B1; C2, C4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Seminarios: (1,6 ECTS)</b> Están dirigidos a los alumnos, son trabajos conjuntos y en profundidad de un tema monográfico, donde se realiza una exposición del tema, se aporta material para ampliar la discusión y análisis y se ponen en práctica los contenidos teóricos impartidos en las sesiones magistrales haciendo ejercicios. En los seminarios el profesor lleva a cabo una atención individualizada para orientar a los alumnos de acuerdo a sus necesidades</li> </ul> <p>Trabajo autónomo del alumno: 60% - 1 ECTS Competencias: A18, A20; B1,B3, B4; C2, C3;C4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Estudio de casos con metodología ABP (2 ECTS)</b> Integra parte del contenido de la asignatura. Se realizara el estudio de dos casos con diferentes escenarios según los objetivos del tema y con datos adicionales a demanda de los estudiantes, constará de tres sesiones de dos horas y media, en los que los estudiantes a través de sus propios medios indagaran sobre temas definidos en</li> </ul>	

un clima de colaboración recíproca.  
Trabajo autónomo del alumno: 60% - 1,2 ECTS  
Competencias: A18, A20; B1,B3,B4,B5; C2, C3,C4

### Sistema de evaluación

**Se realizará evaluación continua mediante:**

- **La observación de la asistencia, participación y aportaciones** del alumno a los ABP. Se utilizarán listas de comprobación con palabras clave que expresan la actitud del alumno, registros anecdóticos y escala de calificación. (30% - 50%)
- **Seminarios:** ejercicios relacionados con algún tema del programa y que se desarrollaran en los seminarios. (15% - 30%)
- **Pruebas objetivas tipos test:** la asimilación del conocimiento se evaluará mediante una prueba objetiva tipo test de respuesta múltiple (30% - 50%)

### Descripción contenidos de la materia:

#### Unidad temática I

Introducción a la fisiología y su concepto. Se estudia la organización funcional del organismo, medio interno, estructura y función celular, sistemas funcionales de la célula y los tipos básicos de tejidos

#### Unidad temática II

Fisiología del sistema nervioso, órganos de los sentidos, actividad mecánica y eléctrica del corazón, electrocardiograma normal, sistema circulatorio periférico, estructura funcional y regulación, control y regulación de la tensión arterial, dinámica capilar, espacios y líquidos corporales, sistema linfático.

#### Unidad temática III

Ventilación pulmonar, intercambio de gases y transporte de oxígeno y anhídrido carbónico. Estructura, movilidad, funciones excretoras, en la estructura y función renal, funciones glomerulares y tubulares, equilibrio ácido base, distribución de líquidos corporales: regulación del volumen y composición. Sistema endocrino, glándulas endocrinas: función y localización. Hipotálamo, hipófisis, tiroides, paratiroides, glándulas suprarrenales, páncreas.

#### Unidad temática IV

Fisiología del aparato reproductor masculino y femenino. Células germinativas y la fecundación, así como las primeras fases del desarrollo embrionario.  
La hematología: composición de la sangre, metabolismo del hierro y de la hemoglobina, sistema mononuclear fagocítico, sistema del complemento, inmunidad específica, respuesta inflamatoria, inmunoglobinas, inmunidad específica, inmunización, grupos sanguíneos, hemostasia y coagulación

Denominación de la materia: <b>Estadística</b>	Créditos ECTS, carácter <b>6 ECTS, FB (150)</b>
Unidad temporal: <b>Primer curso, 2º semestre</b>	
<p><b>COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON LA MATERIA:</b></p> <p><b>Competencias:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Competencias específicas:</b> A11, A16, A20</li> <li>• <b>Competencias transversales:</b> B1, B2, B3, B4, B5, B6</li> <li>• <b>Competencias nucleares:</b> C3,C4,C5</li> </ul> <p><b>Resultados de aprendizaje:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Utilizar los métodos estadísticos para cuantificar la distribución de la salud y la enfermedad en las poblaciones.</li> <li>2. Utilizar la metodología estadística en el ámbito de la investigación.</li> <li>3. Saber interpretar los resultados de los estudios estadísticos.</li> <li>4. Identificar los elementos básicos de la demografía</li> <li>5. Analizar la estructura y dinámica de una población</li> <li>6. Conocer los elementos del método epidemiológico</li> <li>7. Aplicar las estrategias y técnicas del método epidemiológico</li> <li>8. Participar activamente en la resolución de las situaciones a estudio planteadas</li> </ol>	
<p><b>REQUISITOS:</b> Ninguno</p>	
<p><b>Asignatura: Bioestadística. (6 ECTS) FB</b></p>	
<p><b>Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe de adquirir el estudiante:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sesiones magistrales activas y participativas: (1,4 ECTS)</b> Presentación en aula de los conceptos fundamentales de Bioestadística, Demografía y Epidemiología mediante la exposición magistral de los contenidos, apoyo visual y discusión de dudas y preguntas. Trabajo autónomo del alumno: 60% - 0,8 ECTS Competencias: A11;A20; B3;C3;</li> <li>• <b>Estudio de casos con metodología ABP (2,6 ECTS)</b> Estudio de un caso con diferentes escenarios según los objetivos del tema y con datos adicionales a demanda de los alumnos, que abarcan los contenidos de cada una de las unidades temáticas en estudio. Trabajo autónomo del alumno: 60% - 1,6 ECTS Competencias: A11, A16; A20; B1, B2, B3, B4, B5, B6; C3;C4; C5</li> <li>• <b>Prácticas de laboratorio - Talleres: (2 ECTS)</b> Se realizarán análisis de diferentes trabajos y artículos científicos publicados así como para practicar los conceptos estadísticos, demográficos y epidemiológicos estudiados en el aula. Trabajo autónomo del alumno: 60% - 1,2 ECTS Competencias: A11, A16; A20; B1, B3, B4, B5, B6; C3;C4; C5</li> </ul>	
<p><b>Sistema de evaluación</b></p> <p><b>Se realizará una evaluación continuada mediante:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Talleres:</b> se evaluará la asistencia, la participación activa y el análisis, síntesis y resolución de problemas aplicando los conceptos estadísticos, demográficos y epidemiológicos (30% - 40%)</li> </ul>	

- **Evaluación continuada** mediante: el dossier del alumno que incluirá el esquema-resumen de cada tema trabajado en ABP así como la reflexión sobre los acuerdos más relevantes de los seminarios y análisis documentales. (30%- 40%)
- **Prueba objetiva tipo test** para evaluar la asimilación de conceptos nucleares. (15% - 20%)

### **Descripción contenidos de la materia:**

#### **Unidad temática I: Bioestadística**

En esta unidad los alumnos aprenderán los conceptos preeliminares del método estadístico. La tabulación y representación gráfica de un carácter cualitativo y un carácter cuantitativo. La descripción de una distribución mediante percentil. Medidas de tendencia central y de dispersión. Concepto de proporción, introducción a la teoría de la estimación. Introducción a la teoría de la decisión estadística. Relación entre dos caracteres cualitativos. Carácter cuantitativo: distribución de probabilidad. Relación entre un carácter cuantitativo y un carácter cualitativo. Carácter cuantitativo: correlación y regresión.

#### **Unidad temática II: Demografía**

En esta unidad se estudiarán los conceptos generales de esta disciplina, la evolución histórica y la aplicación sanitaria. Las fuentes de datos demográficos. Los instrumentos para el análisis demográfico: el concepto de tasa, razón y proporción y como cuantificarlos. Estructura de la población, dinámica de población. Fenómenos demográficos, natalidad, fecundidad, mortalidad. Componentes, causa i medida. Estandarización. . Esperanza de vida. Tablas de vida y aplicaciones. Migración: concepto, evolución y medida. Tendencias y políticas de población.

#### **Unidad temática III: Epidemiología**

En esta unidad los alumnos estudiarán los conceptos de la epidemiología, su desarrollo histórico, objetivos y aplicaciones. Multicausalidad y razonamiento epidemiológico. Indicadores de morbilidad y mortalidad. Método epidemiológico: Fases. Variables epidemiológicas: clasificación y escala de medida. Fuentes de información. Tipos de estudios epidemiológicos: descriptivos, analíticos, experimentales. Estudios transversales, longitudinales, Caso/control, Cohortes. Estudios de intervención y experimentación. Vigilancia epidemiológica: concepto, objetivos y aplicaciones. Epidemiología de las enfermedades transmisibles y Epidemiología de las enfermedades crónicas y degenerativas.

Denominación de la materia: <b>Biología</b>	Créditos ECTS, carácter <b>6 ECTS, FB (150H)</b>
Unidad temporal: <b>Primer curso, 1º semestre</b>	
<b>COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON LA MATERIA:</b>	
<p><b>Competencias: Competencias:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Competencias específicas:</b> A2, A7, A8, A13, A16, A18, A20</li> <li>• <b>Competencias transversales:</b> B1, B2, B4, B5, B6, B7</li> <li>• <b>Competencias nucleares:</b> C2, C3, C4</li> </ul> <p><b>Resultados de aprendizaje:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Saber distinguir los diferentes tipos celulares de la escala biológica, así como las formas abióticas más simples, entender su evolución y su interrelación con el ser humano dentro del ecosistema terrestre.</li> <li>2. Explicar la composición química y las funciones de cada uno de los componentes celulares y sus interrelaciones.</li> <li>3. Reconocer las diferencias entre la división mitótica y meiótica. Definir los procesos de gametogénesis y explicar el papel de cada gameto en el desarrollo embrionario.</li> <li>4. Saber explicar las bases genéticas de la herencia y de la segregación de caracteres y comprender las bases genéticas de las enfermedades hereditarias.</li> <li>5. Comprender los mecanismos que regulan el desarrollo embrionario y la diferenciación celular.</li> <li>6. Distinguir los diferentes microorganismos responsables de producir enfermedades y las bases de los mecanismos por los cuales bacterias, virus, parásitos y hongos colonizan, invaden y lesionan los tejidos.</li> <li>7. Diferenciar los mecanismos que establecen las interacciones hospedador-parásito. Explicar los conceptos de infección, colonización, latencia y enfermedad infecciosa.</li> <li>8. Distinguir los tipos de enfermedades infecciosas transmisibles y los mecanismos de transmisión. Reconocer los microorganismos más comúnmente asociados a las infecciones nosocomiales.</li> <li>9. Conocer las estrategias de control y tratamiento de las enfermedades infecciosas.</li> <li>10. Definir los conceptos de esterilización y desinfección y saber explicar los procesos de esterilización, desinfectación y de uso de los antisépticos.</li> <li>11. Explicar las bases de la respuesta inmunitaria a la infección y conocer los factores que la alteran. Definir los conceptos de inmunización activa y pasiva y saber explicar los tipos de vacunas y su utilidad.</li> <li>12. Reconocer el rol y los riesgos del personal de enfermería frente a la infección.</li> </ol>	
<b>REQUISITOS:</b> Ninguno	
<b>Asignatura: Biología y microbiología (6 ECTS) FB</b>	
<b>Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sesiones magistrales activas y participativas: (3,8 ECTS)</b> Presentación en el aula de conceptos fundamentales, mediante exposición magistral de contenidos, apoyo visual y discusión de dudas y preguntas.</li> </ul> <p>Trabajo autónomo del alumno: 60% - 2,3 ECTS Competencias: A2, A7, A8, A18, A20, B1, B4, B5, B6, B7, C2, C3, C4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Resolución de problemas - Ejercicios: (0,6 ECTS)</b> Se realizará seminarios en grupo reducido, de asistencia obligatoria, para tratar temas de actualidad y donde se</li> </ul>	

plantearan problemas relacionados con el genoma humano en relación a estado de salud y enfermedad, infecciones hospitalarias, influencia del estrés en la adquisición de infecciones etc.

Trabajo autónomo del alumno: 60% - 0,4 ECTS

Competencias: A2, A7, A8, A18, A20, B1, B2, B4, B5, B6, B7, C3, C4

- **Prácticas de Laboratorio – Talleres y Prácticas TIC: (1,4 ECTS)** Las prácticas están destinadas a que el alumno sepa reconocer las células procariotas y eucariotas, reconocer distintos tipos celulares, células sanguíneas, reconocer la base genética de los grupos sanguíneos, la datación cromosómica, identificar la importancia de las manos, el aire y los fomites en la transmisión de microorganismos, concepto esterilidad, desinfección etc. observación de microorganismos al microscopio, pruebas inmunológicas. Cada práctica incluirá un cuestionario que deberá resolverse por parte del alumno a lo largo de la realización de la misma. Se estructuran en unas 10 prácticas de 1,5h de duración y en 3 prácticas TIC

Trabajo autónomo del alumno: 60% - 0,8 ECTS

Competencias: A7, A8, A13, A16, A20, B1, B4, B5, B6, B7, C2, C3, C4

- **Trabajos (Presentación / exposición): (0,2 ECTS)** Preparación de una presentación de diez minutos (en grupos de 4-5 alumnos) que versara sobre un trabajo recientemente publicado en las fuentes bibliográficas. Los trabajos versaran sobre: infecciones nosocomiales en centro sanitarios o geriátricos, para analizar el rol de la enfermera/o en estas situaciones, técnicas de fecundación asistida, genes implicados en el cáncer, infecciones más comunes en los distintos tipos grupos de edad, estrés y salud. Se realizarán tutorías por grupo, donde los alumnos presentarán comentarán dudas antes de la exposición oral en el aula ante los demás compañeros.

Trabajo autónomo del alumno: 60% - 0,1 ECTS

Competencias: A7, A8, A13, A16, A20, B1, B4, B5, B6, B7, C2, C3, C4

### Sistema de evaluación

**Se realizará evaluación continua** y reflejada en la asistencia a tutorías. También serán evaluados problemas relacionados con genoma humano, infecciones hospitalarias, influencia del estrés en la adquisición de infecciones

- **Pruebas objetivas escritas:** de conceptos y principios básicos (50%- 70%)
- **Exposición del trabajo:** Capacidad de síntesis, fuentes bibliográficas, relación con el rol de la enfermera/o (5% - 15%)
- **Prácticas de laboratorio:** reconocer los distintos tipos de células y la asimilación de los conceptos de transmisión de microorganismos, esterilidad, desinfección (20%/40%)

### Descripción contenidos de la materia:

- Características de los seres vivos. Niveles de organización.
- Estructura y función de la célula. Recambio y muerte celular.
- Bases genéticas de la vida. Patrones mendelianos de la herencia. Genes y mutaciones.
- Células germinales y fecundación. Mecanismos celulares en las primeras etapas del desarrollo embrionario.
- La célula bacteriana, características generales.
- Determinantes de la infección. El sistema inmune y los agentes infecciosos.
- Diagnóstico de las enfermedades infecciosas. Quimioterapia.
- Las bacterias, virus, hongos y parásitos más importantes de interés médico.



- Principales tipos de infecciones: Bacteriemia, endocarditis y meningitis, infección respiratoria, infección del tracto urinario, enfermedades de transmisión sexual, infecciones gastrointestinales, infecciones de la piel, tejidos blandos, osteomielitis, infecciones de la boca.
- Control de los microorganismos: esterilización, desinfección. Infección hospitalaria: Prevención, aislamiento e inmunoprevención.
- La infección y los profesionales de la enfermería

Denominación de la materia: <b>Psicología</b>	Créditos ECTS, carácter <b>12 ECTS, FB (300h)</b>
Unidad temporal: <b>Primer curso, 1º semestre/ Segundo curso, 3º semestre</b>	
<p><b>COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON LA MATERIA:</b></p> <p><b>Competencias:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Competencias específicas:</b> A2, A7, A9, A12, A15, A21, A22, A23, A24</li> <li>• <b>Competencias transversales:</b> B1, B3, B5, B6</li> <li>• <b>Competencias nucleares:</b> C2, C3, C4</li> </ul> <p><b>Resultados de aprendizaje:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analizar los procesos psicosociales básicos: sensopercepción, aprendizaje, memoria, pensamiento, inteligencia.</li> <li>2. Conocer el desarrollo desde una perspectiva holística del ciclo vital: infancia, adolescencia, edad adulta y vejez, para poder responder a las necesidades personales durante las diferentes etapas del ciclo vital</li> <li>3. Comprender los factores socioculturales que intervienen en el proceso salud - enfermedad.</li> <li>4. Reconocer y aprender a evaluar las diferentes reacciones emocionales.</li> <li>5. Utilizar herramientas básicas TIC</li> <li>6. Favorecer la dinámica grupal</li> <li>7. Conocer los elementos básicos para mantener una relación terapéutica</li> <li>8. Desarrollar las habilidades básicas para establecer la relación terapéutica</li> <li>9. Fomentar la adquisición de actitudes básicas para establecer una relación terapéutica</li> <li>10. Identificar los diferentes elementos del análisis transaccional y reconocer la importancia que tiene para el desarrollo de la persona</li> <li>11. Adquirir habilidades para establecer conversaciones, hablar en público e interactuar en diferentes escenarios sociales</li> <li>12. Identificar y distinguir los diferentes componentes de la comunicación.</li> <li>13. Reconocer los diferentes estilos de comunicación</li> <li>14. Adquirir habilidades asertivas para el desarrollo del rol profesional</li> <li>15. Fomentar el desarrollo de actitudes asertivas</li> <li>16. Conocer los elementos básicos de la entrevista clínica</li> <li>17. Practicar las habilidades y técnicas de soporte narrativo</li> <li>18. Valorar la importancia de los registros y practicar en su realización</li> <li>19. Favorecer el cambio de hábitos mediante la entrevista motivacional.</li> <li>20. Reflexionar sobre la importancia de la negociación en la relación con el paciente/familia.</li> <li>21. Conocer y aplicar los principios de la negociación.</li> <li>22. Fomentar una actitud negociadora</li> <li>23. Analizar los procesos cognitivos y su relación con las emociones que provocan a los individuos.</li> <li>24. Trabajar un programa de habilidades de counselling que favorezca el bienestar de la persona facilitando la disminución del nivel de estrés personal i profesional</li> <li>25. Reflexionar sobre la importancia de desarrollar las técnicas cognitivo-conductuales en la práctica profesional</li> </ol>	
<p><b>REQUISITOS:</b> Ninguno</p>	
<p><b>Asignaturas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Fundamentos de psicología aplicada (6 ECTS) FB</b></li> <li>• <b>Relación Terapéutica y Comunicación en Enfermería (6 ECTS) FB</b></li> </ul>	

### **Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe de adquirir el estudiante:**

- **Sesiones magistrales activas y participativas: (2,8 ECTS)** Exposición de los contenidos de la asignatura de forma interactiva y participativa introduciendo elementos para el análisis y la reflexión, con el soporte Moodle

Trabajo autónomo del alumno: 60% - 1,7 ECTS

Competencias: A2; A7; A9; A21; A22; A23; B1; B3; B5; C2; C3; C4

- **Resolución de problemas - Ejercicios: (1,2 ECTS)** Formulación, análisis, resolución, de ejercicios en el aula relacionados con parte del temario.

Trabajo autónomo del alumno: 60% - 0,7 ECTS

Competencias: A2; A7; A9; A21; A22; A23; B1; B3; B5; C2; C3; C4

- **Prácticas de laboratorio - Talleres: (6 ECTS)** Talleres interactivos en grupos reducidos, participativos, basados en el trabajo y participación activa del estudiante a partir de casos prácticos donde se trabajará y reflexionará de forma personal y en grupo diferentes aspectos de las habilidades comunicacionales. Se entrenará para la adquisición de habilidades comunicacionales, mediante simulaciones, ejercicios..., posteriormente se complementarán con la realización de un diario reflexivo.

Trabajo autónomo del alumno: 60% - 3,6 ECTS

Competencias: A2; A9, A12; A15; A21; A22; A23, A24; B1 B5; C2; C3; C4

- **Realización de un portafolio electrónico: (2 ECTS)** donde se recogerán todos los trabajos y aportaciones realizadas durante el desarrollo de la asignatura: lectura y trabajo en grupo sobre un artículo científico relacionado con el contenido de la asignatura, aportaciones realizadas en el foro de discusión, trabajo sobre la visión de una película, diarios reflexivos, resolución de casos clínicos...

Trabajo autónomo del alumno: 60% - 1,2 ECTS

Competencias: A2; A15; A21; A22; A23, A24; B1, B3; B5; B6; C2; C3; C4

- **Tutorías personalizadas** de forma presencial o a través del espacio Moodle de las asignaturas.

Competencias: A9, A12, A15, B1, B3, B6, C2, C3, C4

### **Sistema de evaluación**

#### **Se realizará evaluación continua mediante:**

- **La observación de la asistencia, participación y aportaciones** del alumno a los talleres de habilidades: se evaluarán la participación activa, la actitud, los role playing y los ejercicios efectuados para ello se utilizarán parrillas de evaluación. (20% - 45%)
- **A) La sesión magistral** se evaluará mediante una prueba objetiva y
- **B) Mediante la elaboración de un portafolio electrónico.** Todo el trabajo efectuado por cada estudiante de forma autónoma se recogerá en el portafolio electrónico, este será el mecanismo de evaluación continuada usado a través del espacio de la asignatura en el Moodle de la URV, en el cual se incluirán:
  - a) los ejercicios, casos clínicos, problemas resueltos en el aula
  - b) los diarios reflexivos se presentarán tras la realización de cada uno de los talleres, se puntuará cada una de las partes del diario: descripción de las actividades realizadas, reflexión, transferencia-aplicación a la vida personal y/o profesional; bibliografía.
  - c) el trabajo realizado tras la visión de la película, del artículo, foro de discusión. (50% - 70%)

## **Descripción contenidos de la materia:**

### **Unidad temática I: Introducción, conceptos generales.**

- La psicología como estudio de la conducta humana. Qué es una conducta?
- Modelos psicológicos de la conducta humana.
- Perspectiva holística de la persona.

### **Unidad temática II: Procesos y condicionantes evolutivos**

- Dimensión psicobiológica: bases biológicas de la conducta. Herencia filogenética. Herencia, ontogenética. El binomio herencia-aprendizaje.
- Condicionantes evolutivos: Maduración y adquisiciones básicas; periodo de impronta y afección.
- Desarrollo emocional.
- Desarrollo intelectual.
- Desarrollo psicosocial.

### **Unidad temática III: Procesos psicosociales básicos**

- Dimensión intelectual: sensopercepción, aprendizaje y memoria, pensamiento, inteligencia y lenguaje. Procesos de comunicación.
- Dimensión emocional: motivación, emoción, conflicto, afrontamiento y adaptación al cambio.
- Dimensión social: factores socioculturales.

### **Unidad temática IV: Perspectiva holística del ciclo vital**

- Infancia: Teorías del desarrollo. Evolución del niño: desarrollo maduracional, teoría cognitiva de Piaget, teorías psicoanalíticas, desarrollo social del niño, hospitalización del niño
- Adolescencia: dimensión biológica, dimensión psicológica (emocional, intelectual) dimensión social, ética.
- Edad adulta: etapas y características de la vida adulta, dimensión física, dimensión intelectual, dimensión emocional, dimensión social, dimensión ética.
- Vejez: concepto, edades, dimensión biológica, dimensión intelectual, dimensión emocional, dimensión social, al anciano y su sexualidad, dimensión física.

### **Unidad temática V: Comunicación intrapersonal y dinámica grupal**

- Analizar los conceptos básicos para la comprensión de los diferentes componentes de la relación intrapersonal: autocuidado, autoconcepto, autoestima y su relación con el desarrollo de la profesión desde la perspectiva holística.
- Analizar el concepto de caricias y reconocimiento desde el punto de vista del análisis transaccional como un elemento importante en el proceso de socialización.
- Se estudian las características de la estructura y dinámica grupal y de equipo desde la perspectiva del coaching. Se trabajan las habilidades y actitudes necesarias para hablar en público, como un elemento necesario para una buena comunicación del trabajo personal y /o profesional.

### **Unidad temática VI: Comunicación y relación terapéutica**

- Estudia la importancia de los diferentes elementos del proceso comunicativo en la relación interpersonal. Se identifican los diferentes componentes: informativo, cognitivo y emocional de la comunicación.
- Habilidades de la comunicación-relación con el paciente que permitan establecer una relación terapéutica: empatía, escucha activa, observación.
- Analizar los diferentes estilos de comunicación interpersonal: asertivo, pasivo, agresivo manipulador y se profundiza en los aspectos verbales y no verbales de una comunicación asertiva. Se introduce al alumno en los conceptos teóricos y principios prácticos de la entrevista motivacional como una herramienta útil para ayudar a comprender y cambiar valores y percepciones del paciente/ familia con relación a su proceso de salud enfermedad

### **Unidad temática VII: Técnicas de Asesoramiento y negociación**

- Técnicas de asesoramiento desde la perspectiva cognitivo-conductual, habilidades y técnicas encaminadas a favorecer el bienestar psicológico del paciente y del propio profesional.
- Entrenamiento de técnicas de: resolución de problemas, reestructuración cognitiva etc. También se analiza la importancia de la negociación en la relación enfermero/a - paciente.

Denominación de la materia: <b>Ética</b>	Créditos ECTS, carácter <b>6 ECTS FB (150H)</b>
Unidad temporal: <b>Primer curso, 1º semestre</b>	
<p><b>COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON LA MATERIA:</b></p> <p><b>Competencias:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Competencias específicas:</b> A1, A4, A17, A20</li> <li>• <b>Competencias transversales:</b> B1, B3, B5</li> <li>• <b>Competencias nucleares:</b> C2, C4, C5</li> </ul> <p><b>Resultados de aprendizaje:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Relacionar y analizar los hechos históricos de la disciplina y la evolución humana con el desarrollo de la concepción social de los conceptos de infancia, adulto, maternidad, anciano</li> <li>2. Identificar el proceso de salud – enfermedad y salud mental a lo largo de la historia</li> <li>3. Explicar la influencia de la cultura y la sociedad en la construcción de los valores, creencias y costumbres que repercuten sobre la salud, la enfermedad, curación</li> <li>4. Identificar y analiza las fuentes documentales</li> <li>5. Identificar los diferentes paradigmas, escuelas y los conceptos de los modelos teóricos mas relevantes</li> <li>6. Explicar los conceptos de meta-paradigma de enfermería desde la perspectiva de la escuela de Carig.</li> <li>7. Distinguir las dimensiones éticas del cuidado en los principios y factores del cuidado del Humano de J. Watson</li> <li>8. Explica los conceptos básicos de filosofía, ética y bioética</li> <li>9. Tomar conciencia del rol profesional como defensor del paciente</li> <li>10. Distinguir entre conducta modulada por la necesidad y conducta modulada por el desarrollo y la jerarquía de deseo/motivos así como conceptos de apego, identificación con los modelos adultos estables y el soporte emocional desde los primeros años de vida</li> <li>11. Definir el concepto de necesidad, características, factores que influyen, proceso de cobertura y los diferentes agrupamientos según autores: Maslow, Watson, Poletti</li> <li>12. Participar activamente en la resolución de casos y trabajos grupales</li> <li>13. Mantener una actitud científica en el estudio</li> </ol>	
<b>REQUISITOS:</b> Ninguno	
<b>Asignatura: Ética del Cuidar y Bases Conceptuales de la Enfermería. (6 ECTS) FB</b>	
<p><b>Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe de adquirir el estudiante:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sesiones magistrales activas y participativas: (1,6 ECTS)</b> Presentación en clase de los conceptos nucleares apoyándose en materiales didácticos, guías de aprendizaje y en plataforma Moodle. Trabajo autónomo del alumno: 60% - 1 ECTS Competencias: A1, A4, A17, C2</li> <li>• <b>Estudio de casos con metodología ABP: (1.6 ECTS)</b> Integra parte del contenido de la asignatura. Se realizará el estudio de dos casos con diferentes</li> </ul>	

escenarios según los objetivos del tema y con datos adicionales a demanda de los estudiantes.

Trabajo autónomo del alumno: 60% - 1 ECTS

Competencias: A1, A4, A17, A20, B1, B3, B5; C4; C5

- **Seminario Caring-Cine: (0,6 ECTS)** Consiste en dos sesiones, durante las cuales se proyectarán películas comerciales relacionadas con los temas de estudio. Incluye la asistencia a la proyección y un ensayo corto sobre los temas considerados en la sesión.

Trabajo autónomo del alumno: 60% - 0,4 ECTS

Competencias: A4, A17, B1; B3; C4

- **Clases tutorizadas de análisis documental: (0,8 ECTS)** El alumno elaborará un trabajo sobre una etapa de la historia del cuidado. Se realizarán tres tutorías de dos horas cada una por grupo de tres-cuatro estudiantes.

Trabajo autónomo del alumno: 60% - 0,4 ECTS

Competencias: A1, A17, A20; B3, B5; C2, C4

- **Trabajo – Presentación / Exposición: (1,4 ECTS)** Al finalizar el trabajo cada grupo realizará una presentación en clase de la etapa de la historia, que será objeto de evaluación. Los trabajos de grupo, serán presentados y sustentados ante los demás compañeros.

Trabajo autónomo del alumno: 60% - 0,8 ECTS

Competencias: A1, A17, A20, B1, B3, B5, B6, C2, C4,

### Sistema de evaluación

#### Se realizará evaluación continua mediante:

- **La observación de la asistencia, participación y aportaciones** del alumno a los seminarios, ABP, y participación en las clases, se utilizarán parrillas de evaluación. **ABP:** la búsqueda y discusión de las evidencias científicas, la capacidad de síntesis y asimilación de los principios científicos, y la auto-evaluación grupal e individual. (20% - 40%)
- **Trabajos:** presentación escrita y exposición oral, teniendo en cuenta las fuentes documentales utilizadas. (20% - 40%)
- **Narrativas:** se evalúa, la descripción, identificación y análisis de los conceptos trabajados en las actividades de los seminarios Caring. (5% - 15%)
- **Prueba objetiva :** asimilación del conocimiento y principios científicos (20%- 40%)

### Descripción contenidos de la materia:

#### Unidad temática I: Historia del cuidado a lo largo del proceso evolutivo del ser humano

Se estudia la evolución histórica de la atención de la salud, el proceso evolutivo de la actividad de cuidar, sus orígenes, etapas y profesionalización. Se analiza la evolución del concepto salud-enfermedad-curación, en las diferentes épocas y etapas de la vida. Así como, la evolución de la concepción social de los conceptos de infancia, adulto, maternidad, anciano, salud mental. Se estudia la contextualización histórica del origen de la ciencia y se analizan las corrientes de pensamiento y escuelas, desde Nightingale a Watson.

#### Unidad temática II: Ética del cuidado y bases conceptuales de la enfermería



AGENCIA NACIONAL DE EVALUACIÓN  
DE LA CALIDAD Y ACREDITACIÓN

Principios éticos en la profesión enfermera/o. Describe los elementos para identificar la enfermería como disciplina y los cuidados como esencia de la profesión. Se realiza un acercamiento a los paradigmas filosóficos de la ciencia así como las razones que hacen necesario un marco teórico de cuidados en la práctica profesional.

### **Unidad temática III. La persona y las necesidades humanas básicas desde la perspectiva del Caring**

Concepto de Necesidades Humanas Básicas. Se analizan las diferencias entre deseo, motivación e instinto. Análisis del concepto de apego, e identificación, soporte emocional y socialización para un normal desarrollo de los primeros años de la vida. Características de las necesidades desde la perspectiva holística, dinámica y la teoría de sistemas.



Denominación de la materia: <b>Educación</b>	Créditos ECTS, carácter <b>6 Créditos ECTS, FB (150 H)</b>
Unidad temporal: <b>Primer curso, 2º semestre</b>	
<p><b>COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON LA MATERIA:</b></p> <p><b>Competencias:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Competencias específicas:</b> A2, A3,A4, A6, A7, A16, A19,</li> <li>• <b>Competencias transversales:</b> B1, B3, B4, B5, B7</li> <li>• <b>Competencias nucleares:</b> C2, C3,C4</li> </ul> <p><b>Resultados de aprendizaje:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer y analizar los determinantes de la salud</li> <li>2. Identificar los componentes ambientales en relación a la salud.</li> <li>3. Conocer la historia natural del proceso salud-enfermedad y su relación con los niveles de prevención.</li> <li>4. Conocer los fundamentos de la educación para la salud como instrumento para capacitar a las personas, familia y comunidad para gestionar su propia salud</li> <li>5. Adquirir habilidades para llevar a cabo programas de educación para la salud en diferentes ámbitos de actuación.</li> <li>6. Participa activamente en la resolución de casos y trabajos grupales.</li> </ol>	
<b>REQUISITOS:</b> Ninguno	
<b>Asignatura: Salud pública y educación para la salud (6 ECTS) FB</b>	
<p><b>Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe de adquirir el estudiante:</b></p> <p>La metodología está planteada con el propósito de que el estudiante no solo adquiera competencias específicas de la disciplina sino que sean en si mismas garantía de la asunción de competencias transversales y nucleares. La metodología, centrada en el estudiante, abarca el aprendizaje en estudio de casos con ABP, magistrales y seminarios</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sesiones magistrales activas y participativas: (1,4 ECTS)</b> Presentación en aula de los conceptos fundamentales mediante la exposición magistral de los contenidos, apoyo visual y discusión de dudas y preguntas Competencias: A2, A3,A4,A6, A7, A16, A19;B3;B4;C3;C4 Trabajo autónomo del alumno: 60% - 0,8 ECTS</li> <li>• <b>Estudio de casos con metodología ABP: (2,6 ECTS)</b> Estudio de dos casos con diferentes escenarios según los objetivos del tema y con datos adicionales a demanda de los alumnos, que abarcan los contenidos de cada una de las unidades temáticas a estudio Competencias: A2, A3, A4, A6, A7, A16, A19; B1; B3; B4; B5; B7; C2, C3; C4. Trabajo autónomo del alumno: 60% - 1,6 ECTS</li> <li>• <b>Seminarios: (2 ECTS)</b> Seminarios interactivos para estudio y aplicación de las diferentes técnicas de educación para la salud y programas de salud. Trabajo autónomo del alumno: 60% - 1,2 ECTS Competencias: A2;A3;A7, A16, A19; B3;B5;C3;C4</li> </ul>	

## Sistema de evaluación

### Se realizará evaluación continua mediante:

- **La observación de la asistencia, participación** y aportaciones del alumno a los ABP. Se utilizarán listas de comprobación con palabras clave que expresan la actitud del alumno, registros anecdóticos y escala de calificación. (40% - 60%)
- **Una prueba escrita** evaluará los conceptos básicos impartidos en las sesiones magistrales. (10% - 30%)
- **Una prueba de habilidad práctica** en las técnicas, en aula, mediante la realización de una actividad de educación para la salud. (20% - 40%)

## Descripción contenidos de la materia:

### Unidad temática I:

En esta unidad los alumnos aprenderán los determinantes de la salud: Del ambiente (la atmósfera, el agua, aguas residuales, el suelo, residuos, contaminantes físicos, ruido y radiaciones ionizantes, hábitat humano) y Sociales: clase social, cultura, género...

### Unidad temática II:

Esta unidad tratará de la Historia natural del proceso salud-enfermedad y los elementos que intervienen en dicho proceso para que los estudiantes sean capaces de desarrollar los niveles de prevención

### Unidad temática III:

En esta unidad se profundizará en los niveles de prevención que fueron introducidos en la unidad anterior. Los estudiantes deben ser capaces de integrar las actividades preventivas en su práctica profesional. Prevención primaria: concepto y vacunas. Prevención secundaria: concepto, screenings. Prevención terciaria: concepto

### Unidad temática IV:

Esta unidad tratará sobre el concepto de Educación para salud, los diferentes modelos y paradigmas. Fases de la Educación para la salud y todos los elementos que intervienen.

Metodología de intervención en la Educación para la salud y Educación para la salud en los diferentes niveles de prevención (programas)

Denominación de la materia: <b>Comunicación</b>	Créditos ECTS, carácter <b>6 ECTS FB (150 H)</b>
Unidad temporal: <b>Primer curso, 2º semestre</b>	
<p><b>COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON LA MATERIA:</b></p> <p><b>Competencias:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Competencias específicas:</b> A4, A6, A10, A20, A21.</li> <li>• <b>Competencias transversales:</b> B1, B4, B5, B6</li> <li>• <b>Competencias nucleares:</b> C1, C2, C3, C4, C5</li> </ul> <p><b>Resultados de aprendizaje:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer el significado del término Sociedad de la Información y del Conocimiento y los factores clave que la configuran.</li> <li>2. Conocer el término Tecnología de la Información y Comunicación y los elementos que lo componen.</li> <li>3. Reconocer la estrecha relación existente entre la tecnología y la sociedad: las TIC como elemento fundamental de la Sociedad de la Información y el Conocimiento.</li> <li>4. Comprender los cambios sociales que se originan en la penetración y difusión de las TIC en los diferentes ámbitos de la actividad humana.</li> <li>5. Identificar las oportunidades y amenazas que conlleva la Sociedad de la Información y el Conocimiento respecto al desarrollo profesional de la enfermería.</li> <li>6. Conocer el funcionamiento interno básico de un ordenador.</li> <li>7. Conocer y demostrar habilidades en el uso y aplicación de las herramientas básicas de un paquete ofimático.</li> <li>8. Entender el concepto, la terminología y los diferentes tipos de fuentes y soportes de la información.</li> <li>9. Aprender a identificar las necesidades de información, relacionadas con los cuidados de salud, tanto las personales como las de los usuarios,</li> <li>10. Desarrollar la estrategia adecuada de búsqueda de información, en función a las necesidades detectadas.</li> <li>11. Demostrar habilidades de análisis, tratamiento e interpretación de la información digital.</li> <li>12. Utilizar criterios éticos y legales en el uso de la información digital.</li> <li>13. Saber desarrollar un estilo de comunicación virtual en el marco de una comunidad de aprendizaje.</li> <li>14. Demostrar habilidades de trabajo en equipo en entornos virtuales.</li> <li>15. Poseer habilidades para la presentación de la información en formato digital y multimedia.</li> </ol>	
<b>REQUISITOS:</b> ninguno	
<b>Asignatura: Tecnologías de la Información y Comunicación y Documentación (6 ECTS) FB</b>	
<p><b>Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe de adquirir el estudiante:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Actividades introductorias:</b> Presentación de la asignatura, toma de contacto, expectativas de los estudiantes. Información en relación a la evolución, cronograma de actividades y sistema de evaluación</li> <li>• <b>Prácticas a través de las TIC: (1,4 ECTS)</b> Ejecución de búsquedas y selección de la información utilizando la tecnología Internet. Ejercicios prácticos de utilización del</li> </ul>	

ordenador y presentación de la información en formato digital.

Trabajo autónomo del alumno: 60% - 0,8 ECTS

Competencias: A6, A10, A20, A21, B1, B4, B5, C2

- **Trabajos: (1 ECTS)** personales o grupales sobre los temas de la asignatura

Trabajo autónomo del alumno: 60% - 0,6 ECTS

Competencias: A6, A10, B1, B4, B5, B6, C1, C2, C3, C4, C5.

- **Seminarios: (1 ECTS)** Profundización en contenidos que, por su complejidad, necesitan de una mayor reflexión.

Trabajo autónomo del alumno: 60% - 0,6 ECTS

Competencias: A4, A6, A10, A21, B1, C2, C3, C5.

- **Estudio de caso: (2 ECTS)** planteamiento de casos que se han de resolver, en grupo o de forma individual.

Trabajo autónomo del alumno: 60% - 1,2 ECTS

Competencias: A4, A6, B4, B5, B8, C1, C2, C3, C4, C5

- **Forum de discusión: (0,6 ECTS)** Utilización de un espacio virtual, común, de comunicación para resolver dudas, proponer soluciones y debatir temas relacionados con las actividades de la asignatura.

Trabajo autónomo del alumno: 60% - 0,5 ECTS

Competencias: A4, A6, A10, A21, B4, B5, B6, C2, C4

## Sistema de evaluación

### Se realizará evaluación continua mediante:

- **La asistencia, participación activa y la actitud:** mediante la hoja de evaluación correspondiente en las sesiones magistrales y seminarios

**Planificación de la búsqueda, la selección de fuentes adecuadas (TIC),** la selección de la información pertinente, el tiempo empleado. Y la presentación de los resultados en un documento electrónico. Se utilizará una hoja de evaluación específica.

**Presentación/ Exposición** de los contenidos y la forma de presentación de los trabajos. Cuando se efectúe la exposición en grupo, se observarán la adecuación de los contenidos (resumen del trabajo escrito), el diseño gráfico de la presentación (editor de presentaciones en general, color, fuente, multimedia, etc) y el dominio de la tecnología de la presentación (manejo del ordenador y cañón de proyección). Se utilizará una hoja de evaluación específica.

**La observación de la asistencia, participación.** Individualmente se evaluará: asistencia, participación activa, actitud personal durante el trabajo grupal presencial, y la aportación de información relevante.

Grupalmente se evaluará: fijación de objetivos realistas y adecuados, organización del trabajo, esfuerzo del grupo por conseguir los objetivos y la calidad del resultado final del trabajo presentado. Se utilizará una hoja de evaluación específica.

**La aportación creativa** para plantear y resolver dudas, proponer soluciones y debatir temas de los forum de discusión relacionados con las actividades de la asignatura. Se utilizará una hoja de evaluación específica. (50% - 80%)

- **Prueba final de pregunta corta** sobre los contenidos trabajados durante el curso. (20% - 40%)

## **Descripción contenidos de la materia:**

### **Unidad temática I: Sociedad de la Información y el Conocimiento y su relación con las TIC**

- Concepto de sociedad de la Información y el Conocimiento
- Concepto de Tecnología de la Información (TIC)
- Influencia de las TIC en la Sociedad de la Información y Conocimiento
- Competencias personales y profesionales necesarias para la nueva sociedad

### **Unidad temática II: Las tecnologías de información y comunicación**

- Internet
- Correo electrónico
- Telefonía
- Firma digital
- Administración electrónica
- Intranet
- Extranet
- Entornos virtuales de enseñanza/aprendizaje

### **Unidad temática III: Elementos y tecnología de la informática aplicada**

- Elementos básicos de una computadora y sus periféricos
- Características de la conexión a Internet.
- Programario libre y de pago.
- Elementos del software ofimático básico: procesador de textos, hoja de cálculo, presentaciones.
- Elaboración de documentos electrónicos
- Normas de redacción de mensajes
- Participación en foros de debate
- Solución de problemas básicos del uso del ordenador

### **Unidad temática IV: Gestión de Información**

- Datos, información y conocimiento
- Principales problemas en la búsqueda y selección de información
- Concepto de fuente de información
- Diferentes necesidades: diferentes fuentes de información
- Fuentes de información accesibles mediante la tecnología Internet
- Fuentes de información electrónica en ciencias de la salud
- Fases del proceso de búsqueda de información en Internet
- Análisis , selección y síntesis de la información

### **Unidad temática V: Ética de la información**

- Derecho de acceso universal a la información
- Respeto a las personas y culturas
- Privacidad y confidencialidad
- Propiedad intelectual y copyright
- Comportamiento en la red
- Preservación y almacenamiento de la información

Denominación de la materia: <b>Antropología</b>	Créditos ECTS, carácter <b>6 ECTS FB (150H)</b>
Unidad temporal: <b>Segundo curso, 4º semestre</b>	
<b>COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON LA MATERIA:</b>	
<p><b>Competencias:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Competencias específicas:</b> A1, A2, A5, A20, A23, A25</li> <li>• <b>Competencias transversales:</b> B1, B2, B3, B4, B5, B6.B7, B8</li> <li>• <b>Competencias nucleares:</b> C1, C2, C3, C4, C5.</li> </ul> <p><b>Resultados de aprendizaje:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Adquirir conocimientos básicos de Antropología Social, Cultural y de la Medicina identificando sus relaciones con los cuidados de enfermería</li> <li>2. Reconocer la intervención de los factores sociales y culturales en el desarrollo de los procesos de salud/enfermedad/atención.</li> <li>3. Analizar los sistemas de atención y sus funciones.</li> <li>4. Incorporar el enfoque multidisciplinar en el estudio de los procesos de salud/enfermedad/atención.</li> <li>5. Conocer los Derechos Humanos.</li> <li>6. Definir los principios éticos más relevantes en enfermería.</li> <li>7. Revisar los problemas de salud como consecuencia de las diferencias/desigualdades sociales.</li> <li>8. Conocer las principales repercusiones sobre la salud de la inmigración.</li> <li>9. Analizar la construcción cultural del cuerpo.</li> <li>10. Revisar la influencia de las diferencias de género en el ámbito del proceso salud/enfermedad/atención.</li> <li>11. Adquirir conocimientos sobre los métodos de análisis cualitativos y su utilidad en los estudios enfermeros.</li> </ol>	
<b>REQUISITOS:</b> ninguno	
<b>Asignatura: Antropología y Ciudadanía (6 ECTS) FB</b>	
<p><b>Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe de adquirir el estudiante:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Clases tutorizadas de análisis documental: (1 ECTS)</b> El alumno analiza documentos escritos o visuales profundizando en los contenidos teóricos de la materia y proyectando su aplicación en las necesidades sociales que se dan en la práctica enfermera.</li> </ul> <p>Trabajo autónomo del alumno: 60% - 0,6 ECTS Competencias: A1, A2, A5, B1, B3, B4, B5, B6; C2, C3, C4, C5.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Seminarios: (2 ECTS)</b> Se llevarán a cabo puestas en común y debate de ideas y/o resultados de los análisis y propuestas de intervención social, en los que el alumno demuestra el aprendizaje e interiorización de los conceptos teóricos y prácticos</li> </ul> <p>Trabajo autónomo del alumno: 60% - 1,2 ECTS Competencias: A1, A2, A 23, A25; B1, B3, B4, B5, B6, B7; B8; C1, C2, C3, C5.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sesiones magistrales activas y participativas: (1 ECTS)</b> Se presenta a los alumnos los conceptos teóricos básicos a trabajar y su repercusión social.</li> </ul>	

Trabajo autónomo del alumno: 60% - 0,6 ECTS

Competencias: A1, A2; B6; C2, C3, C4, C5.

- **Estudio de casos con metodología ABP: (1,6 ECTS)** Por medio de ejemplos de la vida cotidiana, se analizan situaciones en las que los/as alumnos/as profundizan y aportan nuevos recursos para su aplicación en las intervenciones sociales de la enfermera/o

Trabajo autónomo del alumno: 60% - 1 ECTS

Competencias: A1, A2, A5, A23, A 25; B1, B2, B3, B5, B6, B8; C1, C2, C3, C4, C5.

- **Proyecto de investigación: (0,4ECTS)** proyecto sobre una de las temáticas trabajadas. Se realizará en pequeños grupos.

Trabajo autónomo del alumno: 60% - 0,24 ECTS

Competencias: A20, B3, B5, C5

### Sistema de evaluación

**Se realizará evaluación continuada mediante:**

- **La observación de la asistencia, participación y compromiso** del estudiante en las actividades de análisis documental, seminarios y aportaciones e innovaciones en los grupos ABP. Por medio de un instrumento de valoración previamente conocido y contrastado con los alumnos, se recogerán numéricamente los diferentes ítems, que se complementarán con la autoevaluación continuada del alumno. 70% - 90%
- **Reflexión escrita** de un tema demostrando la comprensión teórica, capacidad de análisis crítico y propuestas de innovación sobre hechos sociales y de intervención enfermera. **Presentación y exposición oral** del proyecto de investigación. 10% - 30%

### Descripción contenidos de la materia:

#### Unidad temática I: Introducción a la antropología.

Introducción a la Antropología social y cultural. Antropología médica y enfermería antropológica. Relación entre las dimensiones social, biológica, histórica y cultural de los procesos de salud-enfermedad. Medicalización. Modelos médicos.

#### Unidad temática II: Derechos humanos

Ética pública y Ética privada. Valores y principios. Derechos humanos. Teorías de la Justicia. Estado de Derecho y Democracia. Globalización. Los valores que inspiran y expresan los derechos humanos y la ética pública. Pluralismo, tolerancia y laicidad. Grupos sociales vulnerables y derechos humanos.

#### Unidad temática III: Desigualdades sociales y salud

Migraciones y salud. Marginación social y salud. Redes sociales y salud. Cuerpo, cultura y salud. Imagen corporal. Alimentación y cultura. Género, desigualdad y salud.

#### Unidad temática IV: Enfermería y antropología

Metodología y áreas de investigación en enfermería

Denominación de la materia <b>Farmacología</b>	Créditos ECTS, carácter <b>6 ECTS, OB (150H)</b>
Unidad temporal: <b>Segundo curso, 3º y 4º semestre</b>	
<p><b>COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON LA MATERIA:</b></p> <p><b>Competencias:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Competencias específicas:</b> A3, A5, A6, A9, A10, A13, A14, A15, A21, A23</li> <li>• <b>Competencias transversales:</b> B1, B2, B3, B4, B5, B6</li> <li>• <b>Competencias nucleares:</b> C2, C3, C4</li> </ul> <p><b>Resultados de aprendizaje:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer los principales conceptos de la farmacología y su peso en el currículum de enfermería.</li> <li>2. Interpretar textos relacionados con la descripción de los medicamentos.</li> <li>3. Comprender los parámetros farmacocinéticos en la utilización clínica de los medicamentos.</li> <li>4. Distinguir como actúa el fármaco en el organismo humano y los efectos que produce en relación a su mecanismo de acción y de su dosis.</li> <li>5. Identificar los diferentes tipos de interacciones, efectos adversos y tóxicos de los fármacos.</li> <li>6. Conocer las propiedades farmacológicas y terapéuticas de las sustancias utilizadas en la práctica clínica diaria.</li> <li>7. Organizar las pautas de administración de fármacos a nivel hospitalario y domiciliario siguiendo un protocolo de tratamiento.</li> <li>8. Utilizar, evaluar de forma crítica y sistematizada la información sobre los medicamentos.</li> <li>9. Sintetizar la información básica para poder facilitar la educación sanitaria a los pacientes sobre medicación y adecuar el lenguaje a cada situación.</li> <li>10. Tomar conciencia de los problemas de automedicación.</li> <li>11. Adaptar el plan terapéutico a cada enfermo para facilitar la adhesión al tratamiento.</li> <li>12. Realizar trabajos de profundización y síntesis a partir de fuentes bibliográficas fundamentales, de forma individual y colectiva.</li> <li>13. Exponer de manera oral y escrita en la lengua propia los trabajos realizados.</li> </ol>	
<b>REQUISITOS:</b> Ninguno	
<b>Asignatura: Farmacología (6 ECTS) OB</b>	
<p><b>Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sesiones magistrales activas y participativas: (3ECTS)</b> Presentación en el aula de conceptos fundamentales, mediante exposición magistral de contenidos, apoyo visual y discusión de dudas y preguntas. Proporcionando al alumno en el espacio virtual preguntas aplicativas y bibliografía adicional.</li> </ul> <p>Trabajo autónomo del alumno: 60% - 1,8 ECTS Competencias: A6, A13, A14, A15, B1, B3, C3.</p>	



- **Resolución de problemas - Ejercicios: (0,6 ECTS)** Se realizarán seminarios en grupo reducidos, de asistencia obligatoria, para orientar al alumno respecto a los aspectos formales y de contenido relacionados con la temática específica del trabajo de resolución del caso clínico. Y también se utilizará esta metodología para discutir las preguntas aplicativas.

Trabajo autónomo del alumno: 60% - 0,36 ECTS

Competencias: A6, A10, A14, B1, B2, B3, B4, B5, B6, C3.

- **Prácticas en laboratorio- Talleres: (0,4 ECTS)** Se realizarán 3 talleres en grupos reducidos sobre formas farmacéuticas y errores de administración, manipulación de fármacos citostáticos y fármacos de urgencias y soporte vital.

Trabajo autónomo del alumno: 60% - 0,24 ECTS

Competencias: A5, A6, A13, A14, A15, B1, B5.

- **Prácticas TIC en aulas informáticas: (0,2 ECTS)** sesiones guiadas de búsqueda de información para la resolución del caso clínico y utilización de las plantillas disponibles en la red para elaborar un plan terapéutico. (0,1 ECTS)

Trabajo autónomo del alumno: 60% - 0,12 ECTS

Competencias: A6, A10, A14, B1, C2.

- **Metodologías en casos ABP: (1,8 ECTS)** Elaboración de un trabajo de profundización y síntesis sobre casos clínicos de las situaciones más prevalentes a partir de fuentes bibliográficas, en grupos de 4-5 alumnos. Cada alumno del grupo debe buscar información sobre uno de los medicamentos del caso clínico, todos los alumnos deben hacer la programación horaria de la administración del medicamento, adecuar la información al lenguaje del paciente y a la población general. Posteriormente, los alumnos presentarán el trabajo de forma escrita y lo expondrán oralmente en el aula ante los demás compañeros.

Trabajo autónomo del alumno: 60% - 1 ECTS

Competencias: A3, A6, A9, A10, A13, A14, A15, A21, A23, B1, B2, B4, B5, B6, C3, C4.

### Sistema de evaluación

#### Se realizará una evaluación continuada mediante:

- **En los seminarios** de preguntas aplicativas se evaluará la asistencia, la participación activa y las respuestas de los alumnos. 10% - 25%
- **En los talleres** se evaluará la asistencia, la actitud en el desarrollo de la práctica y mediante un sistema de rúbrica en un check-list se evaluarán los conceptos trabajados. 10% - 25%
- **Presentación escrita y exposición oral del trabajo en grupo.** Se valorará el contenido y la estructura del trabajo, la capacidad de síntesis, las fuentes bibliográficas utilizadas, la utilización de una terminología adecuada, la redacción comprensible, así como la calidad de presentación y puntualidad en la entrega. Se valorará también la adecuación del tiempo dedicado a la exposición y la expresión oral. Se evaluará la asistencia y la participación activa en ellas. 5% - 15%
- **Prueba objetiva tipo test** para evaluar la asimilación de conceptos nucleares. 40% - 60%

## Descripción contenidos de la materia:

- **Terapéutica medicamentosa. Generalidades:** Farmacología clínica. Concepto de fármaco. Fuentes de obtención de los medicamentos. Conceptos de Farmacocinética y Biodisponibilidad. Farmacocinética: absorción, distribución, biotransformación y eliminación de fármacos. Farmacodinámica: mecanismo de acción de los fármacos. Relación dosis-efecto. Interacciones. Reacciones adversas de los medicamentos. Introgénia. Concepto de abuso, dependencia, adicción y toxicidad de los fármacos. Manejo de las intoxicaciones más frecuentes.
- **Procedimientos específicos en farmacología:** Formes farmacéuticas y administración de medicamentos. Cálculo dosis y velocidad de perfusión.
- Manejo de citostáticos. Fuentes de información de medicamentos. Errores de medicación. Adherencia al tratamiento.
- **Farmacología del dolor y la inflamación.** Analgésicos mayores. Opiáceos. Uso y abuso en la utilización clínica. Analgésicos menores. Antiinflamatorios no esteroideos.
- **Fármacos Antimicrobianos.** Antibióticos - Generalidades. Antibióticos betalactámicos. Macrólidos, lincosaminas y glicopéptidos. Aminoglucósidos, quinolonas i otros antibióticos. Antifúngicos. Antivirales. Antiretrovirales. Antisépticos y desinfectantes. Quimioterapia de la tuberculosis.
- **Farmacología del sistema nervioso autónomo y periférico.** Fármacos simpaticomiméticos. Fármacos simpaticolíticos. Fármacos parasimpaticomiméticos y parasimpaticolíticos. Placa motriz: bloqueantes neuromusculares.
- **Sistema nervioso central y psicofarmacología.** Ansiedad y trastornos del sueño. Fármacos ansiolíticos. Fármacos hipnóticos-sedantes. Epilepsia. Fármacos antiepilépticos y anticonvulsivantes. Patologías de los ganglios basales. Enfermedad de Parkinson. Fármacos antiparkinsonianos. Trastornos afectivos. Fármacos antidepresivos y antimaníacos. Trastornos psicóticos. Fármacos antipsicóticos o neurolépticos o tranquilizantes mayores. Concepto de anestesia.
- **Farmacología del aparato respiratorio.** Antitusígenos. Broncodilatadores. Antihistamínicos H1.
- **Farmacología del sistema cardiovascular.** Digoxina. Inotropos adrenérgicos. Bloqueadores beta adrenérgicos. Bloqueadores alfa, beta adrenérgicos. Vasodilatadores directos. Antagonistas del calcio. Inhibidores del ECA. Antagonistas receptor de la angiotensina II. Diuréticos. Nitratos. Agentes modificadores de la coagulación sanguínea: agentes hemostáticos (locales, sistémicos, antifibrinolíticos). Agentes modificadores de la coagulación sanguínea: antiagregantes plaquetarios, anticoagulantes y fibrinolíticos.
- **Fármacos relacionados con el equilibrio hidrosalino.** Hidroterapia. Nutrición enteral y parenteral.
- **Farmacología del sistema digestivo.** Fármacos utilizados en la enfermedad ulcerosa. Farmacología de la secreción biliar. Fármacos antieméticos. Fármacos utilizados en el tratamiento del estreñimiento o la diarrea.
- **Fármacos relacionados con la alteración del equilibrio hormonal y metabólico.** Hormonas de la corteza suprarrenal: glucocorticoides y mineralocorticoides. Hormonas pancreáticas: insulina y glucagón. Diabetes:

insulina y antidiabéticos orales. Hormonas de la tiroides y fármacos antitiroideos. Hormonas que intervienen en el metabolismo del calcio y del fósforo: calcitonina. Parathormona y vitamina D3. Farmacología de los trastornos óseos y del calcio. Fármacos antiateromatosos o hipolipemiantes. Fármacos antigotosos. Fármacos antianémicos y factores de crecimiento hematopoéticos.

- **Quimioterapia antineoplásica.** Quimioterapia oncológica. Citostáticos.
- **Procedimientos específicos en terapéutica y farmacología clínica:** Fuentes de información de medicamentos. Errores de medicación. Adherencia al tratamiento. Información farmacológica al paciente y a la población en general. Plan terapéutico. Información al enfermo/cuidador. Educación a la población. Automedicación.

Denominación de la materia <b>Nutrición</b>	Créditos ECTS, carácter <b>3 ECTS OB (75 H)</b>
Unidad temporal: <b>Segundo curso, 3º semestre</b>	
<p><b>COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON LA MATERIA:</b></p> <p><b>Competencias:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Competencias específicas:</b> A2, A3, A5, A8, A10, A14, A16, A18</li> <li>• <b>Competencias transversales:</b> B1, B2, B4, B5, B6</li> <li>• <b>Competencias nucleares:</b> C3, C4</li> </ul> <p><b>Resultados de aprendizaje:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Adquirir conocimientos básicos sobre historia de la alimentación humana y sobre los diferentes factores que inciden en la alimentación del hombre.</li> <li>2. Conocer los nutrientes e identificar el contenido nutritivo de los alimentos, así como los diferentes factores que pueden influir negativamente sobre la calidad de los alimentos.</li> <li>3. Conocer las características de una alimentación equilibrada.</li> <li>4. Ser capaz de promover y reforzar pautas de conducta alimentaria saludable, teniendo en cuenta la dimensión holística de la persona.</li> <li>5. Identificar los signos que permiten valorar el estado nutritivo de la persona.</li> <li>6. Adquirir conocimientos generales sobre dietoterapia.</li> <li>7. Realizar trabajos de profundización y síntesis a partir de fuentes bibliográficas fundamentales, de forma individual y colectiva.</li> <li>8. Exponer de manera oral y escrita en la lengua propia los trabajos realizados.</li> </ol>	
<b>REQUISITOS:</b> Ninguno	
<b>Asignatura: Principios de Nutrición en Enfermería (3 ECTS) OB</b>	
<p><b>Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sesiones magistrales activas y participativas: (1'2 ECTS)</b> Presentación en el aula de conceptos fundamentales, mediante exposición magistral de contenidos, apoyo visual y discusión de dudas y preguntas. Trabajo autónomo del alumno: 60% - 0,72 ECTS Competencias: A2, A3, A8, A14, A16, A18, B1, B6</li> <li>• <b>Resolución de problemas - Ejercicios: (0'4 ECTS)</b> Elaboración de un trabajo individual sobre cálculo de porcentaje de nutrientes de una dieta y análisis. Se realizará un seminario en grupo reducido, de asistencia obligatoria, para orientar al alumno respecto a los aspectos formales y de contenido relacionados con la temática específica del trabajo. Posteriormente se realizarán dos tutorías optativas para resolver dudas y dificultades. Trabajo autónomo del alumno: 60% - 0,24 ECTS Competencias: A3, A14, A16, B1, B2, B4, C3</li> <li>• <b>Trabajo - Presentación/exposición: (1'4 ECTS)</b> Elaboración de un trabajo de profundización y síntesis sobre un tema concreto a partir de fuentes bibliográficas, en grupos de 4-5 alumnos. Se realizarán dos tutorías por grupo, de una hora y media de duración cada una, y de asistencia obligatoria, donde los</li> </ul>	

alumnos presentarán un esquema de trabajo y se comentarán dudas. Posteriormente, los alumnos presentarán el trabajo de forma escrita y lo expondrán oralmente en el aula ante los demás compañeros.

Trabajo autónomo del alumno: 60% - 0,84 ECTS  
Competencias: A3, A5, A10, A16, B1, B5, B6, C3,C4

### Sistema de evaluación

#### Se realizará una evaluación continuada mediante:

- **Presentación del trabajo** individual sobre cálculo de porcentaje de nutrientes de la dieta. Se valorará el contenido, así como la calidad de presentación y puntualidad en la entrega del trabajo. Se evaluará la asistencia al seminario. 30% - 40%
- **Presentación escrita y exposición oral del trabajo en grupo.** Se valorará el contenido y la estructura el trabajo, la capacidad de síntesis, las fuentes bibliográficas utilizadas, la utilización de una terminología adecuada, la redacción comprensible, así como la calidad de presentación y puntualidad en la entrega. Se valorará también la adecuación del tiempo dedicado a la exposición y la expresión oral. Se evaluará la asistencia a las tutorías y la participación activa en ellas. 10% - 20%
- **Prueba objetiva tipo test** evaluará la asimilación de conceptos nucleares. 40% - 50%

### Descripción contenidos de la materia:

- **Introducción:** En este apartado se definen los siguientes conceptos: nutriente, alimento, nutrición, alimentación, dietética, dietoterapia.
- Se realiza también un breve repaso de la historia de la alimentación humana, así como de los diversos factores que inciden en la alimentación del hombre. Se estudia la relación entre salud y alimentación.
- **Energía y nutrientes:** En este apartado se estudia el valor energético de los nutrientes, las necesidades energéticas del hombre y los factores que influyen. Se describen los diversos nutrientes y elementos que se hallan en los alimentos: glúcidos o hidratos de carbono, lípidos o grasas, proteínas, elementos químicos esenciales, vitaminas, agua y electrolitos, fibra vegetal.
- **Los alimentos:** comprende la clasificación de los diferentes alimentos según su contenido nutritivo en grupos de alimentos. Se hace referencia también a los antioxidantes y sus efectos sobre la salud. Se estudian los alimentos funcionales (prebióticos, probióticos).
- **Digestión y absorción de los constituyentes básicos de la nutrición:**  
Macronutrientes. Transporte epitelial. Absorción de aminoácidos, lípidos y glúcidos. Metabolismos de los ácidos biliares.  
Micronutrientes. Vitaminas hidrosolubles y liposolubles. Macrominerales (Ca, Mg) y oligoelementos (Fe, Zn,Cu, Cr, Se, I, Mn)
- **Metabolismo de xenobióticos:** Biotransformación de xenobiótico, citocromo P450: funciones biológicas.

- **Interrelaciones metabólicas:** Ciclo ayuno-alimentación. Interrelaciones metabólicas de los tejidos en diversos estados nutricionales y hormonales.
- **Alteraciones de la ingesta:** Malnutrición proteica y energética. Exceso de ingesta proteica y energética. Consecuencias metabólicas de la obesidad y sus implicaciones en la salud
- **Equilibrio alimentario:** se describen las características del equilibrio nutricional, el concepto de ración y raciones recomendadas. Se estudian conceptos básicos sobre elaboración de dietas y cálculo de nutrientes.
- **Manipulación de alimentos.** Conservación de alimentos: se estudia la repercusión que la manipulación de alimentos puede tener sobre la calidad de estos alimentos. Se analizan las principales formas de conservación de alimentos.
- **Conceptos básicos sobre dietoterapia y valoración del estado nutritivo:** se describen las generalidades de la dietoterapia: objetivos de las dietas terapéuticas, dietas cuantitativas y cualitativas, parámetros nutricionales a modificar en las dietas terapéuticas, dietas progresivas. Se estudian también los distintos aspectos que permiten valorar el estado nutricional de la persona.

Denominación de la materia: <b>Enfermería</b>	Créditos ECTS, carácter <b>60 ECTS OB (1500H)</b>
<p>La materia enfermería tiene como propósito preparar a los estudiantes en la atención y cuidado de las personas a lo largo del ciclo vital en el continuum salud-enfermedad-curación. Se tiene en cuenta que el ciclo vital cubre una amplia gama de edades desde el niño al adulto mayor y que los hábitos y estilos de vida, así como los problemas de salud prevalentes, sus causas, efectos modos de afrontarlos y necesidades de atención son diferentes en relación a estas etapas y a la gravedad y complejidad de las situaciones.</p> <p>Esta materia que tiene como marco la Escuela Filosófica Del “Caring”, integra conocimiento del cuidado relacionado con los aspectos básicos de necesidades humanas, calidad de vida y hábitos y estilos de vida saludables, así como los procesos fisiopatológicos que afectan a la salud en todas sus dimensiones. Se estudian los fenómenos y vivencias ligados a la experiencia de cada situación como el dolor, la soledad o la dependencia, abordándose el proceso de cuidados desde la perspectiva ética, social y de salud física y mental. Se tiene en cuenta también el entorno y su influencia en la salud-curación desde el nacimiento hasta la muerte desde una perspectiva individual, proyectando la atención a la familia y la comunidad.</p> <p>Esperamos que esta integración permita al estudiante el desarrollo de conceptos, habilidades y actitudes de complejidad creciente en un diálogo con lo real en cuanto a edad, problemas de salud, situaciones y escenarios y en relación al estudio de situaciones que viven las personas por la sinergia del problema de salud-situación-mundo</p> <p>La metodología, centrada en el estudiante, abarca el aprendizaje en base a situaciones de cuidado, talleres, magistrales y práctica clínica.</p>	
<p><b>Asignaturas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Enfermería básica en ciclo Vital 12 ECTS (300 H)</b></li> <li>• <b>Enfermería en la gestación, infancia y adolescencia 6 ECTS (150 H)</b></li> <li>• <b>Enfermería en la Juventud 9 ECTS (225 H)</b></li> <li>• <b>Enfermería en el Adulto 12 ECTS (300 H)</b></li> <li>• <b>Enfermería en el Adulto Mayor 9 ECTS (225 H)</b></li> <li>• <del><b>Enfermería en situaciones complejas de Salud Mental y Física. 12 ECTS (300 H)</b></del></li> <li>• <b>Enfermería en situaciones críticas 6 ECTS (150 H)</b></li> <li>• <b>Enfermería en situaciones complejas de salud mental 6 ECTS (150 H)</b></li> </ul>	
<p><b>Esta materia se acompaña de las fichas de cada una de las asignaturas.</b></p>	

Denominación de la asignatura <b>Enfermería básica en el ciclo vital</b>	Créditos ECTS, carácter <b>12 ECTS OB (300H)</b>
Unidad temporal: <b>Primer curso, 1º y 2º semestre</b>	
<p><b>COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON LA MATERIA:</b></p> <p><b>Competencias:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Competencias Específicas:</b> A1; A2; A3; A8; A11; A12; A13; A18; A21</li> <li>• <b>Competencias transversales:</b> B1; B2, B4; B5; B7</li> <li>• <b>Competencias nucleares:</b> C3; C4</li> </ul> <p><b>Resultados de aprendizaje</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analizar las características universales de cada una de las necesidades de la persona a lo largo del ciclo vital en función de los cambios que presentan, desde la perspectiva de prevención, promoción y calidad de vida</li> <li>2. Diferenciar los conceptos de prematuro y postmaduro neonato, lactante, preescolar, escolar, adolescente. Así como los de gerontología, geriatría, envejecimiento, senescencia, senilidad, senectud, anciano viejo, deduciendo las consecuencias sociales económicas y sanitarias</li> <li>3. Identificar la etapa de crecimiento y desarrollo físico y psicosocial cognitivo a lo largo del ciclo vital y explicar las modificaciones en los sistemas y aparatos</li> <li>4. Describir las fases y hormonas implicadas en el ciclo menstrual, endometrial, ovárico e hipofisario y proporcionar información de los mecanismos de acción, ventajas e inconvenientes de los MA hormonales y naturales.</li> <li>5. Analizar desde la perspectiva de calidad de vida en la etapa del recién nacido a la adolescencia los aspectos singulares de las necesidades de nutrición/eliminación, seguridad, actividad – sueño, pertenencia, autoestima y auto imagen, profundizando en el análisis de la sexualidad en el adolescente</li> <li>6. Profundizar en las necesidades de la mujer y parejas en el proceso prenatal, parto y puerperio</li> <li>7. Profundizar en el estudio de las necesidades de logro pertenencia y actualización en la persona adulta</li> <li>8. Profundizar en las necesidades de seguridad y actividad en el anciano</li> <li>9. Reconocer e interpretar las necesidades de ayuda teniendo en cuenta los conceptos de ética, promoción de salud y calidad de vida, reconociendo la diversidad multicultural</li> <li>10. Describir y aplicar las intervenciones y orientaciones concretas de la enfermera/o que mas se adecuan al cuidado de la persona respeto a cada una de las necesidades a lo largo del ciclo vital</li> <li>11. Desarrollar habilidades para educar en hábitos comportamientos y estilos de vida a lo largo del ciclo vital, tomando conciencia de creencias y valores.</li> <li>12. Estudiar y aplicar el proceso de Juicio Clínico en una situación de cuidados, en la práctica clínica.</li> <li>13. Conocer los derechos de la persona a lo largo del ciclo vital</li> <li>14. Comunicarse de manera fluida de forma oral y escrita</li> <li>15. Colaborar con el equipo interdisciplinar</li> </ol>	
<p><b>REQUISITOS:</b> ninguno</p>	



### **Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el alumno.**

- **Sesiones magistrales activas y participativas: (4 ECTS)** Presentación en aula de los conceptos fundamentales de cada una de las necesidades, profundizando en las más prevalentes de cada una de las etapas. Se identifican los cambios anatómo- fisiológicos y psicológicos que caracterizan la etapa de estudio, así como los conceptos y terminología específica, mediante la exposición de los contenidos, apoyo visual y discusión de dudas y preguntas

Trabajo autónomo del alumno: 60% - 2,4 ECTS

Competencias: A1, A2, A8, A18; B1,B7; C3, C4

- **Estudio de casos con metodología ABP: (1,8 ECTS )** Estudio de tres situaciones clínicas con diferentes escenarios según los objetivos del tema y con datos adicionales a demanda de los alumnos, que abarcan situaciones de cuidados de prevención y promoción de salud de las unidades temáticas de estudio

Trabajo autónomo del alumno: 60% - 1,08 ECTS

Competencias: A2, A8, A11, A18, A21; B1, B2, B4, B5, B7; C3, C4

- **Prácticas de laboratorio - Talleres (1,4 ECTS)** Talleres interactivos para estudio y aplicación de mecánica corporal, higiene y asepsia, constantes vitales, embarazo.

Trabajo autónomo del alumno: 60% - 0,84 ECTS

Competencias: A1, A2, A8, A12, A13, A18; B1, B4, B5, B7; C3, C4

- **Seminarios (1,4 ECTS)** El estudiante realiza un trabajo de campo, aplicando el proceso de razonamiento clínico en una situación de cuidados. Se hace un seguimiento del trabajo del estudiante, tutorizado por la profesora. Mapa de evolución representaciones de la sexualidad. Mapa de un programa básico de salud sexual

Trabajo autónomo del alumno: 60% - 0,84 ECTS

Competencias :A1, A2, A3, A8, A11, A12, A21; B1; C3, C4

- **Seminario Caring - Cine. (0,4 ECTS)** Consiste en una sesión, en la cual se proyectara una película comercial relacionada con los temas estudiados de las necesidades de integración y búsqueda de crecimiento: logro, partencia, actualización.

Trabajo autónomo del alumno: 60% - 0,24 ECTS

Competencias: A1, A2, A8, B1,B7; C3, C4

- **Prácticas clínicas (3 ECTS)** El objetivo es aproximar al estudiante a la realidad profesional, como es el cuidar a la persona-familia en una situación de hospitalización. El estudiante se introduce en el aprendizaje de: habilidades de organización, motivación rol profesional, aplicación razonamiento clínico reflexivo, aplicación de cuidados para crear un entorno de protección seguridad y confort, actitudes de respeto, escucha activa, observación. Trabajo de campo: el alumno realizará un trabajo de campo aplicando los conocimientos de Enfermería básica, Ciencias básicas de Salud y Fundamentos psicología.

Trabajo autónomo del alumno: 60% - 0,45 ECTS

Competencias: A1, A2, A3, A8, A11, A12, A21; B1; C3, C4

### **Sistema de evaluación**

#### **Se realizará evaluación continuada mediante:**

- **La observación de la asistencia, participación y aportaciones** del alumno a los ABP. Se utilizaran listas de comprobación con palabras clave que expresan la actitud del alumno, registros anecdóticos y escala de calificación 10% - 20%

- **Pruebas objetivas** de conceptos básicos. Descripción y análisis de los conceptos centrales de la materia. **Examen de habilidades prácticas** en aula de laboratorio con diferentes escenarios. Se utilizarán listas de comprobación con palabras clave que expresan la habilidad mostrada y escala de calificación. 30% - 40%
- **Trabajo de Campo.** Aplicación de los conocimientos adquiridos en la materia de enfermería básica, de ciencias básicas de la salud y fundamentos de psicología 20% - 30%
- **Narrativa.** Descripción y análisis de los temas de estudio focalizada en las necesidades de logro, pertenencia y actualización. Trabajadas en los seminarios Caring -Cine. 10% - 15%
- **Seminarios.** Desarrollo en profundidad de los temas: Mapa de evolución representaciones de la sexualidad mapa de un programa básico de salud sexual. Proceso de resolución de problemas 10% - 20%
- **Prácticas clínicas:** Habilidades de organización, motivación rol profesional, aplicación del razonamiento clínico reflexivo, aplicación de cuidados, actitud de observación y escucha activa

### **Descripción contenidos de la asignatura:**

#### **Unidad Temática I.- Necesidades Humanas Básicas desde la perspectiva del Caring**

Necesidades situadas en la base de la jerarquía; de supervivencia; funcionales; de integración: logro, pertenencia; y las de búsqueda de crecimiento: la actualización Características de las necesidades humanas a lo largo del ciclo vital desde la perspectiva holística y dinámica de la ciencia del Caring.

#### **Unidad Temática II.- El Niño/Niña: Recién Nacido e Infancia**

Se definen las diferentes etapas, las características y los cuidados en cada una de ellas. En el/la recién nacido y el lactante, se estudiarán las características físicas y las necesidades de nutrición/eliminación, seguridad, regulación de la temperatura, higiene, actividad, en las etapas preescolares y escolares se estudiarán los aspectos singulares de las necesidades de seguridad, pertenencia, actividad, reposo, sueño

#### **Unidad Temática III.- La Adolescencia**

Se estudiarán los aspectos singulares de las necesidades de seguridad, (anticoncepción), pertenencia, autoestima y auto imagen, profundizando en el análisis de la sexualidad y sus implicaciones sociales de género. Se estudia la reproducción: el ciclo menstrual. El autoconocimiento, autoexploración, los programas de prevención para el cáncer ginecológico y de mama, prevención de las ETS, y la anticoncepción

#### **Unidad Temática IV.- Embarazo, Parto y Puerperio**

Se profundiza en las necesidades que pueden plantearse a las mujeres durante el embarazo, parto y puerperio, considerando la participación de la pareja y grupo familiar en su adaptación ante la nueva situación.

#### **Unidad Temática V.- Mujeres y hombres adultos**

En esta etapa se profundizará en las necesidades de actividad – inactividad, de logro. Se introduce el concepto y función de pertenencia. Se analizan los problemas de soledad, aislamiento, desarraigo, y se trabajan las actitudes para ayudar a la prevención y promoción de la salud

#### **Unidad Temática VI.- El Anciano**

Se estudian los conceptos de gerontología, geriatría, envejecimiento, senescencia, senilidad, senectud, anciano viejo. Anciano y tipos de edad. La evolución y



AGENCIA NACIONAL DE EVALUACIÓN  
DE LA CALIDAD Y ACREDITACIÓN

crecimiento demográfico del envejecimiento. Se estudiarán los cambios físicos, psicológicos y sociales asociados a esta etapa de la vida y su repercusión en las necesidades de nutrición/eliminación, seguridad, regulación de la temperatura, higiene, actividad, seguridad, estima, aprecio, amor y pertenencia, reposo y sueño y actualización. La enfermería en la atención geriátrica y gerontológica.

### **Unidad Temática VII- Proceso de Razonamiento Clínico**

Se explica el proceso de cuidados como método para elaborar el juicio clínico, analizando el juicio diagnóstico así como el juicio y acción terapéutica, desarrollando cada una de sus fases

Denominación de la asignatura: <b>Enfermería en la gestación, infancia y adolescencia</b>	Créditos ECTS, carácter <b>6 ECTS, OB (150H)</b>
Unidad temporal: <b>Segundo curso, 3º semestre</b>	
<p><b>COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON LA MATERIA:</b></p> <p><b>Competencias:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Competencias específicas:</b> A1, A2, A3, A6, A8, A9, A10, A11, A12, A14, A15, A20, A21, A23, A25.</li> <li>• <b>Competencias transversales:</b> B1, B2, B5, B6.</li> <li>• <b>Competencias nucleares:</b> C1, C3, C4, C5.</li> </ul> <p><b>Resultados de aprendizaje:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Adquirir conocimientos básicos sobre las alteraciones más frecuentes en el embarazo, parto y puerperio.</li> <li>2. Reconocer los signos y síntomas de las enfermedades más frecuentes en las criaturas.</li> <li>3. Describir los cuidados dirigidos a la prevención de alteraciones o al mantenimiento del equilibrio saludable de estas.</li> <li>4. Considerar las necesidades de las mujeres con alteraciones obstétricas en sus dimensiones física, psicológica y social y su integración en el contexto familiar.</li> <li>5. Ser capaz de reconocer las necesidades emocionales de las mujeres y las criaturas durante la enfermedad considerando su repercusión en el grupo familiar.</li> <li>6. Proporcionar acompañamiento de enfermería.</li> </ol>	
<p><b>REQUISITOS:</b> ninguno</p>	
<p><b>Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe de adquirir el estudiante:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Estudio de casos con metodología ABP: (2 ECTS)</b> adquirir los contenidos teóricos considerando las necesidades de las personas en proceso de enfermedad desde una perspectiva holística. Trabajo autónomo del alumno: 60% - 1,2 ECTS Competencias: A1, A2, A6, A8, A10, A11, A14, A15, A20, A21, A23, A25, B2, B5, B6; C1, C4.</li> <li>• <b>Sesiones magistrales activas y participativas: (1 ECTS)</b> presentación introductoria de la organización de la asignatura, exposición de conceptos teóricos básicos y planteamiento de situaciones actuales de interés social. Trabajo autónomo del alumno: 60% - 0,6 ECTS Competencias: A8, A14, A23; B6; C3.</li> <li>• <b>Seminarios: (3 ECTS)</b> Profundizar en contenidos que, por su complejidad, necesitan de una mayor reflexión. Se realizarán debates en base a documentos escritos o visuales, recoge, analiza y comparte los contenidos de mayor relevancia para la práctica enfermera ante los problemas de salud de las mujeres gestantes y las criaturas. Trabajo autónomo del alumno: 60% - 1,8 ECTS Competencias: A3, A9, A12, A14, A15, A20, A21, A23, A25, B1, B5, B6, C1, C3, C4, C5.</li> </ul>	

### **Sistema de evaluación:**

#### **Se realizará evaluación continua mediante:**

- **El dossier del alumno** que incluirá el esquema-resumen de cada tema trabajado en ABP así como la reflexión sobre los acuerdos más relevantes de los seminarios y análisis documentales. 30% - 40%
- **Exposición oral y presentación escrita** de un problema de salud en el que demuestra la integración de los aspectos biológico, psicológico y social. 10% - 20%
- **Pruebas objetivas tipos test:** a modo de control del aprendizaje, se realizarán pruebas tipo test para que los/as alumnos/as puedan contrastar la adquisición/integración de los conocimientos. 40% - 60%

### **Descripción contenidos de la asignatura:**

#### **Problemas en el embarazo:**

- Hemorragias, hipertensión y diabetes.
- Diagnostico prenatal: triple screening y amniocentesis.
- Atención de enfermería ante las necesidades de las mujeres gestantes con problemas relacionados con el embarazo.
- Atención de enfermería ante las necesidades de la adolescente embarazada.

#### **Problemas en el parto:**

- Parto prematuro: amniorrhexis precoz, abrupcio placentae, etc...
- Parto distócico: alteraciones de la estática fetal, sufrimiento fetal.
- Intervenciones obstétricas: Episiotomía, Vacum, fórceps, espátulas y cesárea.
- Parto inducido: indicaciones, farmacología.
- Atención de enfermería ante las necesidades de las mujeres con problemas relacionados con el parto.

#### **Alteraciones en el puerperio:**

- Intervenciones obstétricas: la episiotomía y cesárea.
- Alteraciones en las mamas en las mujeres lactantes.
- Depresión posparto.
- Atención de enfermería ante las mujeres con problemas de salud durante el puerperio.

#### **La enfermería ante el proceso de la enfermedad y la hospitalización en los niños/as.**

- Impacto en el niño y su familia.
- El dolor en pediatría: evaluación y tratamiento.
- Situaciones especiales en hospitalización pediátrica: UCI, urgencias, aislamiento.
- La enfermedad terminal y la muerte

#### **Técnicas de Enfermería en la edad pediátrica:**

- Toma de muestras.
- Medición de constantes vitales.
- Administración de medicación
- Inmovilización
- Venoclisis

#### **Atención en enfermería en los problemas de salud más frecuentes den el recién nacido:**

- Prematuro y posmadurez



AGENCIA NACIONAL DE EVALUACIÓN  
DE LA CALIDAD Y ACREDITACIÓN

- Traumatismo de parto
- Ictericia neonatal
- Sepsis neonatal

**Atención de enfermería en los problemas de salud más frecuentes en la primera infancia:**

- Eritema del pañal y candidiasis,
- Deshidratación
- Fallo de medro.

**Atención de enfermería en los problemas de salud más frecuentes en la infancia media:**

- Tumores malignos
- Problemas de crecimiento
- Enuresis y encopresis
- Dolor abdominal
- Fiebre de origen desconocido
- Parasitosis intestinal

**Atención de enfermería en la adolescencia:**

- Abandono y problemas en la escolarización
- Violencia
- Complicaciones en los tatuajes y piercing
- Problemas relacionados con la alimentación.

Denominación de la asignatura: <b>Enfermería en la juventud</b>	Creditos ECTS <b>9 ECTS OB (225H)</b>
Unidad temporal <b>Segundo curso, 3º semestre</b>	
<p><b>COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON LA MATERIA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Competencias específicas:</b> A1, A3, A6, A7, A8, A9, A13, A14, A15, A19, A22</li> <li>• <b>Competencias transversales</b> B1, B2, B3, B4, B5, B7</li> <li>• <b>Competencias nucleares:</b> C3, C4, C5</li> </ul> <p><b>Resultados de aprendizaje.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer los procesos fisiopatológicos, sus manifestaciones y factores de riesgo asociados a los estados de salud-enfermedad más prevalentes en el joven.</li> <li>2. Reflexionar sobre la violencia, sexualidad, alimentos, tóxicos y falta de percepción del riesgo y su asociación con los problemas más frecuentes de salud en el joven.</li> <li>3. Explicar en los problemas de salud : factores que se interrelacionan como causa (físicos, psicológicos y ambientales) ; pruebas complementarias de diagnóstico; clínica y medidas terapéuticas</li> <li>4. Conocer los fármacos, usos e indicaciones asociados a los problemas de salud del joven.</li> <li>5. Conocer las necesidades nutricionales del joven en relación al estado salud-enfermedad.</li> <li>6. Analizar el proceso de adaptación del joven/familia que promueven el autocuidado y la independencia.</li> <li>7. Identificar diferentes estrategias de afrontamiento al estrés y ver cuales son adaptativas.</li> <li>8. Describir estrategias y medidas terapéuticas para eliminar o disminuir el dolor.</li> <li>9. Reconocer indagando sobre experiencias la manera como vive y experimenta el adulto joven y familia las situaciones en que se encuentran relacionándolas con los estados de salud-enfermedad en esta etapa de la vida.</li> <li>10. Dar ejemplos de cuidado poniendo especial énfasis en el bienestar, el confort, la ética, la expresión de la sexualidad y la educación para la salud</li> <li>11. Dar ejemplos de cuidado en los que se facilita la expresión de sentimientos teniendo en cuenta los miedos y falsas concepciones sobre la situación</li> <li>12. Describir la gestión del proceso salud-enfermedad según el escenario y los aspectos de relación, ética y legislación involucrados</li> <li>13. Aplicar valoraciones sistemáticas del estado nutricional, dolor y ansiedad</li> <li>14. Aplicar procedimientos en relación a primeros auxilios, heridas, terapia nutricional y fármacos en laboratorio de experimentación</li> <li>15. Participar activamente en la resolución de las situaciones a estudio planteadas.</li> </ol>	
<p><b>Requisitos:</b> Ninguno</p>	
<p><b>Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el alumno</b></p> <p>La metodología está planteada con el propósito de que el estudiante no solo adquiera competencias específicas de la disciplina sino que sean en si mismas garantía de la asunción de competencias transversales y nucleares.</p>	

- **Estudio de casos con metodología ABP: (4,4 ECTS)** Estudio de casos con diferentes escenarios según los objetivos del tema y con datos adicionales a demanda de los alumnos, que abarcan los problemas de salud y situaciones de cuidado de cada una de las unidades temáticas a estudio

Trabajo autónomo del alumno: 60% - 2,6 ECTS

Competencias: A 1; A6; A9; A22; A19; B1; B2, B3; B4; B5; B7; C3; C4 C5

- **Sesiones magistrales activas y participativas: (2,2 ECTS)** Presentación en aula de los conceptos fundamentales de traumatismos, heridas, dolor, proceso quirúrgico, problemas de malnutrición y factores asociados mediante la exposición de los contenidos, apoyo visual y discusión de dudas y preguntas

Trabajo autónomo del alumno: 60% - 1,3 ECTS

Competencias: A1; A8; A15; A19 B4; C3; C4

- **Prácticas de laboratorio – Talleres: (2,4 ECTS)** Talleres interactivos para estudio y aplicación de la valoración del dolor, valoración de la ansiedad; valoración nutricional; estudio de la infección: Grupos de riesgo y transmisión de la infección. Infección nasocomial. Prácticas de laboratorio de valoración de la conciencia, embenats, inmovilización, valoración y cura de heridas y asepsia

Trabajo autónomo del alumno: 60% - 1.5 ECTS

Competencias: A3; A7 A8 A9, A13 A14 A22 B 3; B5; C3; C4

### Sistema de evaluación

#### Se realizará evaluación continua mediante

- **La observación de la asistencia, participación y aportaciones** del alumno a los ABP. Se utilizarán listas de comprobación con palabras clave que expresan la actitud del alumno, registros anecdóticos y escala de calificación. 20% - 30%
- **Pruebas objetivas:** La asimilación del conocimiento se evaluará mediante pruebas tipo objetivo, resolución de casos o ensayo modificado 40% - 60%
- **Examen de habilidades prácticas** en aula de laboratorio con diferentes escenarios. Se utilizarán listas de comprobación con palabras clave que expresan la habilidad mostrada y escala de calificación. 40% - 60%

### Descripción contenidos de la asignatura:

#### Unidad temática I: Introducción a los problemas de salud del adulto joven

Análisis epidemiológico en cuanto a la prevalencia de los problemas de salud en el adulto joven. La discusión sobre las conductas de riesgo y otros factores implicados permitirá al alumno contactar con la propia vivencia personal, dado que su edad suele corresponder al grupo de población estudiada.

#### Unidad temática II: Vivencias y problemas de salud por las conductas de riesgo que conllevan lesiones traumáticas

Factores que confluyen en la presentación de lesiones traumáticas. La falta de percepción del riesgo o el consumo de sustancias adictivas, son factores del estilo de vida del joven asociados a estos problemas de salud. Conocimientos teóricos y prácticos básicos sobre lesiones y traumatismos frecuentes. Intervención según el tipo de lesión.



Valoraciones neurológica. Valoración heridas. Valoración del dolor en el sentido global del concepto. Valoración estado general a nivel de primeros auxilios y el proceso en una situación de ingreso hospitalario.

El proceso quirúrgico. El consentimiento informado del menor maduro. Intervenciones traumatológicas. Asepsia. Heridas. Prevención infección nasocomial. Aspectos psicosociales implicados en la vivencia de la ansiedad ante el ingreso, la intervención quirúrgica, dolor, y situación de crisis familiar.

### **Unidad temática III: Vivencias, y problemas de salud por el consumo de sustancias adictivas**

En esta unidad los alumnos profundizan en los problemas de salud derivados del consumo de sustancia adictivas. Se desarrollan conceptos como: droga, sustancia psicoactiva, dependencia, tolerancia, toxicidad y síndrome de abstinencia. En el trabajo de los contenidos se tienen en cuenta los criterios diagnósticos del DSM-IV y el CIE-10 y se analizan los efectos físicos, conductuales, familiares y sociales que conllevan.

Un aspecto a destacar en el trabajo del rol enfermero es el análisis y reflexión sobre los propios sentimientos y actitudes frente a las personas con trastornos por utilización de sustancias psicoactivas dada la repercusión que estos tienen en la calidad del cuidado.

### **Unidad temática IV: Vivencias y problemas de salud por las conductas de riesgo en la alimentación**

En esta unidad los alumnos reflexionan sobre la interrelación de factores que confluyen en los estados de malnutrición en el joven.

Se desarrollan los conceptos teóricos y prácticos asociados a la anorexia, bulimia y obesidad como problemas de salud prevalentes en el joven. Se analizan factores psicosociales y culturales, resaltando el incremento de estos problemas en relación a los hábitos y estilos de vida y al equilibrio emocional como crisis de desarrollo en el joven. Las dietas hipercalóricas y falta de ejercicio o fenómenos como el culto por la imagen corporal, el aislamiento o la autoestima son factores claves a profundizar.

Los alumnos aprenden también a hacer valoraciones sistemáticas a nivel nutricional y habilidades de procedimientos terapéuticos relacionados con la nutrición.

### **Unidad temática V: Vivencias, situaciones y problemas de salud por las conductas de riesgo en las relaciones sexuales y la expresión de la sexualidad.**

De especial importancia en este tema, es el análisis sobre la sexualidad su asociación a relaciones de poder, abuso y agresión. Como afecta la enfermedad en la expresión de la sexualidad y que alteraciones se pueden producir en ella. Enfermedades de transmisión sexual como el VIH/SIDA entre otras y las conductas de riesgo que pueden producir estas enfermedades de transmisión sexual.

### **Unidad temática VI: Vivencias y problemas de salud relacionados con la cronicidad en el joven**

Este tema debe servir al alumno para reflexionar sobre la cronicidad y las enfermedades asociadas en el joven. Se revisarán datos epidemiológicos en busca de los problemas de salud prevalentes con este carácter.

En su estudio se tendrá en cuenta que el diagnóstico de un problema de salud con carácter de cronicidad supone un importante impacto para el joven y su familia por las asociaciones que las personas hacen a cerca de los cambios en sus hábitos y



AGENCIA NACIONAL DE EVALUACIÓN  
DE LA CALIDAD Y ACREDITACIÓN

estilos de vida. Se reflexionará también a cerca de la excelente posición y compromiso enfermero en el equipo de salud, para que el joven aprenda sobre su cuidado de modo que pueda afrontar la incertidumbre, vivir con autonomía y calidad de vida.

Se desarrollará conceptos teóricos y prácticos básicos sobre la diabetes en especial sobre la tipo 1 por ser la patología prevalente asociada a la cronicidad en el joven, y también sobre la diabetes tipo 2 por el incremento actual en el joven asociado a los cambios en el estilo de vida.

Denominación de la asignatura: <b>Enfermería en el adulto</b>	Créditos ECTS, carácter <b>12 ECTS OB (300H)</b>
Unidad temporal: <b>Segundo curso, 4º semestre</b>	
<b>COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON LA MATERIA:</b>	
<p><b>Competencias:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Competencias específicas:</b> A.3.; A.6. A 8 A.9. A11, A.12; A 13; A14, A16; A19; A22; A23</li> <li>• <b>Competencias transversales:</b> B1, B2, B3, B4, B5</li> <li>• <b>Competencias nucleares:</b> C3, C4, C5</li> </ul>	
<p><b>Resultados de aprendizaje:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar los problemas de salud prevalentes en el adulto en edad media contextualizándolos en los diferentes ámbitos asistenciales</li> <li>2. Analizar los factores asociados a los problemas de la salud del adulto en edad media tales como el sedentarismo, obesidad, el consumo de alcohol, tabaco o el estrés</li> <li>3. Explicar en los procesos de enfermedad la clínica, factores que se interrelacionan como causa, pruebas complementarias de diagnóstico, evolución y medidas terapéuticas asociadas</li> <li>4. Analizar cómo afecta la enfermedad mental en la calidad de vida y satisfacción de las necesidades básicas como individuo y como familia.</li> <li>5. Identificar estrés y afrontamiento paciente-familia-enfermera/o en escenarios y situaciones con problemas de salud mental</li> <li>6. Describir actuaciones de práctica clínica relacionadas con el proceso de enfermedad</li> <li>7. Sensibilizarse a través de casos prácticos sobre la manera como vive y experimenta el adulto y familia los procesos de enfermedad.</li> <li>8. Dar ejemplos de cuidado poniendo especial énfasis en las estrategias para el cambio en hábitos y estilos de vida, así como en el respeto por el principio de autonomía como elementos de cuidado y mejora de la salud</li> <li>9. Describir la gestión del proceso de enfermedad según el escenario y los aspectos de relación, ética y legislación involucrados</li> <li>10. Conocer los métodos e instrumentos de valoración del estado cardiorrespiratorio y factores de estrés según necesidades del caso a estudio</li> <li>11. Aplicar procedimientos en relación a técnicas terapéuticas, protocolos de curas, pruebas de diagnóstico y fármacos en laboratorio de experimentación</li> <li>12. Participar activamente en la resolución de las situaciones a estudio planteadas</li> </ol>	
<b>REQUISITOS:</b> Ninguno	
<p><b>Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el alumno:</b></p> <p>La metodología está planteada con el propósito de que el estudiante no solo adquiera competencias específicas de la disciplina sino que sean en sí mismas garantía de la asunción de competencias transversales y nucleares</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Estudio de casos clínicos con metodología ABP: (6 ECTS)</b> Estudio de casos con diferentes escenarios según los objetivos del tema y con datos adicionales a demanda de los alumnos, que abarcan los problemas de salud y situaciones de cuidado de cada una de las unidades temáticas a estudio</li> </ul> <p>Trabajo autónomo del alumno: 60% - 3,6 ECTS</p>	

Competencias:; A3; A6; A9; A11; A12; A14; A16, A 19; B1; B2 B3; B4; B5; C3; C4

- **Sesiones magistrales activas y participativas: (3 ECTS)** Presentación en aula de los conceptos fundamentales de los problemas de salud a estudio cardiovasculares, digestivos, urinarios, problemas endocrinos y metabólicos, según necesidades detectadas por el profesor y/o los estudiantes en el estudio de casos. Se hará exposición magistral de los contenidos, apoyo visual y discusión de dudas y preguntas

Trabajo autónomo del alumno: 60% - 1,8 ECTS

Competencias:; A3; A12; A14; A19; B4; C4

- **Prácticas de laboratorio – Talleres: (3 ECTS)** Talleres interactivos para estudio del tabaquismo, arritmias, diabetes, la gestión del estrés, el principio de autonomía. Practicas de laboratorio: Venoclis; ECG; Punción arterial; sondaje nasogástrico; sondaje vesical; ostomías

Trabajo autónomo del alumno: 60% - 1,8 ECTS

Competencias: A3; A 8; A11; A13; A14; B 3; C5

#### Sistema de evaluación:

##### Se realizará evaluación continua mediante

- **La observación de la asistencia, participación y aportaciones** del alumno a los ABP. Se utilizaran listas de comprobación con palabras clave que expresan la actitud del alumno, registros anecdóticos y escala de calificación. 20% - 30%
- **Las pruebas objetivas**, resolución de casos o ensayo modificado evaluarán la asimilación del conocimiento 40% - 60%
- **Un examen de habilidades prácticas** en aula de laboratorio con diferentes escenarios. Se utilizaran listas de comprobación con palabras clave que expresan la habilidad mostrada y escala de calificación. 10%- 30%

#### Descripción contenidos de la asignatura:

##### Unidad temática I: Introducción.

Hábitos, estilos de vida y problemas de salud en el adulto en edad media. Conocimiento epidemiológico en cuanto a la prevalencia de problemas de salud en el adulto en edad media y los factores relacionados alimentos, sedentarismo, estrés y tóxicos como el tabaco, alcohol y otras sustancias adictivas

Aproximación a los programas de prevención e intervención en estos problemas de salud, identificando su relación con la asistencia primaria y hospitalaria y las guías de práctica clínica enfermera con la que se trabaja en nuestro entorno

##### Unidad temática II: La experiencia persona/situación/enfermedad y problemas de oxigenación

Conocimientos teóricos y prácticos básicos sobre las lesiones más frecuentes que alteran la ventilación, transporte y perfusión (Procesos infecciosos; Cáncer; Asma; Anemias; Enfermedad coronaria, HTA, Arritmias,...)

Factores asociados, tratamientos enfocados a la lesión y el nivel de intervención enfermero según el tipo de lesión y escenarios en que se encuentren las personas. Valoraciones sistemáticas del estado de oxigenación a nivel respiratorio y cardiovascular

Intervenciones de prevención y promoción sobre hábitos de vida saludables relacionados con, el tabaquismo, la actividad, la alimentación y la gestión del estrés

### **Unidad temática III: La experiencia persona/situación/enfermedad y problemas de salud digestivos metabólicos y endocrinos**

Conocimientos teóricos y prácticos sobre las enfermedades y lesiones que afectan a la respuesta digestiva metabólica y endocrina (los trastornos inflamatorios y obstructivos, la insuficiencia hepática, la diabetes y sus complicaciones, trastornos tiroideos...). Factores asociados, tratamientos enfocados a la lesión y el nivel de intervención enfermero según el tipo de lesión y escenarios en que se encuentren las personas.

Exploración de necesidades afectadas y el impacto en la imagen corporal o en el estilo de vida que suponen algunos tratamientos como las ostomías. Información y educación para la salud y reflexión desde la ética del cuidado sobre el respeto, la autonomía y estilos de vida

### **Unidad temática IV: La experiencia persona/situación/enfermedad y problemas de salud en la eliminación urinaria**

Conocimientos teóricos y prácticos sobre las enfermedades y lesiones que afectan al riñón y vías urinarias: Insuficiencia renal, trastornos obstructivos, infecciones. Factores asociados, tratamientos enfocados a la lesión y el nivel de intervención enfermero según el tipo de lesión y escenarios en que se encuentren las personas. Control dietético, diálisis, urostomías, Información y educación para la salud y reflexión desde la ética del cuidado sobre el respeto, la autonomía y estilos de vida

### **Unidad temática V: La experiencia persona/situación/enfermedad y problemas de salud reproductiva**

Se trabajarán conceptos teóricos y prácticos de las alteraciones de salud más prevalentes en la salud reproductiva en el hombre y la mujer y el cáncer de mama. Conocimiento de los métodos y técnicas de diagnóstico tanto ambulatorias como hospitalarias. Estudio de necesidades considerando factores culturales y valores individuales de la reproducción.

### **Unidad temática VI: La experiencia persona/situación/enfermedad y problemas de salud crónicos que afectan a la actividad-movimiento**

Este tema debe servir al alumno para reflexionar sobre la cronicidad y las enfermedades asociadas en el adulto medio. Datos epidemiológicos de los problemas de salud prevalentes con este carácter, enfermedades degenerativas del SNC, fibromialgia o fatiga crónica. Impacto en la vida del adulto asociada a los roles propios de esta etapa de la vida y la actividad

### **Unidad temática VII: La experiencia persona/situación/enfermedad y problemas de salud mental**

Se trabajaran contenidos teóricos relacionados con problemas de salud mental en el adulto de edad media, teniendo en cuenta como vive y experimenta la persona, familia y comunidad la enfermedad mental. Se considerara la situación e intervención en los procesos de cambio y crisis, los trastornos de ansiedad y los problemas derivados del consumo de sustancias psicoactivas, describiendo la gestión del proceso derivado según los escenarios y considerando aspectos de relación, ética y legislación involucrados. Se analizaran los propios sentimientos y actitudes frente a las personas con problemas de salud mental.

Denominación de la asignatura: <b>Enfermería en el adulto mayor</b>	Créditos ECTS, carácter <b>9 ECTS OB (225 H)</b>
Unidad temporal: <b>Tercer curso, 5º trimestre</b>	
<p><b>COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON LA MATERIA</b></p> <p><b>Competencias:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Competencias específicas:</b> A3, A6, A7, A8, A9, A12, A13, A14, A16, A19</li> <li>• <b>Competencias transversales:</b> B1 B3, B4, B5</li> <li>• <b>Competencias nucleares:</b> C3, C5</li> </ul> <p><b>Resultados de aprendizaje:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar los problemas de salud prevalentes en el adulto mayor contextualizándolos en los diferentes ámbitos asistenciales.</li> <li>2. Diferenciar las peculiaridades de la enfermedad en el adulto mayor (factores de riesgo, sintomatología, evolución, etc.)</li> <li>3. Comprender las manifestaciones clínicas de los procesos pluripatológicos</li> <li>4. Valorar calidad de vida y necesidades del paciente y familia con pluripatología</li> <li>5. Establecer actuaciones ante los procesos de enfermedad (diagnóstico, clínica y tratamiento), dependencia y sufrimiento de la persona mayor y sus cuidadores</li> <li>6. Aplicar los instrumentos y escalas de valoración específicos para la persona mayor y sus cuidadores (índice de Barthel, minimal, escala de Zarit, etc.).</li> <li>7. Conocer las técnicas de estimulación (física y cognitiva) en cada una de las edades incluidas la ancianidad y de acuerdo al proceso de salud individualizado, especialmente en aquellas personas que presentan procesos de carácter neurológico y de deterioro cognitivo (reversible e irreversible).</li> <li>8. Conocer los fármacos, usos e indicaciones asociados a los problemas de salud del mayor</li> <li>9. Conocer las necesidades nutricionales del mayor en relación al estado salud-enfermedad</li> <li>10. Analizar la experiencia de enfermedad, dependencia y/o sufrimiento en la persona anciana, su familia y cuidadores</li> <li>11. Adecuar la comunicación de manera que permita al mayor, su familia y cuidadores la posibilidad de manifestar su percepción y necesidades respecto del proceso de cuidados</li> <li>12. Sensibilizarse ante la atención de las personas mayores. Donar ejemplos de "cuidatge" poniendo especial énfasis en el bienestar, el confort, la ética y la educación para la salud.</li> <li>13. Conocer los recursos asistenciales formales e informales así como los diferentes programas de atención al mayor</li> </ol>	
<b>REQUISITOS:</b> Ninguno	
<p><b>Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe de adquirir el estudiante:</b></p> <p>La metodología está planteada con el propósito de que el estudiante no solo adquiera competencias específicas de la disciplina sino que sean en si mismas garantía de la asunción de competencias transversales y nucleares.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Estudio de casos con metodología ABP : (4 ECTS)</b> Estudio de casos</li> </ul>	

con diferentes escenarios según los objetivos del tema y con datos adicionales a demanda de los alumnos, que abarcan los problemas de salud y situaciones de cuidado de cada una de las unidades temáticas a estudio

Trabajo autónomo del alumno: 60% - 2,5 ECTS

Competencias: A3; A6; A7; A8; A9; A12; A14; A19; B1; B3; B4; B5; C3; C5

- **Sesiones magistrales activas y participativas: (2,6 ECTS)** Presentación en aula de los conceptos nucleares apoyándose en materiales didácticos, guías de aprendizaje, discusión de dudas y preguntas y plataforma Moodle

Trabajo autónomo del alumno: 60% - 1,5 ECTS

Competencias: A3; A9; A14; B4; C5

- **Prácticas laboratorio – Talleres: (2,4 ECTS)** Estudio y aplicación de la valoración del nivel de autonomía/ dependencia; actividades de la vida diaria; calidad de vida relacionada con la salud; valoración neurológica; valoración necesidades relacionada con la salud . Estudio y aplicación de técnicas de estimulación. Estudio y aplicación de técnicas de valoración, prevención y cura del pie diabético y úlceras vasculares. Estudio de los trastornos de la deglución, valoración de la disfagia y medidas terapéuticas. El cáncer en el mayor

Trabajo autónomo del alumno: 60% - 1,4 ECTS

Competencias: A3; A8; A9; A13; A16; A19; B3; B5; C3; C5

### Sistema de evaluación

#### Se realizará evaluación continua mediante:

- **La observación de la asistencia, participación y aportaciones** del alumno a los ABP. Se utilizarán listas de comprobación con palabras clave que expresan la actitud del alumno, registros anecdóticos y escala de calificación. 20% - 30%
- **Dos pruebas tipo ensayo modificado** evaluará la asimilación del conocimiento. 40% - 60%
- **Pruebas prácticas**, de habilidades y participación en los seminarios y en el aula taller 10% - 30%

### Descripción contenidos de la asignatura:

#### Unidad temática I: Introducción a los problemas de salud prevalentes en el adulto mayor

Características de la enfermedad en el mayor en relación con los factores de riesgo y las causas más frecuentes de morbimortalidad. Introducción al anciano frágil y los aspectos diferenciales con respecto a otras situaciones y características del adulto mayor. Escenarios y recursos formales e informales en la atención al adulto mayor con problemas de salud y/o situación de dependencia

#### Unidad temática II: La experiencia persona mayor/situación/enfermedad en procesos crónicos

Las cronicidades más frecuentes en el adulto mayor relacionadas con trastornos respiratorios, metabólicos, endocrinos, el cáncer o la pluripatología. Repercusiones en la vida diaria y las variables psicosociales asociadas. Factores económicos, culturales y hábitos de vida y su influencia en como el mayor vive y gestiona su proceso

### **Unidad temática III: La experiencia persona mayor/situación/enfermedad en procesos que alteran la eliminación**

Problemas en la eliminación intestinal y urinaria, el estreñimiento o la incontinencia en relación trastornos gastrointestinales y urinarios asociados. Efectos de estos problemas tanto a nivel funcional como de vivencia y su repercusión en la calidad de vida del mayor

### **Unidad temática IV: La experiencia persona mayor/situación/enfermedad en procesos que conllevan alteraciones del movimiento y coordinación**

Problemas de salud neurológicos, vasculares y musculoesqueléticos tales como el parkinson, AVC, artrosis, artritis y traumatismos especialmente la fractura de fémur entre otros. Se exploran las dependencias y necesidades que se derivan. Calidad de vida. Dolor crónico. Problemas de salud relacionados con la actividad motora como la disfagia y las dificultades en las actividades de la vida diaria.

### **Unidad temática V: La experiencia persona mayor/situación/enfermedad en procesos que conllevan alteraciones sensoriales**

Procesos, incluidos diagnóstico y tratamientos, de los problemas de salud prevalentes que producen déficits sensoriales tales como las cataratas, desprendimiento de retina, glaucoma o la presbicia y la sordera entre otros. Dimensiones de la vida que pueden verse afectadas por estos problemas en el mayor y su familia, orientándose el cuidado en el sentido de prevenir los riesgos y potenciar la seguridad y calidad de vida

### **Unidad temática VI: La experiencia persona mayor/situación/enfermedad en procesos que conllevan alteraciones cognitivas**

Dimensiones de la experiencia en el adulto mayor con deterioro cognitivo reversible e irreversible, con especial énfasis en la enfermedad de Alzheimer. Autonomía, dependencia y necesidades del mayor, y los problemas de salud asociados. La situación de la familia, cuidadores informales y el cuidado enfermero y su gestión en los diferentes ámbitos asistenciales. Las situaciones de maltrato, dada la dimensión que alcanza este problema de atención en el adulto mayor con alteraciones cognitivas y dependencia.



Denominación de la asignatura: <b>Enfermería y situaciones complejas de salud mental y física</b>	Créditos ECTS, carácter <b>12 ECTS OB (300 H)</b>
Unidad temporal: <b>Tercer curso, 6º semestre</b>	
<p><b>COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON LA MATERIA:</b></p> <p><b>Competencias:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Competencias específicas:</b> A1 A2 A.3, A4, A5, A6, A 7 A.8 A.9 A.12 A 14, A15 A19, A21, A22</li> <li>• <b>Competencias transversales:</b> B1, B2 B3; B4; B5; B6</li> <li>• <b>Competencias nucleares:</b> C3; C4; C 5</li> </ul> <p><b>Resultados de aprendizaje:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diferenciar factores de riesgo asociados a las situaciones críticas y su prevalencia a lo largo del ciclo vital</li> <li>2. Comprender los procesos asociados a situaciones críticas a lo largo del ciclo vital</li> <li>3. Discriminar las situaciones que conllevan riesgo vital</li> <li>4. Aplicar valoraciones, técnicas y/o procedimientos y maniobras de soporte vital en el paciente crítico (Monitorización, RCP....)</li> <li>5. Reconocer situaciones susceptibles de limitación de esfuerzo terapéutico</li> <li>6. Tomar conciencia de la necesidad de humanización de entornos tecnológicos</li> <li>7. Identificar estrés y afrontamiento paciente-familia-enfermera/o en escenarios y situaciones críticas</li> <li>8. Analizar la incidencia de factores culturales y sociales en la percepción de la enfermedad mental</li> <li>9. Explorar como afecta la enfermedad mental en la calidad de vida y satisfacción de las necesidades básicas como individuo y como familia.</li> <li>10. Identificar las habilidades de comunicación, observación y valoración del paciente con problemas de salud mental</li> <li>11. Conocer las bases jurídicas que regulan aspectos relacionados con la muerte.</li> <li>12. Conocer los protocolos de cuidados postmortem</li> <li>13. Considerar las diferentes percepciones sobre la muerte y el morir en todas sus dimensiones.</li> <li>14. Participar activamente en la resolución de las situaciones a estudio planteadas</li> </ol>	
<p><b>REQUISITOS:</b> Ninguno</p>	
<p><b>ASIGNATURAS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Enfermería en situaciones críticas, OB, 6 ECTS 150 H</b></li> <li>- <b>Enfermería en situaciones complejas de salud mental, OB, 6 ECTS 150 H</b></li> </ul>	
<p><b>Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe de adquirir el estudiante:</b></p> <p>La metodología está planteada con el propósito de que el estudiante no solo adquiera competencias específicas de la disciplina sino que sean en si mismas garantía de la asunción de competencias transversales y nucleares</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Estudio de casos con metodología ABP: (6 ECTS)</b> Estudio de casos con diferentes escenarios según los objetivos del tema y con datos adicionales a demanda de los alumnos, que abarcan las situaciones de las unidades temáticas a estudio</li> </ul>	

Trabajo autónomo del alumno: 60% - 3,6 ECTS

Competencias: A 1; A5, A6, A7; A9; A12, A14, A15, A 19; B1; B3, B2; B4; B5; C3 C4

- **Sesiones magistrales activas y participativas: (3 ECTS)** Presentación en aula de los conceptos fundamentales de: Paciente politraumatizado; Coma; Schok. Quemados. Trasplantes El niño con convulsiones. Aspectos jurídicos en torno a la muerte. Trastornos de la ansiedad, personalidad, estado de animo, esquizofrenia y otros trastornos psicóticos mediante la exposición magistral de los contenidos, apoyo visual y discusión de dudas y preguntas

Trabajo autónomo del alumno: 60% - 1,8 ECTS

Competencias: A1; A3; A9; A14, A15, B3; B4; C3; C5

- **Prácticas de laboratorio – Talleres: (3 ECTS)** Tres talleres interactivos para estudio: Cuidados al final de la vida. La comunicación en el paciente intubado. EL paciente sedado. Valoración en el paciente con trastorno mental y la relación de ayuda. Sesiones en las que se plantearan debates a partir del trabajo de casos clínicos, proyección de películas, artículos y noticias de actualidad. Practicas de laboratorio: RCP básica y avanzada en el adulto y el niño. Obstrucción bronquial en el niño. Monitorización hemodinámica. Manejo del paciente con respiración asistida, Nutrición artificial. Técnicas de sustitución renal y diálisis

Trabajo autónomo del alumno: 60% - 1,8 ECTS

Competencias: A2 A3; A4, A5, A6, A8; A9; A15, A21; A22 B 3; B5; C3; C5

### Sistema de evaluación

**Se realizará evaluación continua mediante:**

- **La observación de la asistencia, participación y aportaciones** del alumno a los ABP. Se utilizaran listas de comprobación con palabras clave que expresan la actitud del alumno, registros anecdóticos y escala de calificación. 20% - 30%
- **Pruebas tipo objetivo, resolución de casos o ensayo modificado** evaluaran la asimilación del conocimiento. 40% - 60%
- **Los seminarios y talleres** se evaluaran a partir de la participación, habilidades y actitudes mostradas durante las sesiones grupales tutorizadas y el diario reflexivo presentado de dichas sesiones. 10% - 30%

### Descripción contenidos de la asignatura:

**Unidad temática I: Factores de riesgo asociados a las situaciones críticas y su prevalencia en las diferentes etapas del ciclo vital.**

Problemas de salud que conlleven situaciones de riesgo de vida, crisis existencial, urgencias psiquiátricas (suicidio y agitación psicomotriz). Situaciones y reflexiones sobre la limitación del esfuerzo terapéutico. Unidades de cuidados críticos Tecnología.

**Unidad temática II: El adulto en situación crítica y entornos de cuidado**

Procesos, enfermedad y riesgo vital en el adulto. Politraumatizado. TCE. El gran quemado. Trasplante. Situaciones de urgencia y emergencia. El coma. Shock. Control de síntomas y monitorización. Comunicación y afrontamiento del estrés paciente-familia- profesional. Confort y humanización de entornos asistenciales tecnológicos.

### **Unidad temática III: El niño en situación crítica y entornos de cuidado**

Procesos de enfermedad y riesgo vital en el prematuro y el niño. Situaciones de urgencia y emergencia. El escenario de curas intensivos pediátricos. El dolor en el niño. Familia y hospitalización en UCIP. Medidas terapéuticas en el niño crítico. Los efectos de la enfermedad

### **Unidad temática IV: La vida y el cuidado después del proceso crítico**

Lesiones y discapacidades. Manejo de síntomas. Vivencia, adaptación y cambio. La adquisición de nuevas habilidades. La sexualidad. Reestructuración de roles. Vida laboral y social. Aspectos legales y éticos en la gestión de cambios. La familia, afrontamiento y cuidado mental en la infancia. La generación de entornos de cuidado

### **Unidad temática V: Vivencias, enfermedad mental y entornos de cuidado**

Procesos de salud y enfermedad mental y situaciones de cuidado individual, familiar y comunitario. Trastornos de personalidad, trastornos del estado de ánimo, la esquizofrenia y otros trastornos psicóticos y como afectan a la persona según la etapa del desarrollo en la que se encuentren. Vivencias de la enfermedad mental y la percepción del alumno. Estigmatización, sufrimiento, conductas de riesgo de agresión o autoagresión

### **Unidad temática VI: El cuidado en el final de la vida**

Cultura, sociedad y muerte. Voluntades anticipadas. La dignificación del morir. Control de síntomas y cuidados paliativos. Duelo y familia. Situaciones especiales y generación de entornos de cuidado. Cuidados postmortem. Aspectos jurídicos en torno a la muerte.

Denominación de la materia: <b>Gestión en enfermería</b>	Créditos ECTS, carácter <b>6 ECTS OB (150 h)</b>
Unidad temporal: <b>Tercer curso, 5º semestre</b>	
<b>COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON LA MATERIA:</b>	
<p><b>Competencias:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Competencias específicas:</b> A4, A25, A26, A27, A29</li> <li>• <b>Competencias transversales:</b> B2, B3, B4, B5</li> <li>• <b>Competencias nucleares:</b> C3, C4</li> </ul> <p><b>Resultados de aprendizaje:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer las principales teorías y tendencias en gestión y relaciona su evolución a través de la historia.</li> <li>2. Comprender la estructura del proceso administrativo y la aplica en su trabajo, tomando conciencia de la metodología científica del proceso.</li> <li>3. Identificar los elementos que configuran la organización y repercuten en la financiación sanitaria.</li> <li>4. Identificar los elementos de política sanitaria, de filosofía y cultura institucional que configuran el modelo de gestión a nivel hospitalario y extrahospitalario, diferenciando los productos sanitarios.</li> <li>5. Aplicar los elementos que intervienen en el funcionamiento de un equipo y en el desarrollo del trabajo, aprendiendo a dar respuestas eficientes.</li> <li>6. Adquirir una visión holística de cómo se produce la gestión de personas en un entorno cambiante y elabora su propio currículum.</li> <li>7. Diferenciar los recursos materiales, financieros y técnicos y su utilidad.</li> <li>8. Reconocer los procesos que promueven la calidad en el trabajo y toma conciencia de su responsabilidad en ellos.</li> </ol>	
<b>REQUISITOS:</b> Ninguno	
<b>Asignatura: Gestión y experiencia organizativa (6 ECTS) OB</b>	
<p><b>Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe de adquirir el estudiante:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sesiones magistrales activas y participativas: (2 ECTS)</b> Presentación en clase de los conceptos nucleares apoyándose en materiales didácticos, guías de aprendizaje y en plataforma Moodle. Trabajo autónomo del alumno: 60% - 1,2 ECTS Competencias: A4, A25, A26, A27, A29, B3, B4, B5.</li> <li>• <b>Resolución de problemas – Ejercicios: (1,8 ECTS)</b> Aplicación de conceptos teóricos de gestión a la práctica clínica Trabajo autónomo del alumno: 60% - 1,1 ECTS Competencias: A4, A25, A26, A27, A29, B2, B3, B4, C3, C4</li> <li>• <b>Trabajo – Presentación / Exposición: (1,2 ECTS)</b> Individuales y en grupo, para profundizar en la observación, el análisis y la fundamentación de las intervenciones.</li> </ul>	

- Trabajo autónomo del alumno: 60% - 0,7 ECTS  
Competencias: A4, A25, A26, A27, A29, B3, B4, B5, C3, C4
  
- **Clases tutorizadas: (1 ECTS)** Tiempo reservado para atender y resolver dudas de los alumnos.  
Trabajo autónomo del alumno: 60% - 0,6 ECTS  
Competencias: A4, A 25, A 26, A 27, A 29, B3, B4, B5, C3, C4

### Sistema de evaluación

**Se realizará evaluación continua mediante:**

- **Resolución de problemas y ejercicios en el aula:** aplicación de la gestión del trabajo, del tiempo y de los recursos en la practicas clínica, fundamentados en los conceptos teóricos 20% - 30%
- **Trabajos individual y de grupo:** análisis y fundamentación de las intervenciones y la observación de la situación de estudio 20% - 30%
- **Prueba objetiva escrita:** conceptos nucleares, impartidos en las clases magistrales 40% - 60%

### Descripción contenidos de la materia:

#### Unidad temática I: Evolución de la gestión y proceso administrativo

- principales teorías y tendencias administrativas
- proceso administrativo

#### Unidad temática II: Gestión del funcionamiento

- modelo de gestión institucional
- organización del trabajo
- gestión del tiempo

#### Unidad temática III: Gestión de personas

- descripción puestos de trabajo
- trabajo en equipo
- liderazgo y comunicación
- gestión de conflictos

#### Unidad temática IV: Gestión de recursos materiales

- estructura y funcionamiento
- recursos financieros
- presupuestos
- recursos técnicos

#### Unidad temática V: Ética de la gestión y procesos de cambio y mejora de la calidad.

- ética de la gestión
- gestión del cambio
- garantía de calidad
- eficiencia en el trabajo

Denominación de la materia: <b>Prácticas clínicas tutorizadas en Instituciones Hospitalarias, Socio sanitarias, Geriátricos, Comunitarias</b>	Créditos ECTS, carácter <b>78 ECTS OB (1950 H)</b>
Unidad temporal: <b>4º, 5º, 6º, 7º y 8º semestres</b>	
<p><b>COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON LA MATERIA:</b></p> <p>Esta materia se desarrolla a largo de los tres últimos cursos del grado. Las prácticas clínicas están tutorizadas por el profesor de la universidad con presencia continuada en los diferentes ámbitos clínicos. Así mismo al estudiante se le asigna un/a tutor/a enfermera/o de la institución, en todo su proceso de aprendizaje.          Presencialidad del alumno 85% y trabajo autónomo 15%.</p> <p><b>Competencias:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Competencias específicas:</b> se desarrollaran en todos los ámbitos, de A1 a A29           <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ámbito hospitalario</li> <li>- Ámbito comunitario</li> <li>- Ámbito sociosanitario y geriátricos</li> <li>- Ámbito salud mental</li> </ul> </li> <li>• <b>Competencias transversales:</b> B1, B2, B3, B4, B5, B6, B7, B8.</li> <li>• <b>Competencias nucleares:</b> C1, C2, C3, C4, C5, C6</li> </ul> <p><b>Resultados de aprendizaje:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar las funciones y roles de enfermería como miembro del equipo de salud, en los diferentes ámbitos de prácticas.</li> <li>2. Conocer y utilizar los diferentes sistemas de registro.</li> <li>3. Proporcionar cuidados integrales de enfermería al individuo, familia y comunidad a lo largo de su ciclo vital, reconociendo la diversidad multicultural.</li> <li>4. Participar en programas de salud y sociosanitarios (cuidados, información, educación...)</li> <li>5. Desarrollar actitudes y habilidades básicas de comunicación necesarias para establecer una relación terapéutica efectiva y de calidad</li> <li>6. Tomar conciencia de desarrollar la capacidad de liderazgo y trabajo en equipo.</li> <li>7. Realizar cuidados de enfermería garantizando la máxima seguridad para las personas que lo reciben, para ellos mismos y a nivel medio ambiental.</li> <li>8. Desarrollar una actitud analítica, crítica y reflexiva ante las diferentes situaciones de cuidados.</li> <li>9. Tomar conciencia de la importancia de cumplir el código deontológico y principios éticos de la enfermería.</li> <li>10. Tomar conciencia de las propias actitudes y de su influencia en el proceso de cuidados.</li> <li>11. Tomar conciencia de la necesidad de la gestión de calidad en los cuidados de enfermería</li> <li>12. Ser capaz de aplicar las técnicas aprendidas en los contextos concretos.</li> <li>13. Interiorización de la responsabilidad en su aprendizaje en el rol profesional</li> </ol>	
<p><b>Requisitos de nivel:</b> Ninguno</p>	
<p><b>Asignatura:</b>  <b>Introducción Prácticas clínicas OB, 3 ECTS 75H</b>  <b>Prácticas Clínicas I OB, 9ECTS 225H</b>  <del>Prácticas Clínicas II</del> <b>Prácticas Clínicas Comunitarias I OB, 9ECTS 225H</b>  <del>Prácticas Clínicas III</del> <b>Prácticas Clínicas Hospitalarias II OB, 9ECTS 225H</b></p>	

~~Prácticas Clínicas IV OB, 48 ECTS 1200H~~

**Prácticas Clínicas En Unidades de Atención Geriátrica OB, 8 ECTS 200 H**

**Prácticas Clínicas en Unidades de Críticos OB, 8 ECTS 200 H**

**Prácticas Clínicas en Unidades de Psiquiatría y de Salud Mental Ob, 8 ECTS 200 H**

**Prácticas Clínicas Comunitarias II OB, 8 ECTS 200 H**

**Prácticas Clínicas Hospitalarias II OB, 8 ECTS 200 H**

**Prácticas Clínicas en Servicios Especiales de Gestión Clínica OB, 8 ECTS 200 H**

**Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe de adquirir el estudiante:**

En cada nivel se selecciona los servicios más adecuados para que el aprendizaje del alumno sea progresivo en complejidad, permitiendo la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes adecuadas.

- **Prácticas Clínicas: (67 ECTS)** Se realizaran en centros y servicios asignados en relación a las competencias y resultados de aprendizaje que debe adquirir el alumno en cada asignatura.

**En el proceso de aprendizaje de las practicas clínicas el estudiante tiene asignado un tutor enfermera/o de la institución, que realiza la tutorización individualizada directa y continuada durante el horario de prácticas, guiando al alumno en su aprendizaje en la aplicación de procedimientos, la gestión de la unidad, en la observación, vigilancia y la reflexión en acción, Así como en actitudes de relación de ayuda, e interrelación, integración con el equipo profesional.**

Así mismo durante las prácticas clínicas el alumno mantiene una **relación con el tutor de la universidad**, en la que se lleva a cabo, sesiones de seguimiento con tutorización individualizada y grupal para el aprendizaje y la reflexión, guiadas por el tutor mediante una serie de entrevistas y sesiones clínicas en diferentes momentos del desarrollo de las prácticas.

Competencias: A1 a A29; B1 a B7; C1, C2, C3, C4, C5, C6

- **Trabajo autónomo autorizado por el profesor/a universidad: búsqueda y estudio de documentación, manejo vademécum, elaboración memoria/portafolios: (11 ECTS)** Portafolio que incluirá: objetivos personales, plan de trabajo, diario de campo, ciclos...  
Reflexivos, estudio de casos, observaciones clínicas. Presentación al grupo del trabajo realizado por el alumno para su discusión análisis y emergencia de contenidos

Competencias: A17, A18, A20, A21, A22, A23, A24; B1, B3, B4, B5, B6; C1, C2, C3, C4

### Sistema de evaluación

**Se realizará evaluación continua mediante:**

- **Ejecución de la práctica:** La evaluación tendrá como base la autoevaluación del alumno y del tutor (de la universidad y de la institución). A mitad del periodo de prácticas el alumno realizará una autoevaluación que será validada por el tutor (de la universidad y de la institución) la cual se utilizará para orientar al alumno en su aprendizaje. Al finalizar el período de prácticas se realizará una evaluación en la que se medirá la consecución de las competencias y de los objetivos marcados en el programa, mediante la observación y la aplicación del instrumento de evaluación para medir conocimientos, habilidades y actitudes.
- **Trabajo/memoria:** Se valorará los portafolios que incluye los trabajos realizados a lo largo de la práctica. En la defensa se valorara la fundamentación del trabajo, las evidencias aportadas, la capacidad de análisis y síntesis (expresión oral) y las sugerencias y aportaciones al grupo.

- **Relación con el tutor de la universidad:** Responsabilidad, seriedad y cumplimiento de la realización de los trabajos pactados y la asistencia a las sesiones clínicas, presentación periódica del portafolio cumplimentado y tolerancia a las sugerencias

### **Descripción contenidos de la materia:**

Se trata de una materia obligatoria de carácter práctico-clínico que tiene como propósito preparar a los estudiantes en la atención de enfermería a la persona a lo largo del ciclo vital. Este modulo pretende integrar en la practica profesional los conocimientos, habilidades y actitudes adquiridos en las competencias y los objetivos de las materias teóricas. Los ámbitos en el que se desarrollarán las prácticas serán: hospitalario, comunitario, sociosanitario y geriátricos y el de salud mental.

Las prácticas permitirán al alumno introducirse en los diferentes ámbitos e ir progresando en su aprendizaje en situaciones de mayor complejidad, trabajando de manera colaborativa con el equipo de salud. Aprendiendo a interrelacionar los factores que causan la enfermedad y conocer los procesos más habituales. Aplicar cuidados a través del proceso de razonamiento clínico reflexivo poniendo énfasis en el confort, la dignidad, la igualdad, la ética y la educación para la salud.

En el último curso el estudiante se sumerge en la práctica profesional e integran todas las competencias de la profesión, en los diferentes ámbitos y situaciones de cuidados, desarrollando, profundizando en los aspectos clínicos y de investigación así como, en la asunción de su rol autónomo.



Denominación de la materia: <b>Trabajo Fin de Grado (TFG)</b>	Créditos ECTS, carácter <b>12 ECTS , OB (300 H)</b>
Unidad temporal: <b>Cuarto curso</b>	
<b>COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON LA MATERIA:</b>  <b>Competencias:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Competencias específicas:</b> De A1 a la A29;</li> <li>• <b>Competencias transversales:</b> B1, B2, B3, B4, B5, B6; B7, B8</li> <li>• <b>Competencias nucleares:</b> C1, C2, C3, C4, C5, C6;</li> </ul> <b>Resultados de aprendizaje:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Integrar conocimientos, habilidades y actitudes relacionados con aspectos teóricos y clínicos propios de la enfermería.</li> <li>2. Aplicar el método científico en un proyecto concreto</li> <li>3. Conocer, analizar y utilizar críticamente las diferentes fuentes de información y documentación.</li> <li>4. Elaborar la memoria final de grado en la lengua propia y con un resumen del trabajo en lengua extranjera, preferiblemente el inglés.</li> <li>5. Presentar y comunicar de forma coherente, concreta y sintéticamente los resultados de aprendizaje.</li> </ol>	
<b>REQUISITOS:</b> La universidad establecerá los requisitos que los estudiantes deberán reunir antes de poder matricular la asignatura Trabajo de Fin de Grado. Estos requisitos serán oportunamente incluidos en la normativa universitaria correspondiente.	
<b>Asignatura: Trabajo de Fin de Grado (12 ECTS) OB</b>	
<b>Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe de adquirir el estudiante:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Introducción al Trabajo Fin de Grado, (3 ECTS)</b>              Este módulo, supone la primera etapa del Trabajo Fin de Grado (TFG). En esta fase el estudiante elabora un portafolio de aprendizaje en el que se recogen los objetivos, herramientas teórico-metodológicas preliminares que se utilizaran y el plan de trabajo de acuerdo a sus intereses y preferencias. Superado este módulo el estudiante podrá realizar el TFG.             <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Actividades formativas de carácter teórico y práctico:                 <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Actividades introductorias encaminadas al proceso de selección del tipo de TFG (C6)</li> <li>○ Sesiones magistrales sobre las posibles orientaciones profesionales (C6)</li> <li>○ Portafolio de aprendizaje que incluya el guión de trabajo personal, la revisión de documentación previa acompañada de un breve resumen analítico (A1 a la A28; B1, B2, B3, B4; C1, C2, C3, C4, C5)</li> <li>○ Tutorización de seguimiento y atención personalizada (B5, C6)</li> </ul> </li> </ol> </li> <li>• <b>Realización Trabajo Fin de Grado, (9 ECTS)</b>              Este módulo es la segunda etapa del TFG y supone la realización propiamente dicha del trabajo. El resultado final es una memoria escrita (incluida en el portafolio de aprendizaje) que incluye un resumen en la lengua propia y en la lengua extranjera elegida por el estudiante. De esta memoria se realizará una           </li> </ul>	

presentación oral en la lengua propia ante un Tribunal de Evaluación designado por los/as coordinadores/as del TFG en el que participarán agentes internos y externos a la Universidad.

- b) Actividades formativas de carácter práctico:
- Portafolio de aprendizaje de seguimiento (A6 a la A29; B1, B2, B3, B4, B7, B8, C1, C2, C3, C4, C5)
  - Exposición oral y defensa del TFG (B6, C4)
  - Tutorización de seguimiento y atención personalizada (B5, B7, B8, C6)

### **Sistema de evaluación:**

El sistema de valoración del proceso de aprendizaje del alumno se realizará a partir del modelo de evaluación continuada. Se contemplan diferentes Pruebas de Evaluación Continuada (PEC):

- **Introducción al Trabajo Fin de Grado** 10% - 30%
  - PEC 1: Ficha guía de trabajo: consiste en una presentación breve de la propuesta de trabajo que incluya, entre otras cuestiones, aprendizajes adquiridos, objetivos de aprendizaje, metodología de trabajo, y cronograma previsto.
  - PEC 2: Ficha de recursos y herramientas de trabajo: tiene por objetivo realizar una primera aproximación a las fuentes bibliográficas, documentales y otras que se prevean utilizar para el desarrollo del trabajo.
  - PEC 3: Portafolio de aprendizaje: recoge las fichas anteriores y toda aquella otra documentación que el estudiante considere útil para el desarrollo del futuro trabajo, así como el contrato de cumplimiento de acuerdos y tutorías con el tutor/a. Incorporará también un informe realizado por el alumno en el que se recoja la autoevaluación en relación a las expectativas, aprendizajes adquiridos, desarrollo personal
- **Realización Trabajo Fin de Grado** 70% - 90%
  - PEC 1: Portafolio de aprendizaje: supone una actualización del portafolio elaborado en el módulo I, Introducción al Trabajo Fin de Grado. Incluirá un informe del progreso del desarrollo del TFC y de las tutorías realizadas.
  - PEC 2: Memoria final de TFG y exposición oral.

### **Descripción contenidos de la materia:**

La materia supone la finalización de los estudios de Grado en Enfermería y permite al alumno mostrar las competencias adquiridas a lo largo de toda la formación integrando los conocimientos, habilidades y actitudes teóricas y clínicas. Permite a su vez mostrar aquellas competencias que tienen que ver con el desarrollo personal y profesional como ciudadano activo de una sociedad cambiante.

El TFG permite al alumno realizar la reflexión y el análisis de su evolución personal, académica y profesional planteando y orientando su futuro en estos ámbitos como punto de partida para su inmersión en el mundo laboral.

Denominación de la materia: <b>Mención Intensificación en Enfermería de Salud Comunitaria</b>	Créditos ECTS, carácter <b>18 ECTS OP (450 H)</b>
Unidad temporal: <b>Segundo o tercer curso, 4º / 5º / 6º semestre</b>	
<b>COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON LA MATERIA:</b>  <b>Competencias:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Competencias específicas:</b> A1, A2, A3,A4, A5, A6, A10, A11, A15,A19, A20, A21</li> <li>• <b>Competencias transversales:</b> B1, B3, B4, B5, B6, B7</li> <li>• <b>Competencias nucleares:</b> C3, C4, C5</li> </ul> <b>Resultados de aprendizaje:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Profundizar en la formación de los /las estudiantes de las actividades que lleva a cabo enfermería en la Atención Primaria de Salud</li> <li>2. Profundizar en la atención integral de la persona teniendo en cuenta el genero, cultura, procedencia geográfica, clase social, edad</li> <li>3. Reconocer la familia como una unidad de atención, teniendo en cuenta las relaciones que se establecen entre sus miembros</li> <li>4. Identificar las pérdidas que se producen a causa de la enfermedad/envejecimiento a lo largo del ciclo vital y su repercusión en la familia</li> <li>5. Profundizar en el concepto de atención domiciliaria y su importancia</li> <li>6. Profundizar en el papel del cuidador familiar y el soporte profesional que necesita</li> <li>7. Profundizar en los diversos programas y actividades que se llevan a cabo en el ámbito comunitario</li> </ol>	
<b>REQUISITOS:</b> Ninguno	
<b>Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe de adquirir el estudiante:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Clases magistrales activas y participativas: (4 ECTS)</b> Presentación en aula de los conceptos y los procedimientos asociados ala materia de enfermería comunitaria. Trabajo autónomo del alumno: 60% - 2,4 ECTS Competencias: A3, A4, A5, A6; B1</li> <li>• <b>Seminarios: (6 ECTS)</b> para el estudio de casos y elaboración de programas de educación para la salud con diferentes escenarios según los objetivos del tema Trabajo autónomo del alumno: 60% - 3,6 ECTS Competencias: A1, A2, A4, A6;A10, A11, A19, A21, B1,B3, B4, B5, B6; C3,</li> <li>• <b>Trabajo de campo: (2 ECTS)</b> Sobre una situación de la practica clínica de la enfermería comunitaria. Se realizaran tutorías de seguimiento grupales. Trabajo autónomo del alumno: 60% - 1,2 ECTS Competencias: A1 , A2, A3, A5, A6, A10, A11, A15; A19, A20, A21, B1, B3, B4, B5, B7; C3, C4, C5</li> <li>• <b>Prácticas clínicas tutorizadas: (6 ECTS):</b> Profundizar en la atención clínica en enfermería de salud comunitaria. Trabajo autónomo del alumno: 60% - 1 ECTS</li> </ul>	

Competencias: A1, A2, A3, A4, A5, A6, A10, A11, A15 ; A19, A20, A21, B1, B3, B4, B5, B6, B7; C3, C4, C5

### Sistema de evaluación:

#### Se realizará una evaluación continuada:

- **Los seminarios y el trabajo individual:** serán evaluadas a partir de un perfil de competencias definido según la actividad planificada, que considere la documentación entregada por el alumno, así como el trabajo desarrollado por éste y las habilidades y actitudes mostradas durante los seminarios y las sesiones grupales y casos clínicos 40% - 60%
- **La asistencia, participación** y aportaciones del alumno a los talleres de habilidades y tutorías de casos clínicos 5% - 10%
- **Trabajo de campo:** Conocimientos sobre situaciones de la práctica clínica, descripción, reflexión, aplicación práctica 30% - 40%
- **Prueba objetiva de tipo pregunta corta y test** de los conceptos básicos impartidos en las sesiones magistrales 20% - 40%
- **Observación de habilidades, actitudes, y conocimientos,** mediante la aplicación del instrumento de evaluación de prácticas clínicas, seguimiento del aprendizaje y la asistencia por la enfermera/o tutor/a 30% - 40%

### Descripción contenidos de la materia:

Profundizar, desarrollar y aplicar los fundamentos del nivel primario de salud, así como la visita domiciliaria y los programas de salud. Se profundiza y analizan aspectos de interculturalidad, género, desigualdades sociales, que son factores que modifican la percepción y la salud de la población. Investigación en Salud. Aplicación de técnicas de confort, promoción y prevención de salud.

Denominación de la materia: <b>Mención Intensificación en Enfermería infantil</b>	Créditos ECTS, carácter <b>18 ECTS OP (450)</b>
Unidad temporal: <b>Segundo o tercer curso, 4º / 5º / 6º semestre</b>	
<p><b>COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON LA MATERIA:</b></p> <p><b>Competencias:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Competencias específicas:</b> A2, A4, A6, A9, A11, A13, A15, A19, A20, A21, A24.</li> <li>• <b>Competencias transversales:</b> B2, B4, B5</li> <li>• <b>Competencias nucleares:</b> C2, C3, C4, C5</li> </ul> <p><b>Resultados de aprendizaje:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Profundizar en la formación de los /las estudiantes en las actividades que lleva a cabo enfermería en la atención a los niños y niñas y en la adolescencia.</li> <li>2. Profundizar en la atención integral de los niños/as y adolescentes teniendo en cuenta el género, cultura, procedencia geográfica, clase social, edad.</li> <li>3. Reconocer la familia como una unidad de atención, teniendo en cuenta las relaciones que se establecen entre sus miembros.</li> <li>4. Identificar los cambios que se producen en el niño/a y su familia a causa de la enfermedad y la hospitalización, y su repercusión en la dinámica familiar.</li> <li>5. Profundizar en la atención a los niños/niñas y adolescentes en situaciones especiales de riesgo personal, familiar o social.</li> <li>6. Profundizar en el papel de la enfermería en la atención a los niños y adolescentes en situaciones especiales de riesgo personal, familiar o social.</li> <li>7. Profundizar en el concepto de atención hospitalaria en la etapa de la infancia y adolescencia.</li> <li>8. Profundizar en el papel familiar en la atención hospitalaria a los niños/as y adolescentes.</li> <li>9. Profundizar en el papel de la enfermería en la atención hospitalaria a los niños/as y adolescentes.</li> <li>10. Conocer las normativas ética y legal que promueven los derechos del niño</li> <li>11. Tomar conciencia de la importancia de proteger los derechos del niño y adolescente.</li> </ol>	
<p><b>REQUISITOS:</b> Ninguno</p>	
<p><b>Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe de adquirir el estudiante:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sesiones magistrales activas y participativas: (4 ECTS)</b> Presentación en aula de los conceptos y los procedimientos asociados a la materia de enfermería de la infancia y la adolescencia Trabajo autónomo del alumno: 60% - 2,4 ECTS Competencias: A2, A4, A6, A11, A19, C5</li> <li>• <b>Prácticas laboratorio – Talleres: (4 ECTS)</b> Para el estudio de casos, elaboración de planes de cuidados, y aplicación de técnicas en diferentes escenarios según los objetivos del tema. Trabajo autónomo del alumno: 60% - 2,4 ECTS Competencias: A2, A4, A6, A9, A11, A19, A21, B2, B4, B5.</li> </ul>	

- **Clases tutorizadas: (4 ECTS)** Sobre una situación de la práctica clínica de la enfermería infantil. Se realizarán tutorías de seguimiento grupal.

Trabajo autónomo del alumno: 60% - 2,4 ECTS

Competencias: A2, A6, A9, A11, A19, A20; B2, B4, C2, C3, C4.

- **Prácticas clínicas: (6 ECTS)** Profundizar en la atención clínica en los niños/niñas y adolescentes en situaciones especiales de riesgo personal, familiar o social.

Trabajo autónomo del alumno: 60% - 1 ECTS

Competencias: A2, A4, A9, A11, A13, A15, A19, A20; A21, A24, B2, B4, B5, C4, C5

### Sistema de evaluación

#### Se realizará una evaluación continuada mediante:

- **La asistencia, participación** y aportaciones del alumno a los talleres de habilidades y tutorías de casos clínicos 5% - 10%
- **Diario reflexivo:** Conocimientos y habilidades sobre temas estudiados en los talleres, descripción, reflexión, aplicación práctica 30% - 40%
- **Prueba objetiva de tipo pregunta corta y test** de los conceptos básicos impartidos en las sesiones magistrales 20% - 40%
- **Observación de habilidades, actitudes, y conocimientos,** mediante la aplicación del instrumento de evaluación de prácticas clínicas, seguimiento del aprendizaje y la asistencia por la enfermera/o tutor/a 30% - 40%

### Descripción contenidos de la materia:

Profundizar, desarrollar y aplicar los fundamentos de la atención de enfermería a los niños/as y adolescentes en situaciones derivadas de:

- factores de riesgo personal, familiar y/o social.
- La hospitalización y la enfermedad en situaciones agudas, crónicas y críticas.
- La prevención de accidentes.
- La prevención del maltrato infantil y la protección de los derechos del niño
- Investigación en situaciones de la Infancia y Adolescencia.
- Aplicación de Técnicas de confort, promoción y prevención de la salud.

Denominación de la materia: <b>Mención Intensificación Enfermería de salud mental</b>	Créditos ECTS, carácter <b>18 ECTS OP (450 H)</b>
Unidad temporal <b>Segundo o tercer curso, 4º / 5º / 6º semestre</b>	
<p><b>COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON LA MATERIA.</b></p> <p><b>Competencias:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Competencias específicas:</b> A2, A4, A7, A8, A9, A11, A13, A15, A19, A21, A22, A24.</li> <li>• <b>Competencias transversales:</b> B1, B2, B3, B4, B5, B6.</li> <li>• <b>Competencias nucleares:</b> C3; C4, C5.</li> </ul> <p><b>Resultados de aprendizaje:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Profundizar en aspectos relacionados con la salud mental en la persona, familia y comunidad.</li> <li>2. Desarrollar habilidades comunicativas, expresivas y actitudes necesarias para la prevención y promoción de la salud mental positiva.</li> <li>3. Analizar la creciente demanda de problemas psicosociales y de salud mental asociados a la diversidad cultural.</li> <li>4. Profundizar en los trastornos mentales más prevalentes.</li> </ol>	
<p><b>REQUISITOS:</b> Ninguno</p>	
<p><b>Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sesiones magistrales activas y participativas:</b> (4 ECTS) Exposición de los contenidos de la asignatura de forma interactiva y participativa introduciendo elementos para el análisis y la reflexión, con el soporte Moodle            Trabajo autónomo del alumno: 60% - 2,4 ECTS            Competencias: A7, A9, A19, A4, A8, C3</li> <li>• <b>Resolución de problemas – Ejercicios:</b> (4 ECTS) Formulación, análisis, resolución, de ejercicios en el aula relacionados con el temario.            Trabajo autónomo del alumno: 60% - 2,4 ECTS            Competencias: A2, A4, A8, A19, B1, B2, B3, B4, B5, B6, C4</li> <li>• <b>Prácticas laboratorio – Talleres:</b> (4 ECTS) Talleres interactivos participativos, basados en el trabajo y participación activa del estudiante a partir de casos prácticos y análisis de películas. Simulaciones mediante role playing para desarrollar y entrenar habilidades comunicacionales. Realización de un diario reflexivo donde el estudiante reflexionará sobre el contenido de los talleres, el diario tendrá tres apartados: descripción, reflexión, aplicación práctica.            Trabajo autónomo del alumno: 60% - 2,4 ECTS            Competencias: A2, A4 A7, A8, A9, A15, A19, A21, A22 B3, B5</li> <li>• <b>Prácticas clínicas:</b> (6 ECTS) Profundizar en la atención clínica de la enfermería en la salud mental.            Presencialidad del alumno: 85% - Trabajo autónomo del alumno: 15% - 1 ECTS            Competencias: A2, A4, A9, A11, A13, A15, A19, A21, A24, B2, B4, B5, C4, C5.</li> </ul>	

### Sistema de evaluación

#### Se realizará evaluación continua mediante:

- **Portafolio electrónico** en el cual se incluirán: resolución de problemas del aula, trabajos, diario reflexivo de los talleres. 20% -30%
- **La asistencia, participación y aportaciones** del alumno a los talleres de habilidades 5% - 10%
- **Exposición y presentación** de situaciones de la práctica clínica. Se valorará la capacidad síntesis, búsqueda documentación y análisis y reflexión sobre los casos clínicos de estudio y la documentación. 10% - 20%
- **Prueba objetiva** de tipo pregunta corta y tipo test de los conceptos básicos impartidos en las clases magistrales. 20% - 30 %
- **Evaluación de las prácticas clínicas:** Seguimiento de aprendizaje del alumno por parte del equipo o enfermera/o – tutor/a del centro donde realiza las prácticas y del profesor de universidad que las dirige. Aplicación del instrumento de evaluación de habilidades, actitudes y conocimientos. 30% - 40%

### Descripción contenidos de la materia:

- Globalización y Salud Mental.
- Expresiones culturales de la Salud Mental e implicaciones para enfermería.
- Gestión emocional y Salud Mental positiva.
- La continuidad de los cuidados en Salud Mental.
- Terapias interactivas: psicoterapia individual, terapia de grupo y terapia familiar.
- Intervenciones cognitivo-conductuales, enfermería psicosomática y tratamientos complementarios.
- Técnicas de comunicación y habilidades relacionales.
- Técnicas expresivas y arteterapia.
- Situaciones especiales y Salud Mental: suicidio, malos tratos y violencia, pacientes sin hogar y pacientes con privación de libertad.
- La investigación en enfermería de Salud Mental y Psiquiatría.



Denominación de la materia: <b>Mención Intensificación Enfermería Geriátrica</b>	Créditos ECTS, carácter <b>18 ECTS OP (450 H)</b>
Unidad temporal: <b>Segundo o tercer curso, 4º / 5º / 6º semestre</b>	
<b>COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON LA MATERIA:</b>  <b>Competencias:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Competencias específicas:</b> A1, A2, A3, A4, A5, A6, A11, A19, A20</li> <li>• <b>Competencias transversales:</b> B1, B2, B3, B4, B5, B6, B7</li> <li>• <b>Competencias nucleares:</b> C3, C4, C5</li> </ul> <b>Resultados de aprendizaje:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Profundizar en la formación de los /las estudiantes en las actividades que lleva a cabo enfermería en la Atención Gerontogeriátrica</li> <li>2. Profundizar en la atención integral de la persona teniendo en cuenta aspectos relativos al género y la cultura.</li> <li>3. Profundizar en las imágenes sociales entorno a la vejez</li> <li>4. Identificar las pérdidas que se producen a causa de la enfermedad /envejecimiento a lo largo del ciclo vital y su repercusión en la familia.</li> <li>5. Profundizar en el papel del apoyo informal en la vejez.</li> <li>6. Profundizar en aspectos relativos a la violencia en esta etapa del ciclo vital</li> </ol>	
<b>REQUISITOS:</b> Ninguno	
<b>Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe de adquirir el estudiante:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Clases magistrales activas y participativas: (4 ECTS)</b> Presentación en aula de los conceptos y los procedimientos asociados a la materia de enfermería gerontogeriátrica            Trabajo autónomo del alumno: 60% - 2,4 ECTS            Competencias: A3, A4, A5, A6; B1</li> <li>• <b>Seminarios interactivos: (6 ECTS)</b> para el estudio de casos y análisis de materiales para el aprendizaje de situaciones diversas en la vejez            Trabajo autónomo del alumno: 60% - 3,6 ECTS            Competencias: A1, A2, A4, A6; A11, A19, A20, B1, B3, B4, B5, B6; C3</li> <li>• <b>Trabajo de campo: (2 ECTS)</b> es un trabajo de campo sobre una situación de la práctica clínica de la enfermería gerontogeriátrica. Se realizarán tutorías de seguimiento grupales.            Trabajo autónomo del alumno: 60% - 1,2 ECTS            Competencias: A1, A2, A3, A5, A6, A11, A19, A20; B1, B3, B4, B5, B7; C3, C4, C5</li> <li>• <b>Prácticas clínicas tutorizadas:(6 ECTS)</b> Profundizar en la atención clínica en la vejez en situaciones especiales de riesgo personal, familiar o social.            Presencialidad del alumno: 85% - Trabajo autónomo del alumno: 15% 1 ECTS            Competencias: A1, A2, A3, A4, A5, A6, A11, A19, A20, B1, B2, B3, B4, B5, B6, B7; C3, C4, C5</li> </ul>	

## Sistema de evaluación.

### Se realizará una evaluación continuada:

- **Los seminarios y el trabajo individual:** serán evaluadas a partir de un perfil de competencias definido según la actividad planificada, que considere la documentación entregada por el alumno, así como el trabajo desarrollado por éste y las habilidades y actitudes mostradas durante los seminarios y las sesiones grupales y casos clínicos 40% - 60%
- **La asistencia, participación** y aportaciones del alumno a los talleres de habilidades y tutorías de casos clínicos 5% - 10%
- **Trabajo de campo:** Conocimientos sobre situaciones de la práctica clínica, descripción, reflexión, aplicación práctica 30% - 40%
- **Prueba objetiva de tipo pregunta corta y test** de los conceptos básicos impartidos en las sesiones magistrales 20% - 40%
- **Observación de habilidades, actitudes, y conocimientos,** mediante la aplicación del instrumento de evaluación de prácticas clínicas, seguimiento del aprendizaje y la asistencia por la enfermera/o tutora 30% - 40%

## Descripción contenidos de la materia:

El envejecimiento y las redes de apoyo social en la cultura de la Dependencia. Violencia y ancianidad. Vejez, cultura y sociedad. Representaciones y prácticas entorno a la vejez. Estrategias de envejecimiento saludable y desarrollo personal en esta etapa de la vida. Investigación en la Vejez Aplicación de Técnicas de confort, promoción y prevención de la salud.

Denominación de la materia: <b>Investigación en Enfermería</b>	Créditos ECTS, carácter <b>6 ECTS, OP (150 H)</b>
Unidad temporal: <b>Segundo o tercer curso, 4º / 5º / 6º semestre</b>	
<p><b>COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON LA MATERIA:</b></p> <p><b>Competencias:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Competencias específicas:</b> A1, A6, A11, A17, A20, A29</li> <li>• <b>Competencias transversales:</b> B3, B6</li> <li>• <b>Competencias nucleares:</b> C2, C3, C5</li> </ul> <p><b>Resultados de aprendizaje:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer la importancia de la investigación en enfermería</li> <li>2. Reconocer y aprender el lenguaje específico y la terminología adecuada en las diferentes etapas del proceso de investigación cuantitativa</li> <li>3. Saber buscar información en las bases de datos nacionales e internacionales.</li> <li>4. Desarrollar una metodología científica para cualquier tipo de actuación y de decisión en relación con los conocimientos de Enfermería</li> <li>5. Tomar conciencia de la importancia de la ética en la investigación</li> <li>6. Desarrollar una actitud científica</li> <li>7. Tomar conciencia de la importancia de la ética en investigación</li> <li>8. Conocer la importancia de la práctica basada en la evidencia</li> </ol>	
<b>REQUISITOS:</b> Ninguno	
<p><b>Asignaturas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Introducción a la Metodología de Investigación Cualitativa en Enfermería (3 ECTS) OP</b></li> <li>• <b>Introducción a la Metodología de Investigación Cuantitativa en Enfermería (3 ECTS) OP</b></li> </ul>	
<p><b>Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe de adquirir el estudiante:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Clases magistrales activas y participativas: (2 ECTS)</b> Presentación en clase de los conceptos básicos apoyándose en material didáctico, guías de aprendizaje y en la plataforma Moodle ( 2 ECTS) Trabajo autónomo del alumno: 60% - 1,6 ECTS Competencias: A 11, A17, A20, C2,C3, C5</li> <li>• <b>Trabajo – Presentación / Exposición: (4 ECTS)</b> Elaboración de un trabajo sobre un proyecto de investigación cualitativo/cuantitativo. Para facilitar la elaboración del trabajo se realizaran dos tutorías de una hora cada una por grupo de 2/3 alumnos. Al finalizar el trabajo cada grupo realizara una presentación en clase y sustentara su trabajo ante los demás alumnos. Trabajo autónomo del alumno: 60% - 2,4 ECTS Competencias: A1,A6, A11,A17, A20, A 29, B3, B5, B6, C2, C3</li> </ul>	

### Sistema de evaluación

- **Pruebas escrita** : la asimilación del conocimiento se evaluara mediante una prueba escrita de los conceptos básicos impartidos en las clases magistrales. 20% - 30%
- **Presentación y exposición oral** del trabajo de investigación aplicado en enfermería, teniendo en cuenta aspectos éticos, rigor científico, aplicación de la investigación basada en la evidencia, análisis descriptivo y análisis inferencial de los datos 50% - 70%

### Descripción contenidos de la materia:

<b>Unidad temática I</b>	Introducción a la investigación
<b>Unidad temática II</b>	Aspectos éticos y legales de la investigación
<b>Unidad temática III</b>	Revisión de la literatura: Marco teórico
<b>Unidad temática IV</b>	Problemas de investigación y hipótesis
<b>Unidad temática V</b>	Aproximaciones teóricas a la investigación
<b>Unidad temática VI</b>	Metodología de la investigación
<b>Unidad temática VII</b>	El rigor en la investigación
<b>Unidad temática VIII</b>	Aplicación de la investigación en enfermería
<b>Unidad temática IX</b>	Muestreo
<b>Unidad temática X</b>	Métodos de obtención de datos
<b>Unidad temática XI</b>	Validez y fiabilidad
<b>Unidad temática XII</b>	Análisis Descriptivo de los datos
<b>Unidad temática XIII</b>	Análisis Inferencial de los datos
<b>Unidad temática XIV</b>	Aplicación de la investigación: La práctica basada en la evidencia.

Denominación de la materia: <b>Orientación Profesional</b>	Créditos ECTS, carácter <b>3 ECTS OP (75 H)</b>
Unidad temporal: <b>Segundo o tercer curso, 4º / 5º / 6º semestre</b>	
<b>COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON LA MATERIA:</b>	
<p><b>Competencias:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Competencias específicas:</b> A4, A6, A22</li> <li>• <b>Competencias transversales:</b> B1, B3, B4, B5</li> <li>• <b>Competencias nucleares:</b> C6</li> </ul> <p><b>Resultados de aprendizaje:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mejora el conocimiento de si mismo</li> <li>2. Identifica elementos de cambio y aprendizaje</li> <li>3. Aprende a encarar positivamente la vida laboral, forjando actitudes de desarrollo personal y profesional.</li> </ol>	
<b>REQUISITOS:</b> Ninguno	
<b>Asignatura: Desarrollo Profesional (3 ECTS) OP</b>	
<p><b>Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe de adquirir el estudiante:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Clases magistrales activas participativas: (0.40 ECTS)</b> Exposición de conceptos nucleares apoyado de material didáctico, ejemplos o problemas para analizar experiencias y provocar preguntas. Trabajo autónomo del alumno: 60% - 0,24 ECTS Competencias: A4, A6, A22, B1, B3, B4, B5, C6</li> <li>• <b>Resolución de problemas – Ejercicios: (1.20 ECTS)</b> Formulación, análisis y debate de un problema, una situación, un aprendizaje, un hábito. Trabajo autónomo del alumno: 60% - 0,72 ECTS Competencias: A4, A6, A22, B1, B3, B4, B5, C6</li> <li>• <b>Prácticas laboratorio – Talleres: (0.40 ECTS)</b> Role Playing, simulaciones, analizando comportamientos y actitudes. Trabajo autónomo del alumno: 60% - 0,24 ECTS Competencias: A4, A6, A22, B1, B3, B4, B5, C6</li> <li>• <b>Trabajo de campo: (1 ECTS)</b> Trabajo nº 1: Elaboración propio currículo Trabajo nº 2: Trabajo individual de autoconocimiento. Trabajo autónomo del alumno: 60% - 0,6 ECTS Competencias: A4, A6, A22, B1, B3, B4, B5, C6</li> </ul>	
<p><b>Sistema de evaluación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Evaluación continuada</b> a través de resolución de problemas, prácticas de laboratorio, talleres y trabajo de campo. que se realizarán en el aula con participación individual y de grupo. 20% - 30%</li> </ul>	

- se valorará el análisis y la reflexión de los comportamientos
- se valorará la aportación al grupo de experiencias

**Trabajos individuales** 70% - 80%

- curriculum vitae: se valorará la toma de conciencia de la importancia del mismo. Será elaborado para presentar en el lugar del trabajo
  
- trabajo de autoconocimiento: se valorará la toma de conciencia y la decisión del alumno, para profundizar en acciones, reacciones, actitudes o hábitos mejorables para el mismo.

**Descripción contenidos de la materia:**

**Preparación para el acceso al mundo laboral**

- preparación currículum
- entrevistas de trabajo

**Desarrollo profesional a través del autoconocimiento. Análisis de actitudes**

- análisis de actitudes
- análisis de competencias
- encarar positivamente la vida laboral potenciando el desarrollo personal y profesional

Denominación de la materia: <b>Gestión de la calidad</b>	Créditos ECTS, carácter <b>3 ECTS OP (75h)</b>
Unidad temporal: <b>Segundo o tercer curso, 4º / 5º / 6º semestre</b>	
<b>COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON LA MATERIA:</b>	
<p><b>Competencias:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Competencias específicas:</b> A4, A6, A11, A13, A25,A27; A29</li> <li>• <b>Competencias transversales:</b> B2, B3, B4, B5</li> <li>• <b>Competencias nucleares:</b> C3, C4</li> </ul> <p><b>Resultados de aprendizaje:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tomar conciencia de la necesidad de la gestión de la calidad en los cuidados enfermeros</li> <li>2. Conocer y aplica la metodología de evaluación y mejora de la calidad</li> <li>3. Analizar y reflexiona sobre la calidad en el entorno de salud y los cuidados enfermeros</li> <li>4. Adquirir capacidad y juicio clínico para asegurar que se cumplen los estándares de calidad</li> </ol>	
<b>REQUISITOS:</b> Ninguno	
<b>Asignatura : Metodología en la gestión de la calidad (3 ECTS) OP</b>	
<b>Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe de adquirir el estudiante:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Clases magistrales activas y participativas:</b> (0,6 ECTS) Presentación en clase de los conceptos introductorios y la metodología de la mejora de la calidad. Trabajo autónomo del alumno: 60% - 0,36 ECTS Competencias: A4, A6, A29</li> <li>• <b>Seminarios:</b> (1 ECTS) Trabajos en grupo para relacionar los contenidos teóricos con ejemplos de la practica asistencial. Elaboración de protocolos y aplicación del círculo de mejora de la calidad. Trabajo autónomo del alumno: 60% - 0,60 ECTS Competencias: A13, A25,A27;A29,B5,C4</li> <li>• <b>Trabajo de campo:</b> (1 ECTS ) Trabajos individuales donde presentaran una situación real de mejora de la calidad y aplicarán todo el proceso Trabajo autónomo del alumno: 60% - 0,60 ECTS Competencias: A11, A27;A29, B2, B3, B4, C3</li> <li>• <b>Clases tutorizadas:</b> (0,4 ECTS) Tiempo reservado para atender y resolver dudas de los alumnos. Trabajo autónomo del alumno: 60% - 0,24 ECTS Competencias: A4, A6, A11, A13, A25, A29, B2, B3, B5, C3, C4.</li> </ul>	

**Sistema de evaluación:**

Se realizará una evaluación continuada a través de los trabajos de grupo y sumativa al trabajo individual:

- **Trabajo de grupo:** se valorará la aplicación de la metodología de calidad a ejemplos de la práctica clínica. 40% - 60%
- **Trabajo individual:** se valorará la capacidad de observación y de resolución en situaciones de mejora de la práctica clínica. 20% - 40%

**Descripción contenidos de la materia:****La calidad en la atención sanitaria**

- Conceptos
- Evolución histórica
- Componentes de la calidad
- Equipos de mejora

**Metodología de la evaluación y mejora de la calidad**

- Ciclo de calidad
- Detección y priorización de situaciones de mejora
- Análisis causal
- Análisis de soluciones

**Protocolos, indicadores, criterios y estándares de calidad****Gestión de la calidad**

- Mejora continua
- Garantía de calidad
- Modelos de calidad



Denominación de la materia: <b>Cuidados en Enfermería</b>	Créditos ECTS, carácter <b>3 ECTS, OP (75h.)</b>
Unidad temporal:	
<p><b>COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON LA MATERIA:</b></p> <p><b>Competencias:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Specific Competences:</b> A1,A2, A4, A5, A6,A10, A11,A20, A21</li> <li>• <b>Cross Competences:</b> B1, B2, B3, B4, B5, B6</li> <li>• <b>Core Competences:</b> C1, C2, C3, C5</li> </ul> <p><b>Resultados de aprendizaje:</b> Students will be able:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. To understand and manage the concept of International nursing.</li> <li>2. To appreciate the intercultural aspect of the nursing profession in the XXI century and the need to adapt to it.</li> <li>3. To develop her/his understanding of how nursing cultures define nursing and the nurse's role.</li> <li>4. To take part in international exchange programmes.</li> <li>5. To develop his/her understanding of the influence of historical, philosophical, ethical, economic, political and professional factors on their own and others professional cultures.</li> <li>6. To improve the level of English Language incorporating specific nursing vocabulary.</li> </ol>	
<p><b>REQUISITOS:</b> None.</p>	
<p><b>Asignatura: Internacional Nursing (3 ECTS) OP</b></p>	
<p><b>Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe de adquirir el estudiante:</b></p> <p>The Methodology is focused on students and includes active and participative magisterial sessions, PBL, and seminars.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Active and participative magisterial sessions. (1,6 ECTS ).</b> Presentation in the classroom of the main concepts of International Nursing, its technical language and the influence of culture in the nurse's role. Independent work of the student: 60% - 1 ECTS Competences: A1,A2, A4, A5, B1, B3, B6, C1,C3,</li> <li>• <b>Problem Based Learning methodology. (0.80 ECTS).</b> Two different situations which will cover the aims specified above and will increase knowledge as needed or required by the students. C Independent work of the student: 60% - 0,5 ECTS <b>Competences:</b> A4,A2, A6,A11,A20,A21, B1, B2, B3, B4, B5, C3, C5</li> <li>• <b>Seminars: (0,6 ECTS).</b> TV Series and Scientific Articles which will guarantee the achievement of the specific aims. Independent work of the student: 60% - 0,38 ECTS <b>Competences:</b> A2,A4, A5, A6,A10, A11, B1, B3, B4, B5, B6, C1, C2, C3</li> </ul>	

### **Sistema de evaluación:**

- The evaluation will be through continuous assessment during attendance and active participation in class, PBL development and by joining an international exchange programme. 60% - 80%
- It will be also evaluated oral and written presentation in class and listening and comprehension of the seminars. 10%- 20%

#### Description:

It will be evaluated the attendance and active participation in class

PBL development: A situation which will cover the aims and will increase knowledge as needed or required by the students

Seminars: Films and scientific articles which guarantee the achievement of the specific aims

Joining an international exchange programme

### **Descripción contenidos de la materia:**

#### **Module I:**

English as the common language within the European Union.  
Health related vocabulary.

#### **Module II:**

The concept of culture.  
Europe as a nest of cultures.  
Migratory movement and their impact upon health.

#### **Module III:**

Nursing in Europe.  
Nursing curriculum in other European universities.  
The nurse's role in other European countries.

#### **Module IV:**

International exchange programmes offered by the URV School of Nursing.  
The role of the "host student" within the European Nursing Module.  
The observer's role within the European Nursing Module.

### **Currículo nuclear.**

La URV ofrece a los estudiantes los medios necesarios para garantizar una educación integral. Se trata de una educación que amplía los conocimientos y habilidades en todas las áreas del conocimiento humano y que los profundiza significativamente en el ámbito de la especialización que hayan seleccionado, preparándolos para la aplicación de los conocimientos en una profesión y para el propio desarrollo personal a través de una formación continuada a lo largo de la vida.

Por este motivo, la URV ha definido unos conocimientos y habilidades concretas que todos los titulados deben adquirir de manera común: el Currículum Nuclear de la URV.

Cada titulación define, a partir de unos parámetros generales, como garantiza el desarrollo del Currículum Nuclear.

A continuación se presenta la propuesta de esta titulación:

Denominación de la materia: <b>Currículo nuclear</b>	Créditos ECTS, carácter <b>OB</b>
Unidad temporal: <b>De primer a cuarto curso.</b>	
<b>COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON DICHA MATERIA:</b>	
<p><b>Competencias nucleares:</b></p> <p><b>C1</b> Dominar en un nivel intermedio una lengua extranjera, preferentemente el inglés.</p> <p><b>C2</b> Utilizar de manera avanzada las tecnologías de la información y la comunicación.</p> <p><b>C3</b> Gestionar la información y el conocimiento.</p> <p><b>C4</b> Expresarse correctamente de manera oral y escrita en lengua propia de las oficiales de la URV.</p> <p><b>C5</b> Comprometerse con la ética y la responsabilidad social como ciudadano y como profesional. (ciudadanía)</p> <p>En la competencia C5 se desarrollarán total o parcialmente los contenidos establecidos en (como mínimo garantizar tres de los contenidos):</p> <p><b>1) Los que establece el RD 1393/2007 en su artículo 3.5</b> Entre los principios generales que deberán inspirar el diseño de los nuevos títulos, los planes de estudios deberán tener en cuenta que cualquier actividad profesional debe realizarse:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• desde el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres.</li> <li>• desde el respeto y promoción de los Derechos Humanos y principios de accesibilidad universal, Igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas discapacitadas.</li> <li>• de acuerdo con los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos.</li> </ul> <p><b>2) Contenidos definidos por Consejo de Gobierno URV del 21-02-08</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ética profesional</li> <li>• Sostenibilidad social y medioambiental</li> <li>• Sociedad de riesgo</li> <li>• Democracia y derechos humanos</li> <li>• Cooperación</li> </ul>	

- Igualdad de género
- Gestión cultural i multiculturalismo
- Emprendeduría

**C6** Definir y desarrollar el propio proyecto académico y profesional que se plantea en la universidad. (orientación)

### **Competencias transversales**

**B1** Aprender a aprender

**B3** Aplicar pensamiento crítico, lógico, creativo, demostrando dotes de innovación

**B4** Trabajar de forma autónoma con responsabilidad e iniciativa

**B5** Trabajar en equipo de forma colaborativa y responsabilidad compartida

**B7** Sensibilización en temas medio ambientales

### **Resultados de aprendizaje:**

1. Haber acreditado el dominio de una lengua extranjera, preferiblemente el inglés en el nivel B1.
2. Haber acreditado la gestión a nivel avanzado de las tecnologías de la información y de la comunicación.
3. Reconocer una necesidad de información y la capacidad de identificar, localizar, evaluar, organizar, comunicar y utilizar la información de manera efectiva.
4. Demostrar dominio de la lengua propia.
5. Haber afrontado el compromiso ético y la responsabilidad social como ciudadano y como profesional.
6. Haber definido y desarrollado un proyecto académico y profesional propio.

**REQUISITOS:** Ninguno

**METODOLOGÍA:** El currículo nuclear está incorporado en distintas asignaturas a lo largo del programa académico. Con todo algunas asignaturas son fundamentales en el desarrollo de estas competencias.

	<b>INTEGRADA</b>	<b>EXTERNA</b>
<b>C1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• International Nursing OP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acreditar B1</li> </ul>
<b>C2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 ECTS FB Tecnología de la Información y comunicación y documentación.</li> <li>• Prácticas de TIC a través de diferentes materias de la titulación.</li> </ul>	
<b>C3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ECTS FB Tecnología de la Información y comunicación y documentación</li> <li>• Trabajos o estudios previos en diferentes materias en la titulación. Reseñas de libros y artículos, diseñar y elaborar pequeños trabajos de investigación individuales o en grupo y metodología ABP.</li> <li>• Prácticas en aula: exposición oral de trabajos.</li> </ul>	
<b>C4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación en todas las asignaturas obligatorias.</li> <li>• Presentación y exposición oral y escrita de trabajos.</li> </ul>	
<b>C5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Antropología social, cultural y ciudadanía. 3 ECTS FB</li> <li>• Enfermería y problemas de salud en la gestación, infancia y adolescencia.</li> <li>• Ética del cuidar y bases conceptuales.</li> <li>• En diferentes materias en la titulación se trabajarán la ciudadanía y la igualdad mediante trabajos, seminarios y estudios de casos.</li> </ul>	
<b>C6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integrada en el Plan de Acción Tutorial.</li> <li>• Integrada en las Prácticas Externas.</li> <li>• Integrada en el Trabajo de Fin de Grado.</li> <li>• Orientación profesional 3 ETCS OP</li> </ul>	

**Sistema de evaluación:**

Las competencias del currículo nuclear están integradas en diferentes materias que el alumno cursa durante el grado y se evalúan en cada una de estas materias. En cuanto al idioma, si el alumno no posee el nivel exigido demostrado con un documento acreditativo habrá de pasar un examen de certificación.

El/la tutor/a académico/a hará un seguimiento del estudiante para asegurar que integre de manera adecuada el Currículo Nuclear (C1, C2, C3, C4, C5 y C6) a su itinerario curricular dando respuesta a sus necesidades formativas.

## Módulos o materias de enseñanza aprendizaje del curso de Adaptación de Enfermería

Datos Básicos de la Materia	
<b>Denominación de la materia:</b> <i>Prácticas Clínicas</i>	<b>Créditos ECTS, carácter</b> 24 créditos – Obligatorios (600 h)
<b>Lenguas en las que se imparte</b> <i>Catalán y castellano</i>	
<b>Unidad temporal:</b> ( <i>Anual, Cuatrimestral, Semestral</i> ) Anual	
Asignaturas	
<i>Concretar asignaturas en caso que sean materias Obligatorias.</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prácticas clínicas comunitarias II, 8 ects</li> <li>• Prácticas clínicas hospitalarias II, 8 ects</li> <li>• Prácticas clínicas en servicios especiales de gestión clínica, 8 ects</li> </ul>	
Resultados de aprendizaje	
Competencias específicas	Resultados de aprendizaje
A1	Reconocer las implicaciones éticas de sus actos.
A2	Es capaz de analizar, evaluar y aplicar los principios del cuidado enfermero en situaciones particulares de la práctica
A3	Actúa y asume responsabilidades en la educación sanitaria del paciente, la promoción de la salud, el bienestar y el confort y en el soporte a las familias y comunidades en los procesos de salud enfermedad.
A4	Actúa desde la responsabilidad asegurándose del por qué el cómo y las consecuencias de sus actos.
A5	Identifica las situaciones que requieren maniobras de soporte vital y es capaz de utilizarlas.
A6	Identifica los propios intereses y motivaciones tanto académicos como profesionales
A7	Reconoce los cambios de salud y necesidades asociadas a las etapas de la vida.
A8	Reconoce signos, síntomas y factores de riesgo y sus implicaciones para la salud del paciente.
A9	Es capaz de responder a las necesidades del paciente, familia y/o comunidad, atendiendo al significado de la situación, contextualizando el cuidado en el entorno, ejecutándolo y evaluando el resultado.
A10	Es capaz de informar al paciente y/o familia de manera adecuada a su comprensión y situación si es de su competencia o de asegurarla por derivación
A11	Identifica la situación del paciente utilizando el razonamiento en la acción y adaptando su respuesta al escenario concreto y a los estándares de la práctica clínica.
A12	Se implica en el modo de hacer las cosas para garantizar los aspectos de dignidad, privacidad, intimidad y confidencialidad.
A13	Sabe cómo proceder con seguridad adaptando las guías de procedimientos a la situación particular del paciente.
A14	Relaciona los fármacos y terapia nutricional con las necesidades clínicas del paciente.

	En la administración de fármacos y terapias dietéticas, se asegura de cumplir los estándares de seguridad y calidad evaluando y previniendo los riesgos.
A15	Reconoce signos, síntomas, factores de riesgo y situaciones que implican sufrimiento, enfermedad, incapacidad o muerte y actúa en el apoyo a la vida y/o la muerte desde la sensibilidad y la compasión.
A16	Utiliza las fuentes documentales y datos epidemiológicos cuando la práctica asistencial lo requiere (educación, prevención....)
A17	Explica la influencia de la cultura y la sociedad en la construcción de los valores, creencias, costumbres y estilos de vida, y cómo estos repercuten en la salud, la enfermedad y la curación.
A18	Utiliza las bases morfológicas y funcionales del cuerpo humano para realizar una exploración física eficaz.
A19	Se asegura de que su práctica esté basada en la evidencia científica, en guías de práctica clínica actualizadas, en lo que para el paciente sea bienestar y en el saber práctico adquirido por su experiencia.
A20	Apoya sus razonamientos y/o sus decisiones en el conocimiento científico.
A21	Es capaz de comunicar lo visto y/u observado en el paciente a la enfermera o en sesión clínica. Es capaz de hablar con el paciente y familia de manera adecuada a su comprensión y situación.
A22	Es capaz de contactar con las emociones y gestionarlas (expresarlas, aceptarlas...) en beneficio del paciente.
A23	Actúa desde la escucha, la sensibilidad por el sufrimiento y lo que es terapéutico para el paciente.
A24	Utiliza con eficacia los medios de comunicación del centro de prácticas en la trasmisión de información
A25	Participa y se involucra en las actividades de equipo para la socialización del conocimiento y mejora de la práctica.
A26	Es capaz de discriminar situaciones que necesitan ser delegadas. Asume el liderazgo con el equipo a su cargo.
A27	Hace una distribución del tiempo en relación a sus objetivos y a las necesidades del paciente y de la unidad.
A28	Asume responsabilidad de tutoría con los estudiantes (enfermería y módulos)
A29	Identifica el modelo de gestión y conoce el ideario del lugar de prácticas
<b>Competencias transversales</b>	<b>Resultados de aprendizaje</b>
B1	Incorporar los aprendizajes propuestos por los expertos y muestra una actitud activa per los nuevos conocimientos
B2	Identifica y analiza problemas utilizando su experiencia y criterio para el análisis de las causas, participando con el equipo en la generación de alternativas de solución eficientes y eficaces.
B3	Aplica procedimientos y acciones en el proceso de trabajo para responder a las limitaciones y problemas detectados, proponiendo soluciones e innovaciones

	que lleven a la obtención de mejores resultados.
B4	Establece un plan de trabajo personal previniendo mecanismos de control para dar respuesta a imprevistos, y reorientando el proceso en función de los resultados que va obteniendo.
B5	Participa activamente en las tareas del equipo fomentando la confianza, la cordialidad y el trabajo conjunto, favoreciendo la comunicación, el reparto equilibrado de tareas y la cohesión
B6	Expresa sus ideas de forma estructurada e inteligible, interviniendo con oportunidad. Toma la palabra en grupo con facilidad, transmitiendo seguridad y adaptando el discurso y el mensaje a las características de la situación y de la audiencia
B7	Muestra una actitud proactiva al integrar la dimensión de sostenibilidad en la toma de decisiones.
B8	Participa en la planificación de los proyectos del equipo, previniendo incidencias y riesgos.

<b>Competencias nucleares</b>	<b>Resultados de aprendizaje</b>
C1	Extrae el sentido general de un texto que contiene información de un ámbito conocido.
C2	Utiliza los equipos informáticos, el sistema operativo y el programario adaptándolos a sus necesidades. Utiliza las TIC de forma habitual y las adapta a sus necesidades.
C3	Utiliza la información comprendiendo las Implicaciones económicas, legales, sociales y éticas del acceso y uso de la información.
C4	Produce un texto oral y escrito, gramaticalmente correcto, bien estructurado, claro, eficaz y adecuado a la situación comunicativa.
C5	Muestra respeto por los derechos fundamentales de igualdad entre hombres y mujeres. Muestra respeto por los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos. Actuar desde el respeto y la promoción de los derechos humanos y los principios de accesibilidad universal, de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de les persones con discapacidad.
C6	Identifica objetivos e intereses personales y necesidades de formación autónomamente, proponiendo soluciones.

### **Contenido de la materia (Descripción temática)**

Se trata de una materia obligatoria de carácter práctico-clínico que tiene como propósito preparar a los/as estudiantes en la atención de enfermería a la persona a lo largo del ciclo vital.

En esta asignatura el/la estudiante se integrará en la práctica profesional de manera que pueda profundizar y adquirir todas las competencias de la profesión enfermera en los diferentes ámbitos y situaciones de cuidados; desarrollando el razonamiento clínico reflexivo y ahondando a su vez en aspectos clínicos de la práctica, de la investigación y del rol autónomo enfermero.

### **Requisitos**

No se han establecido



## Observaciones

## Competencias

### Competencias:

- **Competencias específicas:** de la A1 a A29
- **Competencias transversales:** B1 a B8.
- **Competencias nucleares:** C1 a C6

## Actividades formativas, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe de adquirir el estudiante:

Las prácticas clínicas están tutorizadas por el profesor de la universidad en los diferentes ámbitos clínicos. Así mismo, al estudiante se le asigna un/a tutor/a enfermera/o de la institución, en todo su proceso de aprendizaje.

Presencialidad del alumno 90% y trabajo autónomo 10%

Se desarrollaran en el:

- Ámbito hospitalario
- Ámbito comunitario
- Ámbito sociosanitario y geriátricos
- Ámbito salud mental

## Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe de adquirir el estudiante:

Se seleccionan los servicios más adecuados para que el aprendizaje del/la estudiante de manera que permita profundizar y adquirir los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para la práctica enfermera profesional.

- **Prácticas Clínicas: (21.6 ECTS)** Se realizaran en centros y servicios asignados en relación a las competencias y resultados de aprendizaje que debe adquirir el/la alumno/a en la asignatura.

En el proceso de aprendizaje de las prácticas clínicas el estudiante tiene asignado un/a **tutor/a enfermero/a de la institución, este/a realizará la tutorización** individualizada directa y continuada durante el horario de prácticas, guiando al/la estudiante en su aprendizaje, en la aplicación de procedimientos, la gestión de la unidad, la observación, la vigilancia y la reflexión en acción, así como en actitudes de relación de ayuda, interrelación e integración con el equipo profesional.

Así mismo, **el/la tutor/a de la universidad** hace el seguimiento del/la estudiante a través entrevistas, sesiones clínicas y tutorías individualizada y/o grupales en diferentes momentos del desarrollo de las prácticas para profundizar en el aprendizaje y la reflexión en la acción.

- **Trabajo autónomo tutorizado por el profesor/a de la universidad: (2.4 ECTS)** Portafolio que incluirá: objetivos personales, plan de trabajo, diario de campo, ciclos reflexivos, estudio de casos, observaciones clínicas.

## Sistema de evaluación

### Se realizará evaluación continua mediante:

- **Ejecución de la práctica:** La evaluación tendrá como base la autoevaluación del/la estudiante y del/la tutor/a (de la universidad y de la institución). A mitad del periodo de prácticas el/la estudiante realizará una autoevaluación que será validada por el/la tutor/a (de la universidad y de la institución) la cual se

utilizará para reorientar al/la estudiante en su aprendizaje. Al finalizar el período de prácticas se realizará una evaluación en la que se medirá la consecución de las competencias y de los objetivos marcados en el programa, mediante la observación y la aplicación del instrumento de evaluación para medir conocimientos, habilidades y actitudes.

(ponderación mín y máx. 70% - 90%).

- **Portafolio:** Se valorará los trabajos realizados a lo largo de la práctica, su fundamentación, las evidencias aportadas, la capacidad de análisis y síntesis y las sugerencias y aportaciones.

(ponderación mín. y máx. 10% - 30%).

- **Relación con el tutor de la universidad:** Responsabilidad, seriedad y cumplimiento en la realización de los trabajos pactados, asistencia y participación en las sesiones clínicas, presentación periódica del portafolio cumplimentado y tolerancia a las sugerencias. (5% - 15%)

Datos Básicos de la Materia	
<b>Denominación de la materia:</b> <b>Cuidados en Enfermería</b>	<b>Créditos ECTS, carácter</b> 6 créditos – Obligatorios (150 h)
<b>Lenguas en las que se imparte</b> <b>Inglés</b>	
<b>Unidad temporal:</b> (Anual, Cuatrimestral, Semestral ) Anual	
Asignaturas	
<i>Concretar asignaturas en caso que sean materias Obligatorias.</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• International Nursing I</li> </ul>	
Resultados de aprendizaje	
<i>Indicar las competencias y los objetivos que desarrollará la materia y que adquieren los estudiantes. Los objetivos deben dar respuesta a las competencias y deben ser evaluables.</i>	
<p>Resultados de aprendizaje:</p> <p>Students will be able:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. To appreciate the intercultural aspect of the nursing profession in the XXI century and the need to adapt to it.</li> <li>2. To develop her/his understanding of how cultures define nursing and the nurse's role.</li> <li>3. To improve the level of English Language incorporating specific nursing vocabulary.</li> </ol> <p>Develop his/her ability to consult nursing texts in English</p>	
Contenido de la materia (Descripción temática)	
<p><b>Module I:</b> Introduction to International Nursing. English as the common language within the European Union. The nursing profession.</p> <p><b>Module II:</b> Health related vocabulary. Illness and symptoms. Hospital admissions. A patient's report. Hygiene. Medication. Nutrition.</p>	

<p><b>Module III:</b> Activities of daily living. Living healthy. Communication in nursing: giving advice.</p> <p><b>Module IV:</b> Nursing theorist and models. Virginia Henderson and Jean Watson.</p>	
<p><b>Requisitos</b> No se han establecido</p>	
<p><b>Observaciones</b></p>	
<p><b>Competencias</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Specific Competences:</b> A1,A2, A4, A5, A6,A10, A11,A20, A21</li> <li>• <b>Cross Competences:</b> B1, B2, B3, B4, B5, B6</li> <li>• <b>Core Competences:</b> C1, C2, C3, C5</li> </ul>	
<p><b>Actividades formativas, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe de adquirir el estudiante:</b></p> <p><b>Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe de adquirir el estudiante:</b> The Methodology is focused on students and includes active and participative magisterial sessions, seminars and the use of ICT.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Active and participative magisterial sessions. (1,5 ECTS ).</b> Presentation in the classroom of the main concepts of International Nursing, the influence of culture in the nurse's role and specific nursing vocabulary. Independent work of the student: 60% - 0,9 ECTS Competences: A1,A2, A4, A5, B1, B3, B6, C1,C3,</li> <li>• <b>Seminars: (1,5 ECTS).</b> Listening related to nursing care, Reading nursing-based texts and ensure the use of English language which will guarantee the achievement of the specific aims. Independent work of the student: 60% - 0,9 ECTS Competences: A2,A4, A5, A6,A10, A11, B1, B3, B4, B5, B6, C1, C2, C3</li> <li>• <b>Use of the ICT (3 ECTS):</b> homework assignments, writing task and Reading and comprehension exercises. Independent work of the student: 75% - 2.2 ECTS</li> </ul> <p><b>Sistema de evaluación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• The evaluation will be through continuous assessment during attendance and active participation in class. (40% - 60%)</li> <li>• It will be also evaluated oral communication and listening and comprehension of the seminars. (20% - 40%)</li> <li>• The homework made through ICT (10% - 30%)</li> </ul> <p>Description It will be evaluated the attendance and active participation in class as well the homework made through ICT Seminars: Films, audio listening and scientific articles which guarantee the achievement of the specific aims</p>	
<p><b>Datos Básicos de la Materia</b></p>	
<p><b>Denominación de la materia:</b> Trabajo Fin de Grado (TFG)</p>	<p><b>Créditos ECTS, carácter</b> 12 créditos – Obligatorios (300 h)</p>

<p><b>Lenguas en las que se imparte</b> Catalán y castellano</p>
<p><b>Unidad temporal:</b> (Anual, Cuatrimestral, Semestral ) Anual</p>
<p><b>Asignaturas</b></p> <p>Concretar asignaturas en caso que sean materias Obligatorias.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo Fin de Grado</li> </ul>
<p><b>Resultados de aprendizaje</b></p> <p>Resultados de aprendizaje: El alumno será capaz de:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Integrar conocimientos, habilidades y actitudes relacionados con aspectos teóricos y clínicos propios de la enfermería.</li> <li>7. Aplicar el método científico en un proyecto concreto</li> <li>8. Conocer, analizar y utilizar críticamente las diferentes fuentes de información y documentación.</li> <li>9. Elaborar la memoria final de grado en la lengua propia y con un resumen del trabajo en lengua extranjera, preferiblemente el inglés.</li> <li>10. Presentar y comunicar de forma coherente, concreta y sintéticamente los resultados de aprendizaje.</li> </ol>
<p><b>Contenido de la materia (Descripción temática)</b></p> <p>La materia supone la finalización de los estudios de Grado en Enfermería y permite al alumno mostrar las competencias adquiridas a los largo de toda la formación integrando los conocimientos, habilidades y actitudes teóricas y clínicas. Permite a su vez mostrar aquellas competencias que tienen que ver con el desarrollo personal y profesional como ciudadano activo de una sociedad cambiante.</p> <p>El TFG permite al alumno realizar la reflexión y el análisis de su evolución personal, académica y profesional planteando y orientando su futuro en estos ámbitos como punto de partida para su inmersión en el mundo laboral.</p>
<p><b>Requisitos</b></p> <p>La universidad establecerá los requisitos que los estudiantes deberán reunir antes de poder matricular la asignatura Trabajo de Fin de Grado. Estos requisitos serán oportunamente incluidos en la normativa universitaria correspondiente.</p>
<p><b>Observaciones</b></p>
<p><b>Competencias</b></p>
<p><b>Competencias:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Competencias específicas:</b> De A1 a la A29;</li> <li>• <b>Competencias transversales:</b> B1, B2, B3, B4, B5, B6; B7, B8</li> <li>• <b>Competencias nucleares:</b> C1, C2, C3, C4, C5, C6;</li> </ul>
<p><b>Actividades formativas, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe de adquirir el estudiante:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Introducción al Trabajo Fin de Grado, (3 ECTS)</b> Este módulo, supone la primera etapa del Trabajo Fin de Grado (TFG). En esta fase el estudiante elabora un portafolio de aprendizaje en el que se recogen los objetivos, herramientas teórico-metodológicas preliminares que se utilizaran y el plan de trabajo de acuerdo a sus intereses y preferencias. Superado este módulo el estudiante podrá realizar el TFG.</li> </ul> <p>c) Actividades formativas de carácter teórico y práctico:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Actividades introductorias encaminadas al proceso de selección del tipo de TFG (C6)</li> <li>o Sesiones magistrales sobre las posibles orientaciones profesionales (C6)</li> <li>o Portafolio de aprendizaje que incluya el guión de trabajo personal, la</li> </ul>

- revisión de documentación previa acompañada de un breve resumen analítico (A1 a la A28; B1, B2, B3, B4; C1, C2, C3, C4, C5)
- Tutorización de seguimiento y atención personalizada (B5, C6)

- **Realización Trabajo Fin de Grado, (9 ECTS)**

Este módulo es la segunda etapa del TFG y supone la realización propiamente dicha del trabajo. El resultado final es una memoria escrita (incluida en el portafolio de aprendizaje) que incluye un resumen en la lengua propia y en la lengua extranjera elegida por el estudiante. De esta memoria se realizará una presentación oral en la lengua propia ante un Tribunal de Evaluación designado por los/as coordinadores/as del TFG en el que participarán agentes internos y externos a la Universidad.

- d) Actividades formativas de carácter práctico:
  - Portafolio de aprendizaje de seguimiento (A6 a la A29; B1, B2, B3, B4, B7, B8, C1, C2, C3, C4, C5)
  - Exposición oral y defensa del TFG (B6, C4)

Tutorización de seguimiento y atención personalizada (B5, B7, B8, C6)

### **Sistema de evaluación:**

El sistema de valoración del proceso de aprendizaje del alumno se realizará a partir del modelo de evaluación continuada. Se contemplan diferentes Pruebas de Evaluación Continuada (PEC):

- **Introducción al Trabajo Fin de Grado** 10% - 30%
  - PEC 1: Ficha guía de trabajo: consiste en una presentación breve de la propuesta de trabajo que incluya, entre otras cuestiones, aprendizajes adquiridos, objetivos de aprendizaje, metodología de trabajo, y cronograma previsto.
  - PEC 2: Ficha de recursos y herramientas de trabajo: tiene por objetivo realizar una primera aproximación a las fuentes bibliográficas, documentales y otras que se prevean utilizar para el desarrollo del trabajo.
  - PEC 3: Portafolio de aprendizaje: recoge las fichas anteriores y toda aquella otra documentación que el estudiante considere útil para el desarrollo del futuro trabajo, así como el contrato de cumplimiento de acuerdos y tutorías con el tutor/a. Incorporará también un informe realizado por el alumno en el que se recoja la autoevaluación en relación a las expectativas, aprendizajes adquiridos, desarrollo personal
- **Realización Trabajo Fin de Grado** 70% - 90%
  - PEC 1: Portafolio de aprendizaje: supone una actualización del portafolio elaborado en el módulo I, Introducción al Trabajo Fin de Grado. Incluirá un informe del progreso del desarrollo del TFC y de las tutorías realizadas.

PEC 2: Memoria final de TFG y exposición oral.

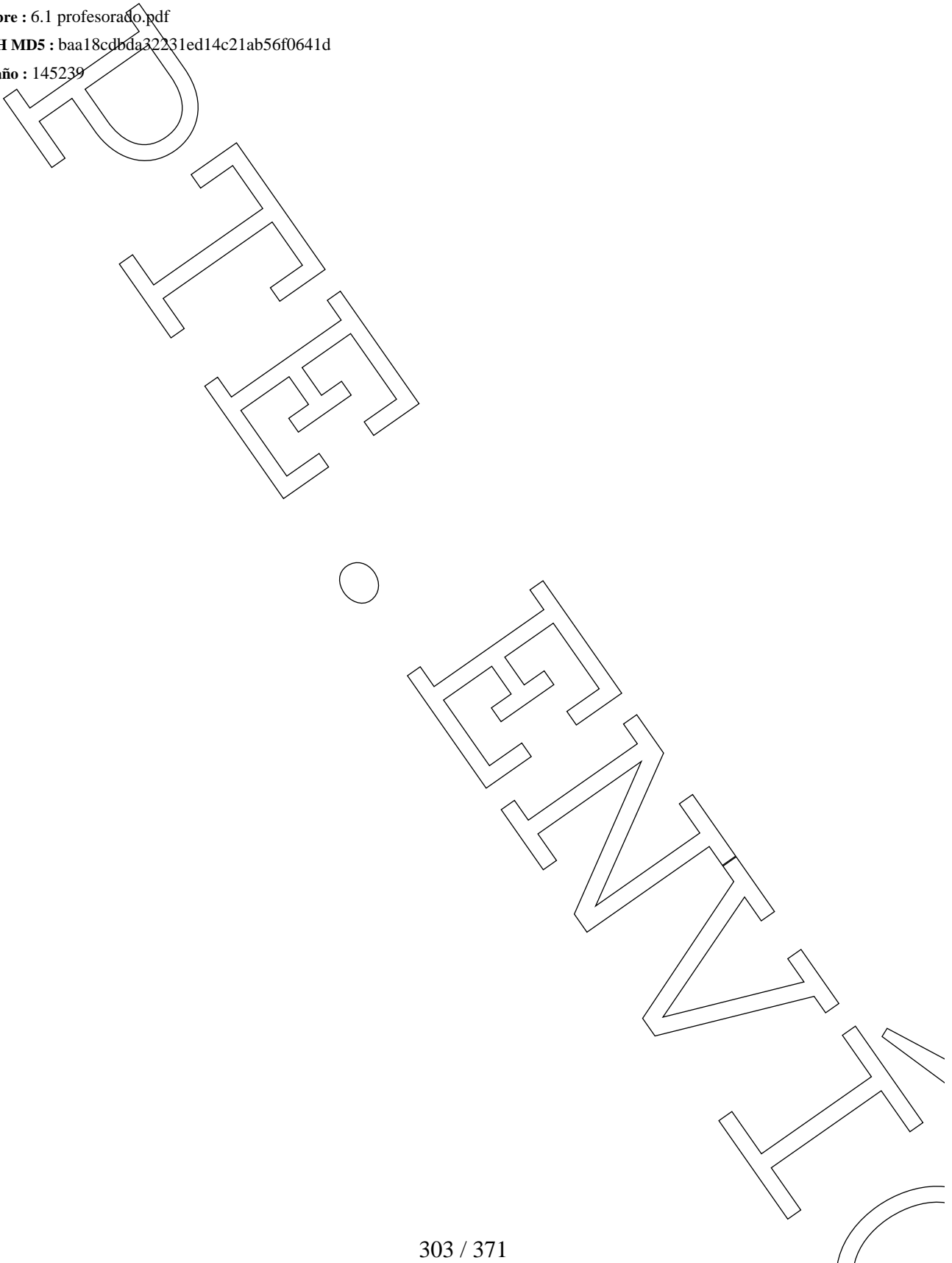


## ANEXOS : APARTADO 6

Nombre : 6.1 profesorado.pdf

HASH MD5 : baa18cd8da32231ed14c21ab56f0641d

Tamaño : 145239



## 6. PERSONAL ACADÉMICO

### 6.1. Profesorado y otros recursos humanos necesarios y disponibles para llevar a cabo el plan de estudios propuesto.

#### 6.1.1. Plantilla de profesorado

El plan de Estudios de Grado de Enfermería propuesto pasa de tres a cuatro años. Este cambio lleva implícito un aumento de la plantilla de profesorado. Este coste económico del profesorado implicado, queda asumido por la URV.

Respecto a los criterios de asignación de la docencia y según el artículo 7 de asignación de docencia al profesorado de la Normativa de Docencia de la URV: Corresponde a los departamentos aportar los recursos de personal docente con los que cuenta. Las obligaciones docentes que tenga asignadas, en vista de la fuerza docente que le corresponde, constituye su carga docente obligada, la cual será responsabilidad colectiva del departamento. El Consejo de Departamento ha de distribuir la carga docente entre el profesorado de acuerdo con el régimen de dedicación, el área de conocimiento de cada uno y el área de conocimiento que figura en el plan de estudios. A efectos de cubrir las necesidades docentes, se podrá considerar las áreas afines a cualquier área adscrita al Departamento.

Con carácter general, el conjunto nuclear de materias del plan de estudios: Formación básica, Obligatorias y Optativas de carácter fundamental serán impartidas en su mayoría por el profesorado a tiempo completo, mientras que, de acuerdo la dedicación parcial y sujeta a cambios anuales de disponibilidad horaria, se reserva al profesor asociado para la colaboración en estas materias y otras optativas específicas, de perfil profesional y de carácter más complementario.

Para establecer el porcentaje de PDI a tiempo completo i PDI doctor del Grado en Enfermería hay que tener en cuenta que el Art. 105.2 de la Ley 14/1986 General de Sanidad establece que "Los conciertos podrán establecer asimismo, un número de plazas de profesores asociados que deberá cubrirse por personal asistencial que este prestando servicios en la institución sanitaria concertada. **Este número no será tenido en cuenta a efectos del porcentaje de contratados que rige para las Universidades Públicas"**

En este mismo sentido se pronuncia la Disposición Adicional 12 de la Ley Orgánica 6/2001, de universidades, modificada por la Ley Orgánica 4/2007, que establece que "La plaza y el nombramiento de los profesores asociados que se vean afectados por el redactado del apartado 2 del artículo 105 de la Ley 14/1986, de 25 de abril, General de Sanidad, se rigen por las normas propias de los profesores asociados de la universidad, con las peculiaridades que se establecen reglamentariamente en cuanto a la temporalidad de sus contratos. El número de plazas de profesores asociados que se determina en los conciertos entre las universidades y las instituciones sanitarias no han de ser tomadas en consideración a los efectos del porcentaje que establece el párrafo segundo del apartado 1 del artículo 48."

Como se puede observar en las tablas del profesorado del Grado de Enfermería que imparte docencia, un número importante de ellos corresponde a profesorado asociado ligado al desarrollo de las prácticas en hospital, un total de 90 profesores/as asociados de los cuales un 12% son doctores/as. Estos, de acuerdo con lo que establece la Ley Orgánica 4/2007 y 14/1996, no se tendrían que considerar en los cálculos. Si no los consideramos obtendremos que en la docencia del Grado de Enfermería intervienen 30 profesores, que es el 100% de profesorado a tiempo completo.



Dentro de las Prácticas Clínicas de Enfermería y en los Talleres de simulación práctica, se precisa que los estudiantes logren alcanzar las competencias de habilidades en procedimientos, de relación interpersonal y de educación para la salud. Por tanto es necesaria la presencia profesorado asociado experto, vinculado a la práctica clínica, con la coordinación del profesorado universitario para poder asegurar también los aspectos éticos y legales en el aprendizaje de las prácticas clínicas.

En relación al porcentaje de doctores que imparten docencia al Grado de Enfermería es de 18,4%. La previsión del Departamento de Enfermería para el logro del grado académico de profesorado doctor dentro de los TEU existentes es la siguiente:

- Curso 2008-09: un doctor nuevo
- Curso 2009-10: tres doctores
- Curso 2010-11: dos doctores
- Curso 2011-12: dos doctores

Con esta previsión de crecimiento de número de doctores vinculados a los estudios de Enfermería se obtiene que habrá un mayor porcentaje del número de doctores que en la actualidad.

Otro planteamiento que se está llevando a cabo en la actualidad es ofrecer becas predoctorales para lograr que en el tiempo más breve posible, se amplíe la plantilla de doctores, obtener la acreditación y que puedan pasar a doctor lector y/o agregado.

El curso de adaptación se impartirá por el personal docente que imparte el Grado de Enfermería siendo suficiente y adecuado para la realización del mismo. Si puntualmente se requiriese la participación de profesorado externo su coste será cubierto con financiación de la matrícula del curso.

La escuela año tras año se dota de más profesorado doctor, durante el curso 11-12 una profesora ha leído la tesis pasando así a ser doctora mientras que dos profesoras más la leerán en breve.

Con esta finalidad la escuela y el departamento han previsto una actuación estratégica conjunta en los próximos años para facilitar al profesorado la elaboración de la tesis y su lectura.

Las líneas de investigación del profesorado son las siguientes:

- Dimensiones del cuidar
- Investigación en enfermería familiar y comunitaria
- Economía de la salud: Uso y financiación de recursos sanitarios
- Sociología de las Organizaciones y Gestión Pública de los Servicios Sanitarios
- Intervención interdisciplinaria en el dolor crónico
- Psicología de la salud ocupacional
- Estudios de mujeres y género. Estudios del ámbito profesional y de la salud de las mujeres.
- Metodología y aplicaciones de la investigación en enfermería de la salud mental y las adicciones
- Atención psicológica a los profesionales de la salud
- Docencia universitaria y enfermería. Innovación docente
- Ética y bioética a la práctica asistencial. Ética en situaciones de urgencias y emergencias. Bioética y aprendizaje

- Curas culturales i salud

Los proyectos de investigación subvencionados que se han llevado a cabo en los últimos años son:

- Reducción de la ansiedad y depresión en mujeres cuidadoras principales utilizando la técnica de resolución de problemas en enfermería de atención primaria. ISC3 - Instituto de Salud Carlos III. PI070489. (2007-2011), dentro del Plan Nacional de Investigación Científica, Desarrollo e Innovación Tecnológica.
- Proyecto bianual de innovación docente "La tutoría virtual en el prácticum: acción de mejora de la inserción laboral" (A13) convocatoria 08/09 ICE URV.
- Joves grassos, pobres joves!: Formes de discriminación i resistència a l'entorn de l'obesitat 2008AJOVE0017).
- Mujeres indígenas, soberanía alimentaria y sostenibilidad: participación-acción para la transformación del mundo rural en la sierra norte y costa de Oaxaca (A/023613/09).
- Acción para establecer una red de cooperación científica sobre soberanía alimentaria, desarrollo sostenible y mujeres indígenas en Oaxaca (C/016689/08).
- Les llevadores a meitat del segle XX. Professi3 , Hist3ria i G3nere. Projecte del Institut Catal3 de les dones. (2010-11).
- Las matronas a mediados del siglo XX. Profesi3n historia y g3nero. Projecte AIRE (2009-11).
- Acercando la evidencia científica a la pr3ctica cl3nica enfermera. 2011. Col·legi Oficial d'Infermers i Infermeres de Barcelona.
- Motivacions i necessitats dels cuidadors principals de malalts Alzheimer, Parkinson, Depresi3, AVC i la seva relaci3 amb el fet de cuidar. 2005-2007.

Proyectos de investigación que se est3n llevando a cabo actualmente son:

- Mujeres indígenas, soberanía alimentaria y sostenibilidad: participación-acción para la transformación del mundo rural en la sierra norte y costa de Oaxaca (A/030030/10).
- La emergencia de las sociedades obesog3nicas o de la obesidad como problema social (Plan Nacional I+D, CSO2009-07683).

En estos momentos se est3n elaborando las memorias para solicitar varias ayudas para diferentes proyectos, algunos de ellos son:

- Dentro de la Acci3n Estrat3gica de Salud en el marco del Plan Nacional de Investigaci3n Científica, Desarrollo e Innovaci3n Tecnol3gica 2008-2011 (BOE 2 de marzo de 2012) se solicitaran 4 ayudas.

- Dentro del Plan Nacional I+D+i convocatoria 2012. 1 proyecto de inserción social.
- Dentro del Plan Nacional Ciencia y Tecnología de Portugal, convocatoria 2012. 1 proyecto presentado, "Modelo Dinamico de Avaliaçao e Intervençao Familiar: Um olhar apreciativo rumo a uma mudanza transformativa em Cuidados de Saúde Primários".
- Ayuda para la Innovación docente y la Investigación educativa del ICE de la URV, convocatòria 2012-2013, "La Percepció d'estrès dels estudiants d'Infermeria en les Pràctiques Clíniques, Programa d'Intervenció".
- Ayuda para la Innovación docente y la Investigación educativa del ICE de la URV, convocatòria 2012-2013, 1 proyecto.

**Tabla 6.1:** Descripción del profesorado implicado en la docencia del grado.

<b>Categoría</b>	<b>Experiencia</b>	<b>Tipo de vinculación con la universidad</b>	<b>Adecuación a los ámbitos de conocimiento</b>	<b>Información adicional</b>
Licenciada	26 años. Enfermería del adulto	TEU Tiempo completo - Dedicación: 100 %	Diplomatura en Enfermería y Licenciatura Psicología	Publicaciones: 15 modelos y teorías de enfermería. Guías de planes de cuidados. Estudio de casos. Proyectos subvencionados: 3 evaluación de actitudes para la práctica clínica y tutor en prácticas
Master	23 años Enfermería del adulto. Enfermería Geriátrica. Técnicas complementarias. Practicum	TEU 50% SB Penedés 50% C. Catalunya	Master en Ciencias de la Enfermería	22 publicaciones: El paciente con SIDA, AVC y Coma. Teorías y modelos de enfermería. Proyectos subvencionados: 2 innovación docente. Tesis: inscrita. Años de experiencia práctica: 2
Licenciada	15 años. Enfermería Comunitaria. Prácticum.	TEU 30% SB Penedes 70% C Catalunya	Licenciatura Sociología	Publicaciones: 13. Cuidador informal. Género. Atención primaria. Envejecimiento. Proyectos subvencionados: 3. Años de experiencia práctica: 2.
Diplomada	20 años Ciencias psicosociales.	TEU Tiempo completo Dedicación 100 %	Diplomada en Enfermería	Publicaciones: 2 salud mental. Años de experiencia práctica: 7
Doctora	24 años. Enfermería psicosocial y de Salud mental. Experiencia profesional: 7 años	TU 30% SB Penedés 70% C Catalunya	Licenciada Psicología y Doctorada Ciencias Sociales	Publicaciones: 30 Depresión, familia, trastornos de la alimentación. Aspectos básicos de enfermería. Proyectos subvencionados IP: 2
Diplomada	17 años. Enfermería medicoquirúrgica. Prácticum	TEU Tiempo completo - Dedicación 100 %	Diplomada Enfermería	Publicaciones: 6. El enfermo crítico: UCI, coma. Primeros auxilios. Gestión de casos. Conceptos de salud. Años de experiencia práctica: 16

Master	26 años. Salud comunitaria. Salud pública y trabajo social. Coord. Relaciones internacionales. Practicum	TEU 30% SB Penedés 70% C Catalunya	Diplomada Enfermería, Master Salud Pública	Publicaciones: 3 Comportamiento alimentario. Movilidad de estudiantes. Proyectos subvencionados: 2 Años de experiencia práctica: 7
Doctora	17 años Enfermería Geriátrica. Prácticum hospitalario. Master: cultura y cuidar. Proyecto de investigación	TU 50% SB Penedés 50% C Catalunya	Licenciada en Antropología	Publicaciones: 15 Geriatria. Alzheimer. Antropología. Proyectos subvencionados: 6 Años de experiencia práctica: 6
Doctora	18 años Ética en enfermería. Urgencias. Prácticum hospitalario	TEU 45% SB Penedés 55% C Catalunya	Licenciada Antropología	Publicaciones: 21. Ética en enfermería. Antropología. Enfermería de urgencias. Proyectos subvencionados: 1 Años de experiencia práctica: 16
Diplomada	20 años Enfermería Medicoquirúrgica. Urgencias. Prácticum.	Comisión de servicio Tiempo completo - Dedicación 100 %	Diplomada Enfermería	Publicaciones: 7. Atención a la persona con dolor. Paciente quirúrgico. Esclerosis múltiple. AVC. Género. Metodología en prensa . Años de experiencia práctica: 11
Licenciada	26 años. Fundamentos de Enfermería. Historia del cuidar. Técnicas complementarias. Teorías y modelos de enfermería. Prácticum	TEU Tiempo completo Dedicación 100 %	Licenciada Geografía e Historia	Public.: 15 Teorías de Enfermería, ensayos de aplicación. Evaluación actitudes práct. clínica. Relación de ayuda cuidador principal. Proyectos subvencionados: 6. Años de experiencia practica: 10
Doctora	12 años Enfermería psiquiátrica. Comunicación. Prácticum	Comisión de servicio Tiempo completo Dedicación 100 %	Doctora en Psicología	Publicaciones: 5. Contrato pedagógico. Enfermería psicosocial. Proyectos subvencionados: 2. Asertividad. Portafolios electrónico. Años de experiencia práctica: 10
Licenciada	26 años. Enfermería Medicoquirúrgica Prácticum	TEU Tiempo completo Dedicación 100 %	Licenciada Psicología	Publicaciones: 9. Enfermería ante el paciente con cáncer. Cáncer y sida. Educación sanitaria. Años de experiencia práctica: 10 años.

Doctora	20 años. Enfermería Maternoinfantil. Sexualidad. Prácticum Cultura y Cuidar. Violencia y salud Proyecto investigación	TEU 15% SB Penedés 85% C Catalunya	Doctorada en Antropología	Publicaciones: 16. Maternidad y atención de enfermería a los procesos reproductivos. Género, medicalización, poder, violencia institucional. Años de experiencia práctica: 14
Licenciada	24 años. Historia del cuidar. Fundamentos de Enfermería Técnicas complementarias. Prácticas clínicas. Teorías y modelos Diagnostico enfermero.	TEU 15% SB Penedés 85% C Catalunya	Licenciada Geografía e Historia.	Publicaciones: 14. Teorías y modelos enfermeros desde la perspectiva de Watson, Parce y Benner. Innovación docente. Proyectos subvencionados: 6. Años de experiencia práctica: 10.
Master	23 años. Enfermería del adulto. Prácticum	TEU Tiempo completo Dedicación 100 %	Master Ciencias Enfermería	Publicaciones: 11. Proyectos subvencionados: 4. Años de experiencia práctica: 7.
Diplomada	26 años. Administración servicios de enfermería. Gestión de calidad de los cuidados. Prácticum.	TEU Tiempo completo Dedicación 100 %	Diplomada Enfermería	Publicaciones: 15 Gestión de cuidados enfermeros. Diseño curricular. Tesis: presentación del proyecto. Años de experiencia práctica: 12
Diplomada	23 años Introducción Enfermería medicoquirúrgica. Urgencias, terminales y Prácticum	Comisión de servicio Tiempo completo Dedicación 100 %	Diplomada Enfermería	Publicaciones: 4 infecciones, dolor, educación sanitaria. El paciente quirúrgico. Años de experiencia práctica: 9
Licenciada	22 años. Enfermería Maternoinfantil. Fundamentos de la Investigación electrónica. Prácticum.	Comisión de servicio Tiempo completo Dedicación 100 %	Licenciada Documentación	Publicaciones: 8, Enfermería infantil. Evaluación continuada de la docencia. Asertividad. Factor impacto revistas. Adolescencia. Proyectos subvencionados: 1. Años de experiencia práctica: 12

Doctora	13 años Ciencias psicosociales aplicadas I y II. Practicum.	Comisión de servicio Tiempo completo Dedicación 100 %	Licenciada Psicología	Public.: 13. Atención Integral. Dolor. Competencias TIC. Interv. psicosociales. Contrato pedagógico. Proy. subv.: 3 Ansiedad y depresión. Asertividad. Portafolio elect. Ex practica 7
Licenciada	22 años. Enfermería Medicoquirurgica. Nutrición y dietética. Urgencias. Prácticum	Comisión de servicio Tiempo completo Dedicación 100 %	Licenciada Antropología	Publicaciones: 7. Trastornos del equilibrio ácido-base. Dolor. El paciente Quirúrgico. Esclerosis múltiple. Dietética. Contrato pedagógico. Tesis: inscrita. Experiencia práctica: 8 años
Diplomada	24 años Enfermería comunitaria. Recogida de datos y evaluación. Prácticum.	Comisión de servicio Tiempo completo Dedicación 100 %	Diplomada Enfermería	Publicaciones: 8 Actividades de promoción y prevención. Visita domiciliaria. Cuidadores de ancianos con demencia. Desigualdades y salud Proyectos subvencionados: 1. Años de experiencia práctica: 6
Master	24 años Fundamentos de Enfermería. Historia del cuidar.	Comisión de servicio Tiempo completo Dedicación 100 %	Master Ciencias Enfermería <	
Master	E. docente: 22 años Salud pública. Enfermería Comunitaria. Proyecto de investigación. Prácticum  E. profesional sanitaria: asistencial 5 años	Comisión de servicio  Tiempo completo.  Dedicación: 100%	Master en Ciencias de la Enfermería	Publicaciones: 8 Actividades de promoción y prevención. Visita domiciliaria. Cuidadores principales de ancianos con demencia. Desigualdades y salud  Proyectos subvencionados: 1  Tesis: inscrita

Diplomada	E. docente: 20 años. Enfermería Maternoinfantil. Sexualidad humana. Prácticum  E. profesional sanitaria: asistencial 8 años	Comisión de servicio Tiempo completo.  Dedicación: 100%	Diplomada en Enfermería	Publicaciones: 6. Lactancia materna. Innovación docente. Protocolos de atención de enfermería
Diplomada	E. docente: 22 años Gestión y administración. Calidad en los servicios sanitarios.  E. profesional sanitaria: asistencial 10 años	Comisión de servicio  Tiempo completo.  Dedicación: 100%	Diplomada en Enfermería	Publicaciones: 3. Calidad asistencial. Intervenciones psicosociales en enfermería. Innovación metodológica.
Diplomada	E. docente: 21 años. Enfermería medicoquirúrgica .  Prácticum. Procesos terminales. E. profesional sanitaria: asistencial 12 años	Comisión de servicio  Tiempo completo.  Dedicación: 100%	Diplomada en Enfermería	Publicaciones: 5. Contrato pedagógico. Infección nosocomial. Dolor. Proceso quirúrgico. Educación sanitaria.
Diplomada	E. docente: 2 años. Bioestadística Enfermería Comunitaria.  E. profesional sanitaria: asistencial 30 años	Asociada	Diplomada en Enfermería	
Licenciada	E. docente: 10 años. Fundamentos de enfermería. Geriatria.  Prácticum  E. profesional sanitaria: asistencial 15 años	Asociada	Licenciada Enfermería	



Diplomada	E. docente: 3 años. Enfermería psiquiátrica. Prácticum. E. profesional sanitaria: asistencial 9 años	Asociada	Diplomada en Enfermería	
Diplomada	E. docente: 5 años Geriatría. Prácticum E. profesional sanitaria: asistencial 17 años	Asociada	Diplomada en Enfermería	
Diplomada	E. docente: 9 años. Fundamentos de enfermería. Prácticum E. profesional sanitaria: asistencial 37 años	Asociada	Diplomada en Enfermería	Publicaciones: 1. Atención de enfermería al enfermo en la UCI.
Master	E. docente: 4 años. Salud pública. Prácticum E. profesional sanitaria: asistencial 22 años	Asociada	Master en Ciencias de la Enfermería	Publicaciones: 6. Ansiedad del personal sanitario. Programa de atención domiciliaria. Criterios para la atención de problemas de salud en AP. Guías de diabetes e hipertensión. Promoción de la salud y actividad física. Cuidadores de pacientes crónicos. Proyectos subvencionados: 2
Diplomada	E. docente: 1 año. Fundamentos de enfermería. Prácticum E. profesional sanitaria: asistencial 27 años	Asociada	Diplomada en Enfermería	

Doctora	E. docente: 8 años. Programas de Salud I. Proyecto de Investigación. Hospitalización a domicilio. Prácticum  E. profesional sanitaria: asistencial 30 años	Asociada	Doctora en Geografía e Historia	Publicaciones: 4. Historia. Atención domiciliaria.
Diplomada	E. docente: 15 años. Fundamentos de Enfermería. Prácticum  E. profesional sanitaria: asistencial 31 años	Asociada	Diplomada en Enfermería	Publicaciones: 4. El paciente quirúrgico. Los drenajes.
Diplomada	E. docente: 1 año. Prácticum  E. profesional sanitaria: asistencial 11 años	Asociada	Diplomada en Enfermería	
Diplomada	E. docente: 11 años  Prácticum  E. profesional sanitaria: asistencial 33 años	Asociada	Diplomada en Enfermería	
Diplomado	E. docente: 1 año. Prácticum  E. profesional sanitaria: asistencial 3 años	Asociado	Diplomado en Enfermería	
Diplomada	E. docente: 4 años  Prácticum  E. profesional sanitaria: asistencial 11 años	Asociada	Diplomada en Enfermería	

Master	E. docente: 15 años. Fundamentos de Enfermería. Enfermería Materno-infantil. Prácticum. E. profesional sanitaria: asistencial 17 años	Asociada	Master en Ciencias de la Enfermería	
Master	E. docente: 4 años. Cuidados críticos.  Enfermería del adulto.  Prácticum  E. profesional sanitaria: asistencial 16 años	Asociada	Master en Ciencias de la Enfermería	Publicaciones: 1. Donación de órganos.  Proyectos subvencionados: 3
Master	E. docente: 3 años Prácticum  E. profesional sanitaria: asistencial 15 años	Asociada	Master es Ciencias de la Enfermería	Publicaciones: 1 Enfermería y Alzheimer
Master	E. docente: 10 años. Prácticum  E. profesional sanitaria: asistencial 17 años	Asociado  100% SB Penedés	Master en Ciencias de la Enfermería	Publicaciones: 3. Heridas crónicas. Terapia presión negativa tópica. Apósitos hidropolosémicos.
Diplomada	E. docente: 3 años. Prácticum  E. profesional sanitaria: asistencial 31 años	Asociada	Diplomada en Enfermería	Publicaciones: 2. Planificación sanitaria. Cirugía menor ambulatoria.
Master	E. docente: 10 años. Prácticum  E. profesional sanitaria: asistencial 20 años	Asociada	Master en Ciencias de la Enfermería	Publicaciones: 2 Atención Primaria. Obesidad y Diabetes

Diplomada	E. docente: 3 Años Prácticum. E. profesional sanitaria: asistencial 12 años	Asociada	Diplomada en Enfermería	
Master	E. docente: 5 años. Enfermería del adulto. Enfermería Maternoinfantil. Prácticum E. profesional sanitaria: asistencial 16 años	Asociada	Master en Ciencias de la Enfermería	
Doctora	E. docente: 17 años. Bioquímica E. profesional sanitaria: asistencial – laboratorio 23 años	CEU 15% SB Penedés 15% C Catalunya	Doctora en Biología	Publicaciones: 67 Toxicología experimental (teratología, agentes quelantes) Proyectos subvencionados: 21
Doctora	E. docente: 16 años E. profesional sanitaria: asistencial 2 años	Titular de Universidad	Doctora en Medicina	Publicaciones: 17 Proyectos de investigación: 8
Master	E. docente: 6 años Prácticum E. profesional sanitaria: asistencial 23 años	Asociada	Master en Ciencias de la Enfermería	Publicaciones: 3. Enfermos terminales. Oncología.
Diplomada	E. docente: 1 años. Enfermería del adulto. Prácticum. E. profesional sanitaria: asistencial 12 años	Asociada	Diplomada en Enfermería	

Diplomada	E. docente: Años: 12  Prácticum  E. profesional sanitaria: asistencial 33 años	Asociada	Diplomada en  Enfermería	Publicaciones: 1 infecciones hospitalarias.
Diplomado	E. docente: 6 años. Prácticum  E. profesional sanitaria: asistencial 20 años	Asociado	Diplomado en  Enfermería	Publicaciones: 1 Cateterización arterial. Protocolos.
Master	E. docente: 8 años  Enfermería Maternoinfantil. Prácticum  E. profesional sanitaria: asistencial 24 años	Asociada	Master en Ciencias de la Enfermería	Publicaciones: 4. Lactancia Materna
Diplomada	E. docente: 14 años  Prácticum  E. profesional sanitaria: asistencial 25 años	Asociada	Diplomada en  Enfermería	Publicaciones: 1. Hábitos en la adolescencia.
Diplomada	E. docente: 8 años. Enfermería del adulto. Prácticum E. profesional sanitaria: asistencial 15 años	Asociada	Diplomada en  Enfermería	
Licenciada	E. docente: 23 años. Psiquiatría y salud mental.  E. profesional sanitaria: asistencial 28 años	Asociada	Licenciado Psicología	Publicaciones: 3 Elementos de psicoterapia breve psicoanalítica. Test de frustración. Estrés y ansiedad.

Diplomada	E. docente: 11 meses Prácticum E. profesional sanitaria: asistencial 11 años	Asociada	Diplomada en Enfermería	
Diplomada	E. docente: 3 años. Prácticum E. profesional sanitaria: asistencial 22 años	Asociada	Diplomada en Enfermería	Publicaciones: 2. Riesgo cardiovascular. Enfermos terminales.
Master	E. docente: 17 años. Nutrición y dietética E. profesional sanitaria: asistencial 35 años	Asociada	Master en Ciencias de la Enfermería	Publicaciones 6. Anorexia, bulimia. Alimentación. Diabetes. Incontinencia urinaria.
Master	E. docente: 2 años. Enfermería psicosocial. E. profesional sanitaria: asistencial 7 años	Asociada	Master en Ciencias de la Enfermería	Publicaciones: 1
Diplomada	E. docente: 7 años Prácticum E. profesional sanitaria: asistencial 14 años	Asociada	Diplomada en Enfermería	
Doctora	E. docente: 10 años. Comunicación intercultural. Comunicación y género. Proyecto de investigación. E. profesional sanitaria: asistencial 10 años	Asociada	Doctora en Pedagogía	Publicaciones: 1

Doctora	<p>E. docente: 2 años. Cuidados y demandas de salud. Metodología cualitativa. P. Investigación.</p> <p>E. profesional sanitaria: asistencial 30 años</p>	Asociada	Doctora en Antropología	Publicaciones: 16 Calidad asistencial. Metodología. Inmigración. Historia de enfermería. Cooperación internacional.
Doctora	<p>E. docente: 10 años</p> <p>Master: Investigación en enfermería. Salud Pública II.</p> <p>Proyecto de investigación.</p> <p>E. profesional sanitaria: asistencial 12 años</p>	Asociada	Doctora en Ciencias de la Información	<p>Publicaciones: 1 libro, 9 como coautora, 12 artículos. Enfermería especializada. Médicos del mundo del siglo XIX. Espacio europeo de educación superior. Investigación. Aprendizaje Basado en problemas.</p> <p>Proyectos subvencionados: 3</p>
Licenciada	<p>E. docente: 3 años. Fundamentos de Enfermería. Prácticum E. profesional sanitaria: asistencial 10 años</p>	Asociada	Licenciada en Antropología	
Diplomada	<p>E. docente: 9 años. Fundamentos de Enfermería. Prácticum</p> <p>E. profesional sanitaria: asistencial 8 años</p>	Asociada	Diplomada en Enfermería	

Doctora	E. docente: 7 años Estructura y función del cuerpo humano. Prácticum. E. profesional sanitaria: asistencial 13 años	Asociada	Doctora en Medicina	Publicaciones: 14
Diplomada	E. docente: 4 años. Prácticum E. profesional sanitaria: asistencial 2 años	Asociada	Diplomada en Enfermería	Publicaciones 1. Diabetes. Salud comunitaria. Integración intercultural. Proyectos subvencionados: 3
Licenciada	E. docente: 15 años. Enfermería del Adulto. Salud y diálogo intercultural. Prácticum E. profesional sanitaria: asistencial 23 años	Asociada	Licenciada en Humanidades	Publicaciones: 7 Enfermo respiratorio. Vivir en la UCI. Humanización en enfermería. Tesis: en proceso de elaboración.
Licenciada	E. docente: 16 años. Fundamentos de Enfermería. Nutrición y dietética Prácticum E. profesional sanitaria: asistencial 23 años	Asociada	Licenciada y Master en Ciencias de la Enfermería	Publicaciones: 2. Enfermería de urgencias. Bioética.
Doctora	E. docente: 8 años. Estructura y función del cuerpo humano. E. profesional sanitaria: asistencial 14 años	Asociada	Doctora en Medicina	Publicaciones: 10 rehabilitación. Tratamiento conservador de Subacromial. Tesis doctoral: leída



Licenciado	E. docente: 18 años. Salud laboral. Prácticum.  E. profesional sanitaria: asistencial 30 años	Asociado	Licenciado Sociología	Publicaciones: 6. Cronobiología. Riesgos laborales. Evaluación de riesgos psicosociales.
Diplomada	E. docente: 10 años Fundamentos de Enfermería. Prácticum  E. profesional sanitaria: asistencial 30 años	Asociada	Diplomada en Enfermería	
Diplomada	E. docente: 2 años Prácticum.  E. profesional sanitaria: asistencial 13 años	Asociada	Diplomada en Enfermería	
Diplomada	E. docente: 7 años. Prácticum MQ  E. profesional sanitaria: asistencial 8 años	Asociada	Diplomada en Enfermería	Publicaciones: 5 Atención de enfermería al paciente urológico.
Diplomada	E. docente: 18 años  Prácticum  Fundamentos de Enfermería.  Salud Mental.  Historia.  E. profesional sanitaria: asistencial 19 años	Asociada	Diplomada en Enfermería	Publicaciones: 6 Salud mental. Atención de enfermería.  Proyectos subvencionados: 2

Diplomada	E. docente: 2 años Prácticum E. profesional sanitaria: asistencial 19 años	Asociada	Diplomada en Enfermería	
Master	E. docente: 4 años Prácticum E. profesional sanitaria: asistencial 7 años	Asociada	Diplomada en Enfermería y Master en Ciencias de la Enfermería	Publicaciones: 4- intervenciones psicosociales en salud mental. Innovación metodológica. Habilidades sociales en Enfermería. Proyectos subvencionados: 2 Tesis: pre inscripción
Licenciado	E. docente: 30 años Estructura y función del cuerpo humano. E. profesional sanitaria: asistencial 35 años	Asociada	Licenciado Medicina	Publicaciones 58. Flavivirus del Delta de l'Ebre. Riesgo Cardiovascular. Esclerosis sistémica Proyectos subvencionados 3
Diplomada	E. docente: 2 años Prácticum E. profesional sanitaria: asistencial 22 años	Asociada	Diplomada en Enfermería	
Diplomada	E. docente: 2 años Geriatría. E. profesional sanitaria: asistencial 12 años	Asociada	Diplomada en Enfermería	

Diplomada	E. docente: 13 años Fundamentos de Enfermería. Prácticum. Historia  E. profesional sanitaria: asistencial 15 años	Asociada	Diplomada en Enfermería	
Diplomada	1 año  Geriatría  E. profesional sanitaria: asistencial 30 años	Asociada	Diplomada en Enfermería	Publicaciones: 1 Atención domiciliaria. Enfermería Geriatría.
Diplomada	E. docente: 3 años  Salud mental  E. profesional sanitaria: asistencial 8 años	Asociada	Diplomada en Enfermería	
Diplomada	E. docente: 3 años  Prácticum comunitaria  E. profesional sanitaria: asistencial 25 años	Asociada	Diplomada en Enfermería	Publicaciones: 1  Prevención en Enfermería Primaria.
Diplomada	E. docente: 2 años. Médico quirúrgica.  Prácticum E. profesional sanitaria: asistencial 10 años	Asociada	Diplomada en Enfermería	

Diplomada	E. docente: 2 años Prácticum comunitaria E. profesional sanitaria: asistencial 9 años	Asociada	Diplomada en Enfermería	Proyectos subvencionados: 1
Diplomada	E. docente: 12 años Técnicas complementarias . E. profesional sanitaria: asistencial 25 años	Asociada	Diplomada en Enfermería	Publicaciones: 6 El paciente urológico. El sueño. Proyectos subvencionados 2
Diplomada	E. docente: 10 años Geriatría E. profesional sanitaria: asistencial 27 años	Asociada	Diplomada en Enfermería	Publicaciones: 2 Cuidados en el paciente urológico. Proyectos subvencionados: 1
Diplomada	E. docente: 5 años Prácticum E. profesional sanitaria: asistencial 19 años	Asociada	Diplomada en Enfermería	
Diplomado	E. docente: 2 años Prácticum comunitaria E. profesional sanitaria: asistencial 18 años	Asociado	Diplomado en Enfermería	Publicaciones: 1 Bioética.
Diplomada	E. docente: 3 años Prácticum MQ E. profesional sanitaria: asistencial 18 años	Asociada	Diplomada en Enfermería	

Doctor	E. docente: 18 años Estructura y función del C. H. E. profesional sanitaria: asistencial 25 años	Asociado	Doctor en Medicina	Publicaciones: 6 Traumatología y ortopedia. Investigac. Subvenc.: 3
Diplomada	E. docente: 4 años Prácticum comunitaria E. profesional sanitaria: asistencial 9 años	Asociada	Diplomada en Enfermería	
Diplomada	E. docente: 3 años. Fundamentos de E. Prácticum E. profesional sanitaria: asistencial 10 años	Asociada	Diplomada en Enfermería	
Diplomada	E. docente: 5 años Prácticum E. profesional sanitaria: asistencial 11 años	Asociada	Diplomada en Enfermería	
Diplomada	E. docente: 3 años. Prácticum E. profesional sanitaria: asistencial 8 años	Asociada	Diplomada en Enfermería	Publicaciones: 3 El paciente quirúrgico en urología.
Diplomada	E. docente: 2 años. Prácticum comunitaria E. profesional sanitaria: asistencial 21 años	Asociado	Diplomado en Enfermería	Publicaciones: 4 Atención primaria. Promoción de hábitos saludables. Proyectos subvencionados: 2
Diplomada	E. docente: 9 años Prácticum MQ. E. profesional sanitaria: asistencial 18 años	Asociada	Diplomada en Enfermería	

Licenciada	E. docente: 2 años. Prácticum. Salud Mental. . E. profesional sanitaria: asistencial 22 años	Asociada	Licenciada Sociología	Publicaciones: 6 H <sup>a</sup> Clínica en atención Primaria. Bienestar social y políticas sanitarias. Familia. Género de Enfermería. Drogas y Jóvenes.  Inscripción tesis: 2007
Licenciado	E. docente: 12 años. Ética.  E. profesional sanitaria: asistencial 14 años	Asociado	Licenciado Derecho	
Diplomada	E. docente: 8 años  Prácticum . E. profesional sanitaria: asistencial 13 años	Asociada	Diplomada en Enfermería	Publicaciones: 1
Diplomada	E. docente: 6 años  Prácticum MQ. E. profesional sanitaria: asistencial 8 años	Asociada	Diplomada en Enfermería	
Diplomada	E. docente: 2 años. Prácticum comunitaria. E. profesional sanitaria: asistencial 11 años	Asociada	Diplomada en Enfermería	
Diplomada	E. docente: 2 años  Prácticum comunitaria. E. profesional sanitaria: asistencial 31 años	Asociada	Diplomada en Enfermería	Publicaciones: 2 "Procedimientos de enfermería en Atención Primaria"  Proyectos subvencionados: 1

Doctora	E. docente: 23 años. Estructura y función del C.H. Comunitaria.  E. profesional sanitaria: asistencial 27 años	Asociada	Doctora Biología	Publicaciones: 20 Biología.  Investigaciones subvencionadas 6
Licenciada	E. docente: 15 años.  Fundamentos de enfermería  E. profesional sanitaria: asistencial 31 años	Asociada	Licenciada Antropología	Publicaciones: 8 Bases de enfermería. Historia. Cuidados e intervenciones de enfermería.  Proyectos subvencionados: 1
Diplomada	E. docente: 3 años  Prácticum  E. profesional sanitaria: asistencial 13 años	Asociada	Diplomada en Enfermería	
Diplomada	E. docente: 1 año. Prácticum MQ  E. profesional sanitaria: asistencial 23 años	Asociada	Diplomada en Enfermería	Publicaciones: 2 Urgencias.
Diplomada	E. docente: 14 años. Prácticum MQ  E. profesional sanitaria: asistencial 32 años	Asociada	Diplomada en Enfermería	
Diplomada	E. docente: 2 años. Salud mental MQ  E. profesional sanitaria: asistencial 12 años	Asociada	Diplomada en Enfermería	

Doctor	27 años. Cirugía-Traumatología	Asociado 100% SB Penedés	Doctor en Medicina	Publicaciones: 100 Cirugía ortopédica y traumatología, prótesis cadera, fracturas y luxaciones
Licenciada	Exp doc: 2 años teoría enfermería básica	Asociada 100% SB Penedés	Licenciada en Antropología y Master en Ciencias de la enfermería	Exp prof: 22 años en enfermería hospitalaria y gestión. Exp inv: participación y organización en congresos.
Licenciada	Exp doc. 13 años. Enfermería comunitaria	Asociada 30% SB Penedés 70% C Catalunya	Licenciada en Antropología	Publicaciones: 7 Enfermería en atención primaria. Prevención de riesgos laborales. Enfermería, Geriatría
Diplomada	Exp. docente: 17 años, participando en diferentes cursos y tutora de prácticas	Asociada 100% SB Penedés	Diplomada en Enfermería	Exp. Profesional: 30 años
Doctora	23 años. Enfermería comunitaria y psicosocial	Comisión de servicio, TC 45% SB Penedés 55% C Catalunya	Doctora Sociología	Publicaciones: 12 Salud mental y género, Valores y consumo de drogas, Enfermería y familia, Igualdad de oportunidades.

El profesorado para la Sede del Baix Penedés está relacionado en la tabla siguiente:

Categoría	Experiencia docente	Tipo de vinculación con la universidad y dedicación al título	Adecuación a los ámbitos de conocimiento	Información adicional (experiencia profesional y investigadora)
-----------	---------------------	---	--	---



Licenciada	E. docente: 24 años. Historia del cuidar. Fundamentos de Enfermería Técnicas complementarias . Prácticas clínicas. Teorías y modelos Diagnostico enfermero.	TEU 15% SB Penedés 85% C Catalunya	Licenciada Geografía e Historia.	Publicaciones: 14. Teorías y modelos enfermeros desde la perspectiva de Watson, Parce y Benner. Innovación docente. Proyectos subvencionados: 6. Años de experiencia práctica: 10. Tesi inscrita
Licenciada Doctora	E. docente: 18 años Ética en enfermería. Urgencias. Prácticum hospitalario	TEU 45% SB Penedés 55% C Catalunya	Licenciada Antropología	Publicaciones: 21. Ética en enfermería. Antropología. Enfermería de urgencias. Proyectos subvencionados: 1 Tesis: <del>fase de redacción</del> . Años de experiencia práctica: 16
Licenciada	E. docente: 27 años. Enfermería comunitaria y practicum	TEU 30% SB Penedés 70% C Catalunya	Licenciada Sociología	17 publicaciones. 4 proyectos subvencionados. Cuidador informal, género, atención primaria y envejecimiento
Master	E. docente: 26 años. Salud comunitaria. Salud pública y trabajo social. Coord. Relaciones internacionales. Practicum	TEU 30% SB Penedés 70 C Catalunya	Diplomada Enfermería, Master Salud Pública	Publicaciones: 3 Comportamiento alimentario. Movilidad de estudiantes. Proyectos subvencionados: 2 Años de experiencia práctica: 7
Doctora	E. docente: 24 años. Enfermería psicosocial y de Salud mental. Experiencia profesional: 7 años	<del>TEU</del> TU 30% SB Penedés 70% C Catalunya	Licenciada Psicología y Doctorada Ciencias Sociales	Publicaciones: 30 Depresión, familia, trastornos de la alimentación. Aspectos básicos de enfermería. Proyectos subvencionados IP: 2
Doctora	E. docente: 20 años. Enfermería Maternoinfantil. Sexualidad. Prácticum Cultura y Cuidar. Violencia y salud Proyecto investigación	TEU Tiempo completo 15% SB Penedés 85% C Catalunya	Doctorada Antropología	Publicaciones: 16. Maternidad y atención de enfermería a los procesos reproductivos. Género, medicalización, poder, violencia institucional. Años de experiencia práctica: 14

Licenciada Doctora	E. docente: 17 años Enfermería Geriátrica. Prácticum hospitalario. Master: cultura y cuidar. Proyecto de investigación	TEU TU 50% SB Penedés 50% C Catalunya	Licenciada en Antropología	Publicaciones: 15 Geriátria. Alzheimer. Antropología. Proyectos subvencionados: 6 <del>Realización de tesis: en fase redacción final.</del> Años de experiencia práctica: 6
Master	E. docente: 23 años Enfermería del adulto. Enfermería Geriátrica. Técnicas complementarias . Practicum	TEU 50% SB Penedés 50% C Catalunya	Master en Ciencias de la Enfermería	22 publicaciones: El paciente con SIDA, AVC y Coma. Teorías y modelos de enfermería. Proyectos subvencionados: 2 innovación docente. Tesis: inscrita. Años de experiencia práctica: 2
Doctora	E. docente: 17 años. Bioquímica	CEU 15% SB Penedés 15% C Catalunya	Doctora en Biología	E. profesional sanitaria: asistencial –laboratorio 23 años  Publicaciones: 67 Toxicología experimental (teratología, agentes quelantes)  Proyectos subvencionados: 21
Doctora	E. docente: 16 años	TU 15% SB Penedés	Doctora en Medicina	E. profesional sanitaria: asistencial 2 años  Publicaciones: 17  Proyectos de investigación: 8
Licenciada	E. docente: 29 años docencia en prácticas hospitalarias, enfermería medicoquirúrgica , proyecto practicum	TEU 50% SB Penedés 50% C Catalunya	Licenciada en Comunicación audiovisual y multimedia  Diplomatura enfermería	11 años profesional cuidados intensivos, urgencias y supervisora de medicina interna  Investig. 12 artículos sobre úlceras por presión, practicum de enfermería, el estudiante en el practicum, enfermos respiratorio crónico
Doctor	Exp. docente: 21 años en epidemiología nutricional, salud pública	TU 15% SB Penedés 15% C Catalunya	Doctor en Medicina	Exp inv: 80 publicaciones en revistas, 20 en capítulos de libro.  8 proyectos financiados en epidemiología nutricional, población y periodo reproductivo

Doctora	Exp. docente: 30 años en Biología Celular y 15 años en Microbiología ambiental	CU 2% SB Penedés 2% C Catalunya	Doctora en Biología	Exp. Investigadora: más de 130 artículos científicos, libros, capítulos de libros y centenares de comunicaciones en congresos, ponencias y conferencias.
Doctor	Exp. docente: 30 años en Microbiología clínica	CU 6% SB Penedés 6% C Catalunya	Doctor en Farmacia	Exp. Investigadora: más de 400 artículos científicos, libros, capítulos de libros y centenares de comunicaciones a congresos, ponencias y conferencias  Exp. Profesional: 17 años Inspección sanitaria Insalud
Doctora	Exp. docente: 3 años en Microbiología, 1 año en Biología celular	Lector 15% SB Penedés 15% C Catalunya	Doctora en Microbiología	Exp. Investigadora: 14 artículos y 26 comunicaciones en congresos  Exp. Profesional: 9 años de investigación en Microbiología
Doctor	Exp. docente: más de 10 años en Microbiología	Agregado contratado 3.5% SB Penedés 3.5% C Catalunya	Doctor en Bioquímica	Exp. Inv: 60 artículos científicos, 3 capítulos de libros y numerosas comunicaciones en congresos
Licenciada	Exp. docente: 4 años en Inmunología y Biología Celular, 1 año en biología celular, genética y microbiología	Asociada 8.5% SB Penedés 8.5% C Catalunya	Licenciada en Biología	Exp. Inv: 7 años de experiencia investigadora  Exp. Prof: 5 años de investigación en Taxonomía, 2 años investigación y gestión en Microbiología Ambiental
Doctora	E. docente: 4 años	Asociada 90% SB Penedés 10% C Catalunya	Doctora en Psicología	6 años en investigación.  12 años experiencia profesional en Hospital Psiquiátrico.

Master	E. docente: 10 años. Prácticum  E. profesional sanitaria: asistencial 17 años	Asociado  100% SB Penedés	Máster en Ciencias de la Enfermería	Publicaciones: 3. Heridas crónicas. Terapia presión negativa tópica. Apósitos hidropolosémicos.
Doctora	E. docente: 23 años.  Enfermería comunitaria y psicosocial	Comisión de servicio, TC  45% SB Penedés 55% C Catalunya	Doctora Sociología	Publicaciones: 12  Salud mental y género, Valores y consumo de drogas, Enfermería y familia, Igualdad de oportunidades.
Doctora	E. docente: 9 años en Farmacología y seminarios en master	Asociada  33% SB Penedés	Doctora en Farmacia	Experiencia investigadora: 3 postdoctorados, Postdoc a Leipzig al "Rudolf Boehm Institut", Postdoc Juan de la Cierva al CSIC-IDIBAPS, Postdoc Beatriu de Pinós a Facultad de Farmacia de la UB. Premio extraordinario de Doctorado. Acreditada por AQU y ANECA.
Doctora	E. docente: especialización en cursos de postgrado.	Asociada  50% SB Penedés 50% C Catalunya	Doctora en Veterinaria	Doctora en veterinaria, en la rama de nutrición. Bromatología.  Exp profesional: 21 años en administración local y Generalitat al Dpto. de Salud.  Exp. Investigadora: investigación en factores determinantes de la salud: obesidad.
Licenciada	Exp docente: 17 años como asociada a la URV, enfermería medicoquirúrgica  Docencia al master de Estudios Culturales Mediterráneos	Comisión de Servicios  100% SB Penedés	Licenciatura en Humanidades  Diplomada en Enfermería	Tesis inscrita, DEA  Exp Investigadora: investigación en enfermos críticos y Salud y Migración.  10 Publicaciones en revistas  Exp profesional: 21 años a Urgencias y curas críticas  Acreditación de la AQU

Doctor	Exp docente: 8 años	Asociado 100% SB Penedés	Doctor en Antropología	Exp profesional: Exp inv en antropología de la medicina y salud mental Publicaciones: 11 artículos en revistas sobre salud mental
Licenciada	E. docente 13 años. Enfermería comunitaria	Asociada 30% SB Penedés 70% C Catalunya	Licenciada en Antropología	Publicaciones: 7 Enfermería en atención primaria. Prevención de riesgos laborales. Enfermería, Geriatría
Doctor	E. docente: 27 años. Cirugía-Traumatología	Asociado 100% SB Penedés	Doctor en Medicina	Publicaciones: 100 Cirugía ortopédica y traumatología, prótesis cadera, fracturas y luxaciones
Diplomada	Exp. docente: 17 años, participando en diferentes cursos y tutora de prácticas	Asociada 100% SB Penedés	Diplomada en Enfermería	Exp. Profesional: 30 años
Master	Exp docente: 2 años de prácticas clínicas	Asociada 100% SB Penedés	Master en Ciencias Enfermería	Exp profesional: 14 años entre hospitalaria y comunitaria Exp inv: 18 participaciones en congresos
Master	Exp docente: 2 años de prácticas clínicas	Asociada 100% SB Penedés	Master en enfermería	Exp Prof: 15 años en hospitalización y asistencia primaria Exp inv: 5 publicaciones en infancia
Licenciada	Exp doc: 8 años en un postgrado de Técnicas complementarias 1 año docencia en Técnicas complementarias	Asociada 50% SB Penedés 50% C Catalunya	Licenciada en Antropología Social	Exp prof: 14 años profesional libre, 4 años exp profesional asistencial Exp inv: participación en 22 congresos.
Diplomatura	Exp docente: 6 años en prácticas clínicas y en enfermería internacional	Asociada 50 % SB Penedés 50 %C Catalunya	Diplomatura en Enfermería	Exp profesional: 30 años en enfermería hospitalaria y salud comunitaria. Exp inv: participación en congresos y 2 publicaciones

Diplomatura	Exp docente: 10 años en enfermería básica y técnicas complementarias	Asociada 30 % SB Penedés 70% C Catalunya	Diplomatura en enfermería	Exp prof: 17 años en área hospitalaria Exp inv: participación en congresos sobre infancia y bienestar en enfermería
Master	Exp docente: -	Asociada 100% SB Penedés	Master en Ciencias de la Enfermería	Exp prof: 10 años en enfermería comunitaria, tutora estudiantes en prácticas Exp inv: participación en 7 congresos sobre educación para la salud
Diplomatura	Exp doc: 12 años en la especialidad de matronas y en diversos cursos de formación continuada	Asociada 100% SB Penedés	Diplomatura en Enfermería: Especialista en Obstetricia	Exp Prof: 20 años de servicio en enfermería hospitalaria y obstetrica Exp inv: 4 publicaciones sobre salud reproductiva, participación en 23 congresos
Licenciada	Exp doc: 2 años teoría enfermería básica	Asociada 100% SB Penedés	Licenciada en Antropología y Master en Ciencias de la Enfermería	Exp prof: 22 años en enfermería hospitalaria y gestión Exp inv: participación y organización en congresos

Los datos de profesorado reflejan la dotación docente para los cursos que se están impartiendo, primer y segundo curso de grado.

En la tabla se reflejan los porcentajes de dedicación a la Seu del Baix Penedés, así pues, se puede observar que algunos docentes están a tiempo completo en la Seu (100%) mientras que otros comparten su docencia, en el cómputo global, podemos afirmar que a tiempo completo en la actualidad disponemos de 7 profesores.

A medida que se vayan impartiendo los nuevos cursos del grado de enfermería, aumentaremos la plantilla de profesorado para poder llevar a cabo la docencia.

La previsión es que en los 4 cursos de impartición del grado en la Seu Baix Penedés se haya aumentado finalmente en un total de 14 el número de profesores a tiempo completo, 7 de los cuales ya se han cubierto para 1r y 2o curso.

Adjuntamos una declaración de la universidad referente a las necesidades de profesorado y el compromiso a cubrir dichas necesidades para los próximos cursos.

El profesorado implicado en la docencia del grado detallado en la tabla presenta una experiencia docente y investigadora adecuada para garantizar la calidad de la docencia, la investigación y la formación profesional de los estudiantes, así como una calificación suficiente para la impartición de docencia y la formación de estudiantes.

La sede ya dispone de profesorado doctor y el nuevo profesorado contratado cuenta con una amplia experiencia profesional y docente. Actualmente estos profesores se están formando en masters y/o cursando el doctorado con el objetivo de acreditarse progresivamente en el transcurso de los próximos 4 o 6 años.

Además, se ha tenido en cuenta que todas las asignaturas teóricas y prácticas están coordinadas por profesorado titular con dedicación a tiempo completo.

Conforme a las prácticas tuteladas, en la actualidad están contratadas 5 profesoras, algunas de las cuales imparten también docencia teórica. Tenemos previsto que, ante las necesidades que se planteen, se contará con el profesorado necesario.

También se ha creado la figura de responsable coordinadora docente de la titulación que recae sobre una profesora titular.

La responsable de la titulación se encarga de la programación académica, de la coordinación de los recursos humanos y materiales necesarios para desplegar la titulación, del seguimiento de la calidad y del plan de mejora de la titulación, además de la formulación de las propuestas correspondientes.

Cabe destacar que, aunque la dirección de la Escuela tiene su sede física en el Campus Catalunya en Tarragona, la directora del centro acude semanalmente a la Seu del Baix Penedés y diariamente está en contacto con la responsable de la titulación para cualquier incidencia que pueda surgir. Además, el equipo de dirección, del que forman parte las responsables coordinadoras docentes de la titulación, hace reuniones cada 15 días.

En la página 163 de la memoria se puede ver la información detallada anteriormente sobre profesorado y en la página 175 se puede ver la información sobre personal de apoyo.

A fin de complementar la información hasta aquí facilitada relativa al Personal Académico de la Escuela, presentamos a continuación los siguientes datos que ofrecen una visión de conjunto sobre diversos aspectos:

- **Porcentaje del total de profesorado que son "Doctores".**

De profesorado a tiempo completo (TEU, TU, CEU y Comisión de Servicio) hay un total de 38 profesores, de los cuales el 34% son doctores/as.

De profesorado a tiempo parcial, asociados, hay un total de 99, de los cuales el 13% son doctores/as.

- **Categorías Académicas del profesorado disponible.**

TEU: 14

TU: 4

CEU: 1

CU: 2

Agregado: 1

Lector: 1

Comisión de Servicio: 15

Asociados: 99

Personal en formación: 1 Ayudante predoctoral y 2 becarios predoctorales.

- **Número total personal académico a Tiempo Completo y porcentaje de dedicación al título.**

Hay un total de 38 profesores a tiempo completo en la escuela de los cuales 30 tienen dedicación exclusiva al título.

- **Número total de personal académico a Tiempo Parcial (horas/semana) y porcentaje de dedicación al título.**

Hay un total de 99 profesores asociados.

Un 56 % es asociado de 3 horas

Un 35% es asociado de 6 horas

Un 1% es asociado de 9 horas.

Un 8% es asociado de 12 horas.

La dedicación al título en todos ellos no es exclusiva al título, al profesorado asociado se le exige que demuestre que le otorgan la compatibilidad de trabajar también en otra entidad.

- **Experiencia Docente:**

El profesorado disponible incluye docentes con experiencia académica o investigadora en los módulos o materias mínimos recogidos en la Orden (o acuerdo del Consejo de Ministros), por la que se establece los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión correspondiente, o en su caso en las directrices propias de los títulos que habilitan para el ejercicio de actividades profesionales reguladas.

- **Experiencia Investigadora y acreditación en tramos de investigación reconocidos si los tuviera o categoría investigadora**

El profesorado disponible incluye docentes con experiencia académica o investigadora en los módulos o materias mínimos recogidos en la Orden (o acuerdo del Consejo de Ministros), por la que se establece los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión correspondiente, o en su caso en las directrices propias de los títulos que habilitan para el ejercicio de actividades profesionales reguladas.

- **Experiencia Profesional diferente a la académica o investigadora.**

Todos nuestros profesores a dedicación completa tienen una experiencia profesional entre 2 y 10 años. En los profesores a tiempo parcial, hay un amplio intervalo de años que van desde los 3 años hasta los 30.

En ambos grupos los hospitales son los centros que más profesionales acogen y en segundo lugar los centros de Asistencia Primaria.

- **Justificación de que se dispone de profesorado o profesionales adecuados para ejercer tutoría de las prácticas externas en por ejemplo, empresas, administraciones públicas, hospitales, etc.**



El profesorado está capacitado para ejercer las tutorías de las prácticas externas en hospitales, centros de salud, administraciones públicas y privadas. Además de la trayectoria profesional, el profesorado ha realizado formación específica en este tema del que realizan transferencia de conocimientos.

## ANEXOS : APARTADO 7

Nombre : 7. Recursos Mat y Serv.pdf

HASH MD5 : a51dd9f5179de82d15eaff3c5e7a1180

Tamaño : 106401

## 7. RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

7.1 Justificación de que los medios materiales y servicios claves disponibles son adecuados para garantizar el desarrollo de las actividades formativas planificadas.

7.1.1. Descripción de los medios materiales y servicios disponibles actualmente

### ENFERMERIA CAMPUS CATALUÑA

tablas 7.1.1

AULAS	Situación	Unidades	Superficie (m2)	Capacidad (personas)
	Planta 0	1	39	33
		2	42	35
		2	58	48
		2	77	77
		1	94	94
		1	111	111
		2	125	125
<b>TOTAL</b>		<b>11</b>	<b>848</b>	<b>808</b>

SALAS INFORMÁTICA	Situación	Unidades	Superficie (m2)	Capacidad (personas)
	Planta 0	1	35	29
<b>TOTAL</b>		<b>1</b>	<b>35</b>	<b>29</b>

BIBLIOTECA	Situación	Unidades	Superficie (m2)	Capacidad (personas)
	Planta 0	1	125	31
<b>TOTAL</b>		<b>1</b>	<b>125</b>	<b>31</b>

### ENFERMERÍA CAMPUS TERRES DE L'EBRE

Edificio Betania	Situación	Unidades	Superficie (m2)	Capacidad (personas)
AULAS	Planta 0	2	73	73
		1	84	84
	Planta 1	1	50	42
		1	84	84
		1	76	76
		1	35	29
		1	29	24
<b>TOTAL</b>		<b>8</b>	<b>504</b>	<b>485</b>

	Superficie	Capacidad
--	------------	-----------

<b>BIBLIOTECA</b>	<b>Situación</b>	<b>Unidades</b>	<b>(m2)</b>	<b>(personas)</b>
	Planta 0	1	82	21
		1	15	4
		1	76	19
<b>TOTAL</b>		<b>3</b>	<b>173</b>	<b>43</b>

Hasta el curso 2007-2008, la Escuela de Enfermería ha desarrollado sus programas formativos en dos unidades docentes que ofrece un total de 16 aulas, 2 bibliotecas y dos salas de informática, como reflejan las tablas anteriores.

Para el curso 2009-2010, la Escuela de Enfermería del Campus Terres del Ebre cuenta con los espacios (aulario, biblioteca, sala de informática...), servicios y recursos materiales suficientes para la implementación del Grado en Enfermería.

### **Recursos materiales y servicios del nuevo edificio Campus Catalunya**

A partir del curso 2008-2009 la Escuela Universitaria de Enfermería del Campus de Tarragona se ubicará se en un edificio de nueva planta diseñada de acuerdo con las nuevas necesidades que la formación universitaria actual y que el inmediato futuro exige. En esta nueva ubicación la Escuela Universitaria de Enfermería compartirá espacios con otros centros de nuestra universidad, de manera que los espacios propios se verán completados, en momentos y necesidades puntuales, por los espacios de estos otros centros, ofreciendo, por tanto, la posibilidad de utilizar un aula más amplio en estos momentos puntuales.

Tablas 7.2.1

<b>AULAS F. LETRAS</b>	<b>Situación</b>	<b>Unidades</b>	<b>Superficie (m2)</b>	<b>Capacidad (personas)</b>
	Planta 3	6	65	50
	Planta 4	13	33	25
		1	93	80
	Planta 5	1	83	70
		1	93	80
		1	83	70
<b>TOTAL</b>		<b>23</b>	<b>1171</b>	<b>925</b>

<b>AULAS E.U. ENFERMERIA</b>	<b>Situación</b>	<b>Unidades</b>	<b>Superficie (m2)</b>	<b>Capacidad (personas)</b>
	Planta 5	8	18	12
		1	99	100
		2	48	10
		2	65	13
<b>SUBTOTAL</b>		<b>13</b>	<b>469</b>	<b>242</b>

<b>LABORATORIOS FACULTAD DE LETRAS</b>	<b>Situación</b>	<b>Unidades</b>	<b>Superficie (m2)</b>	<b>Capacidad (personas)</b>
	Planta 0	*(1) 1	122	82

		* (2)		
	Planta 1	1	80	53
	Planta 2	12	8	4
		* (3)		
		1	113	75
	Planta 3	1	65	43
		1	83	17
		1	47	10
		1	63	13
		1	47	10
		1	63	13
	1	64	13	
<b>TOTAL</b>		<b>22</b>	<b>843</b>	<b>377</b>

- \* (1) Laboratorio con estudio de TV
- \* (2) Laboratorio con estudio de Radio
- \* (3) Laboratorio con estudio de TV/Radio.

SALAS INFORMATICA F. LETRAS	Situación	Unidades	Superficie (m2)	Capacidad (personas)
	Planta 2	1	147	60
		1	80	24
		1	65	24
<b>TOTAL</b>		<b>3</b>	<b>*292</b>	<b>108</b>

SALAS INFORMATICA E.U ENFERMERIA	Situación	Unidades	Superficie (m2)	Capacidad (personas)
	Planta 2	1	50	16
<b>TOTAL</b>		<b>3</b>	<b>50</b>	<b>16</b>

Desde finales del curso 2006-2007, la Universidad Rovira i Virgili está trabajando en la creación de un Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI). A este fin, el diseño del nuevo espacio destinado a CRAI/Biblioteca incluirá nuevos servicios y espacios adecuados a las nuevas funciones, así pues habrá salas de trabajo individuales y colectivas que permitirán a los estudiantes y a los investigadores por un lado, aprovechar todos los recursos de información disponibles y a su alcance, y por otro, la posibilidad de recibir sesiones formativas a cargo del profesorado en grupos reducidos, elaborar trabajos en equipo, etc.; aulas de innovación docente, etc.

Por lo que se refiere al espacio podemos adelantar que se estructurará de la siguiente manera:

- En el sótano (nivel -1) se ubicará el archivo de compactos (335 m2) y una sala de trabajo (125 m2 y 25 personas de capacidad).
- En la planta 0, la biblioteca definitiva tendría una superficie útil de 1000 m2 y una capacidad de 223 personas.
- En la planta 1, la superficie será de 1150 m2 y 258 personas.
- Se podrá acceder a la biblioteca por la planta 1 (cota 48,50), independientemente del Aulario.

## Recursos materiales y servicios del nuevo edificio Campus Terres de l'Ebre.

El Campus Terres de l'Ebre, se ubicará en un edificio de nueva planta diseñada de acuerdo con las nuevas necesidades que la formación universitaria actual y que el inmediato futuro exige y que albergará para el curso 2012. En estas nuevas ubicaciones, la Escuela Universitaria de Enfermería compartirá espacios con otros centros de nuestra universidad (Administración y Dirección de Empresas, etc...) de manera que los espacios propios se verán completados, en momentos y necesidades puntuales, por los espacios de estos otros centros, ofreciendo, por tanto, la posibilidad de utilizar un aulario más amplio en estos momentos puntuales. El incremento del aulario así como el volumen de los fondos bibliográficos de que se dispone y el nuevo diseño de CRAI permite con plena seguridad garantizar el adecuado desarrollo de los nuevos programas de grado.

### NUEVO EDIFICIO - CAMPUS TERRES DEL EBRE

El nuevo edificio del Campus Terres de l'Ebre albergará un total de 320 alumnos.

Por lo que se refiere al espacio podemos adelantar que se estructurará de la siguiente manera:

<b>CRAI BIBLIOTECA</b>	<b>Situación</b>	<b>Unidades</b>	<b>Superficie (m<sup>2</sup>)</b>	<b>Capacidad (personas)</b>
Biblioteca	Planta 0	1	594,38	120
Sala informática		1	80,37	31
Salas de estudio		1	99,6	48
Sala de trabajo en grupo-cubículos		4	10	5
Aula de formación		1	54,86	20
Factoría		1	18,25	4
Mediateca		1	55,58	30
<b>TOTAL</b>			<b>13</b>	<b>943</b>

<b>AULAS</b>	<b>Situación</b>	<b>Unidades</b>	<b>Superficie (m<sup>2</sup>)</b>	<b>Capacidad (personas)</b>
Aula Grande	Planta 1	1	181,76	91
Aula Grande		1	121,43	49
Aulas		2	53	20
Seminarios	Planta 2	5	31,06	10
Aula polivalente		1	74,28	30
Aula polivalente		1	47,52	16
Aula polivalente		1	29,75	
<b>TOTAL</b>		<b>12</b>	<b>715,24</b>	<b>216</b>

<b>LABORATORIOS FACULTAD DE LETRAS</b>	<b>Situación</b>	<b>Unidades</b>	<b>Superficie (m<sup>2</sup>)</b>	<b>Capacidad (personas)</b>
Laboratorios	Planta 1	2	49	12
<b>TOTAL</b>		<b>2</b>	<b>98</b>	<b>24</b>

Además:

- En la planta 0, se ubicarán el despacho de dirección CRAI (11,92 m<sup>2</sup>), secretaria (241,35 m<sup>2</sup>), el bar-restaurante (212,58 m<sup>2</sup>).
- En la planta 1<sup>a</sup>, se ubicaran 5 aulas medianas (superficie total 424 m<sup>2</sup>) para uso compartido, una delegación de estudiantes (44,81 m<sup>2</sup>)
- En la planta 2<sup>a</sup>, se ubicarán 3 espacios consultaría (134,14 m<sup>2</sup>), un despacho microinformática (21,33m<sup>2</sup>) y 2 salas de reuniones (87 m<sup>2</sup>).

Movilidad intercentros Campus Catalunya – Campus Terres de l'Ebre.

Los alumnos matriculados tendrán que cursar el primer curso y superar 60 créditos como mínimo. La solicitud de cambios de expedientes se limitará a 5.

Los criterios que se tendrán en cuenta:

- Tener 60 ECTS aprobados y
- La mediana del expediente académico.

## Recursos materiales y servicios de la sede del Baix Penedès

La EUI cuenta, además, con una sede en el Baix Penedès, concretamente situada en Coma-Ruga, un barrio de la localidad de El Vendrell. Los estudios de Enfermería se ubicaran en el complejo educativo del Campus de Santa Maria del Mar, una finca de 5.000 m<sup>2</sup> de superficie. La sede cuenta con buenas comunicaciones, por tren y carretera, con las localidades de toda su área de influencia: las comarcas del Alt Penedès, Baix Llobregat, Anoia, Garraf, Alt Camp i Tarragonès. La sede está dotada de los espacios que se requiere para desarrollar la actividad académica de los estudios de Enfermería: área de espacios docentes, área administrativa, zonas comunes y otros servicios.

<b>EDIFICIO AULAS 1</b>	<b>CAPACIDAD (personas)</b>	<b>Utilización (porcentaje)</b>
<b>PLANTA 0</b>		
VA0001	60	50%
VA0002	50	50%
VA0003	35	50%
VA0004	25	50%
VA0005	40	50%
<b>PLANTA 1</b>		
Sala de profesores	20	
Auditorio		50%
<b>PLANTA 2</b>		
VA2001	20	50%
VA2002	30	50%
<b>EDIFICIO AULAS 2</b>		
<b>A4</b>	40	100%
<b>A5</b>	40	100%
<b>A6</b>	40	100%
<b>PG3</b>	20	100%
<b>PG4</b>	20	100%
<b>Aula de Habilidades Clínicas</b>	40	100%
<b>EDIFICIO SERVICIOS</b>		
VB0002 (Aula Informática)	15	
Sala de reuniones	20	
Biblioteca	54	
Despacho coordinadores	2	
Secretaria	3	



Además, para el grado de Enfermería se dispondrá de la sala de actos y la biblioteca del Hospital de El Vendrell que pertenece a la Xarxa Sanitària de Santa Tecla con la cual hay un convenio.

Los recursos materiales disponibles y utilizados para la impartición del Grado de Enfermería serán utilizados también para la realización del curso de adaptación, siendo estos suficientes y adecuados.

## BIBLIOTECA

La Escuela Universitaria de Enfermería al estar constituida en dos centros, disponen de dos bibliotecas, una en cada Campus, en Tortosa y en Tarragona, los medios materiales que disponen varían, pero los servicios que se dan en ambas bibliotecas son los mismos.

<b>MEDIOS MATERIALES ESCUELA UNIVERSITARIA ENFERMERIA CAMPUS TARRAGONA</b>	
Metros cuadros de superficie	130 m2 de libre acceso + 15 de almacén
Puntos de lectura	37
Estanterías	307 metros lineales de estanterías de libre acceso 112 metros lineales de estantería en almacén
Ordenadores a disposición del usuario	6
Ordenadores portátiles a disposición del usuario	4
Puntos de conexión inalámbrica	En toda la biblioteca WIFI
Lectores y reproductores diversos	1 TV + 1 Combo (Video+Dvd)
Número de horas de apertura semanal (año 2007)	55 horas de lunes a viernes Sábado 9 horas En exámenes sábado + domingo: 24 horas
Número de entradas a la biblioteca 2007	52.346
<b>FONDO BIBLIOGRÀFICO</b>	
Títulos de revistas disponibles	530 títulos (269 revistas vivas y 261 muertas)
Número de revistas electrónicas	23.412
Número de documentos disponibles (libros, Cd's, Dvd's)	16.826
Bases de datos disponibles	382

<b>MEDIOS MATERIALES UNITAT DOCENT ENFERMERIA CAMPUS TERRES DE L'EBRE</b>	
Metros cuadros de superficie	171,02m <sup>2</sup> de libre acceso + 15,99m <sup>2</sup> de despacho
Puntos de lectura	60
Estanterías	282,55 m lineales de estanterías de libre acceso 15,97 m lineales de acceso restringido en

	despacho
Ordenadores a disposición del usuario	4
Ordenadores portátiles a disposición del usuario	2
Puntos de conexión inalámbrica	En toda la biblioteca WIFI
Número de horas de apertura semanal (año 2007)	47 horas de lunes a viernes
Número de entradas a la biblioteca 2007	10.915
<b>FONDO BIBLIOGRÁFICO</b>	
Títulos de revistas disponibles	39 títulos
Número de revistas electrónicas	11.227
Número de documentos disponibles (libros, Cd's, Dvd's)	1.295
Bases de datos disponibles	382

### SERVICIOS BIBLIOTECA URV

SERVICIOS DE LA BIBLIOTECA	Servicio presencial	Servicio virtual
<b>Atención y información al usuario</b>		
Buzón de sugerencias, quejas y reclamaciones	X	X
Información bibliográfica: general y especializada	X	X
P+F: preguntas mas frecuentes		X
<b>Biblioteca Digital de la URV</b>		
Consulta de recursos electrónicos en la red	X	X
Selección de recursos propios i externos sobre una temática concreta	X	X
<b>Fondo bibliográfico</b>		
Consulta en sala	X	
Consulta al catalogo propio de la URV y otros catálogos	X	X
Consulta a colecciones especiales	X	
Desiderata de compra de documentos bibliográficos	X	X
Novedades bibliográficas	X	X
Oferta de duplicados	X	X
Selección de bibliografía recomendada disponible	X	X
<b>Formación de usuarios</b>		
Cursos organizados des de la biblioteca	X	X
Participación en cursos impartidos des de Centro	X	
Elaboración de tutoriales		X
<b>Impresiones y reprografía</b>		
Fotocopiadoras/impresoras en régimen de autoservicio	X	
<b>Instalaciones y equipos</b>		
Lectores y reproductores en diversos soportes	X	
Apertura de la biblioteca en época de examen i fines de semana	X	
Ordenadores de libre acceso	X	
Préstamo de ordenadores portátiles	X	
<b>Marketing y difusión</b>		
Campañas de marketing i actividades de	X	X

sensibilización		
Difusión de los nuevos recursos disponibles	X	X
Guías y trípticos del servicio de la biblioteca y otros temas de interés para los usuarios	X	X
<b>Préstamo</b>		
Información sobre el estado del préstamo de los usuarios	X	X
Préstamo domiciliario/autopréstamo	X	
Préstamo entre Campus	X	
Préstamo in situ	X	
Renovaciones	X	X
Reservas	X	X
<b>Préstamo interbibliotecario</b>		
Préstamo a la comunidad universitaria		X
Préstamo a centros externos y empresas		X
<b>Soporte a la investigación</b>		
Gestor de referencias bibliografías ( <i>Refworks</i> )		X
Servicios de alerta		X
<b>Red informática</b>		
Conexión a los recursos des de fuera de la URV		X
Red abierta (sin cables)	X	

La Biblioteca participa además en el Consorcio de Bibliotecas Universitarias de Cataluña (CBUC), es miembro de REBIUN, y específicamente la Biblioteca de enfermería participa en el GICS (Grupo de Gestión de la Información de Ciencias de la Salud de Cataluña del COBDC (Colegio Oficial de Bibliotecarios i Documentalistes de Cataluña, y del GBI (Grupo de Bibliotecas de Enfermería).

La Biblioteca elabora además una base de datos propia de enfermería "Cuidatge" (<http://teledoc.urv.es/cuidatge/>) que permite recuperar los artículos de revista sobre la disciplina.

### **Nuevas tecnologías: Entorno Virtual de Enseñanza-Aprendizaje y servicio de Videoconferencias**

La Universitat Rovira i Virgili de Tarragona dispone del servicio de Entorno Virtual de Enseñanza-Aprendizaje. Este servicio, basado en la plataforma Moodle, ofrece a profesores y alumnos:

- Un espacio privado por asignatura y curso académico que reproduce en Internet el espacio aula, con las funcionalidades estándares de la plataforma Moodle y otras desarrolladas internamente en la Universidad para cubrir necesidades específicas.
- Difusión, documentación y formación, tecnológica y metodológica, en el uso de la plataforma.
- Soporte y resolución de dudas y problemas vía correo electrónico y teléfono, con la posibilidad de concertar reunión presencial con un técnico especializado.

Además de posibilitar la realización de videoconferencias vía software, la URV dispone, repartidas por los distintos centros que la integran, de 13 salas de videoconferencia adecuadas para facilitar el desarrollo de la actividad docente a través de esta tecnología.

## **CRAI**

Los cambios metodológicos y de estructura académica de las titulaciones derivados del proceso de convergencia al EEES comportan una adaptación de los recursos orientados a facilitar el proceso de aprendizaje del alumno, entre ellos los informacionales. En este sentido el Consejo de Gobierno de la Universitat Rovira i Virgili ha aprobado (julio de 2008) la creación del Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI) a través del cual integrar aquellos servicios vinculados a las tecnologías de la información y la comunicación y la gestión de la información y el conocimiento, con el objetivo de:

- concentrar y rentabilizar los servicios de apoyo a la comunidad universitaria
- potenciar el trabajo en equipos polivalentes que contribuyan a la mejora de la gestión de la información y el conocimiento
- ser más competitivos y eficientes en la gestión
- contribuir a la educación informacional de la comunidad universitaria, especialmente de los estudiantes.

El catálogo de servicios que ofrecerá son, además de los propios de una biblioteca:

- Información general y acogida de la universidad
- Apoyo a la formación del profesorado
- Laboratorio de idiomas
- Búsqueda activa de trabajo
- Salas de estudio
- Servicio informático para estudiantes
- Creación y elaboración de materiales docentes y multimedia

A este fin, el diseño del nuevo espacio destinado a CRAI incluye espacios de trabajo individuales y colectivos que permitirán a los estudiantes y a los investigadores, por un lado, aprovechar todos los recursos de información disponibles y a su alcance, y por otro, la posibilidad de recibir sesiones formativas a cargo del profesorado en grupos reducidos, elaborar trabajos en equipo, etc.

## **PRÁCTICAS CLÍNICAS**

El desarrollo de la actividad profesional del enfermero/a se realiza en diferentes contextos según el tipo de demanda y necesidades del usuario. El contexto hospitalario comporta no tan solo el cambio de ámbito sino también el hecho de que la persona tiene que afrontar situaciones agudas, crónicas, de cambio vital, tratamientos médicos o quirúrgicos, formándose como variables críticas del cuidar.

El objetivo central de las prácticas clínicas es acercar al estudiante a la realidad profesional tan compleja como es el cuidar de la persona, familia y comunidad

A lo largo de diferentes experiencias, el estudiante va capacitándose progresivamente para movilizar instrumentos que le permitan analizar i comprender los contextos presentes en cualquier ámbito donde se desarrollará la acción del cuidado.

### **CONDICIONES DE REALIZACIÓN**

Las prácticas clínicas son obligatorias y solo se podrán realizar dentro del periodo establecido en el itinerario curricular.

## PAPEL A DESARROLLAR POR ESTUDIANTES, TUTORES Y PROFESORES.

### Estudiantes:

- Dará sus objetivos personales y el plan de trabajo al tutor
- Pedirá asesoramiento, buscará y participará en las situaciones formativas
- Se evaluará continuamente de los objetivos del programa.
- Asumirá la responsabilidad para su formación y desarrollo
- Dará la carpeta de evaluación al profesor de la escuela.

### Tutor del alumno en prácticas:

Gran parte de la conducta humana se adquiere por aprendizaje observacional. El modelado es una técnica de aprendizaje observacional en la que el profesional que está con el alumno se convierte así en su modelo de aprendizaje y es a través de él que adquiere seguridad y confianza.

El estudiante irá asumiendo progresivamente y a su ritmo el desarrollo de las competencias que ha de adquirir en las prácticas: en un periodo inicial será mediante la observación del trabajo del tutor profesor y más tarde la realización de actividades con autonomía supervisada.

El tutor profesor es por tanto una persona clave, es la persona más próxima y más adecuada para asumir el papel de monitorización y soporte para la reflexión en las acciones del alumno.

Los estudiantes reciben del tutor:

- La utilidad funcional de lo que se observa
- Estímulo en la observación activa
- Instrucciones específicas de los aspectos básicos y esenciales de la práctica.
- Estímulo para abordar situaciones de intervención
- Entreno de habilidades complejas de forma gradual, empezando por lo mas sencillo
- *Feedback* tan pronto como sea posible.
- Soporte en el ensayo para corregir errores.

### El profesor de la Escuela

El profesor cumple su papel en momentos previos fijados con el tutor profesor y el estudiante y puede asumir un papel más o menos presencial según las necesidades del estudiante, el tutor profesor o el mismo.

El profesor de escuela asegura que el aprendizaje del alumno tiene un carácter evolutivo y de complejidad creciente, teniendo como referencia el aprendizaje previo realizado.

El ritmo a seguir en la evolución/autonomía del estudiante será objeto de reflexión por parte del estudiante y de los orientadores y por tanto lograrlo. El profesor de escuela potencia la reunión con el tutor profesor sobre la orientación y evaluación del estudiante, así como la reunión entre los tres (estudiante - tutor profesor-profesor escuela) siempre que se considere necesario.

El estudiante recibe del profesor:

- Soporte en el proceso de integración
- Ayuda en la resolución de problemas o dudas.
- Estímulo en el trabajo que refleja lo que realiza y lo que le rodea.
- Desafío por evolucionar y tomar conciencia, tanto de su evolución como de las estrategias utilizadas para superar las dificultades.
- Evaluación formativa de su trabajo.

Los lugares donde se formaliza este apoyo son en las entrevistas con el alumno y en las sesiones de grupo para el análisis de situaciones en el cuidar.

#### Profesor coordinador del centro.

Tiene el papel de soporte y orientación a todos los involucrados en el proceso de la enseñanza del aprendizaje, (estudiantes, tutores y profesores). Tiene la responsabilidad de garantizar el buen desarrollo del programa para que el estudiante pueda lograr los objetivos. Coordina las relaciones institucionales i es el responsable final de la asignatura en el centro asignado.

#### EVALUACIÓN

La evaluación se hará de manera continuada. A mitad del periodo se hará una evaluación formativa escrita por el estudiante y validada por su profesor, la cual se utilizará para dar orientaciones concretas en cuanto a la manera de proceder.

Una vez finalizado el periodo se hará la evaluación, profesor - tutor. La nota final será la media del resultado obtenido en cada uno de los temas, siempre que los diferentes apartados de la evaluación estén superados y no tenga en las evaluaciones de las actitudes puntuaciones de 1.

#### RECURSOS.

Todos los centros de prácticas ponen a disposición las unidades de atención asistencial y los servicios especiales de que dispongan, así como el número de plazas que se aportan para los estudiantes.

Todos los centros de prácticas cumplen con la normativa de accesibilidad.

#### CENTROS DE PRÁCTICAS CLÍNICAS Y NÚMERO DE ALUMNOS.

\* Añadimos PDF de los convenios con los centros de Prácticas en el apartado "COMENTARIOS AL INFORME"

Campus Catalunya

#### CENTROS DE PRÁCTICAS COMUNITARIOS

Institución	Centro	Número máximo d'alumnos por periodo
-------------	--------	-------------------------------------

<b>SAGESA</b>	ABS Reus V	10
	ABS Cambrils	10
	ABS La Selva	3
	ABS Hospitalet	4
	ABS Riudoms	4
<b>Santa Tecla</b>	ABS Vilaseca	5
	ABS Torredembarra	6
	ABS Llevant	10
	ABS Vendrell	8
<b>ICS</b>	ABS Bonavista	10
	ABS La Granja-Torreforta	10
	ABS Riera Miró	10
	ABS Sant Pere I	10
	ABS Jaume I	8
	ABS Sant Pere i Sant Pau	6
	ABS Sant Salvador	4
	ABS Morell	4
	BAS Valls	6
<b>Privado</b>	ABS Alcover	4
<b>Gestión y Prestación de Servicios</b>	ABS Muralles	4
<b>Total alumnos global periodo</b>		<b>132</b>

CENTROS DE PRÁCTICAS HOSPITALARIOS

Institución	Centro	Número máximo de alumnos por periodo
-------------	--------	--------------------------------------

<b>ICS</b>	Hospital Juan XXII	50
<b>Xarxa Santa Tecla</b>	Hospital Sant Pau i Sata Tecla	24
<b>SAGESA</b>	Hospital Sant Joan de Reus	28
	Clínica Medico Quirurgica	4
<b>Pios Hospital Valls</b>	PIUS Hospital	15
<b>Hospital Comarcal Vilafranca del Penedès – (Barcelona)</b>	Hospital Comarcal Vilafranca del Penedès	12
<b>Mútua REDISMAT</b>	Clínica REDISMATT	3
<b>Total alumnos por periodo</b>		<b>136</b>

CENTROS DE PRÁCTICAS socio-sanitarios

<b>Institución</b>	<b>Centro</b>	<b>Número máximo de alumnos por periodo</b>
<b>ICS</b>	Hospital Socio sanitario Francolí	15
<b>Xarxa Santa Tecla</b>	Residència Llevant	2
	Socio-Sanitario Llevant	5
<b>Pios Hospital Valls</b>	Socio-sanitario PIUS VALLS	5
	Residencia Alt Camp Valls	4
<b>ICASS</b>	Residencia d'avis ICASS Reus	4
	Clínica Monterols	2
	Socio-Sanitario Ciutat de Reus	3
	Residencia Baix Camp	2
	Residencia Llar Conca de Barberà	2



	Residencia Ntra. Sra. De la Mercé	2
	Residencia Vilaseca	2
<b>Total alumnos por periodo</b>		<b>48</b>

CENTROS DE PRÁCTICAS Psiquiatría

<b>Institución</b>	<b>Centro</b>	<b>Número máximo de alumnos por periodo</b>
<b>ICS</b>	Centro de Salud Mental Tarragona	1
	Centro de Salud Mental Tarragona	1
	Hospital Joan XXIII	2
<b>Instituto Municipal de Servicios Sociales Tarragona (CAS)</b>	Centro de atención y seguimiento a los drogodependencias	1
	Centro de discapacitación psiquica MARINADA	5
	Sanatorio Villablanca	5
	Centro bellisens	1
	Instituto Pere Mate Reus	12
<b>Total de alumnos por periodo</b>		<b>24</b>

CAMPUS TERRES de l' EBRE

Centros Hospitalarios

<b>Institución</b>	<b>Centro</b>	<b>Número máximo de alumnos por periodo</b>
<b>ICS</b>	Hospital de Tortosa Verge de la Cinta	43
<b>Alianza</b>	Clínica Terres de l'Ebre	7
<b>SAGESA</b>	Hospital Comarcal de Mora d'Ebre	18
	Hospital Comarcal de Amposta	4

<b>Total de alumnos por periodo</b>		72
-------------------------------------	--	----

CAMPUS TERRES de l' EBRE

Centros Sociosanitarios

<b>Institución</b>	<b>Centro</b>	<b>Número máximo de alumnos por periodo</b>
<b>Obispado</b>	Residencia diocesana de ancianos Santo Ángel	5
<b>SAGESA</b>	Hospital de la Santa Cruz	43
	Residencia de ancianos Amposta	6
<b>Total de alumnos por periodo</b>		54

CAMPUS TERRES de l' EBRE

Centros practica Psiquiatría

<b>Institución</b>	<b>Centro</b>	<b>Número máximo de alumnos por periodo</b>
<b>APASA</b>	Residencia Ibera	2
	Hogar Residencia el Ángel	1
	Centro Ocupacional el Ángel	1
<b>Unidad Polivalente Fundación Pere Mata Terres de l'Ebre</b>	Centro de Salud Mental de Tortosa	1
	Centro de Salud Mental d'Amposta	6
<b>Total de alumnos por periodo</b>		11

CAMPUS TERRES de l' EBRE

Centros Prácticas comunitarios

<b>Institución</b>	<b>Centro</b>	<b>Número máximo de alumnos por periodo</b>
--------------------	---------------	---

<b>Servicio de Atención Primaria ICS Terres de l'Ebre</b>	CAP Aldea	5
	CAP Alcanar	5
	CAP l'Ametlla de Mar / CAP Perelló	4
	CAP Ampolla	3
	CAP Amposta	5
	CAP Masdenverge	2
	CAP La Galera	2
	CAP Godall	1
	CAP Sant Jaume d'Enveja	1
	CAP Camarles	1
	CAP Deltebre	4
	CAP Cases d'Alcanar	1
	CAP Santa Barbara	2
	CAP Sant Carles de la Rapita	7
	CAP La Senia	1
	CAP Ulldesona	6
	CAP El Temple	6
	CAP Bitem	1
	CAP Campredó	1
	CAP Tivenys	1
	CAP Baix Ebre	6
	CAP Aldover	1
	CAP Benifallet	1
	CAP Jesús	2
	CAP Roquetas	5
	CAP Xerta	1
	CAP Gandesa	6
Total global alumnos por periodo		81

Institución	Centro	Número máximo de alumnos por periodo
XARXA Sanitaria i Social Santa Tecla	Hospital del Vendrell	24

Centros Prácticas comunitarios

Institución	Centro	Número máximo de alumnos por periodo
XARXA Sanitaria i Social Santa Tecla	CAP Calafell	4
	CAP l'Arboç	4
	CAP El Vendrell	6

**7.1.2. Justificación que los medios descritos anteriormente son adecuados para garantizar el desarrollo de las actividades planificadas**

El Servicio de Biblioteca y Documentación de la URV está realizando grandes esfuerzos de adaptación al EEES, con el objetivo de dar respuesta a las nuevas necesidades de sus usuarios dentro de este marco educativo.

En este sentido, trabaja en las siguientes líneas de actuación:

NUEVAS NECESIDADES	RESPUESTA DE LA BIBLIOTECA
Créditos ECTS: cambio a un aprendizaje centrado en un estudiante que debe realizar actividades formativas fuera del aula	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organización clara y amigable de los recursos de información disponibles</li> <li>• Implementación de productos específicos para la consulta "integrada" de varios recursos (<i>l-cercador</i>).</li> <li>• Mejora del conocimiento, por parte del personal de biblioteca, de las necesidades reales de los alumnos para reorientar sus servicios</li> <li>• Mayor difusión de los recursos disponibles entre los alumnos</li> <li>• Mejora del conocimiento, por parte del profesorado, de los servicios que la biblioteca ofrece en el marco del EEES</li> </ul>
Mejorar la capacidad de búsqueda, selección, gestión, síntesis y evaluación de la información y conocimiento, por parte del alumno	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación en la gestión de la información y el conocimiento, como parte del <i>currículum nuclear</i> de la Universidad, preferentemente dentro de las asignaturas</li> </ul>

Integrar las nuevas tecnologías como herramienta fundamental de las actividades docentes, especialmente en las actividades no presenciales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ofrecer a los alumnos una visión unitaria, utilizando las mismas plataformas tanto para la docencia como para la búsqueda de información (por ejemplo, integrando los recursos dentro de los espacios virtuales de las asignaturas)</li> </ul>
Potenciar el aprendizaje autónomo del alumno	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Creación de herramientas de autoaprendizaje de habilidades en información (tutorial <i>Ixpertutor</i>), guías de uso de recursos específicos, etc.</li> </ul>
Fomentar la utilización de otras lenguas (inglés preferentemente) en las actividades docentes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de recursos de información en esta lengua para potenciar su uso en actividades fuera del aula</li> </ul>

NUEVAS NECESIDADES	RESPUESTA DE LA BIBLIOTECA
Flexibilizar y personalizar el aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adaptación de los servicios a entornos virtuales, con un acceso sin horarios ni desplazamientos</li> <li>• Potenciación de la información digital (bases de datos, revistas electrónicas, etc.)</li> <li>• Acceso a todos los recursos de información desde cualquier espacio conectado a Internet, 24h/365 días</li> </ul>

### 7.1.3. Justificación que los medios y servicios descritos observan los criterios de accesibilidad universal y diseño para todos.

Todos los espacios de la Escuela Universitaria de Enfermería son actualmente accesibles.

La URV ha elaborado una guía para discapacitados en la que se recoge toda la información que puede interesar a los alumnos de la URV que padecen alguna discapacidad. Se informa sobre aspectos como el acceso a la universidad, los planos de accesibilidad de los diferentes Campus, los centros de ocio adaptados que se hallan distribuidos por la provincia de Tarragona, así como becas y ayudas que el alumno tiene a su disposición. El objetivo es facilitar la adaptación del alumno a la URV, tanto académica como personal.

Esta guía está disponible en la Web de la universidad a través del link [http://www.urv.net/guia\\_discapacitats/es\\_index.html](http://www.urv.net/guia_discapacitats/es_index.html)

Adicionalmente la Universidad Rovira i Virgili está elaborando un Plan de atención a la discapacidad en el que se atienden las cuestiones relacionadas con la accesibilidad universal y el diseño para todos. Así, tras un análisis de los entornos, los equipamientos, los productos y los servicios, se realizará una serie de acciones encaminadas a eliminar las "barreras", limitaciones o desventajas que puedan producir exclusión para las personas con discapacidad permanente o transitoria. También se realizarán las acciones necesarias con empresas colaboradoras, receptoras de estudiantes de prácticas externas.

### 7.1.4. Explicitar los mecanismos para realizar o garantizar la revisión y el mantenimiento de dichos materiales y servicios en la Universidad y en las

## **instituciones colaboradoras, así como los mecanismos para su actualización.**

La Universidad Rovira i Virgili de Tarragona, tiene suscritos, a través de los correspondientes concursos de adjudicación de servicios, el mantenimiento de los edificios universitarios, por parte de las empresas adjudicatarias. Estos contratos garantizan el mantenimiento de obra, instalaciones eléctricas, de clima y de tipo informático, de acuerdo con los procedimientos y protocolos establecidos en las mismas bases del concurso.

Por parte del Servicio de Recursos Materiales de la Universidad Rovira i Virgili, se realizan con periodicidad suficiente, los controles de aplicación y ejecución de los citados contratos, a fin de garantizar el buen estado de conservación de los edificios e instalaciones de los mismos y la buena marcha de la vida universitaria en los mismos.

En el diseño del Sistema Interno de Garantía de la Calidad del Centro, en el marco del programa AUDIT, se han definido los procesos que establecen cómo el centro gestiona y mejora los recursos materiales y los servicios.

### **- P.1.4-01- Proceso de gestión de los recursos materiales**

Su objetivo es definir las actividades realizadas por el Centro a través de su Equipo de Dirección y las personas designadas en cada caso para:

- Definir las necesidades de recursos materiales para contribuir a la calidad del proceso de enseñanza - aprendizaje de las titulaciones impartidas por el Centro.
- Planificar la adquisición de recursos en función del presupuesto y de la prioridad
- Gestionar los recursos materiales
- Mejorar continuamente la gestión de los recursos materiales para adaptarse permanentemente a las necesidades y expectativas.
- Informar de los resultados de la gestión de los recursos materiales.

### **- P.1.4-02- Proceso de mantenimiento de los recursos materiales**

Este proceso tiene como objetivo establecer cómo la universidad lleva a cabo el mantenimiento y conservación de los recursos materiales, equipos e instalaciones, para garantizar su correcto funcionamiento y su seguridad de acuerdo a las normativas vigentes. Se divide en dos subprocesos: mantenimiento preventivo y mantenimiento correctivo.

### **- P.1.4-02- Proceso de gestión de los servicios**

Este proceso tiene por objeto definir las actividades realizadas por la Universidad para:

- Definir las necesidades de los servicios que influyen en la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje de las enseñanzas impartidas en los centros mismos.
- Definir y diseñar la prestación de nuevos Servicios universitarios y actualizar las prestaciones habituales en función de sus resultados.
- Mejorar continuamente los servicios que se prestan, para adaptarse permanentemente a las necesidades y expectativas.
- Informar de los resultados de la gestión de los servicios prestados a los órganos que corresponda y a los distintos grupos de interés.

### **- P.1.4-03- Proceso de mantenimiento de los recursos materiales**

Este proceso tiene como objetivo establecer cómo la universidad lleva a cabo el mantenimiento y conservación de los recursos materiales, equipos e instalaciones, para garantizar su correcto funcionamiento y su seguridad de

acuerdo a las normativas vigentes. Se divide en dos subprocesos: mantenimiento preventivo y mantenimiento correctivo.

- **P.1.4-04- Proceso de adquisición de bienes y servicios**

El objeto del proceso es establecer cómo la universidad adquiere bienes (muebles e inmuebles) y servicios para llevar a cabo las actividades encomendadas de forma adecuada y cumpliendo la normativa aplicable (Ley de contratos del sector público, ley 30/07).

Estos procesos se han documentado siguiendo las directrices de la Guía para el diseño de Sistemas de Garantía Interna de la Calidad de la formación universitaria del programa AUDIT, y se explican con mayor detalle en el apartado 9 de esta memoria de solicitud de verificación del título.

A nivel de Biblioteca, y con el fin de garantizar el mantenimiento y la actualización de los recursos y servicios se dispone de:

- Presupuesto anual específico para el Servicio de Biblioteca i Documentación (SBiD), dentro del de la Universidad. Garantizando un apoyo económico constante por parte de la Institución
- Presupuesto para inversiones en infraestructuras.
- Integración del SBiD en el PREI (Plan de Renovación de Equipos Informáticos) de la URV. Garantiza una actualización periódica de los ordenadores disponibles, tanto internos para el personal como los de acceso libre para los usuarios
- Participación en programas de evaluación de la calidad del Servicio (AQU: Agencia para la Calidad del Sistema Universitario de Cataluña, ANECA, etc.) desde el año 1999
- Planes de mejora periódicos e informes anuales de seguimiento
- Existencia, por mandato del Reglamento del Servicio de Biblioteca y Documentación de la URV, de la Comisión de usuarios del SBiD, Comisiones de usuarios de Bibliotecas de Campus i Comisiones de usuarios de Bibliotecas de Centro, con representación de todos los sectores de la Comunidad Universitaria

Realización periódica de encuestas de satisfacción de los usuarios (última durante el presente curso 2007-2008)

## ANEXOS : APARTADO 8

Nombre : 8. Resultats.pdf

HASH MD5 : 2fed807a01f335946ebf2566297046f

Tamaño : 32128



## 8. RESULTADOS PREVISTOS

### 8.1 Estimación de valores cuantitativos para los indicadores que se relacionan a continuación y la justificación de dichas estimaciones.

Se debe aportar una estimación de los indicadores indicando la **justificación** de la estimación a partir del perfil de ingreso recomendado, el tipo de estudiante que accede al plan de estudios, los objetivos planteados, el grado de dedicación de los estudiantes a la carrera y otros elementos del contexto que se consideren apropiados. En la intranet se dispone información con los indicadores sobre resultados académicos por titulación de cursos anteriores.

[http://wwwa.urv.net/la\\_urv/piq/intranet/programacioacadgrau.htm](http://wwwa.urv.net/la_urv/piq/intranet/programacioacadgrau.htm)

**Tabla 8.1. Alumnos egresados en enfermería y en global de la URV por curso académico**

	Egresos				
	2002-03	2003-04	2004-05	2005-06	2006-07
Diplomatura Enfermería URV	122	140	146	155	172
<b>Egresados Totales URV</b>	1.967	2.028	1.992	1.999	1.987

#### Alumnos graduados

Los alumnos graduados en la diplomatura de enfermería desde el curso 2002-03 hasta el curso 2006-07, ambos inclusive, han sido 735 que corresponden al 7,36% (9973) del total de alumnos egresados de la URV, habiéndose producido un aumento del 1,3% respecto al total de alumnos egresados entre el primer curso estudiado y el último

**a) Tasa de graduación:** porcentaje de estudiantes que finalizan la enseñanza en el tiempo previsto en el plan de estudios (d) o en año académico más (d+1) en relación con su cohorte de entrada.

Forma de cálculo:

El denominador es el número total de estudiantes que se matricularon por primera vez en una enseñanza en un año académico (c). El numerador es el número total de estudiantes de los contabilizados en el denominador, que han finalizado sus estudios en el tiempo previsto (d) o en un año académico más (d+1).

$$\frac{\text{Graduados en "d" o en "d+1" (de los matriculados en "c")}}{\text{Total de estudiantes matriculados en un curso "c"}} \times 100$$

**Tabla 8.2 Tasa de graduación por cohorte de ingreso**

Titulación	Cohorte de ingreso	Ingresos (cohorte sin curso académico)	Graduados acumulados en t y t+1	Tasa Graduación
------------	--------------------	--	---------------------------------	-----------------

<b>ENFERMERIA</b>	<b>2001-02</b>	159	132	83,0%
	<b>2002-03</b>	160	139	86,9%
	<b>2003-04 (i)</b>	164	136	82,9%

(i) Para esta cohorte de ingreso el número de egresos acumulados son a fecha 31/03/08, Sólo se muestran los egresos del curso 2006-07 porque todavía no hay graduados en tiempo t+1.

Como puede observar en la tabla 8.2 el porcentaje de egresados por cohorte supera el 80%

Teniendo en cuenta las limitaciones de estos datos y en las hipótesis de contexto contempladas, se estima que es posible alcanzar una tasa de graduación del **83%** en el plazo de tres promociones de estudiantes que finalicen sus estudios de Grado en Enfermería

**b) Tasa de abandono:** relación porcentual entre el número total de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso que debieron obtener el título el año académico anterior y que no se han matriculado en ni en ese año académico ni en el anterior. Forma de cálculo:

Sobre una determinada cohorte de estudiantes de nuevo ingreso establecer el total de estudiantes que sin finalizar sus estudios se estima que no estarán matriculados en la titulación ni en el año académico que debieran finalizarlos de acuerdo al plan de estudios (t) ni en el año académico siguiente (t+1), es decir, dos años seguidos, el de finalización teórica de los estudios y el siguiente.

Nº de estudiantes no matriculados en los 2 últimos cursos "t" y "t+1"

-----  
- x100

Nº de estudiantes matriculados en el curso t-n+1

n = la duración en años del plan de estudios

**Tabla 8.3 Tasa de abandono por cohorte de ingreso**

<b>Titulación</b>	<b>Cohorte de ingreso 2002-03</b>	<b>Cohorte de ingreso 2003-04</b>	<b>Cohorte de ingreso 2004-05</b>
	<b>Curso académico 2002-03</b>	<b>Curso académico 2003-04</b>	<b>Curso académico 2004-05</b>
	<b>Tasa Abandono</b>	<b>Tasa Abandono</b>	<b>Tasa Abandono</b>
<b>ENFERMERÍA</b>	5,6%	9,1%	3,6%

*Observaciones:*

*Entendiendo como tasa de abandono la relación porcentual entre el número total de estudiantes de una cohorte de entrada que tendrían que haber finalizado la titulación el curso anterior y que no se han matriculado ni en este curso ni en el anterior.*

Teniendo en cuenta las limitaciones de estos datos y en las hipótesis de contexto contempladas, se estima que es posible alcanzar una tasa de abandono del **4%** en el plazo de tres promociones de estudiantes que finalicen sus estudios de Grado de Enfermería.

**C) Tasa de eficiencia:** *relación porcentual entre el número total de créditos teóricos del plan de estudios a los que debieron haberse matriculado a lo largo de sus estudios el conjunto de estudiantes graduados en un determinado curso académico y el número total de créditos en los que realmente han tenido que matricularse.*

Forma de cálculo:

*El número total de créditos teóricos se obtiene a partir del número de créditos ECTS del plan de estudios multiplicado por el número de graduados. Dicho número se divide por el total de créditos de los que realmente se han matriculado los graduados.*

*Créditos teóricos del plan de estudios \* Número de graduados*

*-----  
x100*

*(Total créditos realmente matriculados por los graduados)*

**Tabla 8.4 tasa de eficiencia por curso académico**

ENFERMERÍA	Curso Académico	Tasa de Eficiencia (EA)
(Plan de estudios 1995) Tarragona	2004-05	78,8%
	2005-06	73,6%
(Plan de estudios 1995) (CAMPUS TERRES DE L'EBRE)	2004-05	77,5%
	2005-06	58,2%
(Plan de estudios 2002) Tarragona	2004-05	97,3%
	2005-06	93,0%
	2006-07	92,1%
(Plan de estudios 2002) (CAMPUS TERRES DE L'EBRE )	2004-05	92,7%
	2005-06	91,4%
	2006-07	91,3%

Todo esto nos hace pensar que con el nuevo plan de estudios con un cuarto año, fundamentalmente de prácticas clínicas y trabajo fin de grado mantendremos nuestras tasas de rendimiento, dado que, sigue siendo un carrera con un alto nivel de empleabilidad en el estado y en la Comunidad Europea, son además alumnos muy motivados por la profesión elegida.

Teniendo en cuenta las limitaciones de estos datos y en las hipótesis de contexto contempladas, se estima que es posible alcanzar una tasa de eficiencia del **95%** en el plazo de tres promociones de estudiantes que finalicen sus estudios de Grado en Enfermería.

Actualización de las tasas:

Tasa de graduación, tasa de eficiencia y de abandono:

Centro	Titulación	Curso académico	Tasa de	Tasa de	Tasa
--------	------------	-----------------	---------	---------	------

			graduación	eficiencia	abandono
Escola Universitària d'Infermeria	ENFERMERIA Plan 2002	2010-11		93,00%	7,36%
		2009-10	91,03%	93,33%	3,21%
		2008-09	91,41%	91,54%	7,41%
		2007-08	89,70%	93,52%	4,91%

Seguimiento de la evolución de las tasas del título de grado:

Pla		2009-10	2010-11
GRADO DE ENFERMERIA	Tasa de rendimiento 1r curso	88,69%	87,33%
	Tasa de Abandono 1r curso	4,20%	8,53%

El aumento en la tasa de abandono creemos que está relacionado con la asignación de plazas para alumnos de fuera de Tarragona, esto conlleva a que pidan traslado para estar más cerca de su domicilio cuando cursan segundo.

Para los alumnos que realicen el curso de adaptación de diplomatura a Grado de Enfermería se estima una tasa de rendimiento del 80%, debido a que tienen que conciliar la actividad laboral, familiar y académica.

En cualquier caso se trata de parámetros que en el proceso de seguimiento del grado se prevé que sean objeto de análisis y valoración para plantear si cabe actuaciones que incidan de manera favorable en el comportamiento de los resultados académicos de los estudiantes de la titulación.

## 8.2 Procedimiento general de la Universidad para valorar el progreso y los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

Entre ellos se pueden considerar resultados de pruebas externas, trabajos de fin de Grado, etc.

La permanente preocupación por mejorar la calidad y equidad de la educación ha llevado a la URV a pensar en nuevas formas de apoyo al trabajo pedagógico de docentes en la perspectiva de promover el mejoramiento de los aprendizajes del alumnado.

En este esfuerzo la URV ha decidido fortalecer aquellos aspectos de la implementación curricular que se relacionan con la recolección de evidencia sobre el aprendizaje de los estudiantes, entendiendo que una pedagogía más efectiva se nutre de la información que se tiene sobre el nivel de aprendizaje del alumnado.

En esta línea se proponen unos criterios, que la URV tomará como referente para definir, elaborar e implantar un procedimiento para valorar el progreso y los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

Los criterios se plantean a dos niveles. Un primer nivel de análisis cuya misión sería valorar el progreso académico de los alumnos desde una perspectiva global y en el seno del curso académico a través del análisis de resultados. En este sentido la URV está diseñando el proceso de análisis de resultados de formación dentro del Modelo interno de aseguramiento de la Calidad Docente, en el cual se definen los objetivos del proceso, las fases, los agentes implicados y los indicadores que se analizarán.

Promoviendo así el análisis transversal y global que requiere un modelo docente centrado en el alumno y definido en clave de competencias. En un foro que estaría constituido por el equipo docente del curso, tutores académicos y responsable de la titulación, alumnos y PAS vinculado al proceso de gestión de la planificación docente.

Un segundo nivel de análisis cuya misión sería evaluar el acople entre la titulación con la demanda profesional y científica de la sociedad.

Este foro estaría representado por el equipo docente, tutores, PAS, alumnos y asesores/tutores externos de la titulación.

Cabe destacar la importancia que tomaría en este foro los tutores de prácticas externas y los docentes implicados en el acompañamiento de los Proyectos Fin de Grado y las Prácticas Externas. Dado el aspecto profesionalizador, ambos se convierten en informantes claves para conferir sentido a la definición del Perfil y Competencias de la titulación, y a mantener actualizado el programa y la oferta de materias acorde con las necesidades sociales, profesionales y científicas.

## ANEXOS : APARTADO 10

Nombre : 10.1 cronograma.pdf

HASH MD5 : 9044cc7557dcf81b2d7951e6b51d5efd

Tamaño : 14892

## 10.1 Cronograma de implantación del título.

La titulación está prevista que se implante de acuerdo con la siguiente organización:

- 1) De forma progresiva, implantando cada curso académico un nuevo curso.
- 2) El mismo año académico en que se implante un curso del nuevo plan, dejará de impartirse el mismo curso –o análogo- del plan que se extingue.

Como resultado de este modelo, la situación prevista es la siguiente:

Curso académico	Grado en Enfermería	Diplomatura en Enfermería
2009-10	se implanta 1r curso	se extingue 1r curso
2010-11	se implanta 2º curso	se extingue 2º curso
2011-12	se implanta 3r curso	se extingue 3r curso
2012-13	se implanta 4º curso	- - -

En consecuencia, tal como establece la D.T. 2ª del RD 1393/2007, el plan quedará extinguido antes del 30 de septiembre del 2015.

De acuerdo con la D.T. 2ª del RD 1393/2007, los estudiantes que no deseen adaptarse al nuevo grado podrán continuar sus estudios, siéndoles de aplicación aquellas disposiciones reguladoras por las que los hubiesen iniciado. Por lo tanto, una vez extinguido cada curso, se efectuarán cuatro convocatorias de examen por asignatura en los dos cursos siguientes. De la misma manera, el Rector de la Universidad, en casos excepcionales y con carácter extraordinario, podrá autorizar la ampliación del número de convocatorias en dos más de las previstas.

El primer año en que se extinga un curso, la URV ofrecerá a los estudiantes un sistema de tutoría o docencia alternativa. Los años segundo y tercero –en el caso de autorización extraordinaria–, los estudiantes tendrán derecho a la realización de los exámenes y pruebas correspondientes.

Para estos casos, el Centro, junto con los departamentos afectados, preparará una programación en la que constarán expresamente, como mínimo, los datos siguientes:

- el programa y actividades de cada asignatura.
- el profesorado encargado de la tutoría de los estudiantes y responsable de la realización y calificación de las pruebas de evaluación.
- el horario de atención a los estudiantes.
- y los recursos de enseñanza-aprendizaje puestos a disposición de los estudiantes.

Una vez finalizado este período transitorio, aquellos estudiantes que no hayan superado las pruebas de evaluación previstas para completar el plan de estudios a extinguir y deseen continuar con sus estudios, deberán hacerlo en el nuevo plan, mediante la adaptación correspondiente.

**El calendario de implantación del curso de adaptación es el curso 2012-2013.**

El período durante el cual estará vigente este curso de adaptación se estima en 4 años, en caso de seguir habiendo demanda al pasar los 4 años, se prorrogaría mientras exista una demanda superior a 25 alumnos por curso. En caso de no

cubrir las plazas mínimas propuestas el curso no será activado, sobre este hecho se informará a los alumnos oportunamente.



## ANEXOS : APARTADO 11

Nombre : deleg\_mod\_firma.pdf

HASH MD5 : 618085d1b71e84bf38819df082c04be7

Tamaño : 36678



UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI

FRANCESC XAVIER GRAU VIDAL  
RECTOR

C/ de l'Escorxador, s/n  
43003 Tarragona (Spain)  
Tel. +34 977 55 80 05  
Fax +34 977 55 81 97  
Ve: rector@urv.cat

Visto el artículo 66.a) del Decreto 202/2003, de 26 de julio (DOGC núm. 3963, de 8 de septiembre de 2003), que aprueba el Estatuto de la URV, en el que se establece que corresponde al rector *“Dirigir, gobernar y gestionar la Universidad, en el marco de la legislación vigente, y representarla. Para ejercer esta representación puede otorgar mandato”*.

Visto el artículo 16 de la Ley 30/92, de 26 de noviembre, de régimen jurídico de las administraciones públicas y el procedimiento administrativo común, que regula la delegación de firma de los órganos administrativos.

En uso de las competencias que me han sido conferidas por mi cargo,

### RESUELVO

**Primero.** Delegar en el Sr. Josep Manel Ricart Pla, vicerrector de Política Académica y Científica de la Universitat Rovira i Virgili, la firma de las solicitudes de modificación de los títulos oficiales.

**Segundo.** En los documentos y las actas que se firmen por delegación se hará constar la autoridad de procedencia.

Tarragona, 10 de enero de 2011

